

ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Елена Викторовна Соловьева,
психолог, кандидат педагогических наук,
научный руководитель ОП «Радуга»



Образование детей дошкольного возраста представляет собой самоценную ступень образования, которая решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — **готовности к обучению в школе.**



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Цель 1. Содействие становлению мотивации учебной деятельности.

Воспитывать у ребёнка желание повышать уровень своей компетентности.

Цель 2. Формирование произвольности.

Формировать умение работать по правилу.

Формировать умение работать по образцу.

Формировать умение выполнять словесную инструкцию.

Цель 3. Формирование ответственного отношения к учению.

Содействовать пониманию значения собственных усилий для достижения результата.



В ЦЕЛОМ АВТОРЫ ПРОГРАММЫ «РАДУГА» ОРИЕНТИРОВАНЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО РЕШЕНИЮ ДАННОЙ ЗАДАЧИ:

1. При желании педагога и наличии такой потребности у родителей **обеспечение высокого уровня готовности ребёнка к школе**. При использовании материалов программы на 100% с учётом дополнительного и необязательного материала выполнение программы обеспечит поступление ребёнка в специализированные, негосударственные школы, гимназии и лицеи.
2. Обеспечение готовности ребёнка не только к поступлению (прохождению приёмного собеседования), но и к последующему **успешному обучению** в школе.
3. **Комплексность** и системность подготовки, определяющейся структурой психологического качества школьной зрелости (готовности). Это предполагает коммуникативную компетентность, сформированность навыков самообслуживания в быту, культурногигиенических навыков, привычки следовать правилам безопасного поведения, готовность строить произвольно своё поведение в соответствии и предложенными внешними правилами.
4. Ориентация на **индивидуализацию** образования. Возможность самостоятельной постановки «планки» (не ниже установленной минимальной нормы) коллективом учреждения и отдельным педагогом применительно к конкретному ребёнку.
5. Возможность привлечения к работе разных специалистов, в том числе из начальной школы, при условии использования дошкольных методик образования и следования программе.

ЗАДАЧА ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ РЕШАЕТСЯ В ПРОГРАММЕ КОМПЛЕКСНО

Она включает:

- развитие коммуникативных навыков,
- навыков самообслуживания,
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи,
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции,
- специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления, подготовке к обучению грамоте, развитию речи и познавательному развитию.

Радуга

КАК ПОДГОТОВИТЬ
РЕБЕНКА
К ШКОЛЕ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО


ПРОСВЕЩЕНИЕ

 КОРПОРАЦИЯ
РОССИЙСКИЙ
учебник

 ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика». Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его **мотивом повышения своей компетентности**.

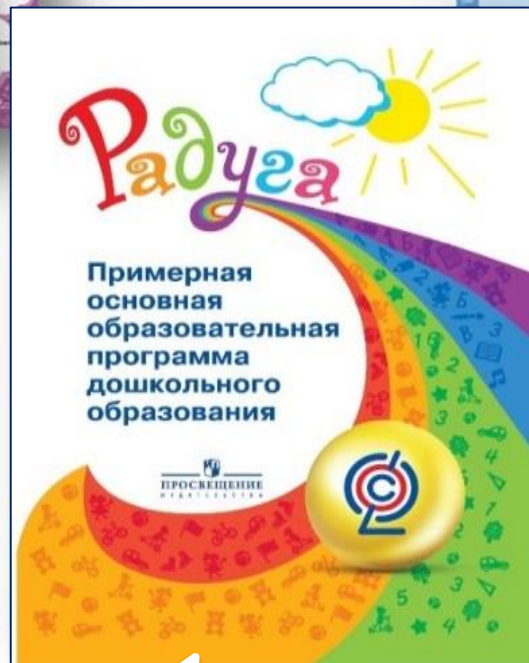
Мотивы повышения собственной компетентности, будучи базовыми и смыслообразующими мотивами учебной деятельности, не являются единственными, которые побуждают детей учиться. На их фоне действует множество других мотивов. Это ожидания и требования родителей, интерес к материалу и любовь к учителю, самолюбие и стремление к похвале, добросовестное отношение к любому делу, свойственное некоторым детям; пример сверстников и многое другое. Обеспечение такой мотивации, а также противодействие появлению негативного отношения к учению — задача школы.

«РАДУГА» КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 8 ЛЕТ. РЕАЛИЗУЕТ ФГОС ДО



Методические
пособия
для педагогов

«РАДУГА»
предлагает формы
работы, которые
позволяют
обеспечить:



Программа



Пособия для детей

Раздвѣла



Т. И. Гризик

**Познавательное
развитие детей 2—8 лет:
мир природы и мир человека**

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Раздвѣла



Е. В. Соловьёва

**Познавательное
развитие детей 2—8 лет:
математические представления**

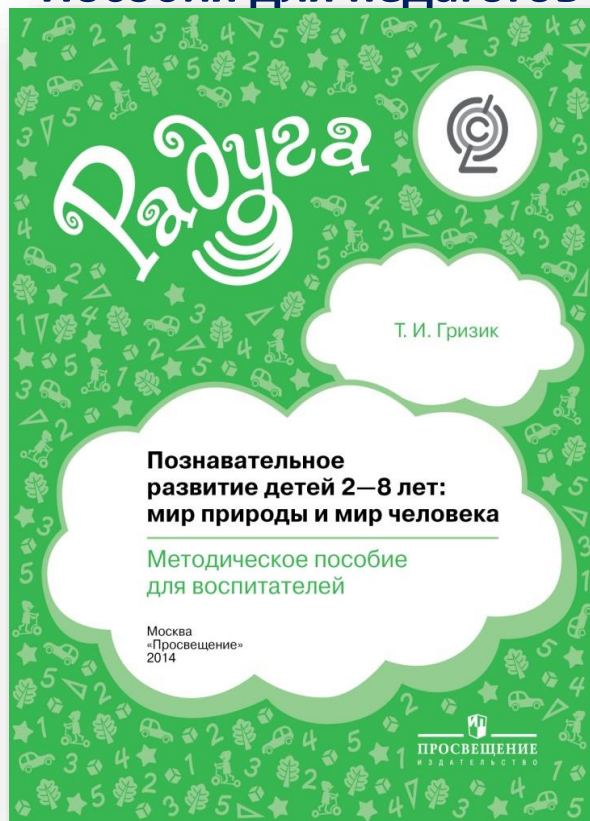
Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2-8 ЛЕТ: МИР ПРИРОДЫ И МИР ЧЕЛОВЕКА

