



Как организовать период перехода от обучения грамоте к русскому языку

Нечаева Наталия Васильевна,
автор курса по обучению грамоте
и русскому языку, к.п.н., доцент

Функциональная грамотность (ФГ) – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Компоненты языковой функциональной грамотности(ФГ):

языковые знания,

коммуникативные умения,

способность применять эти умения для решения конкретных коммуникативных задач в меняющихся ситуациях общения.

ФГ: Изучать. Искать. Думать. Сотрудничать. Делать. – развитие личности на основе формирования УУД при освоении предметного содержания (личностные, метапредметные и предметные).

Функциональная грамотность (ФГ) – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Компоненты коммуникативной функциональной грамотности:

языковые знания,
коммуникативные умения,
способность применять эти умения для решения конкретных коммуникативных задач в меняющихся ситуациях общения.

Необходимые умения:

1. Уметь общаться в новой ситуации учения
2. Уметь читать
3. Уметь работать с текстом, с заданиями.
4. Осваивать языковые знания в ходе самостоятельной деятельности, уметь их использовать в новой ситуации, приобретать опыт решения проблемных заданий.

ФГ: Изучать. Искать. Думать. Сотрудничать. Делать.

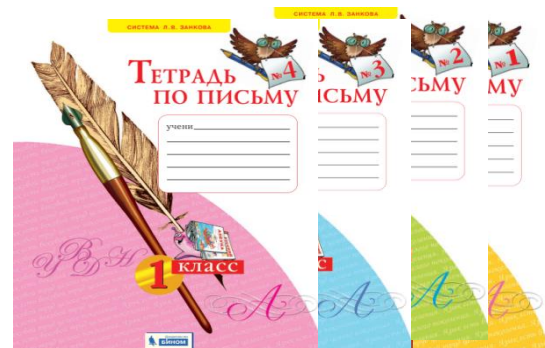
Концепция курса русского языка ориентирована на решение задачи системы развивающего обучения: **представление широкой целостной картины мира средствами науки, культуры, литературы и непосредственного познания**

Язык представляет собой объективно существующее единство двух составляющих языка: системы языка и речи.

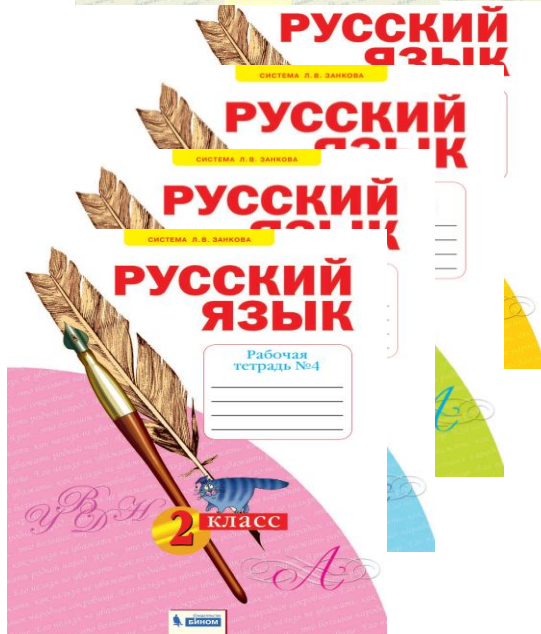
Курс носит **интегрированный характер (единство языка и речи)** и, как следствие, - его практическая направленность на пользование системой языка.

Задача преподавания русского языка : **воспитать грамотного носителя языка** , который владеет устной и письменной речью, адекватно ее воспринимает в соответствии с ситуацией общения – **воспитание функционально грамотной личности.**

Успешный учитель $\Rightarrow$ успешные ученики



Комплект по русскому языку



УМК обеспечен программой, методиками, планированиями

Развивающее образование

Образовательные
программы

Начальное общее
образование

1–4

Система Л.В. Занкова



Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система Л.В. Занкова



См. Изд-во
БИНОМ.

Система РО
Л.В. Занкова.

Авторская
мастерская
Н.В. Нечаевой.
УМК «Обучение
грамоте» и
«Русский язык»

Обороты обложек учебника «Русский язык» 1 класс

ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

Речь устная
(говорю – слушаю)
звуки речи

Речь письменная
(читаю – пишу)
буквы



ЗВУКИ БУКВ

Гласные

а	о	у	э	ы
я	ё	ю	е	и

 ударные, безударные

Согласные

й	л	м	н	р	б	в	г	д	ж	з				
					п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ

 звонкие
глухие

твёрдые

[ж] [ц] [ш] [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]

[й] [ч] [щ] [б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [х']

мягкие

грибы́ – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 5 б. гри-бы

Яков – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б. Яков

ноль – 3 зв., 2 согл., 1 гл., 4 б. ноль

Опасности при обозначении звуков буквами

1. Безударные гласные звуки. Звуки похожие – буквы разные:

трава́
коза́



грибы́
леса́
мячи́



2. Сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ пиши только так.

3. Парные согласные по глухости–звонкости на конце слов и перед другими парными согласными. Звуки одинаковые – буквы разные: дуб – суп, варежка – бабушка.

И ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВА

Дождь идёт? (Спрашиваю.)

Дождь идёт. (Утверждаю.)

Дождик, дождик, перестань. (Побуждаю.)

Дождь идёт! (Выражаю сильные чувства.)

Слова в предложении пишутся раздельно. Первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак: . ? !

