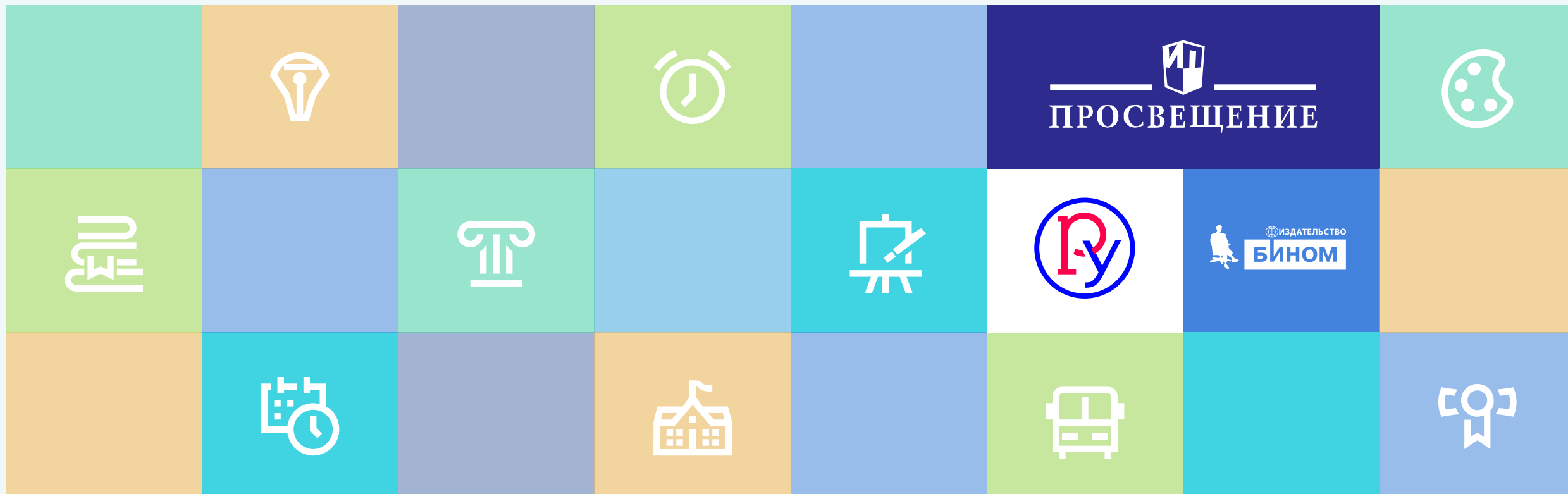




Адаптация заданий, представленных в учебнике «Русский родной язык», для детей с ограниченными возможностями здоровья

Юдина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, учитель-дефектолог инклюзивного образования, педагог-психолог МОУ «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района.

Коршунова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района, руководитель опорной школы по русскому языку и литературе, член «Ассоциации учителей литературы и русского языка».

«Русский родной язык», издательство «Просвещение» (учебники для 4 и 5 классов)



Прогнозируем возможные трудности с учётом особенностей некоторых заданий

- Большие по объёму тексты.
- Обилие в текстах слов, не входящих в активный словарный запас учащихся.
- Формулировка заданий часто представлена в обратной форме, то есть подразумевает продуктивный и творческий уровень усвоения материала.



Особенности некоторых учащихся

ВПФ	Дефицит	Опора	Решение
Мышление	абстрактное, словесно-логическое	наглядно-действенное, наглядно-образное	простые алгоритмы, понятные инструкции образцы выполнения задания эталоны для сравнения
Внимание	объём, переключение, концентрация		ограничить объём информации, заменить буквенные выражения на понятную знаково-символьную систему; яркий понятный иллюстративный материал
Восприятие		кинестетический канал восприятия,	задействовать все три канала восприятия
Память	объём оперативной памяти, вербальная память; извлечение и воспроизведение информации	образная и слуховая память	использовать опоры, схемы; яркий понятный иллюстративный материал
Речь	бедный словарный запас, понятия сужены, неточны, ошибочны; грамматический строй примитивен	имеющийся активный и пассивный словари	Регулярное, дозированное постепенное введение всё увеличивающегося объёма новых понятий
Эмоционально-волевая сфера	произвольная регуляция деятельности	стереотипы игра	простые алгоритмы, понятные инструкции игровые приёмы и ситуации успеха для поддержания мотивации учебной деятельности