Пособия для педагогов



- Календарное планирование работы
- Методические подходы и технологии

Развивающие пособия для детей

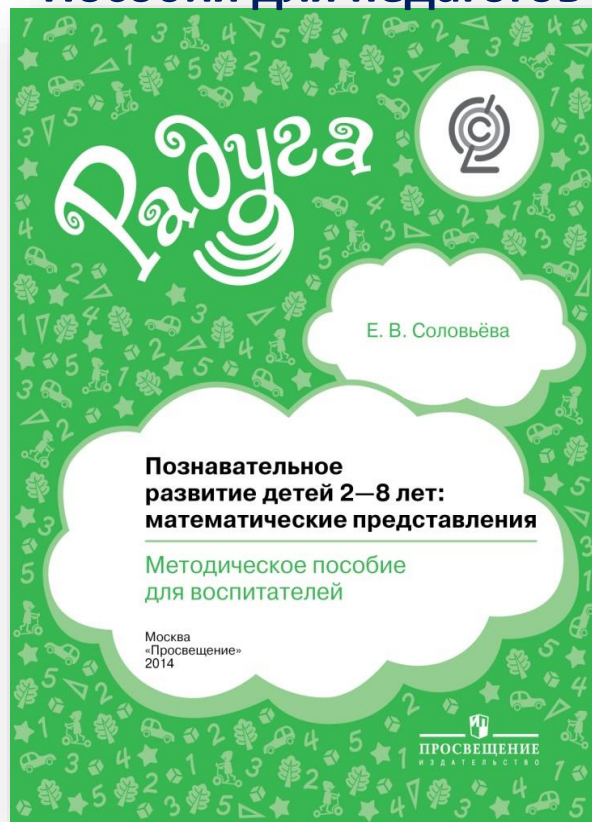


- Узнаю мир

Формирование представления детей о целостной картине мира

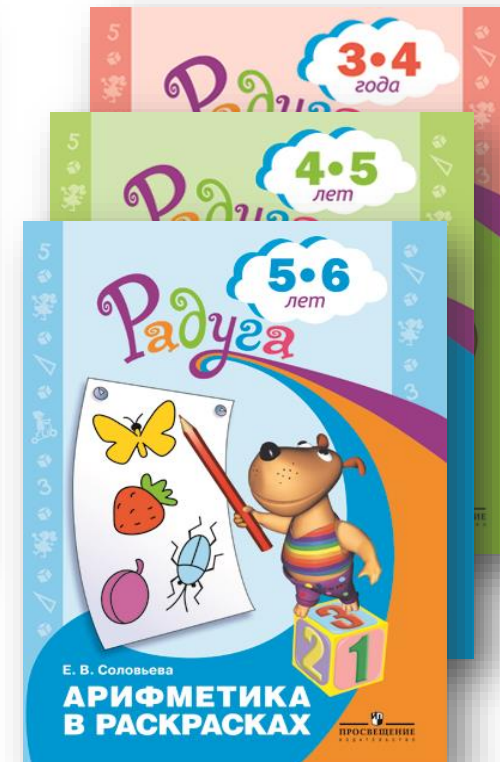
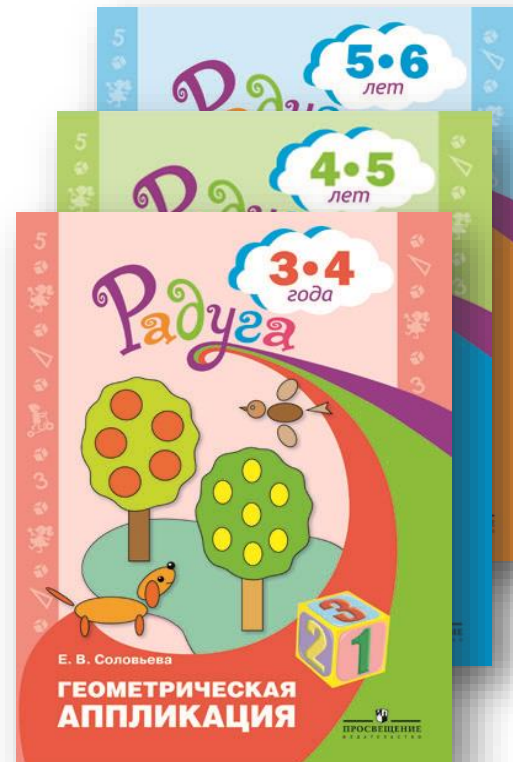
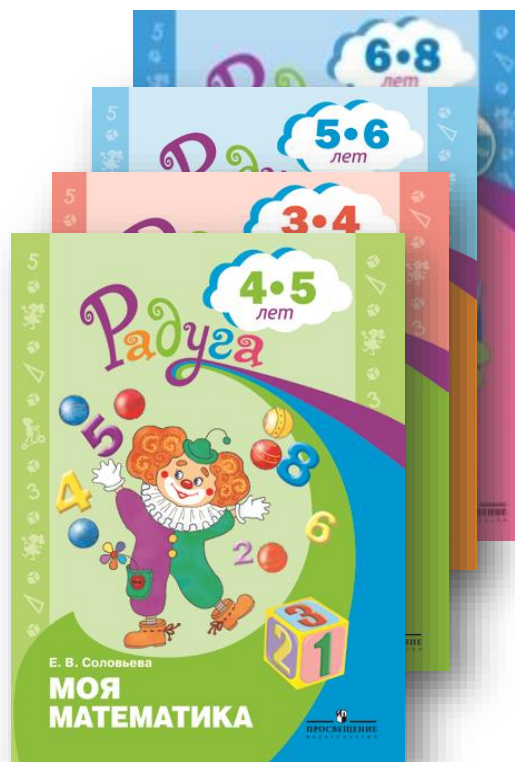
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2-8 ЛЕТ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пособия для педагогов



