

Понятийное содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе

Елена Васильевна Чудинова,
ПИ РАО им.Л.В.Щукиной
Москва, январь 2021



Вопросы

- Термины и понятия. Чему и как мы учим?
- Житейские и научные понятия.
- Что такое «натурализм», как он формируется и как преодолевается?

Наше восприятие и
мышление
опосредовано
словами

- Снег какой?
- Белый.



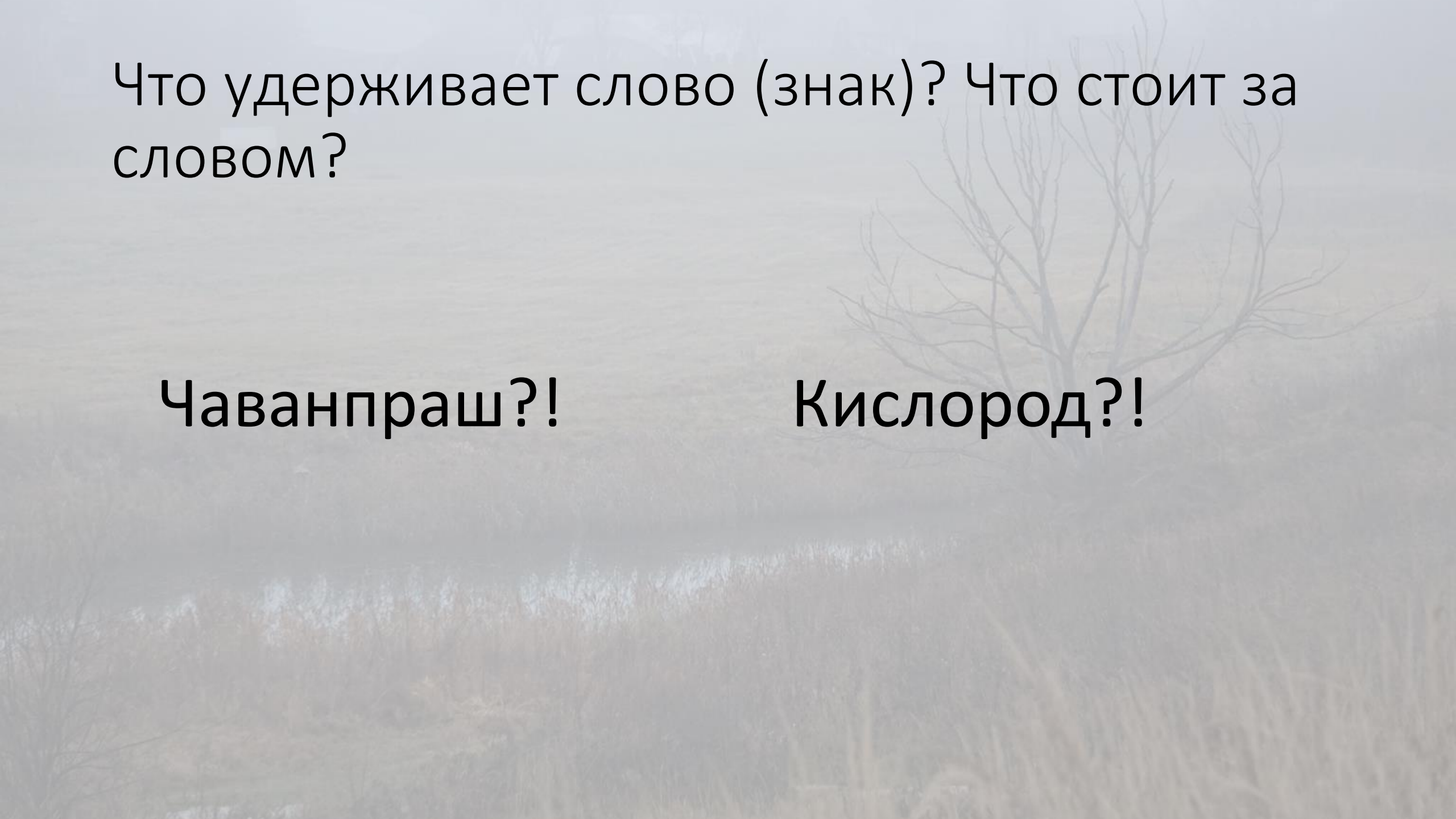
Наше восприятие и
мышление
опосредовано
словами

- Снег белый?!



По данным норвежского лингвиста [Оле Хенрика Магга](#), у саамов, живущих на севере Скандинавии и России, минимум 180 слов для обозначения снега и льда

<https://ru.just-translate-it.com/sneg-i-eskimosy/>

A background image of a foggy landscape with bare trees and a body of water. The text is overlaid on this image.

Что удерживает слово (знак)? Что стоит за словом?

Чаванпраш?!

Кислород?!

Знак и значение

Вы увидели банку и
знак «Чаванпраш»
обрёл некое значение.
Вы попробовали
содержимое на вкус –
значение изменилось,
уточнилось.

житейское,
эмпирическое
понятие



Что с
«кислородом»?

Предположим, вы
научились
изготавливать эту
коричневую массу из
250 ингредиентов,
понимая, зачем вы их
смешиваете...

Значения слов
развиваются



По-прежнему:
что с
«кислородом»?

Так что же с «кислородом»?

- Словесных «танцев с бубнами» недостаточно, чтобы возникло полноценное значение слова (понятие)
- Нужно ждать, пока мы не сможем дать в руки ребенку практического средства различения газов воздуха (хотя бы кислорода и углекислого газа)
- И это все равно младшему школьнику будет трудно (и не нужно), потому что кислород – невидимка.



Один из путей формирования стойких
жизненных понятий – называние бытовым
словом того, что еще не стало научным
понятием, словесные разъяснения на
примитивном уровне

Аденоиды – это
выросты соплей...



Засада: слова - научные термины часто
совпадают со словами бытового языка

Цветы...



Цветы?!

Засада: слова - научные термины часто
совпадают со словами бытового языка

Листочек...



Листочек?!



Засада: слова - научные термины часто совпадают со словами бытового языка

Пар...



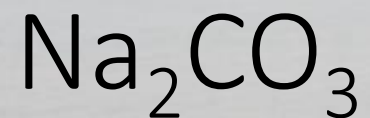
Пар?!

Авторитет учителя и эмоциональная составляющая играют злую шутку...

Житейские понятия (и действия по образцу) иногда успешно работают (как правило, в типовых ситуациях)



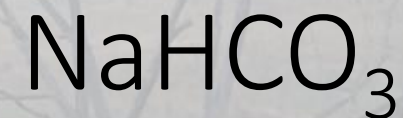
Чем нехороши житейские понятия? Они
«прокалываются» во многих ситуациях,
особенно новых



1913



карбонат натрия



2013

гидрокарбонат
натрия

Нужно гасить соду уксусом...

В тех случаях, когда бытовое, житейское знание подкрепляется авторитетом учителя и научными терминами дальнейшее **преобразование** этих представлений в научные понятия превращается в тяжёлое и не всегда успешное **преодоление**



Растения дышат
наоборот: вдыхают
углекислый газ, а
выдыхают кислород

Что из этого может быть сформировано в начальной школе как научное понятие?

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Звезды и планеты. ..

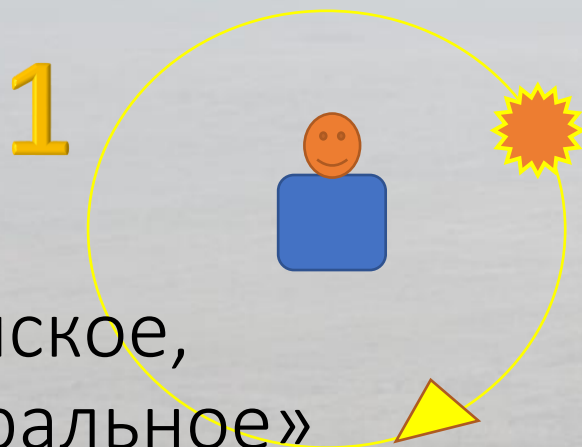
В курсе ОМ еще не может быть полноценного построения научных понятий. Редкий случай:



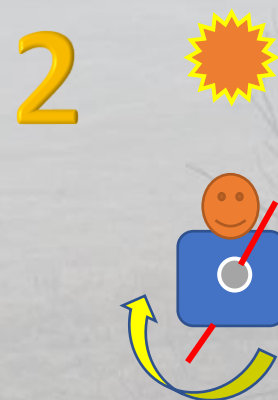
Представления о перемещении Солнца по небу отличаются у разных детей. Почему?

Понятие о дне и ночи. Как движется Солнце?

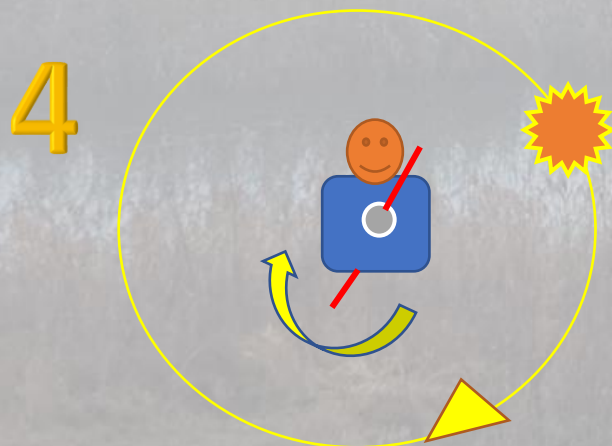
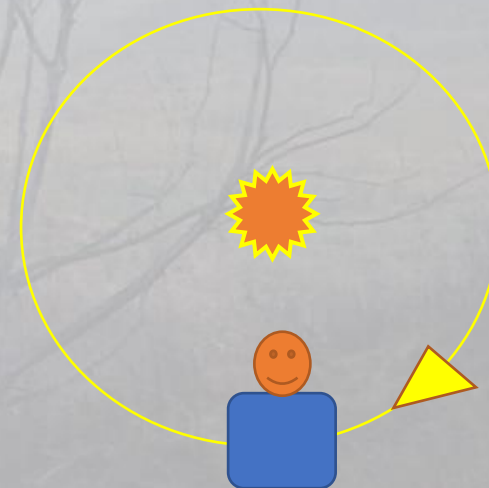
Варианты объяснительных схем



Житейское,
«натуральное»
объяснение



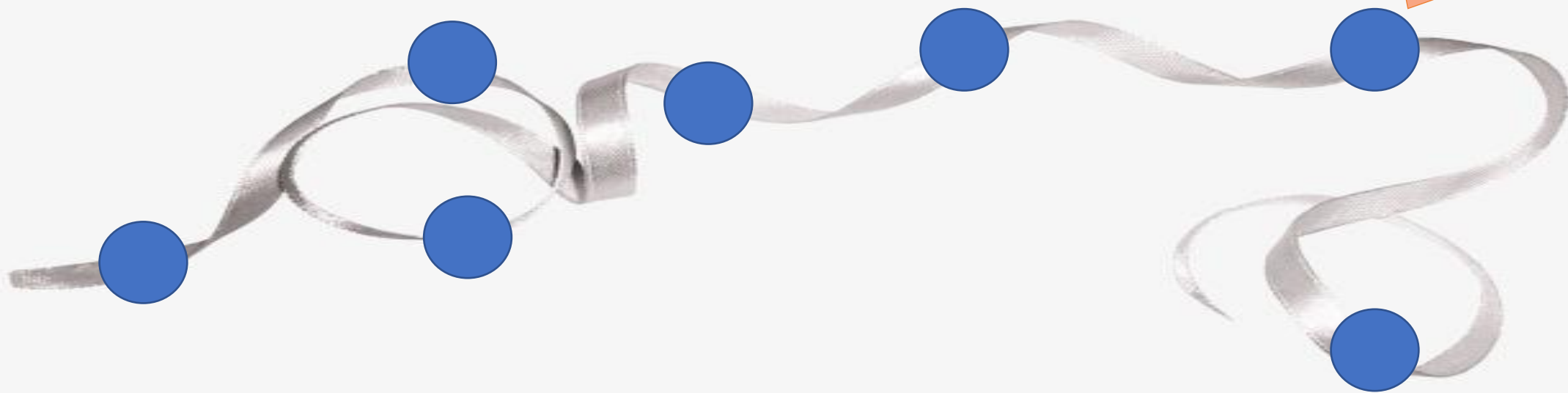
3



При выборе
«верной» схемы
мы утыкаемся в
нехватку знаний

Построение научного понятия – долгий процесс ПРЕОБРАЗОВАНИЯ житейских представлений (понятий) ребёнка

Слово-термин



В курсе ОМ важно:

- Не излагать ученикам житейские знания, «приправленные» научной терминологией
- Там, где не можешь выстроить научное понятие, не строй его. В этот период есть другие, не менее важные задачи (научиться различать и называть свои ощущения, пользоваться схемами, вычитывать и понимать информацию из текста, освоить простейшее экспериментирование....)

В презентации использованы фотографии автора, а также фото с сайтов:

- http://www.bharatiya.ru/india/weddings/oriya_weddings.htm
- http://temperatures.ru/articles/pochemu_is_chainika_virivaetsya_papr
- https://ru.freepik.com/premium-photo/yellow-red-leaves-of-mountain-ash-in-the-sunset_5213016.htm
- <https://klinikarassvet.ru/vzroslaya-klinika/endokrinologiya/priem-endokrinologa/>
- <https://www.pngwing.com/ru/free-png-bhlba>



Димитриева Светлана Васильевна

Почетное содержание

сайт бином лаборатория

Окружающий мир

БИНОМ
Лаборатория знаний

Система
Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Система
Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов

study tablet

+7 (495) 181-53-44

332ykov@prosv.ru

Главная | О издательстве | Документы | Заблуждения | Авторские материалы | Интернет-таблетки | Биоматериалы | Как купить | Контакты

Главная > Методист > Авторские материалы > Система Д.Б.Эльконин-В.В.Давыдов > Окружающий мир

Окружающий мир

Елена Васильевна Мухомова
Кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО им. П.Б. Шухомин. Автор двух линий учебников "Окружающий мир" (одна из них – в системе Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов) для начальной школы, сотни цифровых образовательных ресурсов, учебных и методических пособий для начальной и основной школы. Возглавляет творческий коллектив разработчиков курса "Новая биология" для основной школы (3-9 классы), создавая новый подход к обучению подростков.

Адресная почта:
elena_muryukova@mail.ru

Система | МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА | ИНТЕРНЕТ-ТАБЛЕТКИ

Введите здесь текст для поиска

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА:

**Димитриева Светлана
Васильевна**

ведущий методист отдела
внедрения РО и новых
продуктов

ООО «Просвещение – Союз»
SDimitrieva@prosv.ru

**Кудрявцева Марина
Вячеславовна,**

заместитель руководителя
отдела внедрения РО и новых
продуктов

ООО «Просвещение – Союз»
MKudryavseva@prosv.ru