Пути адаптации заданий

- Уменьшить объём текста.
- Выделить (символами, знаками, шрифтом) в тексте главное, необходимое для выполнения задания.
- Адаптировать, если возможно без нарушения авторства, лексику текста.
- Переформулировать задание к тексту понятным обучающемуся языком, сведя к минимуму количество слов; при необходимости изменить задание на более сильное.
- Предоставить алгоритм/инструкцию для выполнения задания.
- Предоставить образец выполнения, если ребёнок работает самостоятельно, или начать выполнения вместе с ним, дублируя инструкцию устно.
- Для самопроверки предоставить эталон.



Исходное задание

5. Прочитай стихотворение. Что означает выражение **идти гуськом**? Нарисуй иллюстрацию к стихотворению.

Тяпы-ляпы

По дороге в Тяпы-Ляпы
Шли гуськом четыре шляпы.
Шляпу старую с пером
Звали дедушкой Петром.
Шляпу с ленточкою синей
Звали бабушкой Аксиной.
Шляпу с красной ленточкой
Звали внучкой Леночкой.
Ну, а шляпу с козырьком
Звали внуком Игорьком.
Тяпы-Ляпы — это дача.
Есть у шляп одна задача:
Дождик ночью прошумел,
В огороде уйма дел...
(В. Кудрявцева)

- Запиши, что означает выражение **идти гуськом**.



Адаптированное задание

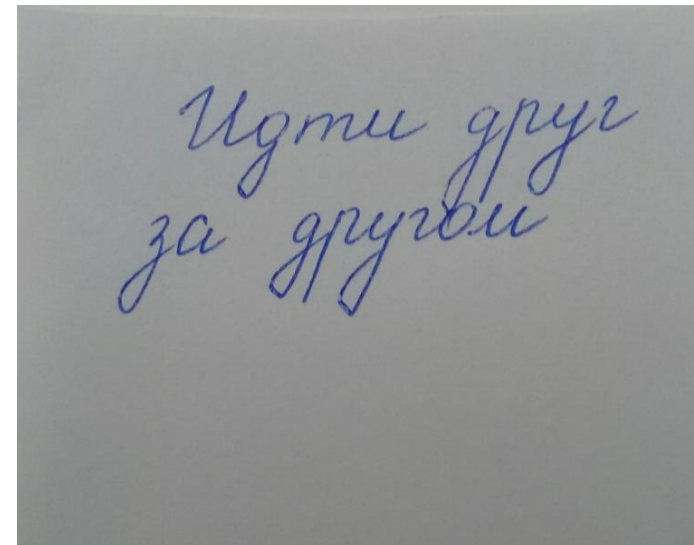
5. Прочитай стихотворение.

Тяпы-ляпы

По дороге в Тяпы-ляпы
Шли гуськом четыре шляпы.
Шляпу старую с пером
Звали дедушкой Петром.
Шляпу с ленточкою синей
Звали бабушкой Аксиной.
Шляпу с красной ленточкой
Звали внучкой Леночкой.
Ну, а шляпу с козырьком
Звали внуком Игорьком.
Тяпы-ляпы – это дача.
Есть у шляп одна задача.
Дождик ночью прошумел,
В огороде уйма дел...

(В. Кудрявцева)

**Раскрась иллюстрацию
фразеологизма “Иди гуськом”.
На обратной стороне карточки
напиши его значение.**



Исходное задание

8. Прочитай текст. О ком он? Выпиши из текста устойчивые выражения и пословицы, в которых названы качества главного персонажа (внешность, характер, особенности поведения).

Смешнее курицы на свете птицы нет! День целый клюёт и никак не наестся, а вечер придёт, не слезает с насеста, кудахчет да квохчет весь день напролёт, без переполоха яйца не снесёт, взлететь над плетнём на вершок не умеет, в соседнюю улочку выйти робеет, и дали, и шири, и выси боится — да разве же это птица?! Одно только название.