- Календарное планирование работы
- Методические подходы и технологии

Развивающие пособия для детей



- Моя математика
- Геометрическая аппликация
- Арифметика в раскрасках

ОСНОВНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

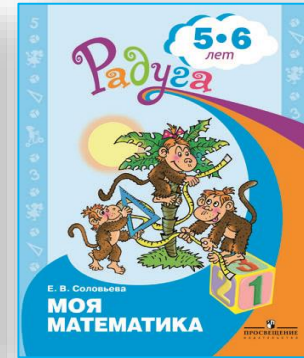
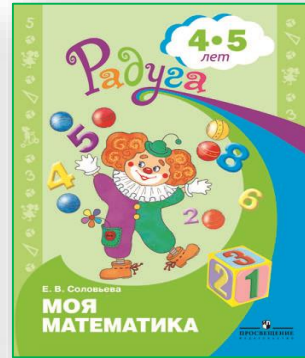
3 - 4 года

4 - 5 лет

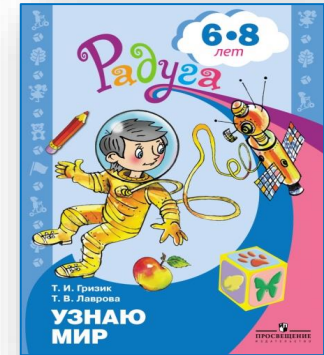
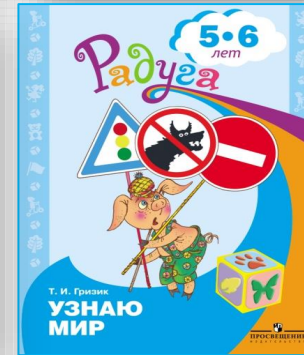
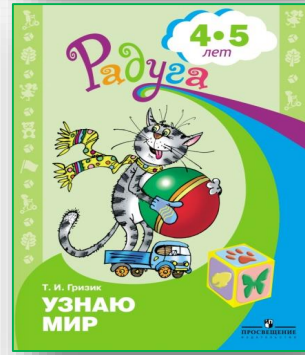
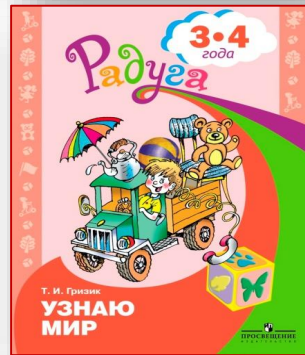
5 - 6 лет

6 - 8 лет

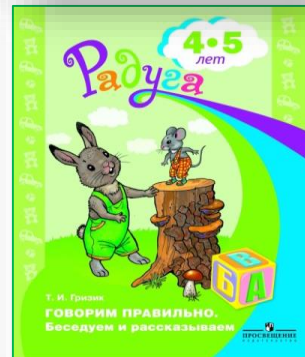
Моя математика



Узнаю мир



Говорим правильно



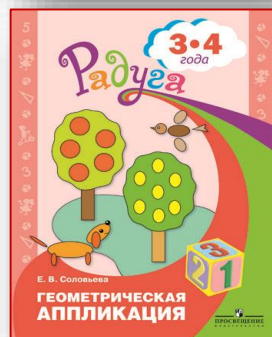
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Я рисую

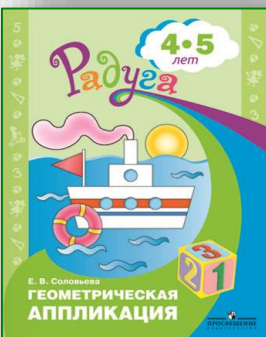
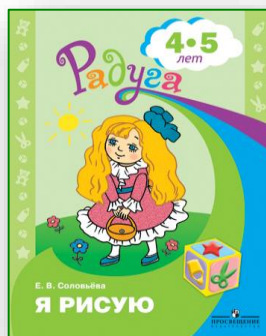
Арифметика в раскрасках
Буквы в раскрасках

Геометрическая
аппликация

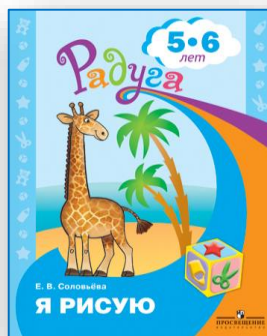
3 - 4 года



4 - 5 лет



5 - 6 лет



6 - 7 лет



В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДИТ

*ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ :

- абстрагирование признаков,
- сравнение, нахождение сходства и различий, установление тождества
- обобщение
- классификация
- сериация
- счет
- нахождение закономерностей и построение упорядоченных рядов

* формирование **первичной связной картины мира**

* овладение **способами познания, поиска и оценки информации** в различных источниках, вербальной и невербальной

* **формирование системы представлений**, которые могут стать фундаментом последующего обучения систематическим курсам математики и естествознания

* **развитие воображения всех видов**

* **формирование положительного отношения** к познанию

* формирование **уверенности** в собственных интеллектуальных возможностях, устойчивости к фрустрации

* развитие способности к продуктивному **диалогу** со взрослыми и сверстниками как основы коллективной мыследеятельности

* **подготовка к поступлению в школу.**

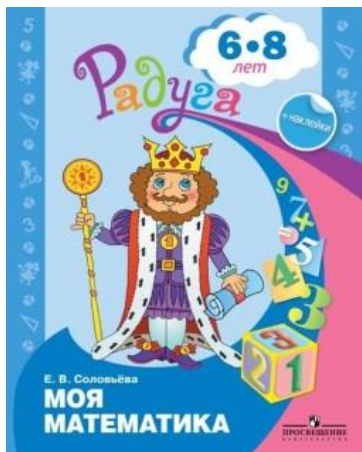
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Моя математика
- Геометрическая аппликация
- Арифметика в раскрасках



Пособия для детей

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ



Обведи одежду замкнутой линией зелёного цвета, а обувь — замкнутой линией красного цвета. Назови каждый предмет.