Родственные слова

дождь

дождик

дождевой

преддождевой

дождливый

Слова, близкие по смыслу

дождь – ливень

(дождь) сильный – проливной

Слова, противоположные по смыслу

(дождь) сильный – (дождь) слабый

Отмечены слабые () и сильные () позиции гласных и парных согласных звуков в корне слов

Одно слово – разные значения

На улице идёт дождь.

Дождь конфетти посыпался на детей.

Серебристый дождь засверкал на ёлке.





Различайте в программе обязательный для усвоения материал и пропедевтический материал.

Содержание

Речь устная и письменная	5
Звуки и буквы	16
Обозначение буквами	
гласных и согласных звуков. Слог	16
Ударение. Перенос слов	22
Обозначение на письме	
мягких и твёрдых согласных звуков.	
Перенос слов	28
Обозначение на письме звука [й']	36
Шипящие согласные звуки.	
Правописание сочетаний ЖИ, ШИ,	
ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и букв Ч, Щ	
с буквами согласных	39
Слово	46
Лексическое и грамматическое	
значение слова	46
Грамматические группы слов	49
Имена собственные	57
Алфавит	67
Лексическое значение слова	73
Предложение и текст	84
Подведи итоги	91
Справочник правописания	93
Справочник произношения	94

Примерное тематическое планирование работы по учебнику «Русский язык. 1 класс» (на 50 часов)

1. Речь устная и письменная	7 ч
2. Звуки и буквы	17 ч
1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог	4 ч
2) Ударение. Перенос слов	3 ч
3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов	4 ч
4) Обозначение на письме звука [й']	2 ч
5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> , букв <i>ч, щ</i> с буквами согласных	4 ч
3. Слово	21 ч
1) Лексическое и грамматическое значение слова	2 ч
2) Грамматические группы слов	8 ч
3) Имена собственные	4 ч
4) Алфавит	4 ч
5) Лексическое значение слова	3 ч
4. Предложение и текст	3 ч
5. Подведи итоги	2 ч

План вебинара

Система работы:

- по развитию устной речи
- по формированию орфографической и грамматической грамотности
- по освоению лексики, смысла предложения и текста

Все темы взаимосвязаны. Средства языка нужны для передачи смысла речи.

Развитие устной речи:

ее содержательности, правильности, чистоты,
убедительности при условии потребности в речевом
общении .

Для слухового восприятия важны: паузы,
логическое ударение, темп, тембр, громкость,
скорость говорения, интонация;

для зрительного восприятия — мимика, жесты,
взгляд, поза, движение, внешность, одежда,
прическа ...

Осознание выразительности внеречевых средств



Любим тебя без особых причин
За то, что ты — внук,
За то, что ты — сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.
(В. Берестов)

■ Кем приходится девочке родителям, бабушке и дедушке?

■ Произнеси любое из слов, написанных на свитке, тихо, громко, обычно. Теперь произнеси медленно, быстро, обычно. А теперь — ласково-ласково. Звуки речи мы произносим по-разному. Зачем?

мама
папа
бабушка
дедушка
прабабушка
прадедушка
прапрабабушка
прапрадедушка



■ Ты знаешь, что первое впечатление о тебе создаётся по тому, как ты двигаешься, какой у тебя голос, какая мимика (выражение лица)?

■ Прочитай своё любимое стихотворение так, чтобы тебя было приятно слушать.



Дождь идёт.

■ Произнеси это предложение за всех участников сценок. Слышишь, как меняется интонация (голос)? С какой целью говорит каждый из них: кто спрашивает, кто просто сообщает, кто выражает сильные чувства?

?

.

!



■ Используйте слова.

Новый год. Дед Мороз.
Дарил. Иван. Рад.

Именины. Марина.
Дарила. Бабушка.
Рада.

■ Какая это народная сказка?



Козлятушки, ребятаушки,
Отопритесь, отомкнитеся;
Ваша мать пришла,
Молока принесла.
Полны бока молока,
Полны рога творога,
Полны копытца водицы.

■ Что помогло волку обмануть козлят? Повтори слова песенки сначала «толстым», грубым голосом волка, а потом тоненьким, ласковым голосом козы.

Средства устной речи: **паузы, логическое ударение, громкость, темп, тембр, скорость говорения, интонация; мимика, взгляд, жесты, поза, движение.**

+Подготовка к выразительному чтению

Речь устная и письменная

- 1. а) Что так, а что не так в этой речевой ситуации?



— Мой салик! Салик лопнул!

— Не реви! Я расскажу тебе о переместительном свойстве сложения.

б) Какова цель речи малышки: она радуется, жалуется, рассказывает о чём-то? Какова цель речи мальчика?



2. Как ты успокоишь малышку?

Какой у тебя будет голос? Какое выражение лица? Какие жесты ты используешь?

К какой речи относятся эти средства?

- 3. а) Напиши правильно слово, которое девочка ещё не выговаривает.

б) Какие звуки она не произносит? Что ты знаешь об этих звуках?

в) К какой речи относятся звуки, к какой — буквы?

5

Речевая ситуация: где говорю, с кем, с какой целью.

Освоение средств устного общения: дидактический театр, правила общения на уроке, содержание упражнений → вся жизнедеятельность ребенка в школе и вне школы — решающая роль 1 класса

- 4. а) Прочитай пословицу. О чём она?

Слово — речи основа

б) Назови отмеченные опасные места.

в) Запиши пословицу. Помни о правилах списывания! Написанное проверь.