Вялых да неповоротливых, таких, которые от всякой беды, от всякого трудного дела руки опускают, зовут **мокрыми курицами**.

Слепой курицей прозывают тех, кто дальше своего носа не видит.

О забывчивых говорят, что у них **куриная память**, а о глупых — что у них **куриный ум**.

Про того, у кого очень много денег, говорят: «**У него денег куры не клюют**», а над тем, кто очень уж болтлив, посмеиваются: «**Скажешь курице, а она всей улице**».

Начнёт кто-нибудь чересчур много заботиться, хлопотать о чём-нибудь — скажут в шутку, что **носитя с этим как курица с яйцом**.

Возьмутся младшие со старшими спорить — ворчат старики насмешливо: «**Яйца курицу не учат**». А попадёт кто-то неожиданно-негаданно в беду — вздохнёт да над собой посмеётся: «Эх, попал я, **как кур во щи!**»

Села на тетрадку стрекоза. «Фи! — стрекошет, — написано **как курица лапой** — прочитывать ничего нельзя».

Бабушки с внучатами, будто квочки с цыплятами, у ворот сидят, сказки рассказывают: «**Жили-были дед да баба. И была у них курочка ряба...**»

- Сделай в тетради такую же таблицу. К каждому толкованию подбери фразеологизм из текста.

Значение фразеологизма в словаре	Фразеологизм из текста
Писать неразборчиво; так, что нельзя понять.	
Безвольный, бесхарактерный человек; размазня.	
Уделяет излишнее внимание тому, кто или что такого внимания не заслуживает.	



Адаптированное задание

8. Прочитай.

Вялых, да неповоротливых, таких, которые от всякой беды, от всякого трудного дела руки опускают, зовут **мокрыми курицами**.

Слепой курицей прозывают тех, кто дальше носа своего не видит.

О забывчивых говорят, что у них **куриная память**, а о глупых – что у них **куриный ум**.

Начнёт кто-нибудь чересчур много заботиться, хлопотать о чём-нибудь – скажут в шутку, что **носится с этим как курица с яйцом**.

Села на тетрадку стрекоза. “Фи! – стрекочет, - написано, **как курица лапой** – прочитать ничего нельзя”

*Заполни таблицу
на карточке,
используя слова
из текста.*

Фразеологизм	Значение
Мокрая курица	о вялых да неповоротливых
Слепая курица	
Куриная память	
Куриный ум	
Носится как курица с яйцом	
Как курица лапой	
Курица	



Лэпбук на тему “Фразеологизмы”



Способы адаптации заданий для детей с ОВЗ на примере темы «Образность русской речи: метафора, олицетворение» (5 класс)

- Применение игрового приёма.
- Упрощение содержания задания и дополнительная визуализация.
- Упрощение инструкции к заданию упражнения.
- Сокращение объёма текста упражнения.
- Применение метода интеллект-карты с опорой на индивидуализацию стимульных материалов.



Формулировка заданий

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, в инструкции должен быть только один глагол.
- Побуждение ребенка к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст).
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.



Применение игрового приёма при адаптации задания упр. 37 (5 класс)

§ 6. Образность русской речи: метафора, олицетворение

37. 1) Прочитайте и отгадайте загадки.



1. Поле не мерено, овцы не считаны, пастух рогат. 2. Красна девица сидит в темнице, а коса наружу. 3. Сложишь — клин, а разложишь — блин. 4. Стоит на крыше верхолаз и ловит новости для нас. 5. На полянке девчонки в белых рубашонках, в зелёных полшалках. 6. После дождика подружки поселились на опушке. / Шляпки разноцветные — самые заметные. 7. Держусь я только на ходу, / А если стану, упаду

(С. Маршак). 8. Растёт она вниз головою, / Не летом растёт, а зимою, / Но солнце её припечёт — / Заплачет она и умрёт (К. Чуковский).

2) Какие загадки удалось разгадать легко, какие вызвали затруднения, а отгадку пришлось искать в материале для справок? Как вы думаете, почему?