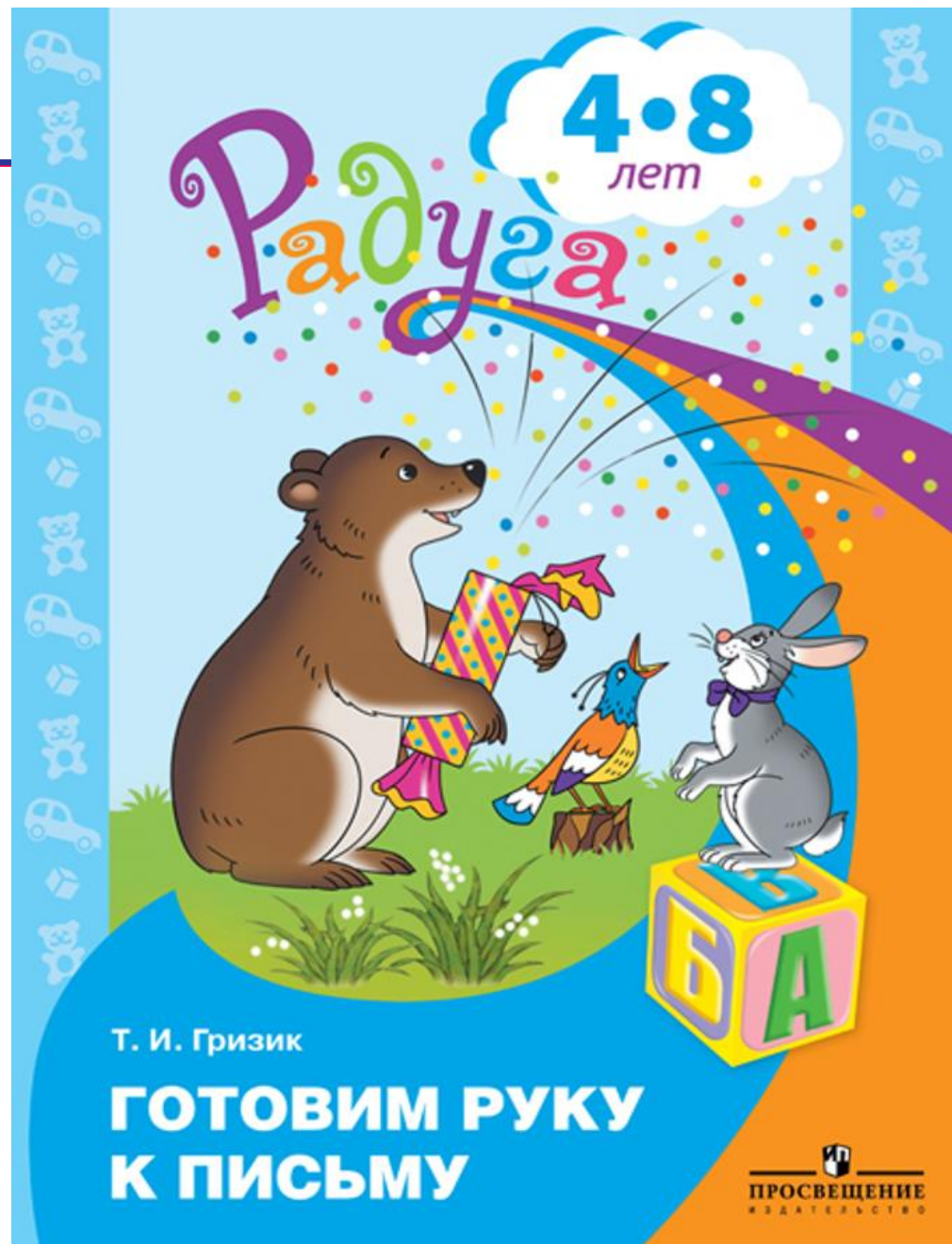
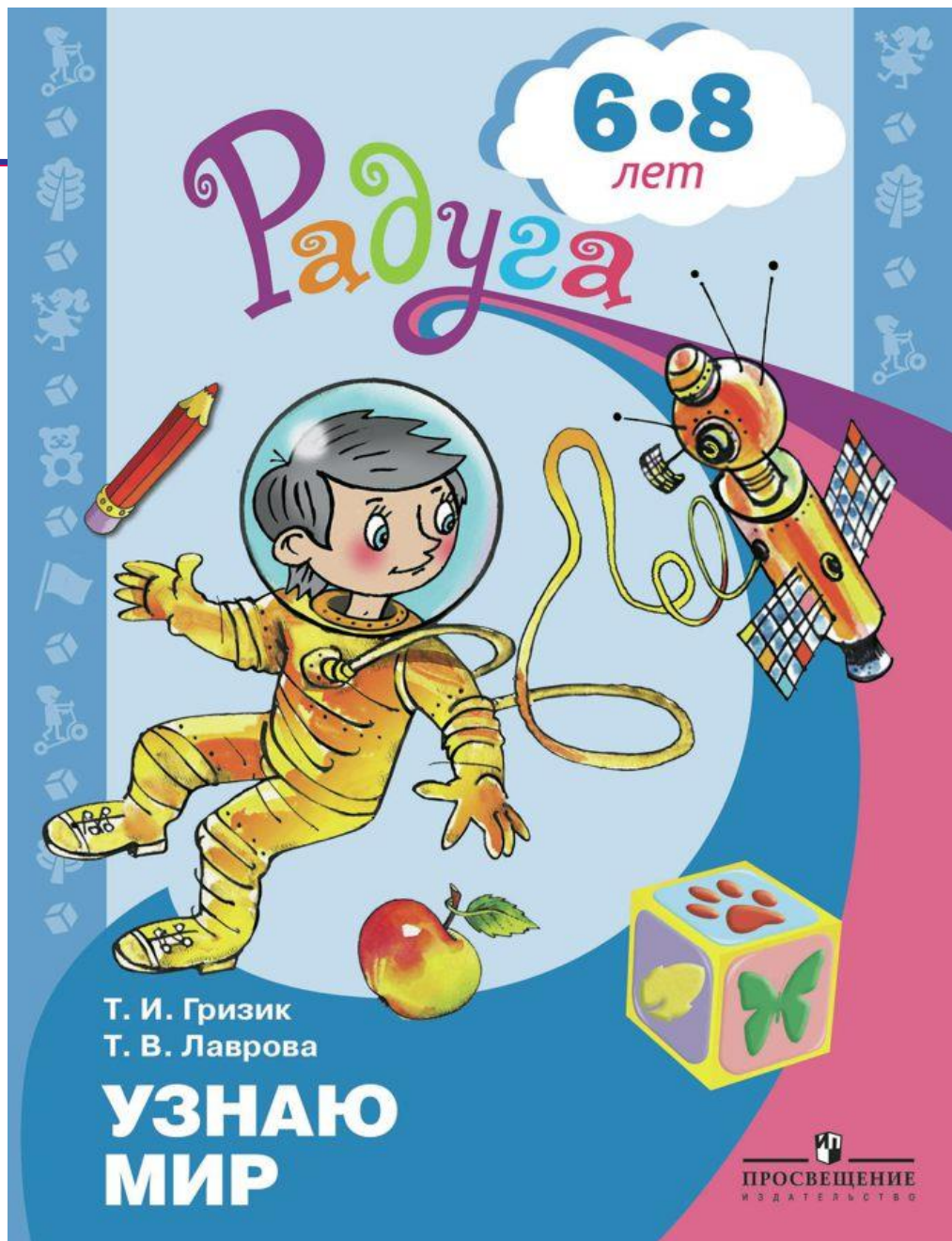
32