5. Узнай у родителей о твоих особенностях произношения слов в раннем детстве. Запиши правильно эти слова. Отметь буквы, звуки которых тебе было трудно произносить. Какие это звуки?



6. а) Разыграйте речевые ситуации.

Ты просыпаешься и приветствуешь маму. Она отвечает.

На улице ты приветствуешь одноклассника. Он отвечает.

В классе ты приветствуешь учителя. Он отвечает.

Где? С кем?

Зачем?



б) Какой речью вы пользовались: устной или письменной?

в) Менялась ли цель речи? Менялось ли содержание приветствий? А голос, мимика, жесты?

- 7. а) Прочитай пословицу. Почему так говорят?

Добрый слову — добрый ответ

б) Запиши. Расставь ударение. В последнем слове отметь опасные места.

6

Интеграция языка и речи, средств устной и письменной речи (Многоаспектные задания → читательская грамотность)

 **26.** а) Прочитай стихотворение С. Я. Маршака.
Какие знаки письменной речи помогут тебе правильно выразить мысль поэта?

УГОМОН



Что случилось нынче в школе?
Нет учительницы, что ли?

Расшумелся первый класс
И бушует целый час.

Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!

— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.

— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Яша, Валя.

— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна.

— Замолчите! — на весь класс
Басом выкрикнул Тарас...

Вдруг явился Угомон.
Оглядел он всех сурово
И сказал ученикам:

— **Не учи молчать другого,
А молчи побольше сам!**



б) А в вашем классе так бывает? Чему научиться труднее: говорить или молчать и слушать?

в) Запиши имена детей в алфавитном порядке.
Как можно их быстро найти в тексте стихотворе-

ния? С каких звуков они начинаются — гласных или согласных? С каких букв?

г) Найди вторую строфу. Выпиши слово с сочетанием ЧА. Подчеркни орфограмму. В пятой и последней строфах выполни такое же задание.

 **27.** а) Что ты уже знаешь и умеешь, и чему ещё надо учиться?

Со мной приятно общаться и взрослым, и ровесникам, и самым маленьким. (Это так?)

Я выговариваю все (почти все) звуки. (А это так?)

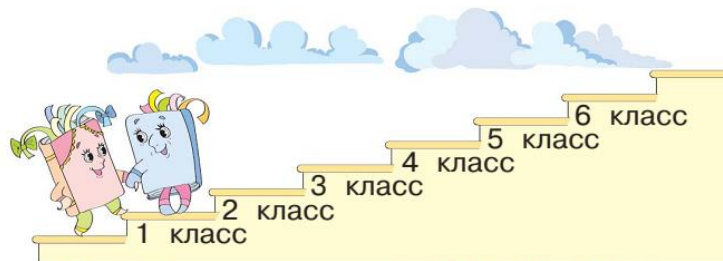
Я умею читать. (Как?)

Я умею писать. (Как?)

б) Какие вопросы относятся к устной речи, а какие к письменной?

Уч ные везд на дѣт примен ные.

Где найдут применение умения читать, писать, слушать, говорить?



АЗБУКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Справочник произношения

алфавѣт

библиотѣка

дѣти, дѣтям, дѣтьмѣ

звонѣт, позвонѣшь

каталог

красѣвый, красѣвѣе

люди, людям, людямѣ

магазин

моѣ ѣмя, моѣ фамилия

помощь, помощник [ш], помощница [ш]

свѣкла

слог, слогѣ, слогѣв, о слогѣх

творог и творог — нет творогѣ, творога

торт, торты, тортов

чегѣ [в]

что [ш], потому что [ш]

шарф, шарфа, шарфы

щавель, щавельѣ

Говори правильно

Слог, сло́га, сло́гу, сло́гом, о сло́ге
Сло́ги, сло́гов, сло́гам, сло́гами, о сло́гах

■ 49. а) Запиши строчку со словом слог во множественном числе. Выдели корень. Отметь орфограмму в корне. Какое слово поможет правильно выбрать букву?

б) На какой по порядку слог может падать ударение в русском языке? Подтверди свой вывод: определи ударный слог в словах четвёртой строки «Стихотворения про ударение».

■ 50. Запиши слова, которые пришли к нам из французского языка. Какой слог ударный?

Пальто, альбом, метро, пломбир, эскимо, кабинет, тротуар, деталь, турист.

А В словах французского языка ударным всегда будет последний слог.

Вам труднее, чем французским школьникам.

В русском языке ударение может быть на любом слоге слов: свёкла, со́ро́ка, соловей. Кроме того, при изменении слова ударение может переходить с одного слога на другой: сло́ги — сло́гов, де́ти — детьмй.

СВЁКЛА

ЩАВЕЛЬ

24



54. Оказалось, что твой новый знакомый сильно заикается. Как ты поведёшь себя? Помнишь: «Доброму слову — добрый ответ»?

Говори правильно

Лю́ди, лю́дям, людьмй, о лю́дях.
Де́ти, де́тям, детьмй, о де́тях.
Ша́рф, ша́рфы, в ша́рфе.
Зво́нить, позво́нить, позвонй, позвонйшь.

■ 55. Запиши слова с трудными случаями ударения. Расставь ударение. Выдели корень. Отметь сильную и слабую позиции гласных в корне.



56. а) Прочитайте друг другу шуточные предложения.

1. Я восхищаюсь людьми, в том числе и детьми, которые, сняв шарфы, правильно читают слова: позвонишь, свёкла, щавель — и определяют в них количество слогов.