Материал для справок: небо, звёзды, месяц; берёзы; морковь; сыроежки; велосипед; антенна; сосулька; зонт.

В игре идёт активный процесс использования имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование. Данный способ адаптации задания мы используем на ценностно-эмоциональном этапе урока для развития учебной мотивации.



§ 6. Образность русской речи: метафора, олицетворение

37. 1) Прочитайте и отгадайте загадки.



1. Поле не мерено, овцы не считаны, пастух рогат. 2. Красна девица сидит в темнице, а коса наружу. 3. Сложишь — клин, а разложишь — блин. 4. Стоит на крыше верхолаз и ловит новости для нас. 5. На полянке девчонки в белых рубашонках, в зелёных полушалках. 6. После дождика подружки поселились на опушке. / Шляпки разноцветные — самые заметные. 7. Держусь я только на ходу, / А если стану, упаду

(С. Маршак). 8. Растёт она вниз головою, / Не летом растёт, а зимою, / Но солнце её припечёт — / Заплачет она и умрёт (К. Чуковский).

Материал для справок: небо, звёзды, месяц; берёзы; морковь; сыроежки; велосипед; антенна; сосулька; зонт.



Задание 1. Бросьте кубик и отгадайте ту загадку, номер которой выпал.

Вариант адаптации задания 2 упр. 37 (5 класс)

37.

2) Какие загадки удалось разгадать легко, какие вызвали затруднения, а отгадку пришлось искать в материале для справок? Как вы думаете, почему?

Данное задание предполагает рефлексию, а нам на данном этапе необходимо замотивировать детей с ОВЗ на дальнейшую работу.

Задание 2. Используя карточку с иллюстрациями, проверьте правильность вашего ответа.



Карточка к заданию 2 упр. 37

Карточка к заданию 2 упр. 37

1. Поле не мерено, овцы не считаны, пастух рогат.

2. Красна девица сидит в темнице, а коса наружу.



Карточка к заданию 2 упр. 37

3. Сложишь — клин, а разложишь — блин.

4. Стоит на крыше верхолаз и ловит новости для нас.



Карточка к заданию 2 упр. 37

5. На полянке девчонки в белых рубашонках, в зелёных полушалках.



6. После дождя подружки поселились на опушке. / Шляпки разноцветные — самые заметные.

сыроежки



Вариант адаптации задания для упр. 39 (5 класс). Упрощение инструкции к заданию упражнения

39. 1) Сравните прямое и переносное (метафорическое) значения слова. Укажите, в чём сходство или связь предметов и явлений, обозначенных словами в прямом значении, с предметами и явлениями, обозначенными словами в метафорическом значении.

Лиса (животное) — лиса (о человеке); головка ребёнка — головка сыра; рано проснулся — проснулась совесть; горячий кофе — горячая встреча; сладкая конфетка — сладкая улыбка; серебряное кольцо — серебряный иней; крыло птицы — крыло самолёта; ножка ребёнка — ножка стола; лисий хвост — хвост поезда; женская шляпка — шляпка гриба.



2) Обсудите в паре, какой признак в каждом случае положен в основу переносного значения: форма; цвет; положение; внутренние свойства предметов и явлений, их ощущения, восприятие, оценка; функции и действия. Запишите словосочетания со словами с переносным значением, распределив их по группам.

Адаптированное задание

1) Найдите слова в переносном значении.

2) Запишите словосочетания со словами с переносным значением в таблицу.



Вариант адаптации задания для упр. 39.
Упрощение инструкции к заданию упражнения

Форма	Цвет	Положение	Свойства предметов и явлений, ощущение, восприятие, оценка	Функции и действия
головка сыра	...	хвост поезда	...	...



Вариант адаптации задания для упр. 47.

Упрощение инструкции к заданию упражнения

47. 1) Прочитайте стихотворение Дмитрия Борисовича Кедрина. Какое впечатление оно на вас произвело? Какое время года изображено в стихотворении?

Скинуло кафтан зелёный лето,
Отсвистели жаворонки всласть.
Осень, в шубу жёлтую одета,
По лесам с метёлкою прошла,
Чтоб вошла рачительной хозяйкой
В снежные лесные терема
Щеголиха в белой разлетаке —
Русская румяная зима!