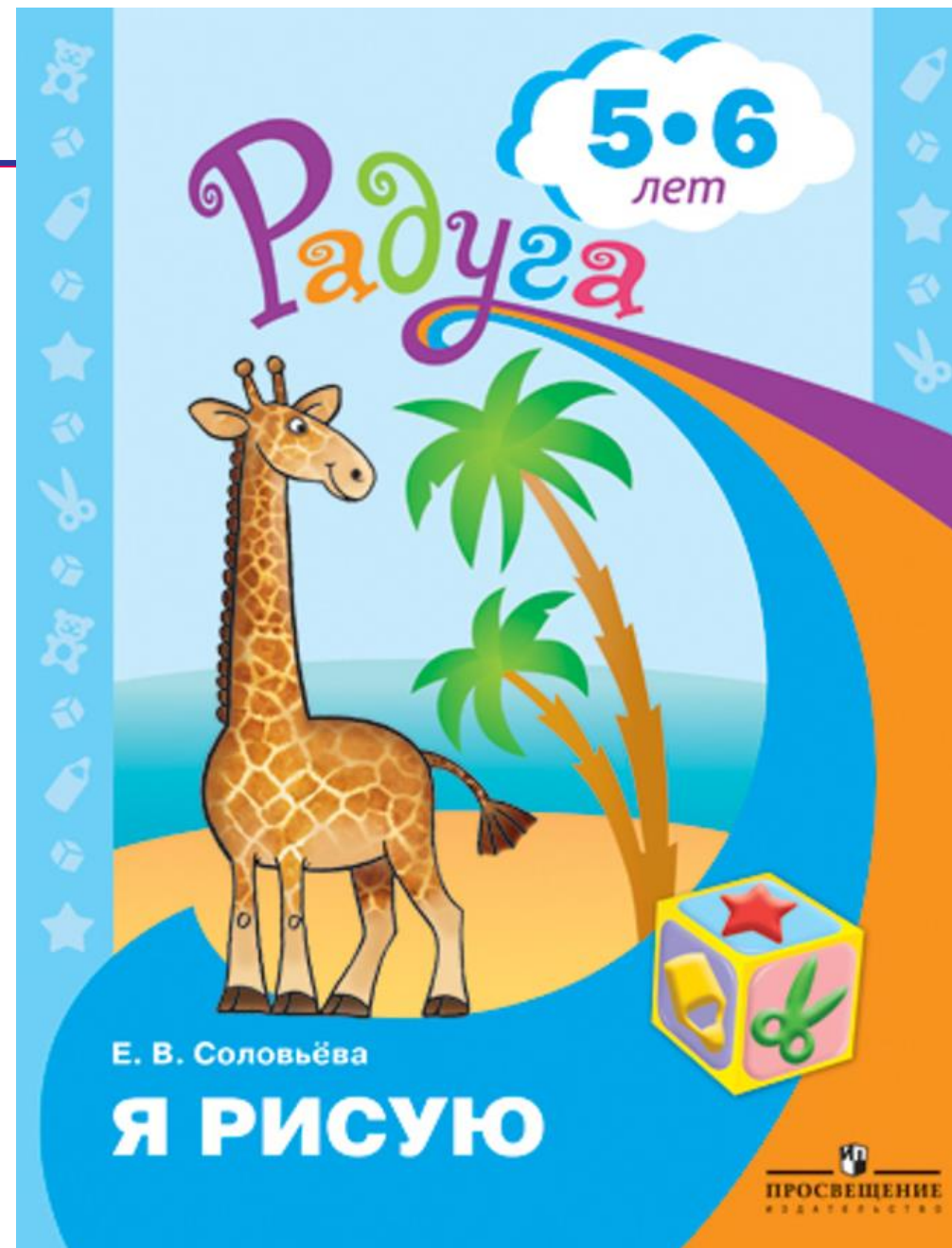
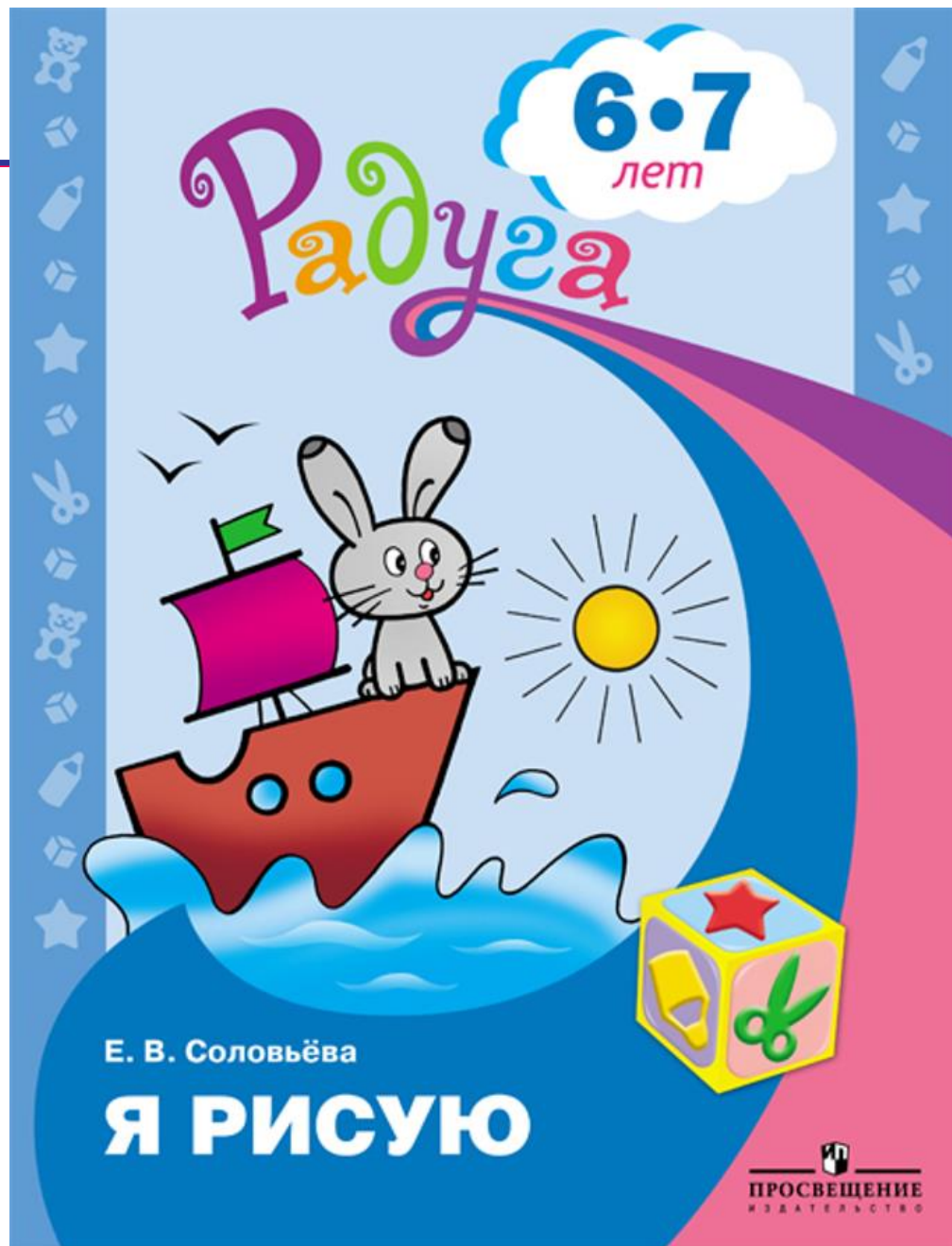