2. Всем людям и, конечно, детям нужны шарфы, свёкла и щавель. А если кто-то не умеет определять, сколько слогов в их названиях и какой из них ударный, то пусть позвонит Знайке.



26

Комплекс многоаспектных заданий определяется объективно существующими связями между содержанием и формой речи, между теоретическим и практическим материалом.

Формирование орфографической и грамматической грамотности

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (1 кл)

Красный – 1 кл., синий – ознакомление в 1 кл.

Разделы языка: 1.Фнетика. 2. Лексика. 3. Морфемика. 4. Морфология. 5. Синтаксис	Правописание
1. ГЛАСНЫЕ: ударные, безударные; СОГЛАСНЫЕ. Парные твердые-мягкие. Непарные: только твердые (ж, ш, ц); только мягкие (ч, щ, й). Парные звонкие: б, в, г, д, ж, з; парные глухие: к, п, с, т, ф, ш; Только звонкие: л, м, н, р, й; только глухие: х, ц, ч, щ; шипящие: ж, ш, ч, щ. СЛОГ; ГЛАСНЫЕ БУКВЫ: однозвучные – двузвучные (йотированные)	Перенос слов Сочетания: ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, РЩ Сочетания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ Разделительные Ъ и Ы
2. Многозначные слова. Синонимы – одна часть речи Антонимы – одна часть речи	
3. Корень слова, родственные (однокоренные) слова.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением Парные согласные в корне перед согласным и в конце слова

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (1 кл.)

Продолжение

4. Самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные части речи:
Имя существительное: значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число.
Имя прилагательное: значение, начальная форма, род, число.
Глагол: значение, число, род (в форме прошедшего времени.)

Большая буква в именах собственных

5. Предложение по цели речи:
повествовательное, вопросительное, побудительное.
По интонации: восклицательное, невосклицательное.

**Большая буква в начале предложения.
Знаки в конце предложения.
Пробелы между самостоятельными словами**

Письменная речь. Освоение графики с 1 по 4 классы

АЛФАВИТ

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд
а	бэ	вэ	гэ	дэ
Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии
е	ё	жэ	зэ	и
Ии краткое	Кк	Лл	Мм	Нн
и краткое	ка	эль	эм	эн
Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
о	пэ	эр	эс	тэ
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч
у	эф	ха	цэ	че
Шш	Щщ	Ъъ	Ыы	Ьь
ша	ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак
Ээ	Юю	Яя		
э	ю	я		



Напрасный труд удить без крючка
и учиться без книги.

Направления работы по формированию орфографической грамотности

1. Осознание связи теоретических знаний и орфографии.
 2. Длительный подготовительный период наблюдения слабой и сильной позиции звуков, мены звуков, однокоренных слов и их форм, возможных способов выбора буквы (букварный период, 1 класс и далее).
 3. Введение понятия «орфограмма»: а) работа с указанными орфограммами; б) самостоятельное нахождение орфограмм, в) пропуски орфограмм и неорфограмм, г) самостоятельное нахождение способов их проверки.
 4. Постоянная работа с составом слов, с их смыслом, различение «родственные слова» – «форма слова».
 5. Воспитание орфографической зоркости: а) не писать букву в сомнительных для ученика случаях, б) орфографическое проговаривание, в) особая организация проверки работы и работы над ошибками.
 6. Структурирование параграфов, обеспечивающее постоянное повторение теоретического и орфографического материала (в многоаспектных заданиях при работе со сходных орфограмм); промежуточное и итоговое обобщение изученного материала; задания на выбор.
 7. Самостоятельное придумывание содержания задания, самооценка, взаимооценка (задания «Учим друг друга»).
 8. Составление банка заданий по орфографии.
 9. Непроизвольное пользование правилами правописания при самостоятельном приведении примеров слов, составлении словосочетаний, предложений, текстов.
 10. Система текущего и промежуточного контроля ...
- (см. запись вебинаров на сайте БИНОМ от 8.04.2020 и от 11.11.2020)



Орфография. 2. Длительный подготовительный период наблюдения слабой и сильной позиции звуков, мены звуков и возможных способов правильного выбора буквы

но́ра
но́ры

рома́н
рома́ны

Но́ра
Рома́н

Миро́н
Ри́мма

■ Послушай, как произносятся слова в первом столбике. Посмотри, как они пишутся. Назови букву, не соответствующую звуку.

дуб
дубок

удав
уда́вы

дог
дога

город
за городо́и

■ Послушай, как произносятся эти слова. Сравни с написанием. Назови случаи расхождения согласного звука и буквы.

Множественное
число
Единственное
число

жу́ки

ма́ки

кру́ги

пи́роги

жу́к

ма́к

кру́г

пи́рог

ка́рпы

за́лпы

гри́бы

ду́бы

ка́р

за́л

гри

ду

ЗВОНКИЕ — ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

гриб — грипп
рукав — шкаф
луг — лук
плод — плот
гараж — шалаш
глаз — класс



хо́лод

холо́док

холоди́ще

холоде́ц

холо́дный

хо́д

хо́д

хо́д

хо́д

хо́д

цве́т

цветно́й

бесцветный

расцвети́ть

расцветка

■ Послушай, какие звуки обозначает буква Д в этих словах.

КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОВА



хвост — хвостик
трус — трусиха
стакан — подстаканник
земля — земляника
берёза — подберёзовик
ро́ща — ро́щица
рука — рукавица
лес — лесник
охота — охотник

Из каких пар слов можно составить ребусы?

Как ты думаешь, о чём разговаривают персонажи этого рисунка? Расскажи.