Адаптированное задание.

- 1) Прочитайте стихотворение Дмитрия Борисовича Кедрина.
- 2) Какие времена года изображены в стихотворении?
- 3) Назовите «одежды» каждого времени года.
- 4) Найдите эпитет, метафору, олицетворение.



Вариант адаптации задания упр. 48.

Сокращение объема текста и конкретизация действий

48. Орфографический и пунктуационный практикум.

или лиственных деревьев.

Лё..кие, п..вучие, словно девушки — по две, по три — «выб..жали» б..рё..ки на омытую д..ждём л..сную п..ляну. Солнечные лучи л..скают их бело-розовые, круглящиеся под тонк..й к..рой ств..лы.

Две б..рё..ки посреди х..лста — точно разг..варивают — склонились одна к другой над у..кой пр..галиной, залитой д..ждевой в..дой; в в..де отр..жают(?)ся густые купы ст..ящих вдали д..рев(?)ев, чуть син..ватых в тонк..й дымк.., поднимающейся от с..гретой со(?)нцем з..мли...

Очень х..рошо сказал один из уч..ников художника В пейзаж.. «Б..рёзовая рощ..» Архип Иванович с необыкновенной точност(?)ю написал залитые со(?)нцем, сверкающие б..рёзы, но главное — радость, которая разлита в к..ртинe.

Адаптированное задание.

- 1) *Устно объясните правописание слов первого абзаца данного текста.*
- 2) *Спишите первый абзац текста, вставляя пропущенные буквы.*
- 3) *Сверьте свои записи с записями на слайде.*



Вариант задания для закрепления материала по теме. Применение метода интеллект-карты с опорой на индивидуализацию стимульных материалов

У обучающихся есть специфические интересы, которые необходимо использовать при подготовке адаптированных заданий (хорошо рисуют, занимаются аппликацией и т.д.). Данный способ адаптированного задания можно использовать на ценностно-рефлексивном этапе урока.

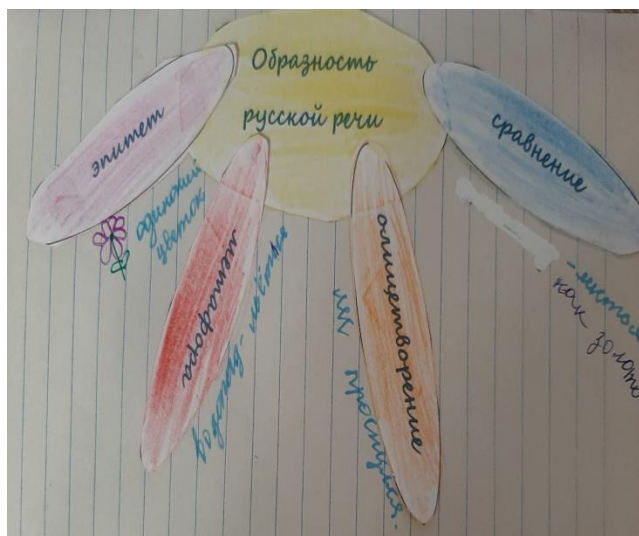
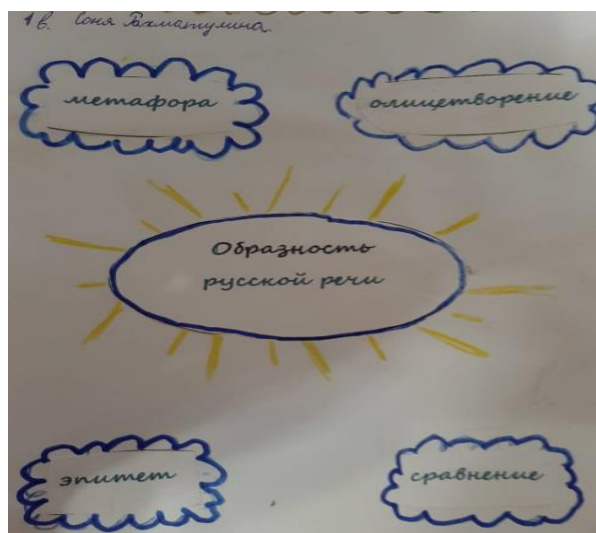
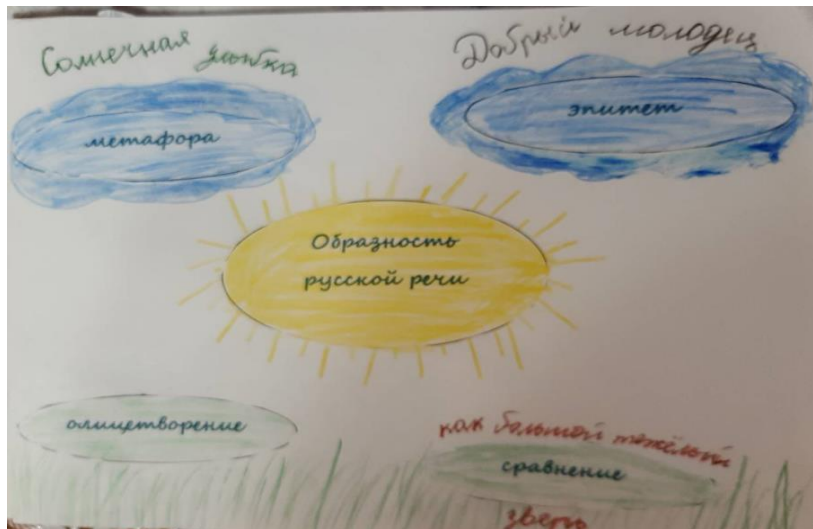
Адаптированное задание.