Обведи замкнутой линией все предметы, которые работают от электричества.

33







Вторым важнейшим компонентом готовности к школе является показатель уровня развития **речи**. Монологическая речь — основа любого школьного ответа. Умение поставить вопрос — основа познавательной деятельности. Диалогическая речь — основа адекватной коммуникации.

Третьим компонентом, определяющим социальное положение ребёнка в классе, в коллективе сверстников и в глазах своего учителя, является коммуникативная компетентность, сформированность навыков общения.





Родула



Т. И. Гризик
Г. В. Глушкова

Формирование основ безопасного поведения у детей 2—8 лет

Методическое пособие
для воспитателей

Москва
«Просвещение»
2014



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Известно, что навыки чтения, счёта и письма, усвоенные ещё в дошкольном возрасте, не всегда обеспечивают успешность школьного обучения ребёнка.

Среди неспецифических компонентов школьной зрелости первое место занимает сформированность **произвольности** как особого качества психических процессов, проявляющегося у детей в старшем дошкольном возрасте, а также как способности ребёнка к контролю собственного поведения — его двигательного компонента, эмоциональных реакций, речевого поведения.

Произвольность высших психических функций, в первую очередь внимания и памяти, признаётся всеми специалистами необходимой составляющей психологической готовности к школе. Произвольность этих процессов развивается в период 5—7 лет и при благоприятных условиях может достигнуть к семи годам уровня, достаточного для выполнения школьных требований.

В отечественной психологии исследованы как природа произвольности памяти и внимания, так и пути их формирования в дошкольном возрасте. Это явилось основанием для включения их в число программных задач.

Особенность учебного материала состоит в том, что он имеет в значительной мере *познавательный* характер. При этом он не может быть всегда и для каждого ребёнка интересным, а в реальной практической жизни детей он фактически большей частью не нужен. Познавательный интерес имеет избирательный характер, и невозможно интересоваться всем, чему следует научиться. Таким образом, возникает необходимость произвольного управления собственной познавательной деятельностью в отрыве от непосредственного интереса, мотивирующего её естественным образом в рамках более общей мотивации собственно учения.



Действие по правилу: игры с правилами

К играм с правилами можно отнести следующие:

- подвижные;
- спортивные;
- хороводные;
- дидактические настольно-печатные;
- интеллектуальные (шашки, шахматы, домино);
- фортунные — игры с кубиком;
- речевые, в том числе игры на внимание и память.

ЧТО СЛЕДУЕТ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ?

1. Составить игротеку и постоянно вносить новые игры — не реже одного каждого вида в месяц.
2. Научить детей играть в новую игру, объяснить её правила может только взрослый. Поначалу, пока дети запоминают правила, участие взрослого в качестве партнёра необходимо.
3. Взрослый — носитель общей нормы необходимости равного соблюдения всеми участниками всех правил. Он спокойно, уверенно должен объяснить, что, если играть не по правилам, игры не получится.
4. Взрослый — носитель и образец нормы спокойного отношения к проигрышу в игре.
5. Необходимо спланировать в режиме дня время для таких игр. Подвижные, спортивные и хороводные игры желательно проводить на свежем воздухе. Для остальных подходит время во второй половине дня после дневного отдыха.
6. Желательно провести консультацию для родителей по выбору игр с правилами для семейного досуга.
7. Желательно спланировать индивидуальную работу с теми детьми, кто проявляет в играх неготовность принимать проигрыш; нежелание выполнять правила или непонимание их, а также использовать игры для тренировки внимания, памяти у тех детей, кто в этом нуждается. У педагога в его плане должны быть отмечены дети, которые играют самостоятельно, и те, кому нужна его помощь.

Произведения, способствующие *интеллектуальному развитию* ребенка. В зависимости от возраста в интеллектуальном развитии ребенка на первый план выдвигаются разные задачи.

а) Самым маленьким адресованы кумулятивные сказки - такие, как «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Колобок», а также «Пошла коза по орехи», песенки типа «Где был, Иванушка?» и т.п. Многократно слушая их, ребенок привыкает, что герои появляются в определенном *порядке*. С каждым следующим героем происходит одно и то же событие, и он занимает свое место в ряду. «Жучка - за внучку, внучка - за бабушку, бабушка - за дедушку, дедушка - за репку...». Идея упорядоченной последовательности важна для усвоения впоследствии абстрактной идеи порядка вообще – в частности, представления о числовой последовательности, числовом ряде.

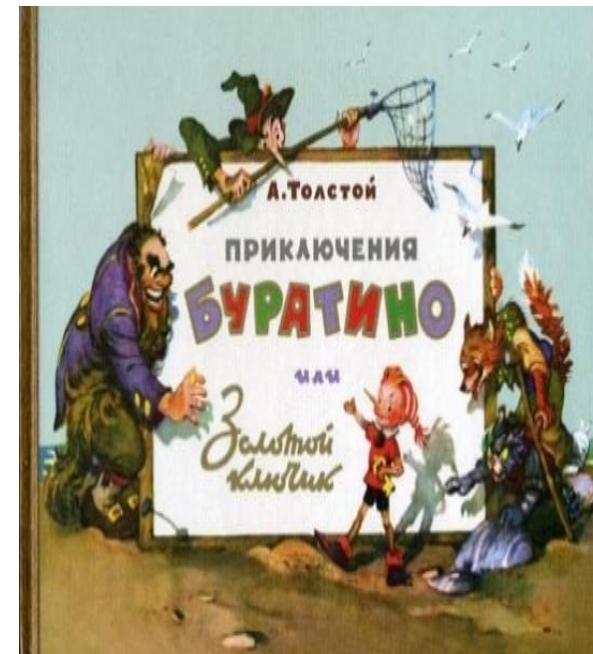
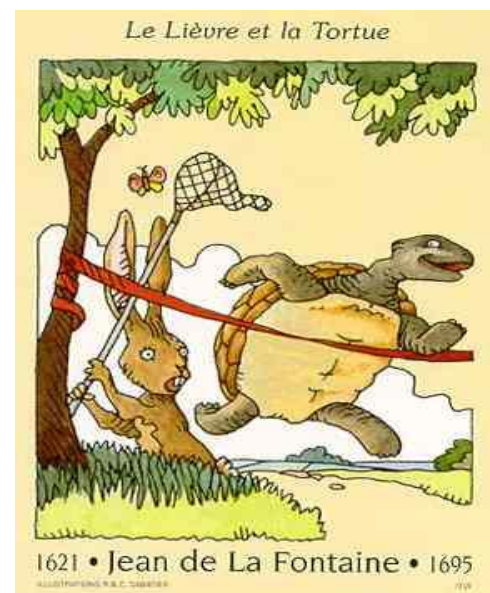
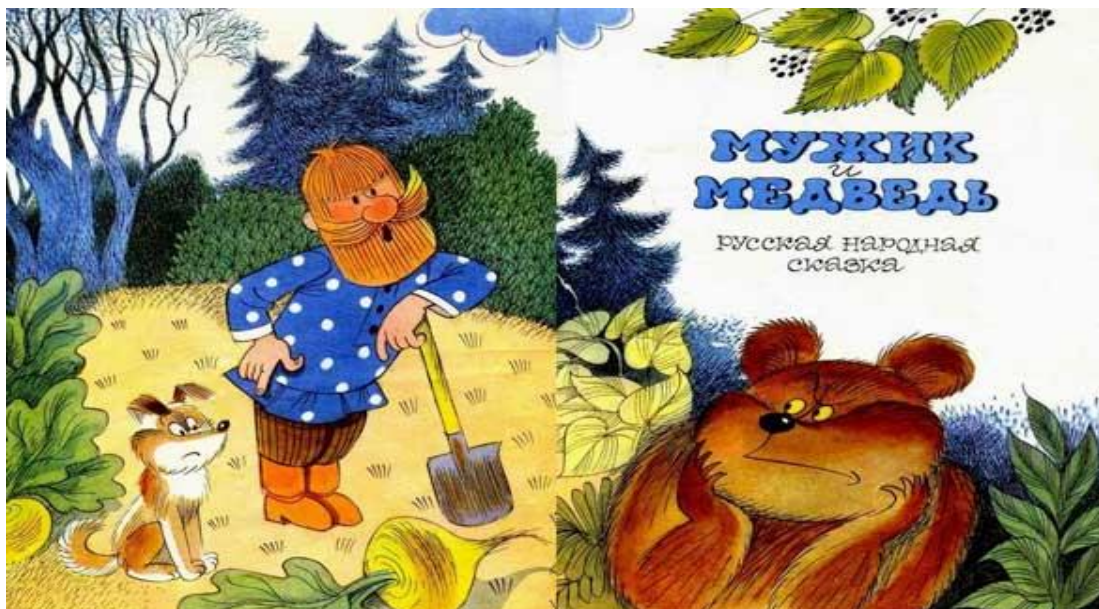
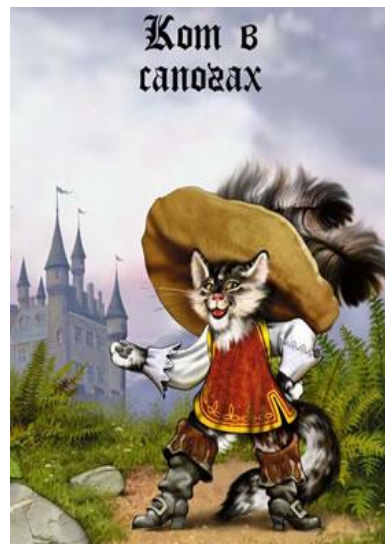
б) Дети среднего возраста получают *представление о соответствии размера*, например, в сказке «Три медведя» .

в) В старшем возрасте дети получают и первые представления о *логике* - сначала о житейской логике соответствия поведения объективным закономерностям природы. Таковы сказки про лубяную и ледяную избушки и ее английский аналог - сказка «Три поросенка», для более старших детей - «Вершки и корешки» и западный аналог «Еж и заяц».

г) Сказки для детей старшего возраста формируют представление о *необходимости учения*, обеспечивая психологическую подготовку к принятию ребенком позиции ученика. Эту задачу решает сказка «Буратино» (и ее западный прототип - сказка «Пиноккио» К.Коллоди).

Во всех этих сказках, кроме того, *утверждается ценность интеллекта*, его практическая адекватность. Ребенок учится понимать, что за глупость приходится расплачиваться: глупого обязательно обманывают и никому его не жалко, потому что он сам виноват в том, что с ним произошло.

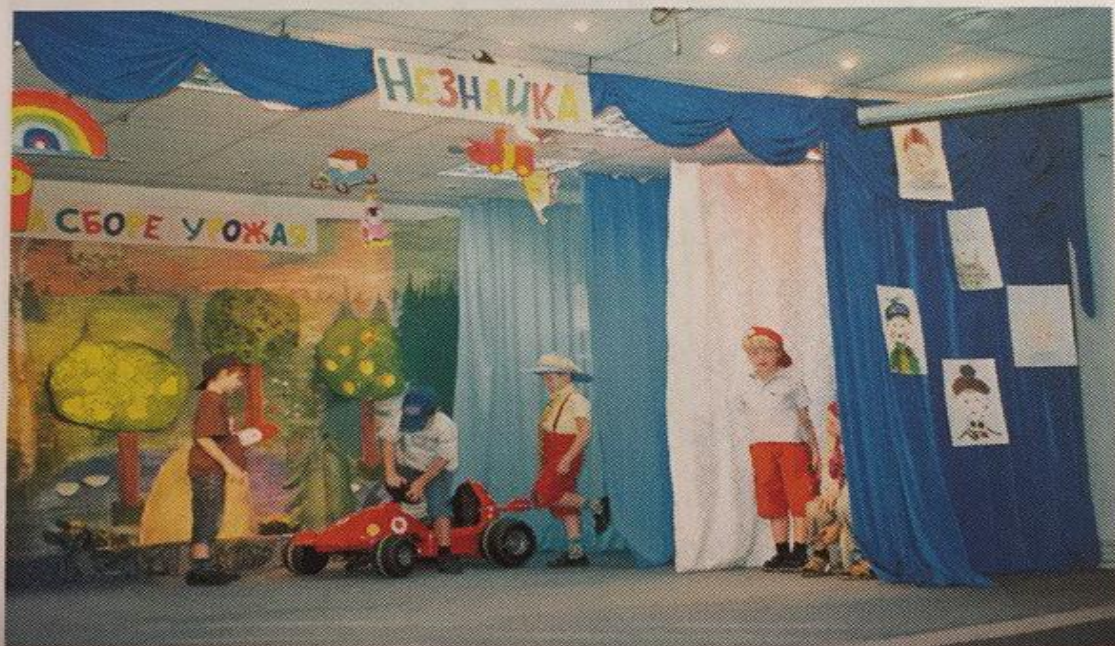
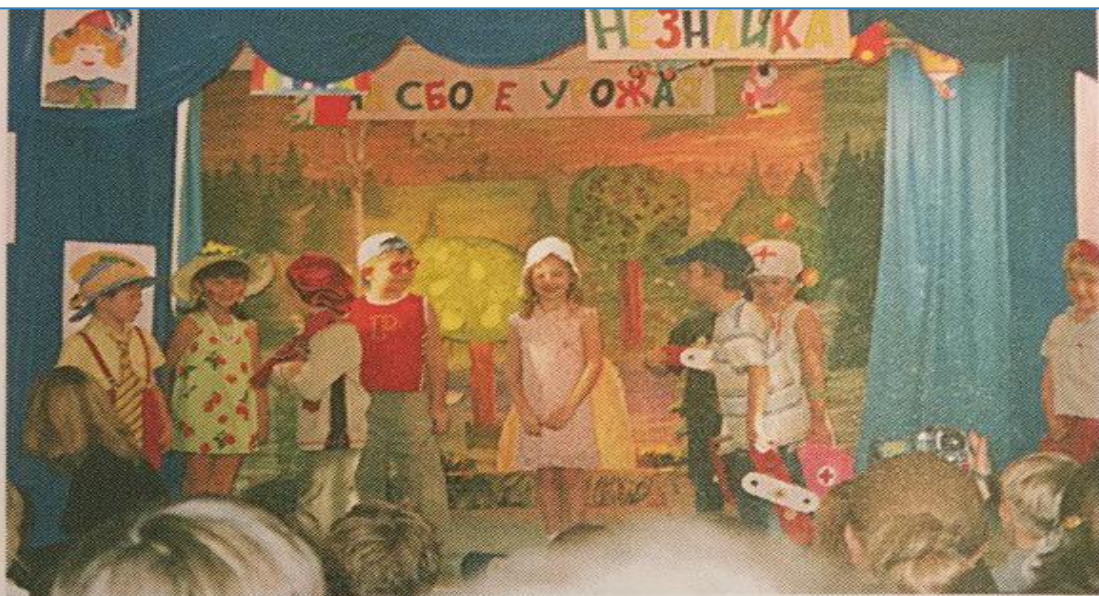
СКАЗКИ: ЦЕННОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТА





Выпускной спектакль "Буратино"





Спектакль «Приключения Незнайки»

Спектакль «Приключения Незнайки»



Спектакль «Приключения Незнайки»

**Приоритетная сфера проявления
детской инициативы:**
научение,
расширение сфер собственной
компетентности
в различных областях
практической предметной, в том
числе орудийной, деятельности,
а также информационная
познавательная деятельность



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПМК



Хочу учиться!





КОНТАКТЫ



**Елена Викторовна
Соловьева**

Научный руководитель
программы «Радуга»,
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой

Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!



Инстаграм Психологическая Мастерская

https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

[Metod_masterskaya](#) Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69



evsolovyeva@rambler.ru



[elenasolovyeva21](#)

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**



Контакты

Издательство «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Портал «Дошкольное образование» do.prosv.ru

Редакция дошкольного образования
Ведущий методист
Горбунова Татьяна Александровна
TGorbunova@prosv.ru