

Счастье — это быть грамотным по жизни!  
Формирование и развитие финансовой,  
математической, естественно-научной грамотности  
младших школьников на уроке английского языка

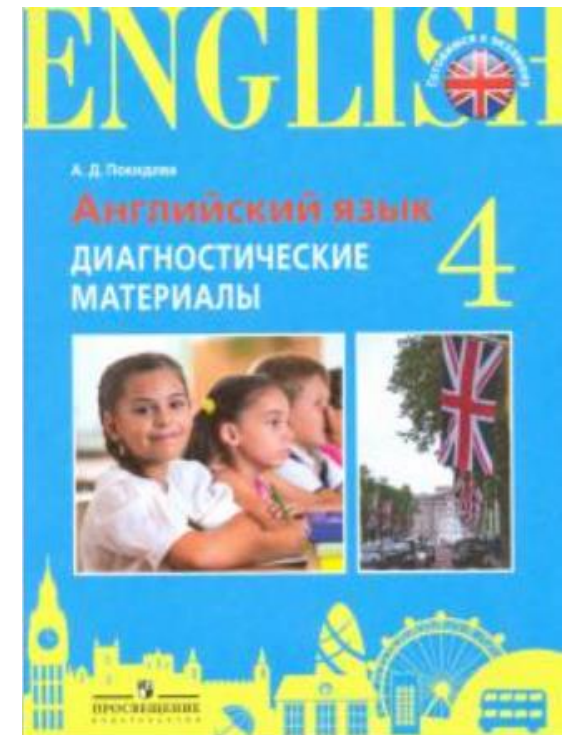
27 января 2021 г.



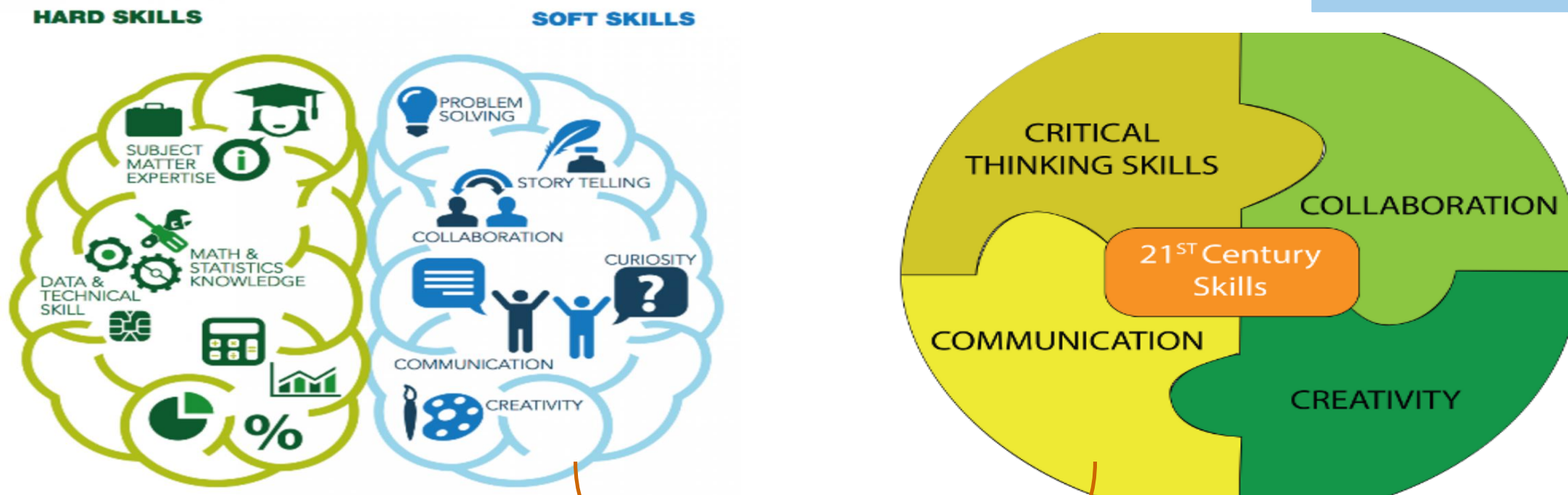


Во время вебинара тут будет окно со спикером

*Покидова Анастасия Дмитриевна,  
учитель английского языка ВКК;  
автор и тьютор АО Издательства «Просвещение»;  
эксперт ОГЭ по английскому языку;  
методист МБУ ДПО УМЦ «Коломна»;  
автор сценарных планов уроков по английскому языку для РЭШ;  
автор уроков 10-11 класса для cifra-school*