Азбука, с. 37, 47, 54, 93, 94



Орфография. 2. Длительный подготовительный период наблюдения слабой и сильной позиции звуков, мены звуков и возможных способов правильного выбора буквы

Запиши слова. Раздели их на слоги. Отметь букву безударного гласного звука.

бабу - бабуны

Запиши. Отметь, в какой позиции находится звук подчёркнутой буквы.

дубы - дуб

дод -

- дома

дуд -

Отметь опасные места. Выпиши слова, в которых буква **в** соответствует звуку. Это его сильная или слабая позиция?

ловил лов выловил лов

Примеры: Тетради по письму № 3 и № 4

Выпиши родственные слова. Выдели в них корень. Отметь все опасные места.

морё мороз моряк морской

Выпиши родственные слова. Отметь опасные места. Подчеркни проверочное слово.

солёный соловей соль солонка

Запиши предложение правильно. Во втором и четвёртом словах подчеркни твёрдые согласные.

Ушиповникаострыешипы

Прочитай слова. Послушай, как звучат согласные в подчёрнутых сочетаниях букв. Сделай вывод. Запиши слова.

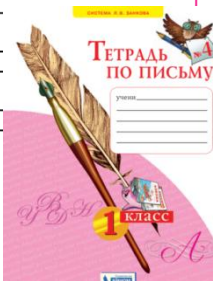
Чудо. Щука. Площадка.

что делать? что делаю?

пиццать -

кричатъ -

кричитъ -



Орфография. 3. Введение понятия «орфограмма»

а) работа с указанными орфограммами (пропущенными, выделенными, в т.ч. в заданиях); б) самостоятельное нахождение орфограмм (подчеркни определенную орфограмму, подчеркни все изученные, подчеркни **все** орфограммы); в) пропуски орфограмм и неорфограмм; в) самостоятельное нахождение способов их проверки (открытие правила).

■ **11.** Прочитай слова.

Моск_а, фла_, фла_и, гим_, гер_, гер_ы,
зн_мя, стр_ны, стр_на, р_дина, р_дные.

Запиши слова в две группы:

1) слова, в которых выбор буквы не вызывает сомнения; 2) слова, при написании которых пришлось выбирать нужную букву.



При обозначении на письме звуков речи может быть два случая:

1) когда не возникает сомнения, какую букву писать, например: дом, мел, конь, руки;

2) когда возникает выбор букв:

л_ства — **и** или **е**?

гла_, но_ — **з** или **с**?

Это опасные места на письме. Они называются словом **орфограмма** (по-гречески «ор-фос» — правильный, «грамма» — буква).



Работа с выделенными орфограммами, самостоятельное нахождение орфограмм. Самостоятельное придумывание задания (№ 14)



Правила написания слов устанавливает **орфография** («орфос» — правильный, «графо» — пишу). Некоторые из правил ты уже знаешь.

■ **13.** а) В строке сочетаний букв найди слова. Запиши их. Отметь орфограммы.

фюлушироужимшщуказэвоцащаукочудою

б) Выпиши сочетания букв, которые надо запомнить. Что ты можешь сказать о звуках букв Ж, Ш, Ч, Щ?

В какой речи бывают орфограммы?



14. а) Предложи свою строку с любыми спрятанными словами. Как ты поступишь, если засомневаешься в их написании?

Выполните взаимопроверку.

б) Посмотри на себя со стороны. Ты умеешь слушать одноклассников? Как ты возражаешь?

■ **15.** а) Произнеси названия нарисованных предметов. Запиши парами рифмующиеся слова.



б) Отметь ударные гласные звуки. Какими буквами ты их обозначаешь? Какое правило орфографии тебе помогло правильно написать слова?



16. а) Найдите закономерность.
а в д ё з й л н п...

б) Запиши письменным шрифтом и продолжи ряд на четыре буквы, сохраняя закономерность.

■ **17.** а) Спиши, вставляя пропущенные буквы. Какие правила должна была знать Агния Львовна Барто?

Скаж_ «родник» —
И вот возник,
Беж_т в зелёной ч_ще
Весёлый ключ журч_щий.



б) Понимаешь ли ты значения слов? Барто назвала ключ «весёлым», сказала о нём, что он «беж_т». Скажи, какие значения слова ключ знаешь ты? Любо́й ли ключ может бежать?

в) Какая речь потребовалась для выполнения этого упражнения?

Наш словарь

Бежа́ть, бегу́, бежи́шь, бегу́т.

Быстро перемещаться, перебирая ногами.

**Шипящие согласные звуки.
Правописание сочетаний ЖИ, ШИ,
ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и букв Ч, Щ
с буквами согласных**

■ **89.** а) Прочитай. Сочетания каких согласных позволили передать всплески волны?

Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна.



Но вот волна добежала до берега и зашуршала:

Плещешь ты куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли.

б) Запиши весь отрывок. Кто написал эти строки?

в) Произнеси подряд слова из текста с буквами Ш, Ч, Щ. Понятно ли, почему звуки этих букв называют шипящими?

■ **90.** Докажи, что один из сюрпризов шипящих звуков тебе уже знаком. Найди его в этой строфе.

Где гроздья душистой малины висят,
Где рыжик растёт у пня,
Где ёжик шуршит и птенцы голосят,
Там вы найдёте меня.

(В. В. Лунин)

Слышишь, как ёжик шуршит? Выпиши из текста слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

■ **91.** а) Прочитай слова. Сравни произношение гласного звука после шипящего согласного с буквой, которой он обозначен.