Используя карточки с терминами и рубрику «Лингвистические заметки», составьте в тетради творческую интеллект-карту по алгоритму:

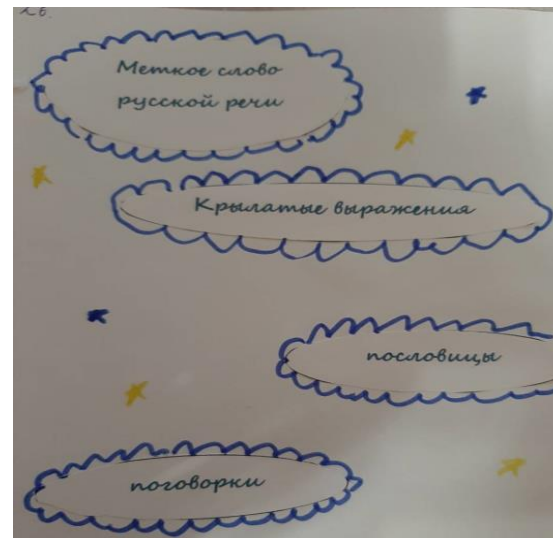
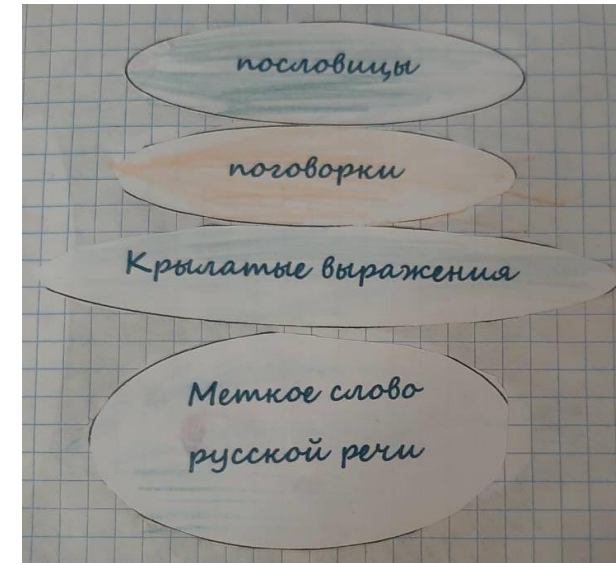
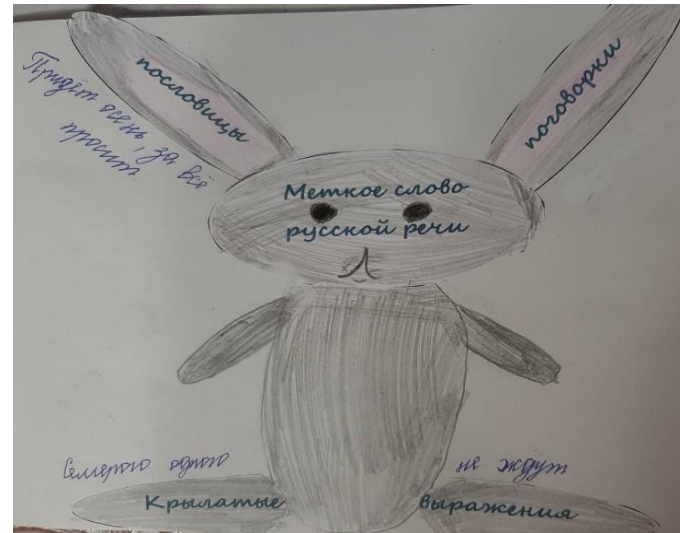