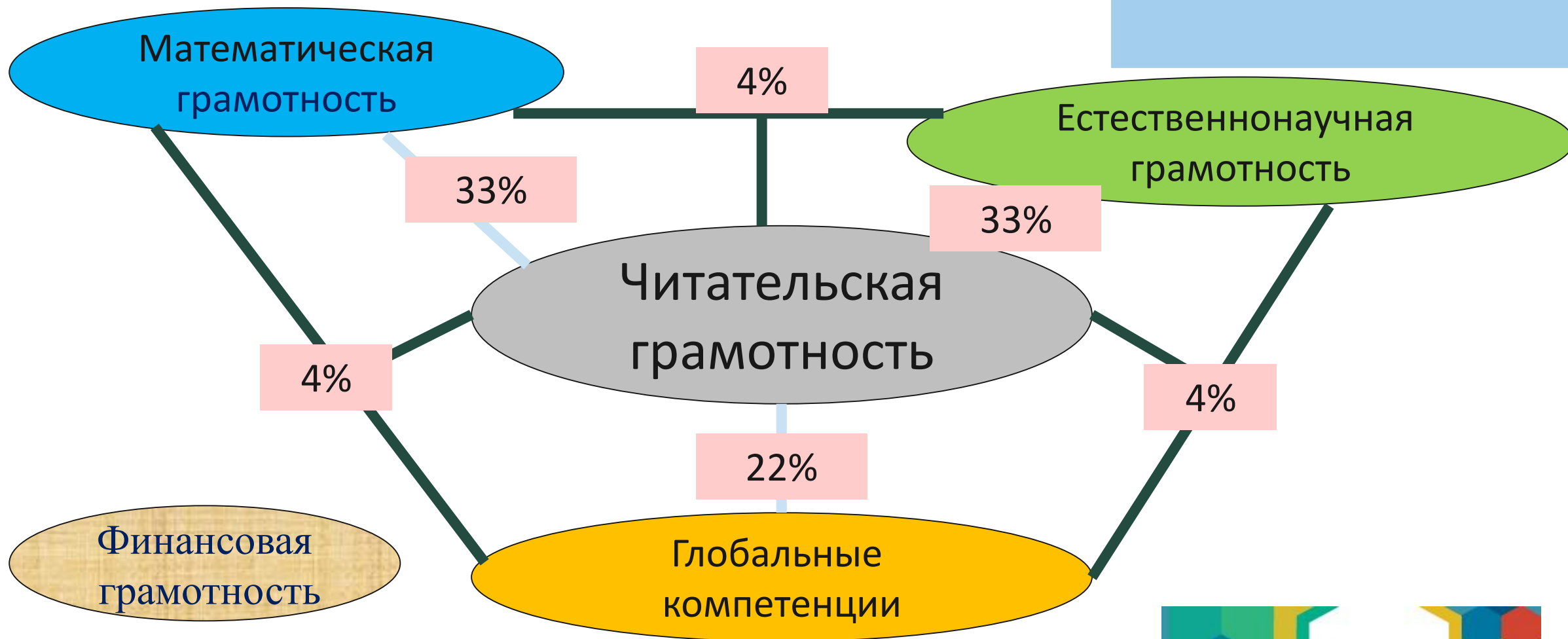
Во время вебинара тут будет окно со спикером



## Функциональная грамотность

# Модель оценки функциональной грамотности

Во время вебинара тут будет окно со спикером



Т.Ф. Ефремова

Во время вебинара тут будет окно со спикером

## Грамотность -

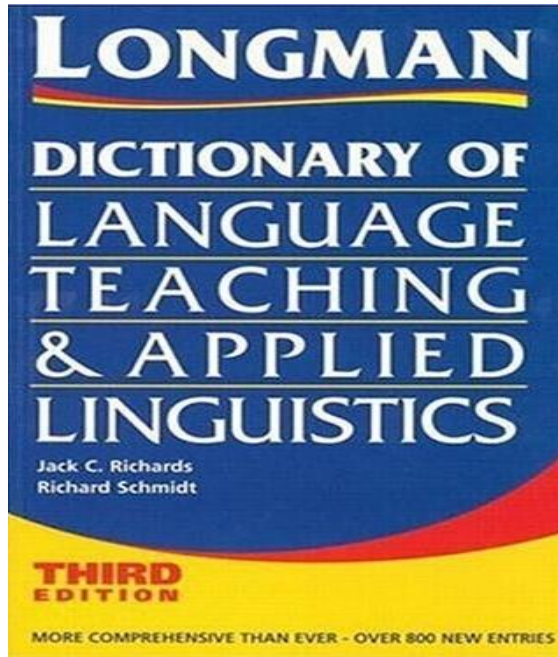
способность читать и писать

2-а) владение необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области

2-б) образованность, просвещенность



развитие **общей** грамотности человека (культурная грамотность,  
грамотность обучения  
(формирование умения учиться))



## Literacy -

- 1) the ability to read and write in a language. The inability to read or write is known as illiteracy.
- 2) **Functional literacy** refers to the ability to use reading and writing skills sufficiently well for the purposes and activities which normally require literacy in adult life

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и **социальных отношений**»

Во время вебинара тут будет окно со спикером

# И.А. Зимняя: “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК как бы беспредметен”





Во время вебинара тут будет окно со спикером

**Финансовая грамотность** – способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств («жить по средствам») и грамотно их преумножать; знание ключевых финансовых понятий и умение использовать и на практике, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь



Во время вебинара тут будет окно со спикером

## Что отличает *финансово грамотного* человека?



Знает свои права



Ведёт учет доходов и расходов



Владеет актуальной информацией о финансах



Имеет сбережения



Умеет выбирать финансовые услуги



Тратит меньше, чем зарабатывает



Во время вебинара тут будет окно со спикером



Давай выучим новые слова:




£ 1 pound 2 pounds 5 pounds



round 1 round Послушай и повтори.

1. Давай говорить. Работайте в парах. Решите примеры. Скажите: **One pound and one pound is two pounds** (Один фунт плюс один фунт равняется двум фунтам). Затем составьте два новых примера.

①  +  = ?  
1 pound and 1 pound is 2 pounds.

②  +  = ?  
2 pounds and 2 pounds is \_\_\_\_\_ pounds.

③  +  +  = ?  
2 pounds and \_\_\_\_\_ pounds and \_\_\_\_\_ pound is \_\_\_\_\_

④  +  = ?  
5 pounds and \_\_\_\_\_ pounds is \_\_\_\_\_ pounds.

Развитие социокультурной компетенции, финансовой грамотности, установление межпредметных связей (с математикой), работа в паре



Во время вебинара тут будет окно со спикером

Первый «поход в магазин»  
Постепенное усложнение:  
лексика  
примеры на сложение  
рассказ (одним предложением) о стоимости вещей  
диалог с опорой на текст для аудирования  
работа в парах  
ролевая игра  
рефлексия

71

**2. Давай читать.** Посмотри на цены в магазине одежды. Скажи: **The coat is 5 pounds.** (Пальто стоит 5 фунтов).

Kids' clothes			
coat	£5	skirt	£4
hat	£3	scarf	£2
shirt	£4	T-shirt	£3



**3. Давай говорить.** Послушай и покажи. Затем составь диалог со своим одноклассником.



The school shop	
pencil	£1
pen	£2
rubber	£3
pencil case	£4

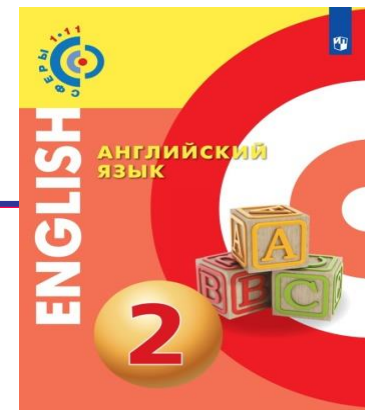
**4. Давай учиться.** Сейчас ты выучишь букву **P p**. Покажи строчную **p** и заглавную **P**. Затем послушай и повтори.

**P p Peter pound pink**

**5. Давай читать.** Прочитай предложение вслух. Покажи предметы на картинке.



**Peter's pink pencil is one pound.**



Во время вебинара тут будет окно со спикером

Первый «поход в магазин»  
 Постепенное усложнение:  
 лексика  
 примеры на сложение  
 рассказ (одним предложением) о стоимости вещей  
 диалог с опорой на текст для аудирования  
 работа в парах  
 ролевая игра  
 рефлексия

5. **Давай повторим.** Мы научились говорить о деньгах во втором классе.

70 - 40 = ?      70 - 20 = ?  
60 - 30 = ?

five euros      ten pounds      twenty dollars      fifty rubles      one-hundred rubles

6. **Давай говорить.** Прочитай меню. Скажи: The sandwich is 20 rubles. The hamburger is ... The spaghetti is ...

**The Happy Café – MENU**

sandwich	80 RUB	orange juice	40 RUB
hamburger	70 RUB	tea	30 RUB
pizza	90 RUB	water	20 RUB
spaghetti	100 RUB	milk	30 RUB
salad	60 RUB	potatoes with bacon	50 RUB

7. **Давай читать.** Послушай и прочитай диалог.

**A:** I would like to eat a pizza. I would like to drink an orange juice.  
**B:** That's twenty rubles, please.

Ты можешь сказать **would like** вместо **want**, если хочешь быть более вежливым.

**Задание:**  
Какие традиционные блюда готовят в твоём регионе? Спроси у членов своей семьи. Умеешь ли ты готовить эти блюда? Подготовь свой ответ и представь его в классе.

Тетрадь-тренажёр: Цикл 5, Урок 5



Во время вебинара тут будет окно со спикером

«Поход в кафе / ресторан»

(лимит финансовых средств)

Развитие всех видов речевой деятельности

Аудирование

Чтение

Говорение

Письмо - > проектная деятельность

# Lesson 5

1. Let's read. Read the story and choose **some** or **any**. Say how much the shopping is. Then do the exercises on p. 72.

## The shopping list

It was quarter past six in the evening on the 29th of December. Tolya and Lyuda's younger sister, Marina, was ill. She had a headache. So she drank **some/any** tea and went to bed. Mum sat on a chair and wrote (написала) two shopping lists (списка продуктов).

The first list was for Tolya's birthday on the 3rd of January. The second list was for the family's dinner that evening.

Mum wasn't going shopping because Marina was ill in bed. She wanted to stay at home to look after (присмотреть) her. So Mum asked Tolya and Lyuda to go shopping. She said, "Here is the shopping list and **some/any** money." So Tolya and Lucy walked to the shop.

"Hello Tolya and Lyuda! Can I help you?" said the shop assistant.

"Yes, please," they said, "We would like a chocolate cake, some sweets, two pizzas and a packet of orange juice."

"Here you are," said the shop assistant. "Anything else?"

Lyuda looked at the list. "Yes. Have you got **some/any** party hats?" she asked.

"Party hats?" asked the shop assistant, "Will you have (y tebe)

будет) a party this evening?

"No, this is our dinner," said Lyuda.

"OK. So... a chocolate cake, sweets, two pizzas, a packet of orange juice and party hats. That's ... roubles, please."



"Here you are," said Lyuda.

"Thank you!" said the shop assistant, "Goodbye and have fun!"

Tolya and Lyuda walked home. "Here is the shopping, Mum," they said.

Mum opened the bag. "What is this?" she asked, "Where is the spaghetti? You didn't get **some/any** tomatoes! There isn't **some/any** bread in the bag! Here are **some/any** party hats. And why did you get party hats? We can't eat party hats!"

"But... Look at the shopping list!" said Tolya.

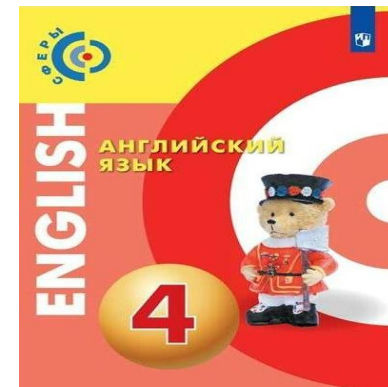
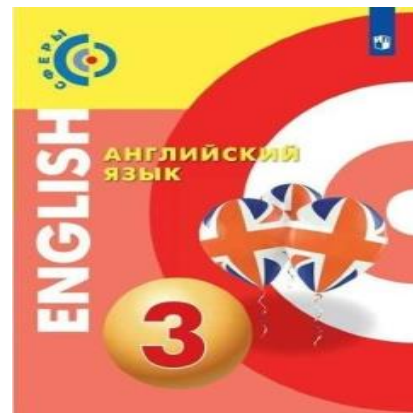
Mum looked at the list. Then she laughed [lɑ:ft] (рассмеялась). "I'm sorry! This is the wrong shopping list! This is the shopping list for Tolya's birthday! But what can we eat for dinner this evening?"

"Let's have a party this evening!" said Lyuda.

"Great! I feel better now," said Marina. "I think chocolate cake is good."

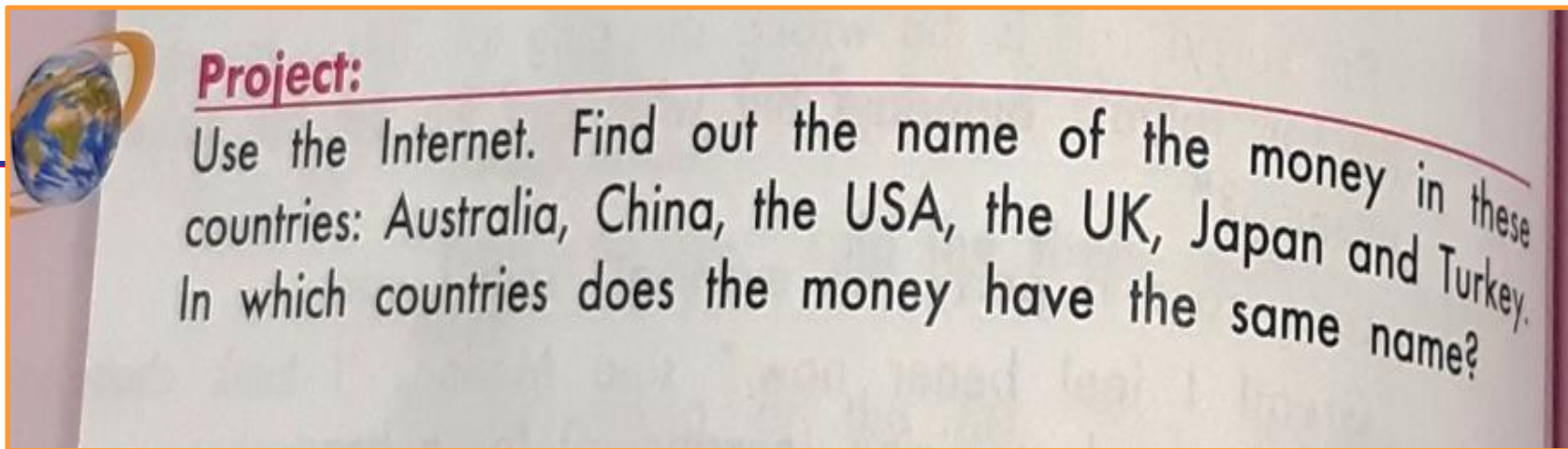
"Ok."

Во время вебинара тут будет окно со спикером



## Project:

Use the Internet. Find out the name of the money in these countries: Australia, China, the USA, the UK, Japan and Turkey. In which countries does the money have the same name?



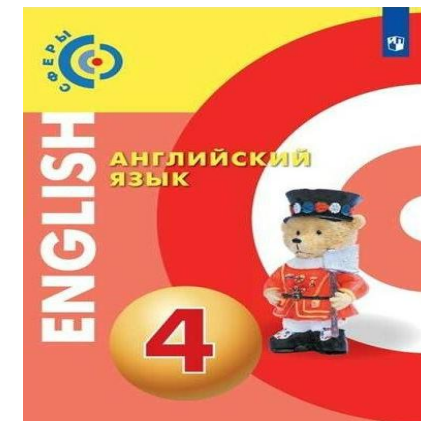
Во время вебинара тут будет окно со спикером

«Поурочные методические рекомендации»:

«Не забудьте дать учащимся план-схему проекта:

In Australia people use ... . One ... is ... Russian roubles»

Игра – «Представьте, что вы путешествуете по миру. Вам необходимо купить (футболку, ручку, пиццу). Но сначала надо понять, сколько это стоит, если перевести местные цены в рубли».







Student's Book

3

Virginia Evans  
Jenny Dooley  
Nadezhda Bykova  
Marina Pospetova

Express Publishing



## «Поход в магазин»

Мини диалоги («Можно мне пачку печенья, пожалуйста? – Да, конечно, С вас 1 фунт, 9 пенсов, пожалуйста»)

Во время вебинара тут будет окно со спикером

### 6 Make a meal of it!

**1** Listen and repeat.

£1 = one pound  
85p = eighty-five pence/p  
£1.20 = one pound twenty (pence)

a packet of biscuits		a jar of jam	
a bar of chocolate		a carton of milk	
a kilo of potatoes		a bottle of Coke	
a loaf of bread		a tin of beans	

**2** Chat-Chat

A: Can I have a packet of biscuits, please?  
B: Yes, of course. Here you are. That's one pound nine pence, please.

### Communication

**4** Look, read and complete.  
(12 marks)

e.g. A: Can I have a carton of milk, please?  
B: Here you are. That's **one pound**, please.

**1** A: Can I have a ..., please?  
B: Here you are. That's ..., please.

# Определение. PISA

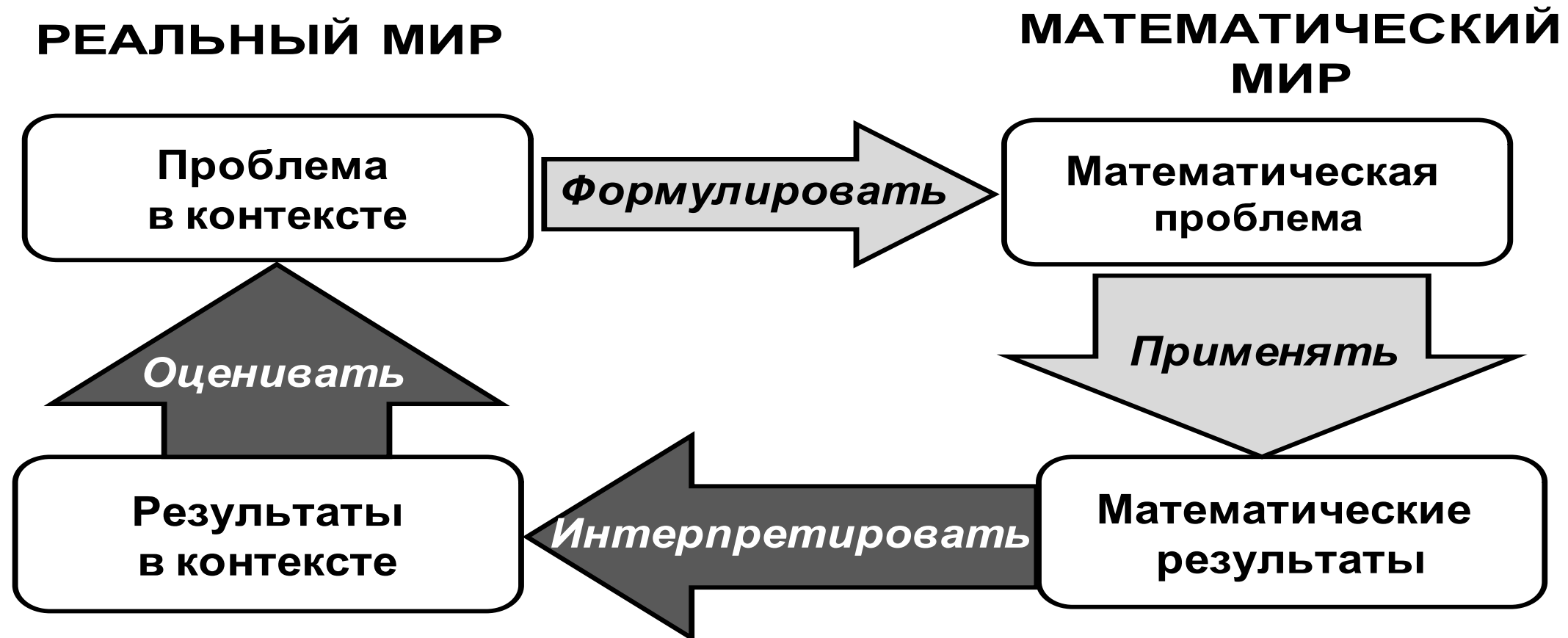
Во время вебинара тут будет окно со спикером

«**Математическая грамотность** – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане»

(Л.О. Рослова, руководитель Центра развития образования РАО, к.п.н)

# Модель математической грамотности. PISA

Во время вебинара тут будет окно со спикером



# Мыслительные процессы.

Во время вебинара тут будет окно со спикером

- формулировать ситуацию математически
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

# Формирование элементарных межпредметных связей как вклад в развитие математической грамотности

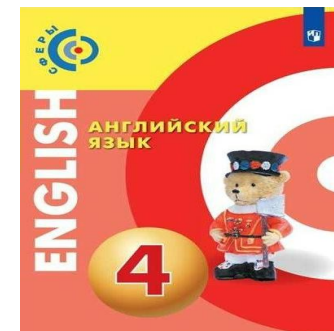
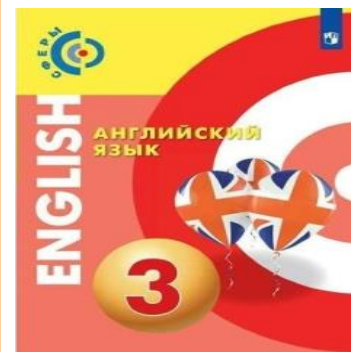
Во время вебинара тут будет окно со спикером

**4. Давай тренироваться.** Реши примеры. Скажи: **Twenty plus forty is sixty. One hundred minus sixty is ...**

$20 + 40 = ?$   
 $30 + 10 = ?$   
 $50 + 50 = ?$   
 $80 + 10 = ?$   
 $100 - 60 = ?$   
 $90 - 40 = ?$   
 $70 - 20 = ?$   
 $60 - 30 = ?$

**5. Давай повторим.** Мы научились говорить о деньгах во втором классе.

five euros      ten pounds      twenty



**2. Реши эти примеры. Скажи: **Eleven plus five is sixteen.****

**1**  $11 + 5 = ?$

**2**  $17 + 2 = ?$

**3**  $19 + 1 = ?$

**4**  $9 + 9 = ?$

**5**  $12 + 3 = ?$

**6**  $13 + 1 = ?$

**7**  $14 + 4 = ?$

**8**  $15 + 1 = ?$

Во время вебинара тут будет окно со спикером

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

# естественнонаучной грамотности

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

## Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

## Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение определяют результаты учащихся

## Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

## Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

# Три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность

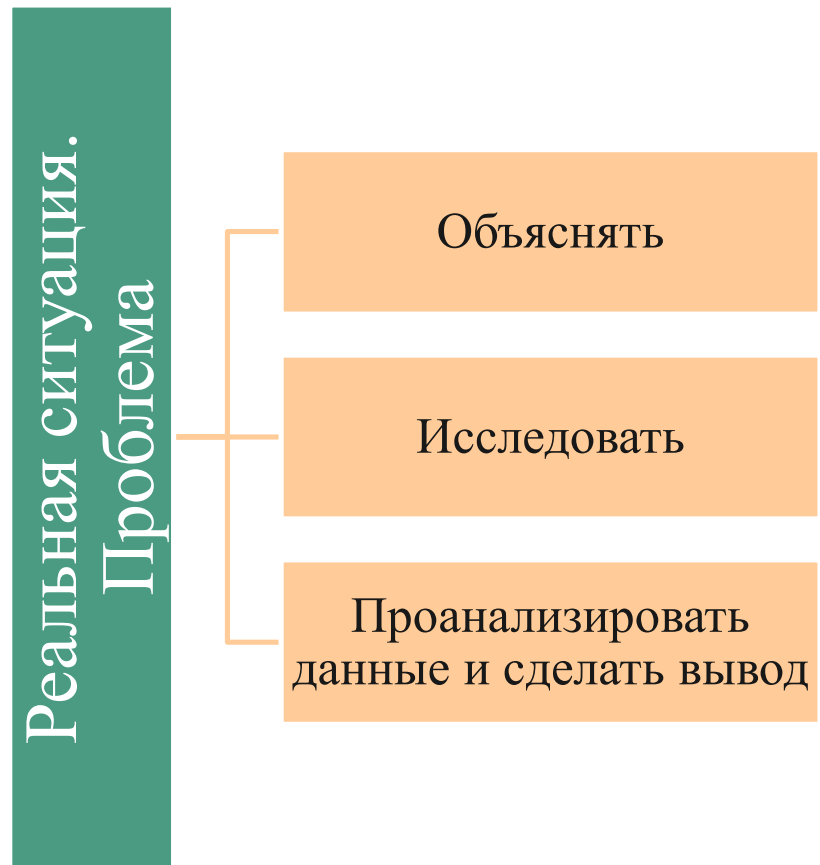
Во время вебинара тут будет окно со  
спикером

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
- Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.



# Основные умения естественнонаучной грамотности

Во время вебинара тут будет окно со спикером



## Три уровня рассмотрения ситуации

- ✓ Личностный (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- ✓ Местный/национальный (связанном с проблемами данной местности или страны)
- ✓ Глобальный (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира)

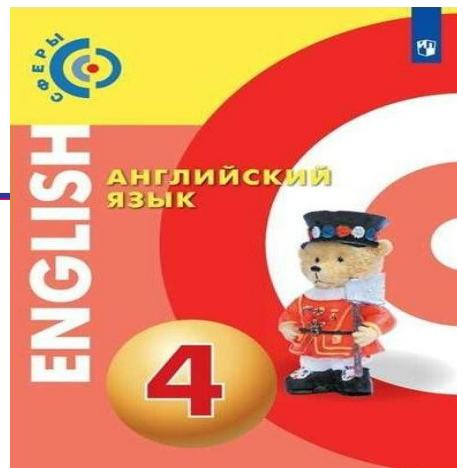
# КОНТЕКСТЫ

Во время вебинара тут будет окно со спикером

Контекст – тематическая область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация. Контексты в PISA:

- ✓ **здоровье;**
- ✓ природные ресурсы;
- ✓ **окружающая среда;**
- ✓ опасности и риски;
- ✓ связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: *личностном* (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), *местном/национальном* или *глобальном* (в котором рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).



Во время вебинара тут будет окно со спикером

2 Когда что-то болит, по-английски об этом можно сказать двумя способами:

My back **hurts** OR I have got a **backache**.

My head **hurts** OR I have got a **headache**.

Буква

# Окружающая среда. Животные

Во время вебинара тут будет окно со спикером

**7. Давай говорить.** Ответь на вопросы.

Can a dog fly? **No, it can't.**

Can a cat swim?

Can a hamster play the piano?

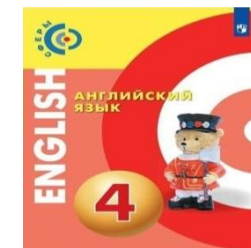
Can a bird sing?

Can a rabbit hop?

Can a fish run?

Can a duck swim?

Can a horse fly?



2. Прочитай предложения и скажи, о каких они животных. Два животных — лишние! Скажи: **It's a ...**

crocodile • dinosaur • elephant • lion • hippo •  
monkey • parrot • whale

- 1 This animal has got long arms. It lives in a tree.
- 2 This animal is grey. It has got a very big mouth.
- 3 This animal is a big cat. It has got big teeth.
- 4 This is a bird. It has got many colours.
- 5 This animal is long and green. It has got a big mouth and very big teeth.
- 6 You can't meet this animal, but you can see it in a museum.

8. Найди в рамке правильное название животного. Будь внимателен! Два названия животных — лишние.

**bird • cat • dog • fish • hamster • rabbit**

- 1 It can swim, but it can't run. It's a ...
- 2 It can hop, but it can't catch a stick. ...
- 3 It can fly, but it can't run. ...
- 4 It can catch a mouse, but it can't hop. ...

# ПОГОДА, ВРЕМЕНА ГОДА И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Давай повторим. Прочитай слова. Какие из них можно поставить в пару? Составь предложения с этими словами.

- rabbit • between • summer • mouse • sit down • hamster • dog • next to • bedroom • spring • cat • house • goat • winter • horse • warm

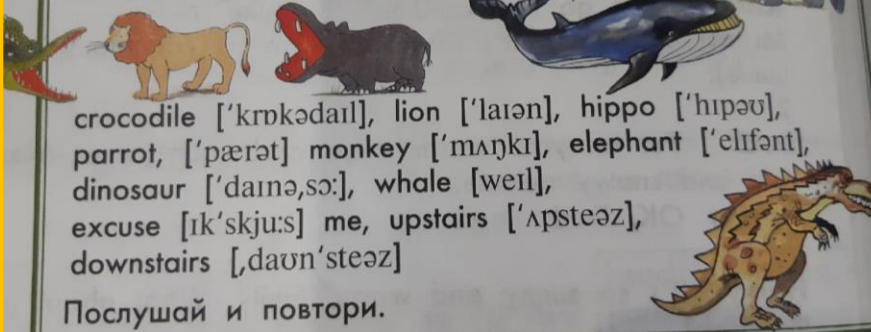
Давай говорить. Опиши картинку. Скажи: **There is a/an ... in the picture. It is brown/ ...**



- В седьмом цикле ты:
- научишься говорить о погоде и временах года;
  - выучишь названия месяцев;
  - научишься описывать диких животных;
  - узнаешь, как использовать артикль **a/an** перед существительными.

# Урок 4

Давай выучим новые слова:



crocodile ['krɒkədail], lion ['laɪən], hippo ['hɪpəʊ],  
 parrot, ['pærət] monkey ['mʌŋki], elephant ['elɪfənt],  
 dinosaur ['daɪnəsɔ:], whale [weɪl],  
 excuse [ɪk'skju:s] me, upstairs ['ʌpsteəz],  
 downstairs [daʊn'steəz]

Послушай и повтори.

Во время вебинара тут будет окно со спикером

# NATURE, SEASONS, ANIMALS

Let's revise. Read the words. Which words belong in thy same group? Make sentences with them.

- lion • spring • dog • zoo • October • hamster • autumn • sunny • whale • town • beach • cold • countryside • cloudy • March • monkey • region • weather • museum

Let's talk. Describe the picture. Say: **I can see ...**



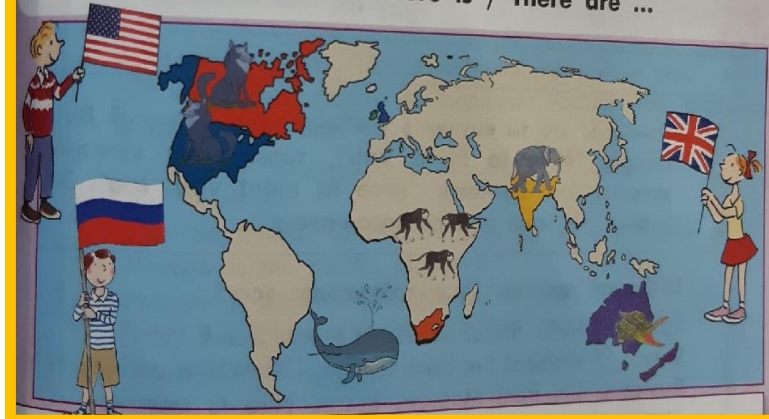
- In Unit 7 you will:
- talk about wild animals and their home (habitat);
  - learn to say what you **must** and **mustn't** do;
  - use the presentation rules;
  - talk about nature in Russia.

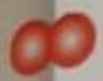
# ЗНАКОМСТВО С ЛЮДЬМИ

Давай повторим. Прочитай слова. Какие из них можно поставить в пару? Составь предложения с этими словами.

- sunny • capital • beach • age • monkey • rainy • lion • meet • May • elephant • where • August • name

Давай говорить. Опиши картинку. Скажи, сколько животных и какого цвета ты видишь: **There is / There are ...**





**3a. Let's talk.** Choose one of the animals. Describe the animal to your partner. Your partner has to guess which animal it is. **My animal is big/small. It has got ... Is it a/an ...? Yes, it is. / No, it isn't.**

**3b.** Look at the animals and the habitats. Match the animals to their habitat. Say: **The monkey's habitat is in the ...**

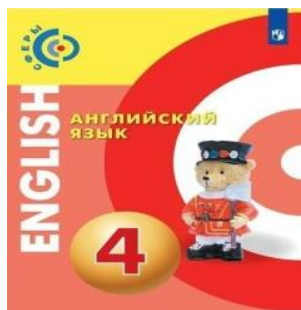
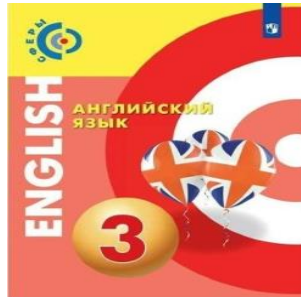
Во время вебинара тут будет окно со спикером

**2. Let's read.** Read the rap and learn the actions. Then say the rap.



**The wild animal rap**

I'm an elephant, big and strong  
 And I'm a snake and I'm very long.  
 I'm a monkey and I like to play  
 Up in the jungle trees all day.  
 I'm a crocodile, long and green  
 I live in the river and I'm really mean! (злой)  
 I'm a camel, in the desert I walk,  
 I'm a parrot and I love to talk!  
 I'm a hippo with a big, big mouth  
 And I'm the lion, king of the house!



**3c.** Which animals can you find in Russia? In which region do they live? Say: **The ... lives in Russia. It lives in ...**

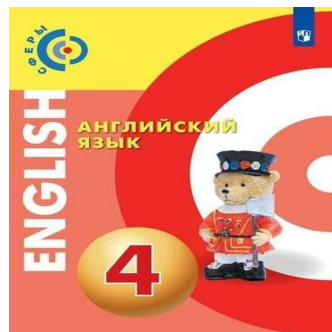
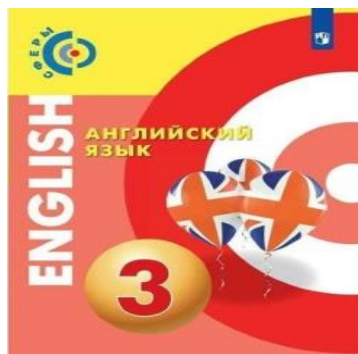


1

## Теперь я могу...

- говорить о погоде и временах года;
- сказать названия месяцев;
- описывать диких животных;
- использовать **a** и **an** перед существительными ...  
... на английском!

Во время вебинара тут будет окно со спикером



## Теперь я могу...

- говорить о моих друзьях и домашних животных;
- говорить о чувствах;
- употреблять указательные местоимения **this/these** и образовывать множественное число существительных, оканчивающихся на **-y**
- составлять предложения с союзом **because** ...  
... на английском!



**1b. Let's talk.** Find out your partner's animal. Ask questions.  
**Example:** Where does your animal live? It lives ...

What ...?

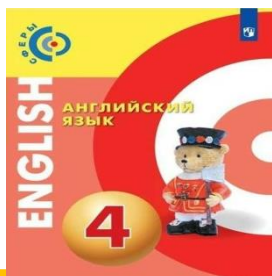
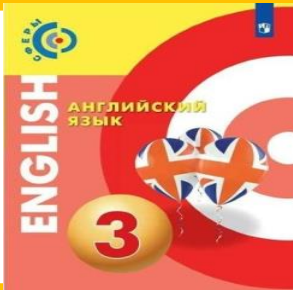
Has it got ...?

### Text A

It lives in the jungle.  
It eats leaves and grass.  
It has got big ears.  
It has got two long teeth.  
It has got a long trunk.

### Text B

It lives in a tree in the jungle.  
It eats bananas and leaves.  
It has got small ears.  
It has got two long arms.  
It has got two legs.  
It has got a long tail.



**4. Let's write.** Write about the animals.

**Example:** A ... is bigger/... than a ...

cat • cow • dog •  
giraffe • horse • monkey •  
mouse • zebra

bigger • small  
longer • shorter  
faster • slower

Во время вебинара тут будет окно со спикером



**3a. Let's talk.** Work with a partner. Talk about your favourite animal. The words in the box can help you. Say: **My favourite animal is ... . It has got ...**



**Fast** – быстрый (способный двигаться с большой скоростью).

**Quick** – быстрый (передвигаться или делать что-либо быстро (торопиться) из-за нехватки времени).

**Habitat:** desert • jungle • forest • lake • sea • mountain • river

**Character:** dangerous • nice • fast • funny • ...

**Food:** leaves • meat • bananas • grass • ...

**Body:** legs • arms • tail • trunk • teeth • slow • fast • long • small • big

**Actions (действия):** climb • fly • jump • run • swim • ...

**Colours:** red • black • blue • ...

**3b.** Present your animal to the class.

# Природа

Во время вебинара тут будет окно со спикером

**2. Давай говорить.** Опиши, что ты видишь на картинках. Используй слова, которые ты знаешь.



**3. Давай читать.** Прочитай предложения и покажи на правильную картинку.

**1** I love my snowboard. **2** I've got warm feet in my snow boots. **3** Look at the snowman. **4** My family lives in an igloo (иглу). It is a snow house. **5** I've got a snowball in my hands. **6** The snowdrop is a flower.

**2. Давай говорить.** Посмотри на картинку и расскажи о времени года.

It's sunny/rainy/snowy ... in spring/summer/autumn/winter. My favourite season is ...  
I like ... because it's sunny/rainy...  
... because I can fly my kite / play in the park / swim ...



# География

Во время вебинара тут будет окно со спикером

1. **Let's talk.** Look at the map. Answer your teacher's questions.  
What's the weather like in ...? **It's ...**  
What's the weather like in your region? **It's ...**

St. Petersburg  
MOSCOW  
Anapa  
Ekaterinburg  
Yakutsk  
Vladivostok

cloudy • foggy • rainy • snowy •  
sunny • windy •  
hot • cold

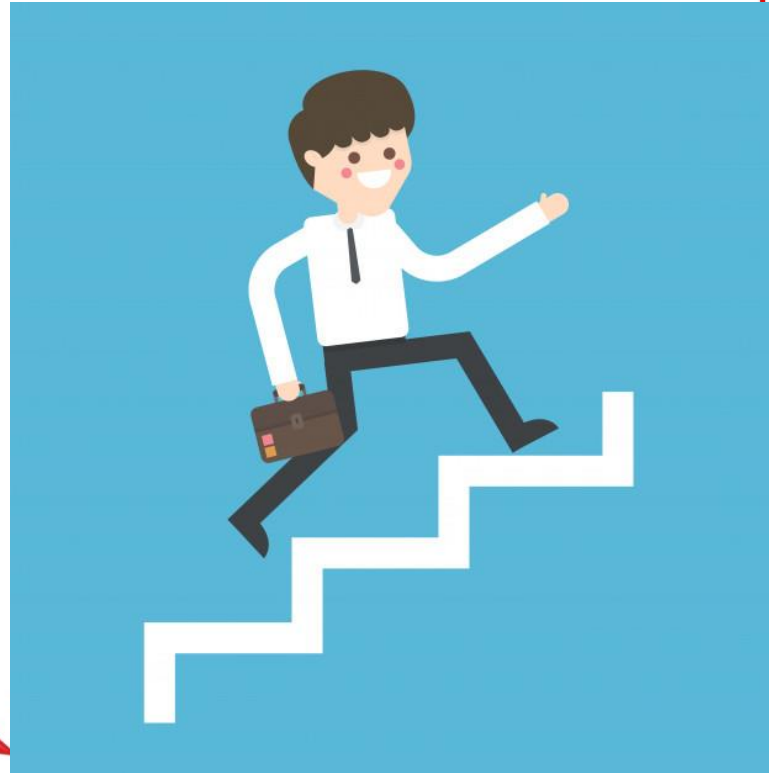
# Эффект «типичной задачи»

Во время вебинара тут будет окно со спикером

Решая типичную текстовую задачу, ученик подменяет этап понимания и составления модели категоризацией и поиском в памяти готового алгоритма для данной категории задач, моделирование подменяется поиском готовой модели.

При решении нетипичной задачи этапы понимания развернуты, самостоятельны, этап интерпретации логичен и осмыслен.

УСПЕХ



# Обратная связь

Во время вебинара тут будет окно со спикером

<https://www.apokidova.com/> - личный сайт

The image shows two overlapping browser windows. The foreground window displays a forum page titled "Обратная связь" (Feedback) with the subtitle "Ваше мнение очень важно!" (Your opinion is very important!). It features two forum topics: "Обратная связь" (Feedback) with 15 views and 1 comment, and "Пожелания и идеи" (Wishes and ideas) with 0 views and 1 comment. The background window shows a contact page titled "Контакты" (Contacts) with email addresses pokidova-mc@yandex.ru and anastasiyapokidova@gmail.com, and social media icons for a link, Instagram, and YouTube. Below the contact information are input fields for "Имя" (Name), "Эл. почта" (Email), and "Тема" (Topic), followed by a "Добавьте сообщение..." (Add message...) field and a "Чат пользователей" (User chat) button.

apokidova.com/forum

## Обратная связь

Ваше мнение очень важно!

Обратная связь

Пожелания и идеи

Здесь буду рада узнать о тех проблемах препо...

apokidova.com/контакты

## Контакты

pokidova-mc@yandex.ru  
anastasiyapokidova@gmail.com

Имя

Эл. почта

Тема

Добавьте сообщение...

Чат пользователей

ПРОСВЕЩЕНИЕ | РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК | БИНОМ

Во время вебинара тут будет окно со спикером

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**