жаба	шаг	чай	пощада
жук	шутка	чудо	щука
жемчуг	шесть	чек	щепка
жизнь	шина	чиж	щит

б) Запиши слова с орфограммой «Правописание буквы гласного после шипящих». Какие орфограммы тебе известны, какие нет? Расставь ударение в словах.

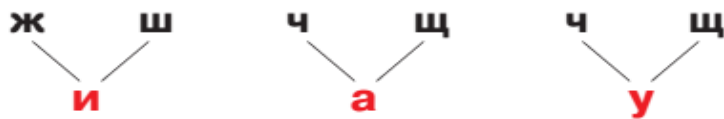


92. Придумай задание к этим записям. Выполни его. Обсудите в классе.

и Ж с си мы жи чу бу щу



93. Составьте правило. Приведите примеры.



■ **94.** а) Запиши вначале слова с сочетаниями ЧА, ЧУ, затем с сочетаниями ЩА, ЩУ. Сравни произношение этих сочетаний с их написанием.

Стучал, звучал, кричал, обещаю, освещаю, прощаю, молчу, учу, учусь, навещу, очищу.

б) Какая разница в значении слов учу и учусь?

Сочетание букв Ч, Щ с буквами согласных, кроме Л.

■ 97. Учительница на уроке спросила:

- Что общего между звуками [ж], [ш], [ц]?
- Ученик ответил:
- Это согласные звуки.
- А что общего между звуками букв Ч, Щ?
- Это согласные глухие звуки.

 Вырази в вежливой форме своё согласие или несогласие с ответами ученика.

■ 98. Запиши пословицу. Когда так говорят?

Острое словечко колет сердечко.

Чем опасны подчёркнутые буквосочетания?



99. Составьте правило.

... ✗ ...
... ✗ ...

Исключение: льч, льщ — мальчик, точильщик.

Обобщение изученных орфограмм

■ 100. Запиши слова по законам русского языка.

1. Прощ_л — прощ_, пищ_л — пищ_,
угощ_л — угощ_, освещ_л — освещ_.

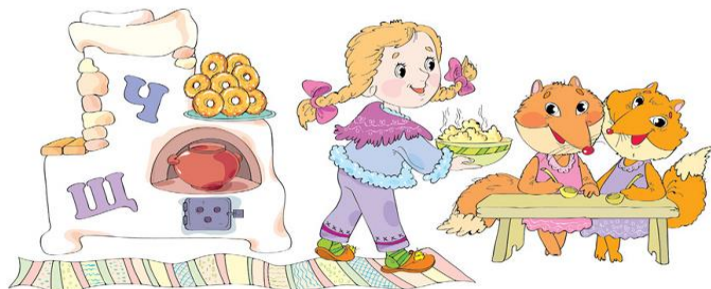
2. Крич_л — крич_, ворч_л — ворч_,
стуч_л — стуч_.

3. Руч_ка, реч_ник, ч_тение, пон_чик, птич_ка,
гон_щик, свар_щик, ласточ_ка.

Какие особенности звуков букв Ч и Щ определяют выбор буквы после них?

■ 102. а) Прочитай. С какой целью составлен этот текст?

Девочка Снегурочка жила в лесочке у реки. Пройдёт ночь, погасит она ночник и встанет. Надевает Снегурочка чулочки, брючки, тапочки. Потом берёт спички и идёт к печке. Печка-помощница и булочки печёт, и борщ варит. Сестрички-лисиčky, берите ложечки, вилочки, ножички! Потчевать вас будет Снегурочка.



б) Перепиши или весь текст, или только слова с секретом. Подчеркни общую для них орфограмму.

Говори правильно

По́мощь [щ'] — помо́щник [ш],
помо́щница [ш].

■ 104. а) Найди в первых трёх предложениях (упр. 102) ответы на вопросы, допиши нужное слово.

Снегурочка (что делала?) ...

Ночка (что делает?) ...

Снегурочка (что делает?) ...

б) Какие слова обозначают предмет, какие называют их действия?

Орфографическое проговаривание.

Этапы освоения

- 1) В период обучения грамоте ученики осваивают орфографическое проговаривание, учатся самодиктанту, необходимому и при списывании.
- 2) После орфографического проговаривания предложения (текста) учениками, предложение (текст) закрывается, учитель диктует его по орфоэпическим нормам, затем предложение (текст) открывается, и дети проверяют свои работы.
- 3) Текст диктуется обычным образом, после его написания, учитель повторяет его орфографически, дети находят и исправляют допущенные ошибки.

Есть / в / каждом** / клас**се** / Кузн**е**цов.**

Различение понятий: лексическое и грамматическое значение слов

■ **110.** а) Прочитай загадки. Назови предмет по его описанию.

1. Это мебель.
2. Это мебель для сидения со спинкой.
3. Это мебель для сидения со спинкой для одного человека, с ручками для опоры локтей.

б) Запиши ту загадку, на которую может быть только один ответ. Запиши название отгаданного предмета. Что ты можешь сказать об этом слове?



111. а) Опишите то, что называют эти слова.
Лиса, ёжик, деревья.



Ваши рассказы раскрыли смысл слов – их лексическое значение. Лексическое значение слов объясняется (истолковывается) в толковых словарях.

№ 112. Различение понятий, которые относятся к разным наукам



Наш словарь

Лéксика – все слова языка (от греческого «лексикос» – относящийся к слову).

б) Теперь расскажите о словах предложения:

За деревьями крадётся рыжая лиса.

Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?



Ваши ответы раскрыли грамматическое значение слов. Грамматика изучает строй языка, его законы.

■ **112.** а) Запиши названия нарисованных предметов в алфавитном порядке. Проверь написанное по словарю.



б) Что вы можете рассказать об этих предметах, используя знания об окружающем мире, по русскому языку, по математике?

Работа слов в предложении: единство смыслового и грамматического значения. Грамматические группы слов

■ **113.** На уроке учительница спросила первоклассников:

— Какими словами можно назвать то, что здесь написано?

5 + 4

Ответы разных учеников:

— Пять плюс четыре.

— Сумма пяти и четырёх.

— К пяти прибавить четыре.

— Сколько будет, если пять увеличить на четыре?

— Если к пяти прибавить четыре, получится девять.

Вот так, соединяя слова в предложения, ученики выполнили задание. Посмотри, какие разные предложения они составили!

Кстати, все ли ребята ответили правильно?

А Сами по себе слова бывают только в словарях. А живут и работают они в предложении. Чтобы выразить какую-нибудь мысль, мы должны отобрать нужные по смыслу слова и соединить их по законам грамматики.

составлять ученик из предложения

и слова ученица



114. а) Прочитайте группы слов. Вам понятен их смысл? Обсудите, к каким из этих групп относятся слова:

писать, дом, восемь, высокий, красиво.

1. Снег, щенок, мороз,

2. Забавный, мягкий, сильный,

3. Один, три, десять,

4. Бежать, стоять, говорить,

5. Внизу, быстро, тихо,

б) Запиши каждую группу, добавляя подходящее слово.

в) Какая группа слов обозначает предмет? Какая обозначает признак предмета? Из записанных слов составь сочетания: предмет и его признак.

г) Какая группа слов обозначает количество предметов? Составь сочетания слов: предмет и его количество. Все ли предметы можно сосчитать?

д) Какая группа слов обозначает действие предмета? Какая — признак действия? Составь сочетания слов: действие предмета и признак действия.

■ **115.** Прочитай текст . Теперь прочитай предложения, в которых говорится о грамматике и о том, какие бывают грамматические группы слов.

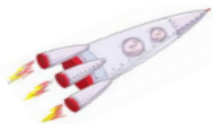
 В русском языке огромное количество слов. Ведь всё, что узнал человек, он называл словами. Как же разобраться в этом океане названий?

ученые предложили объединить слова в грамматические группы. Сейчас мы остановимся только на трёх группах. Одна группа слов называет предметы, в том числе людей и животных. Другая группа называет действия предметов, третья — признаки предметов.

■ **116.** Рассмотрите предметы. Ответь на вопросы.



Кто это?
Какая она?
Что она делает?



Что это?
Какая она?
Что она делает?



При ответе на какие вопросы ты отвечаешь названием предмета, на какие — названием признака предмета, на какие — названием действия предмета?

 Слова, которые называют людей и животных, относятся к **одушевлённым предметам**. Такие слова отвечают на вопрос **кто?** — щенок, Мурзик, человек, Таня, Коля, девочка, мальчик.

Все остальные названия предметов относятся к **неодушевлённым предметам**. Они отвечают на вопрос **что?** — цветок, музыка, жара, улыбка, облако.

Грамматические группы слов

Лексическая и грамматическая сочетаемость

■ **117.** а) Запиши по правилам письменной речи сочетания слов, в которых названы:

- 1) одушевлённый предмет и его признак;
- 2) неодушевлённый предмет и его признак.

Весёлый мал?чик, огромная щ_ка, сил?ный мороз, усаые морж_, трудная задач_, прилежная девоч_ка, свежая зелен?, красивый кувш_н, ловкий вратар?, школ?ная ж знь.

■ **118.** Запиши название предмета и подходящие по смыслу признаки этого предмета.

Автомобиль (какой?) — новый, быстрый, красивый, суровый, мощный, вкусный, чёрный, мокрый, грустный, большой.

Наш словарь

Загадка. Краткое описание предмета или явления, которое нужно узнать, разгадать.

■ **119.** а) Запиши загадки с их отгадками.

Кто залиvisto поёт, утром спать не даёт?
Он залиvisto поёт, утром спать не даёт.



б) Обсудите результат. Ты уже умеешь слушать чужое мнение? С тобой приятно иметь дело?

Написание большой буквы в именах собственных.

Оформление предложения.

(Тема по русскому языку в 1 классе. Пример: Тетради по письму, ч. 3)

Выпиши букву, в которой спряталась буква, похожая на 3.

Б D В

3 3 3

3о 3

3и 3

Золушка

Зайка-зазнайка

Допиши маме фамилию, дочери отчество и фамилию.



Иван Андреевич Зорин



Ирина Романовна



Зинаида

Назови опасные места при записи предложения. Запиши его.

Ирина Романовна и Зина
убирали свой дом.

3

Напиши общий элемент.

ф р

ф Р

П Р

ф р ф

ф р

Допиши слоги.

ф

ф

аф а

Из букв этого слова составь и запиши другие слова.

фотограф

ф р ф

ф

Ра

Ри

Составь и запиши предложение.

Фома в играл футбол Фролов

Запиши его так: _ _ _ _ _ ?

Написание большой буквы в именах собственных

Имена собственные

■ **136.** Попробуй самостоятельно ответить на вопрос: **зачем нужны большие (заглавные) буквы?**

Выполнив следующие задания, каждый проверит полноту и правильность своего ответа.