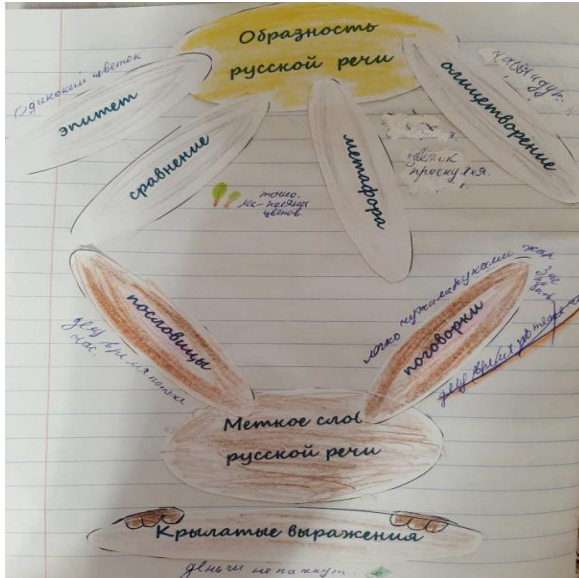
1. Общая тема.
2. Термин.
3. Пример.

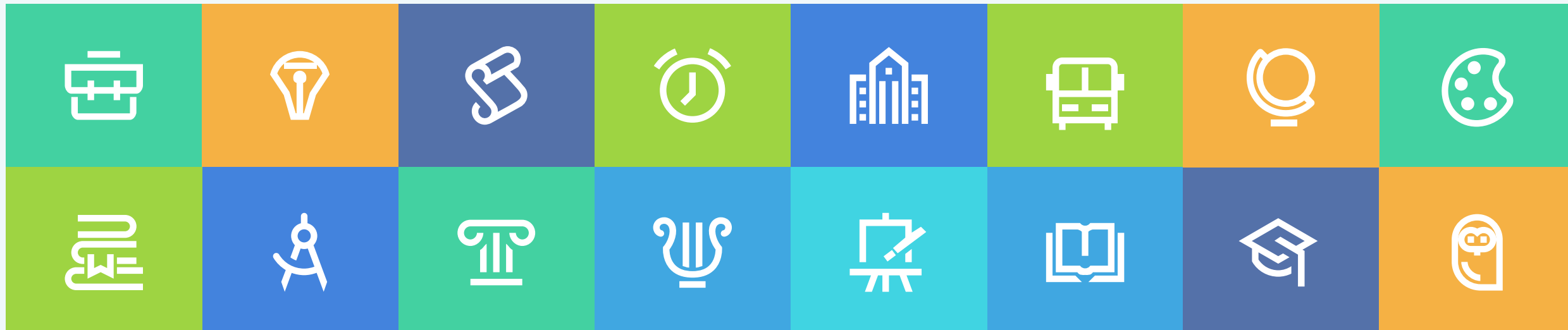


Интеллект - карта по теме «Образность русской речи»



Меткое слово русской речи





Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru