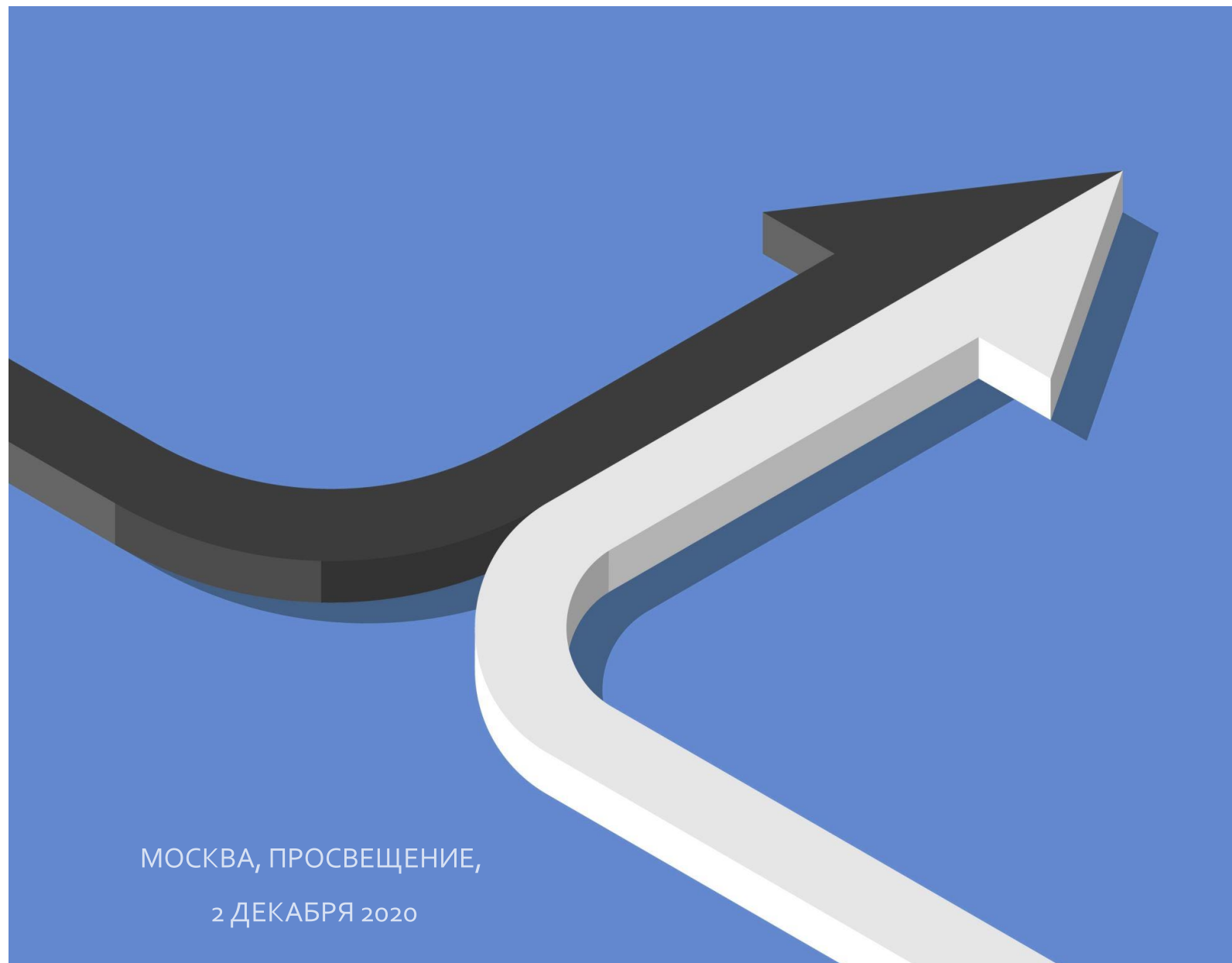




МОСКВА, ПРОСВЕЩЕНИЕ,

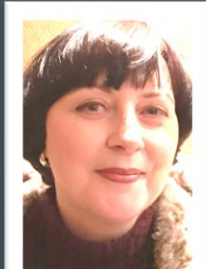
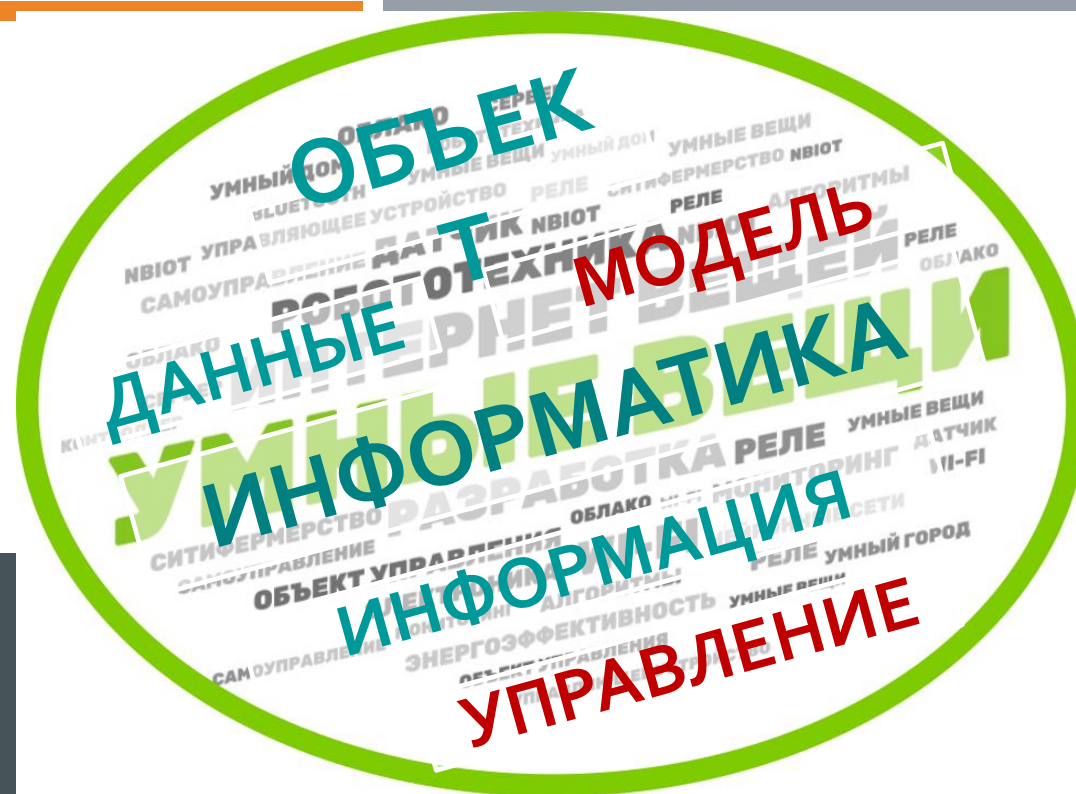
2 ДЕКАБРЯ 2020

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

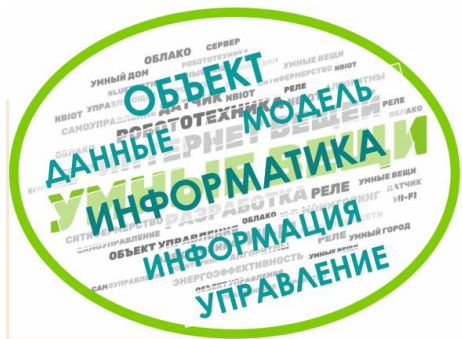
МАТВЕЕВА НВ, К.П.Н. АВТОР УМК «ИНФОРМАТИКА 2-4» И УМК «ПОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».

ПАНКРАТОВА Л.П, АВТОР УМК «ИНФОРМАТИКА 12-4», МЕТОДИСТ

АВТОРЫ УМК
«ИНФОРМАТИКА 1-2-4»
ИЗДАТЕЛЬСТВА «БИНОМ.
ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ»,



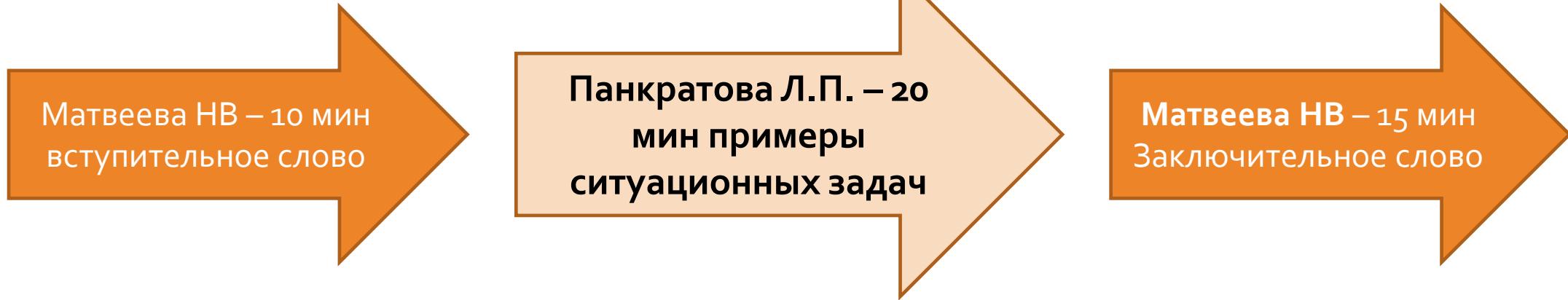
МАТВЕЕВА Н.В., ЧЕЛАК Е.Н., КОНОПАТОВА Н.К., ПАНКРАТОВА Л.П., НУРОВА
Н.А., СЕРГЕЕВ П.А., КОТОВ М.К.



Актуальность формирования функциональной грамотности и всех её компонентов так велика сегодня, что потребуется несколько вебинаров, чтобы рассказать о них

Дата и время	Тема
11 ноября 2020 Среда 16-00 - 17-00	Читательская грамотность как основа и как следствие информационной грамотности и её развитие на уроках информатики в начальной школе
25 ноября 2020 Вторник 16-00 - 17-00	Ситуационная задача как инструмент развития читательской грамотности на уроках информатики в начальной и основной школе
2 декабря 2020 Вторник 16-30 - 17-15	Ситуационные задачи и их значение для формирования и развития функциональной грамотности на уроках информатики в начальной школе
9 декабря 2020 Среда 16-30 - 17-30	О формировании и развитии естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках информатики
23 декабря 2020 Среда 16-30 - 17-30	Средства и инструменты формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках информатики

ПОРЯДОК НАШЕЙ РАБОТЫ СЕГОДНЯ



На вебинаре будут рассмотрены следующие вопросы:

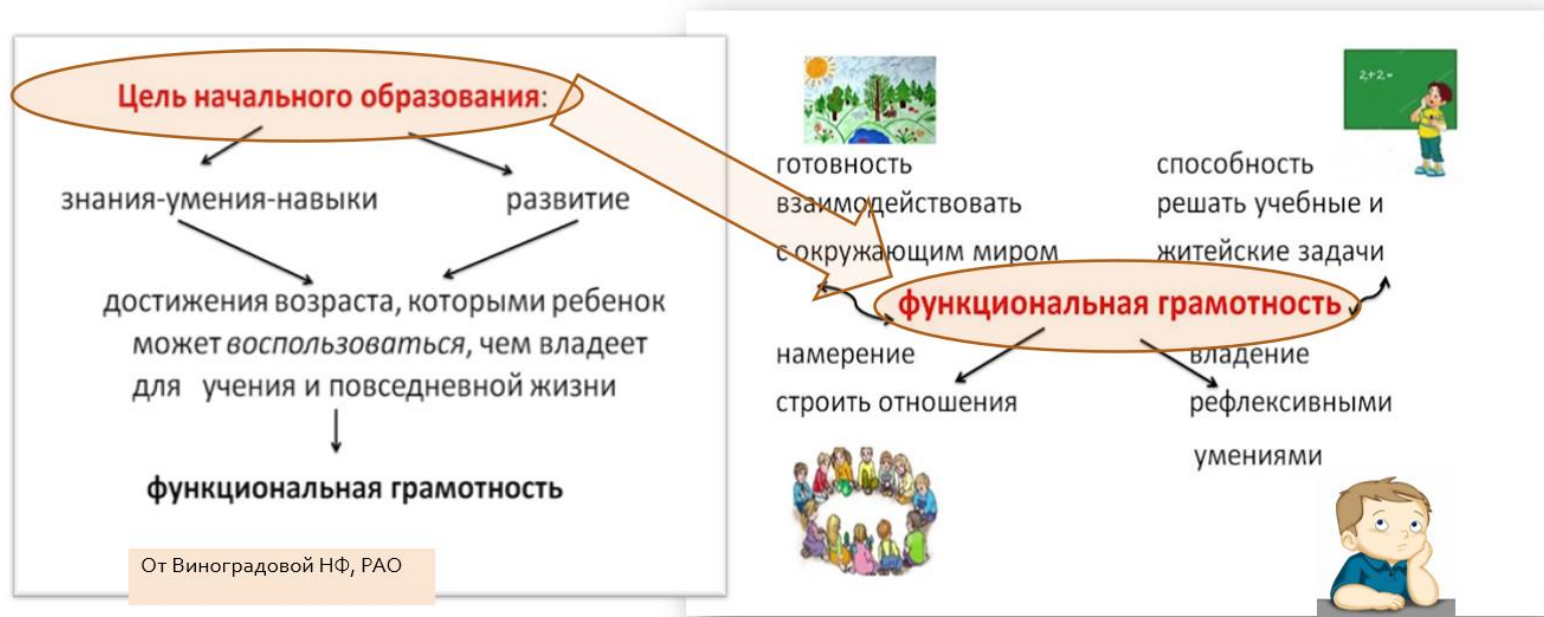
1. Что такое ситуационные задачи, чем отличаются от комплексных и иного рода заданий.
2. Функции и особая структура ситуационной задачи.
3. Чем различаются ситуационные задачи, предназначенные для развития конкретных понятий от подобных задач, направленных на развитие читательской, математической, информационной или естественнонаучной грамотности.
4. Когда, какие, как, сколько, почему и в каком порядке предлагать ситуационные задачи младшим школьникам (на конкретных примерах формирования понятий информатики).

ПОЧЕМУ СТОЛЬКО ВНИМАНИЯ СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

- ЭТО СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ **ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**, всех её компонентов.
- САМО ПОНЯТИЕ **ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ** РАЗВИВАЕТСЯ, добавляются все новые и новые компоненты, но компонент **«читательская грамотность»** – базовый и неизменный. Поэтому мы разработали технологию развития читательской грамотности на уроках информатики в начальной школе.
- Ситуационная задача «заставляет» многократно читать, работать с текстом по схеме: локализация информации, понимание, рефлексивная оценка ...

Вебинар «Развитие читательской грамотности на уроках информатики», о технологии работы с текстом от 25 ноября 2020

НАЧНЕМ С ГЛАВНОГО – **ЦЕЛЬ** СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



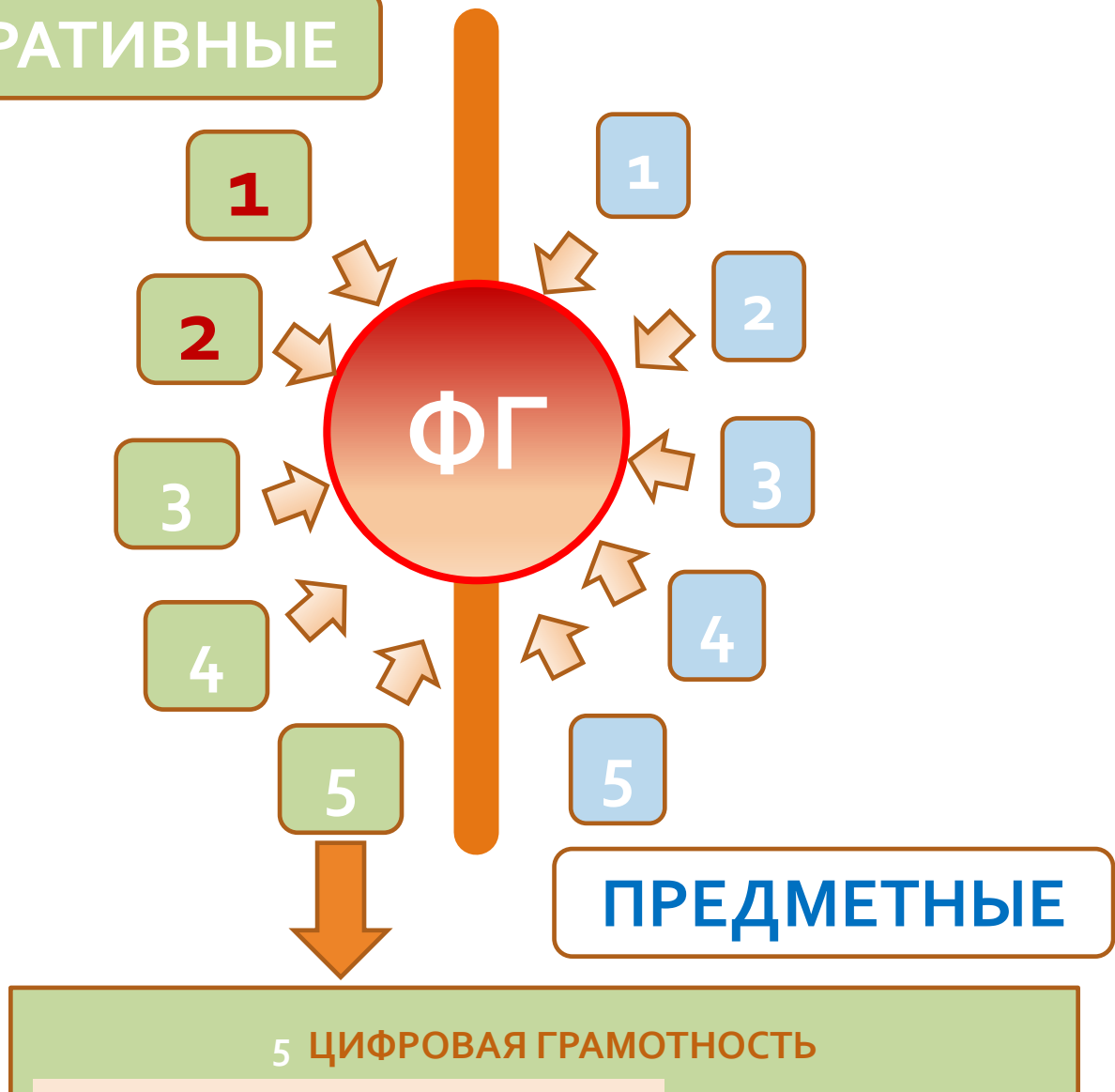
- **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – это способность человека использовать навыки чтения и другие знания и навыки в условиях взаимодействия с социумом, вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

КАКОЙ ПРЕДМЕТ ФОРМИРУЕТ ФГ

От Виноградовой НФ, РАО



ИНТЕГРАТИВНЫЕ



ВЕБИНАР 6 мая 2020 😊

ФУНКЦИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ – РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ВСЕХ ЕЁ КОМПОНЕНТОВ

- **Читательская грамотность**
является основой, базой для
РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
грамотности, являясь её
базовым компонентом

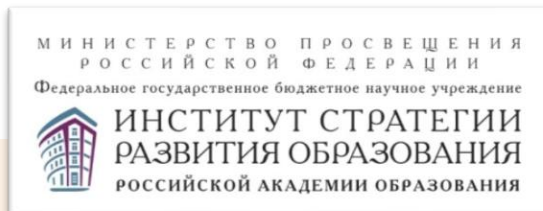
Нурова НА. – технология
работы с текстом, 25
ноября 2020

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (PISA)

- Компоненты функциональной грамотности – это не КОНСТАНТА – постоянно происходит **развитие понятия ФГ**.



ПРОБЛЕМА ФОРМАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



- Ковалёва Г.С. : актуальна проблема **ФОРМАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ** – ЗНАНИЯ ЕСТЬ, а ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ими НЕ УМЕЮТ: «УЧИМСЯ ДЛЯ ШКОЛЫ, А НЕ ДЛЯ ЖИЗНИ».
- ЗНАНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО В ТЕХ УСЛОВИЯХ, В КОТОРЫХ ОНИ ФОРМИРОВАЛИСЬ!

Май 2019 – 5-7 классы (50 000 школьников)

Май 2020 8-9 классы (150 000 школьников)

- НАША ЗАДАЧА:

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ для
РАЗВИТИЯ у младших

школьников

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ

ГРАМОТНОСТИ на уроках

информатики в начальной
школе

ЧТО ЗНАЧИТ «СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФГ

- Синонимы к слову **создавать**:

- **формировать** (образовывать, учреждать, генерировать)

- **строить** (основывать, выстраивать, налаживать)



- **творить** (изобретать, делать, писать, сочинять, слагать, производить, созидать)

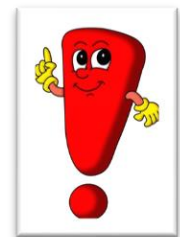


- **организовывать** (провоцировать к деятельности, возбуждать активность, вовлекать в деятельность)

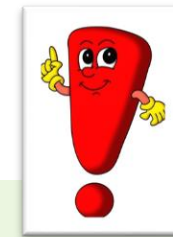


- **мотивировать** (культивировать, пробуждать, обуславливать, внушать, вселять\вливать уверенность и желание что-то делать) .

ЧТО ИЗ ВСЕГО ЭТО ГО ДЛЯ НАС
ВАЖНО и МЫ МОЖЕМ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ СВОЕЙ ЦЕЛИ –
ФОРМИРОВАТЬ ФГ ?



СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ – ЭТО ЗНАЧИТ ...

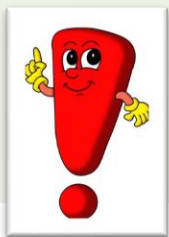


- Так **организовать деятельность ребёнка**, чтобы он **захотел** и **полюбил работать с ситуационной задачей** и работая с ней, осуществлял необходимые и **мыслительные, и материальные операции**: извлекал *первичную и вторичную* информацию, то есть когда надо – **бегло**, а когда надо – **внимательно** читал текст, что-то подчёркивал, что-то выписывал, копировал, обобщал, творил, наблюдал за собой, контролировал себя, обнаруживал и исправлял ошибки и т.д.

ВАЖНАЯ ФУНКЦИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ – **РАЗВИТИЕ** КУЛЬТУРНОГО БАЗИСА

Культурный базис у младших школьников различается, поэтому один и тот же **текст**, одна и та же **ситуационная задача** будут вызывать различные отклики (реакцию)

■



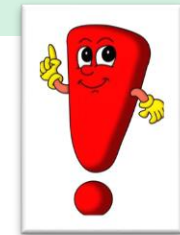
- **Культурный базис** ребёнка в начальной школе **невелик** ... Но у него есть интерес к познанию, чтению, память, способность извлекать информацию из текста и усваивать её !
- САМО ПО СЕБЕ ЧТЕНИЕ С ПОНИМАЕМ ПРОЧИТАННОГО **создаёт и развивает этот базис**
- **САМО ПО СЕБЕ РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ** создаёт и развивает этот базис, является той деятельностью, в ходе выполнения которой **развивается способность человека использовать навыки чтения и другие в условиях взаимодействия с социумом, вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**

Функциональная
грамотность

ЧТО ДАЁТ РАБОТА С СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕЙ (ФУНКЦИИ СЗ)

- **Помогает** лучше осознать изучаемый материал
- **Переводит** знания из пассивного в активное состояние
- **Способствует** интеграции знаний, умений и навыков
- **Создаёт** условия для переноса знаний, навыков, алгоритмов и способов действий и рассуждений
- **Развивает** читательскую грамотность – **базовый навык для развития функциональной грамотности**

- **Важно формировать навык переноса знаний**
- Предлагать детям не только задания и вопросы академического характера, но и задания, построенные по типу ситуационной задачи – задания «от **знания и навыка к осознанию способа**»...



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

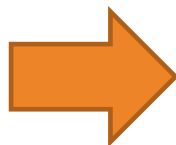
- КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ базируется на ЗНАНИЯХ и ОПЫТЕ!
- КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОБЪЕКТОМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ
- ЗАДАНИЯ ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

- КРЕАТИВНОЕ (ТВОРЧЕСКОЕ) МЫШЛЕНИЕ – это ОСНОВА ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКОМ СВОИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ, СВОЕГО СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ
- ПРИВЫЧКА (НАВЫК) МЫСЛИТЬ КРЕАТИВНО – ЭТО БАЗИСНОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА



ТЕКСТ

СТРУКТУРА СИТУАЦИОННОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ЗАДАЧИ



1 группа заданий – читать, понимать текст, включая учебный, воспроизводить и **использовать информацию, представленную явно.**

2 группа заданий – обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения (суждения), делать выводы, работать с **данными, представленной в разной форме.**

3 группа – **применять** информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, схема, краткая запись и пр.) для **решения различных житейских задач.**

Что может быть
базовым источником

Для **создания**
ситуационных
задач – БАЗОВЫМИ
ИСТОЧНИКАМИ
являются:





Волоколамск – это старейший город Московской области. Он на 12 лет старше столицы нашей страны. Официальный возраст города отсчитывается от первого упоминания в летописи в 1135 году, где он называется Вóлок на Лѧ́ме. У этого необычного названия есть объяснение. В древности главными дорогами Руси были реки. Иногда две реки не соединялись между собой и для того, чтобы из одной реки попасть в другую, нужно было часть пути по суше перетаскивать (волочить) лодки. Название города связано с вóлоком, по которому новгородцы переправляли по суше суда из реки Лѧ́мы в один из притоков реки Рузы — Волошню. Волок Ламский несколько столетий был важным торговым пунктом на маршруте из Новгорода в рязанские и московские земли.



2



Мемориал у разъезда Дубосеково и музей-бункер

Мемориал был открыт 6 мая 1975 года у разъезда Дубосеково на месте, где приняли бой солдаты стрелковой дивизии генерала Панфилова. На холме стоят шесть десятиметровых фигур с автоматами и гранатами в руках.

В музее-бункере можно подобрать экипировку для солдата, медсестры, офицера или летчика, поддержать в руках макеты реального оружия тех лет. Поблизости от музея можно увидеть экспонаты военной техники и вооружения.

3



Музей героев-панфиловцев

Музей находится в деревне Нелидово. Посетители могут увидеть по крупицам собранные уникальные документы, фотографии, личные вещи участников легендарного боя. Панфиловцы смогли доказать, что храбрость, отвага и любовь к Родине может быть сильнее танков и снарядов.

Режим работы: вторник – пятница: 09:00 - 17:00; суббота – воскресенье: 10:00 - 17:00. В последний четверг месяца музей закрыт на санитарный день.

Цена билета в музей и выставочный зал	Взрослые	Школьники, пенсионеры
	200 р.	100 р.

Стоимость групповой обзорной экскурсии по мемориалу «Подвиг 28 панфиловцев»

Количество экскурсантов (чел.)	Стоимость экскурсии (р.)
От 1 до 20	1000
От 21 до 30	1500



Выставочный зал

В выставочном зале на первом этаже находится экспозиция по сказкам А. Н. Афанасьева и А.С. Пушкина «Сказочный ларец» с чучелами животных, птиц; на втором этаже - картинная галерея, где ежемесячно проводятся выставки талантливых художников.

ПРИМЕР
ЗАДАНИЯ

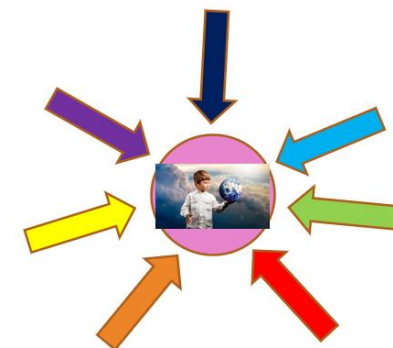
■ <https://youtu.be/u4yWKrkyTqY>

Жизненная ситуация **задана**
набором текстовых, графических и
табличных данных

ВЫБОРА ТЕКСТОВ И ВОПРОСОВ ПОД ЦЕЛЬ УРОКА

- ТЕКСТ МОЖЕТ БЫТЬ **ПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА**, и ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ ТОЖЕ **ПРЕДМЕТНЫЕ**;
- ТЕКСТ МОЖЕТ БЫТЬ **ПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА**, а ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ ПРО **СВОЙСТВА ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ**;
- ТЕКСТ МОЖЕТ БЫТЬ **ПРО СВОЙСТВА ИНФОРМАЦИИ**, и ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ ПРО **СВОЙСТВА ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ**;

КОНСТРУИРОВАНИЕ
СИТУАЦИОННОЙ
ЗАДАЧИ



ВЫБОР ТЕКСТА И ВОПРОСОВ К НЕМУ – это конструирование ситуационной задачи и они **ЗАВИСЯТ** ОТ учебного предмета, **ЦЕЛИ** и **конкретных ЗАДАЧ УРОКА.**

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ СБОРНИК ГОВОВЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, несколько примеров из которого мы и рассмотрим **сегодня**

СЛОВО ЛЮДМИЛЕ ПАВЛОВНЕ ПАНКРАТОВОЙ – ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЮТ КУЛЬТУРНЫЙ БАЗИС И ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ, ДАЮТ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТЕКСТЫ ПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА, ВОПРОСЫ

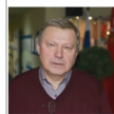
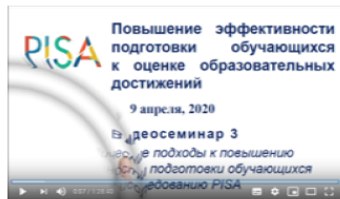


ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

МАТВЕЕВА НВ

Ситуационные задачи не повторяют тексты из учебников – они активно расширяют информационное пространство ...

■ <https://youtu.be/u4yWKrkyTqY>



Солдатов Владимир Федорович
начальник отдела экспертизы
образовательной деятельности
Института развития образования
АСОУ

Методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований и РДР. Первые итоги



КАКОВ РЕАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ФГ НА ПРИМЕРЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (1350 ШКОЛ, 83574 ШКОЛЬНИКОВ
4-Х КЛАССОВ)

[HTTPS://YOUTU.BE/U4YWKRKYTQY](https://youtu.be/u4yWKrkyTqY)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ДИКТУЕТ ЦЕЛЬ И
ЗАДАЧИ ЧТЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОКАХ



СПЕЦИФИКА СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:



Ситуационные задачи носят ярко выраженный **практико-ориентированный характер**, для ее решения необходимы:

- 1) конкретные предметные знания и умения (информатика).
- 2) знание **нескольких учебных предметов**.
- 3) умение решать **ситуационные задачи**, то есть **применять знания и умения в условиях, «отличных» от обычных учебных**.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ДИКТУЕТ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЧТЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОКАХ



ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА



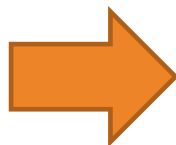
ТЕКСТ

- повествование
- рассуждение
- описание
- толкование
- обсуждение
- переговоры
- инструкция
- **множественный тип**
- **Множественный (составной) тип** текста— когда текст состоит из словесных текстов, диаграмм, рисунков, графиков, фотографий и так далее.
- Не сплошной — несколько фрагментов текста
- Составной текст — текст плюс картинки, схемы, таблицы



ТЕКСТ

СТРУКТУРА СИТУАЦИОННОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ЗАДАЧИ



1 группа заданий – читать, понимать текст, включая учебный, воспроизводить и **использовать информацию, представленную явно.**

2 группа заданий – обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения (суждения), делать выводы, работать с **данными, представленной в разной форме.**

3 группа – **применять** информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, схема, краткая запись и пр.) для **решения различных житейских задач.**

Что может быть
базовым источником

Для **создания**
ситуационных
задач – БАЗОВЫМИ
ИСТОЧНИКАМИ
являются:



НИЗШИЙ И БАЗОВЫЙ УРОВНИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



1 уровень (ниже базового уровня)

Простые задания –
репродуктивный уровень:

- ✓ Умение понимать и выделять главное
- ✓ Умение выделять тему
- ✓ Умение выделять **ЦЕЛЬ** в простом тексте, касающемся знакомой темы, связанной с повседневной жизнью и повседневными знаниями ...

Идея текста - это основная мысль текста, замысел автора – то, **для чего автор написал произведение (текст)**

ЦЕЛЬ «первого рода»

2 уровень – базовый

Простые задания –
репродуктивный уровень:

- ✓ Понимание и выделение **идеи** текста, задумки автора
- ✓ Умение увидеть две идеи с **противоречивой информацией**
- ✓ Умение делать **ПРОСТЫЕ ВЫВОДЫ** на основе увиденных связей и сравнения идей, исходя из личного опыта и знаний

ЦЕЛЬ «второго рода»

ЗАЧЕМ, ДЛЯ ЧЕГО Я ЧИТАЮ ЭТОТ ТЕКСТ?

ЦЕЛЬ ВТОРОГО РОДА – ДЛЯ ЧЕГО, ЗАЧЕМ Я ЧИТАЮ ЭТОТ ТЕКСТ

Практически никогда мы ничего не читаем бесцельно, то есть читаем текст, чтобы: найти важную информацию, что-то изучить, чтобы развеяться, отдохнуть, посоветовали прочитать – интересно, проверить что-то, ответить на вопросы, ознакомиться с приказом и т.п.).

НА ИНФОРМАТИКЕ – ИНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ТЕКСТОМ – **НОВАЯ ЦЕЛЬ**, ИНОЙ АКЦЕНТ самой ИДЕИ, самого СМЫСЛА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ, иная **ЦЕЛЬ АНАЛИЗА ТЕКСТА**:

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, которая в тексте скрыта И **ОЦЕНКА ЕЁ СВОЙСТВ** (новая, важная, актуальная, достоверная, нужная, точная, устаревшая и пр.)

ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

- В чем принципиальная разница работы с ситуационными задачами на уроке информатики – мы переносим фокус внимания с познания АВТОРА ТЕКСТА, ЕГО ИДЕЙ (по сравнению с литературным чтением), на познание **ПОЛЬЗЫ ТЕКСТА ДЛЯ МЕНЯ, ЧИТАТЕЛЯ** (второклассника, третьеклассника, четвероклассника).
- Мы выясняем - **какую информацию несет** для меня текст: полезную ли? Важную ли? Полную ли? Относительно чего : для решения моей учебной или жизненной задачи? **Достоверную** ли? Могу ли я доверять этому тексту?

ЦЕЛЬ – развитие читательской грамотности всегда при работе с текстом, но ...

НА ИНФОРМАТИКЕ ДРУГИЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- Зачем я читаю этот текст? Для решения какой СВОЕЙ жизненной задачи?

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РАБОТА С СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕЙ: ИЗВЛЕЧЕНИЕ ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

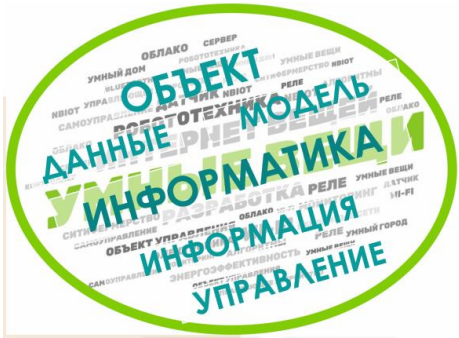
- Под извлечением **первичной информации** при работе с текстом в начальной школе мы понимаем **задачу осознанного извлечения смысла** из текста с составлением списка ключевых слов, создания краткого содержания (аннотации), краткий пересказ и письменное изложение (**первый блок заданий, беглое чтение**)
- Под извлечением **вторичной информации** при работе с текстом будем понимать задачу **анализа и осознанного построения (создания) моделей, схем, диаграмм или таблиц**, а также любое другое **преобразование формы представления информации**: создание рисунка, например, с составлением рассказа по нему, перевод текста на другой язык, ответы на вопросы по тексту (**второй и третий блок заданий, вдумчивое, рефлексивно-оценочное чтение**).

ПРИНЦИП ОСОЗНАННОСТИ

**И УЧИТЕЛЮ, И УЧЕНИКУ, В КАЖДЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ ЖЕЛАТЕЛЬНО
СТРЕМИТЬСЯ К ОСОЗНАННОСТИ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ.**

Главную идею развития образования можно выразить списком ключевых слов – следует **развивать**:

- **ОСОЗНАННОСТЬ** – осознание окружающего мира, его объектов, **себя** и **своих действий**, то есть **осознавать: КТО Я, ЧТО Я ДЕЛАЮ, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ**
- **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** – умение ставить цель, как ожидаемый результат и умение достигать ее
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА**
- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за результат
- **РЕФЛЕКСИЯ** на результат (раньше – это итоги урока)



Актуальность формирования функциональной грамотности и всех её компонентов так велика сегодня, что потребуется несколько вебинаров, чтобы рассказать о них

Дата и время	Тема
11 ноября 2020 Среда 16-00 - 17-00	Читательская грамотность как основа и как следствие информационной грамотности и её развитие на уроках информатики в начальной школе
25 ноября 2020 Вторник 16-00 - 17-00	Ситуационная задача как инструмент развития читательской грамотности на уроках информатики в начальной и основной школе
2 декабря 2020 Вторник 16-30 - 17-15	Ситуационные задачи и их значение для формирования и развития функциональной грамотности на уроках информатики в начальной школе
9 декабря 2020 Среда 16-30 - 17-30	О формировании и развитии естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках информатики
23 декабря 2020 Среда 16-30 - 17-30	Средства и инструменты формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках информатики