■ **137.** а) Запиши предложения. Подчеркни одной чертой, о ком говорится в первом предложении, о ком говорится во втором.

Прилежный Олег пишет красиво.

Прилежная ученица пишет красиво.

б) Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

в) Напиши предложение со своим **собственным именем**. Как предложение написали девочки твоего класса и как мальчики?

■ **154.** Сделай вывод: какие предметы могут иметь собственные имена? Запиши свои примеры.

собака
кот
цветок

болонка
британец
роза

Альма
Серый Лорд
Айсберг

■ **141.** а) Прочитай, как герой повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» утешал незнакомую девочку.



— Не плачь, маленькая! — сказал Малыш. — Ты ведь такая милая.

В каком предложении высказывается просьба? С каким чувством его надо прочитать? Какие слова, какой тон ты найдёшь для такой ситуации?

б) Перепиши только реплику Малыша:

— , ! .

в) Отметь буквы согласных, звуки которых сделали высказывание Малыша нежным, ласковым.

Ласковое слово что солнышко в ненастье.

Широкое понимание имен собственных

Свободное проговаривание правила с опорой на рисунок



Имена собственные пишутся с большой буквы. К именам собственным относятся: имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия географических объектов и другие названия, которые выделяют данный предмет среди таких же предметов. Имена собственные могут называть одушевлённые и неодушевлённые предметы.



155. Сравните написанную информацию с информацией, данной в рисунке. Назовите самый главный (существенный) признак имён собственных.

книги



реки

дети



улицы



собаки



Теперь ты знаешь ещё одну орфограмму — «Правописание с большой буквы имён собственных».

Обучающие диктанты. Графический диктант предложений:

- **разных по цели высказывания (. ! ?) :**
Дождь (пауза) идет.?! !___ ___. ?!
- **с именами собственными:**
Сегодня отсутствует Коля Сидоров. !___ __ !___ !___.
- **с союзами и предлогами:**
Наступила осень . Дети пошли в школу.
!___ __. !___ __ _ __.
- **с частицей не при глаголе: Почему Бим не играет с мячом?**
!___ !___ _ __ _ __?
- **с однородными членами предложения:**
На улице холод, ветер и дождь.
!_ __ __, __ _ __.

(до изучения орфограммы или пунктограммы с паузами между словами, затем без пауз)

**Освоение лексики,
смысла предложения и текста**

Лексический смысл слов. Лексическая сочетаемость.

- 96. а) Прочитай стихи Агнии Львовны Барто.

Она с утра лежит не лая,
Она собака пожилая,
Ей надоело лаять, злиться...
Она лежит не шевелится
И смотрит молча, не ворча
На прилетевшего грача.

ЖИ—ШИ

ЧА—ЩА

ЧУ—ЩУ

- б) Что значит «пожилая собака»?
Можно ли сказать «пожилая будка»?

- 184. а) Запиши, вставляя нужные по смыслу слова. Выбирай: ручонки, рукавичка, ручища, рукав, руки.

Мама взяла на _____ ребёнка. Он _____ обвил её шею, и в снег упала маленькая _____.

- б) Расставь ударение в родственных словах. Выдели корень. Меняется ли звук буквы У под ударением и без ударения?

- 123. Подбери к названию предмета подходящий признак. Запиши сочетания слов. Мы начинаем: огонь (какой?) обжигающий.

каша	раскалённая
сковорода	горячая
день	жаркий
спор	знойный

Подбор слов из
ряда синонимов

- 194. а) Сравни две группы слов. Какие слова объединены по общему значению, какие — как родственные?

лев	кот
кот	котик
тигр	котёнок
пантера	котёночек
рысь	кошка
ягуар	кошечка
гепард	кошкин (дом)



Сравнение
названий
кошачьих с
родственными
словами

- б) Запиши группу родственных слов. Выдели корень. Отметь безударные гласные в корне. Какие слова помогут их проверить?

- в) Сравни произношение и написание слов лев, гепард. Подчеркни орфограммы.

- 188. Сейчас трудно объяснить, почему именно так называли руки, ноги, стол, стул. Но смысл многих названий ты можешь объяснить.



Понимание
мотивированных
названий

Лексические группы слов

1. Слова с прямым и переносным значением: золотое кольцо — золотые руки.
2. Близкие по значению слова: друг, товарищ, приятель.
3. Противоположные по значению слова: смеяться — плакать, здоровый — больной.

Многоаспектный анализ текста → читательская грамотность

■ **176.** а) Прочитай отрывок из сказки В. Г. Сутеева «Петя и Красная Шапочка».

Петя прибежал к бабушке и с порога закричал:

— Прячьтесь скорее! Здесь рядом волк бродит, хочет вас слопать!

— Фи, молодой человек, что за выражение — «слопать»? — сказала бабушка. — Воспитанные люди говорят...

б) Как говорят воспитанные люди? Запиши реплику Пети, заменив грубое слово.



177. Придумайте и разыграйте ситуации, когда люди говорят:

- Извините.
- Пожалуйста.



178. а) Прочитай. Если есть незнакомое слово, в каком словаре можно узнать его значение? К какой грамматической группе относятся слова: воспитанный, дикий, культурный, невоспитанный?

б) Запиши парами близкие по смыслу слова. Теперь запиши парами противоположные по смыслу слова.

в) Пришлось ли тебе переносить какое-нибудь слово? Трудные случаи разберите в классе.

■ **179.** Запиши пословицу. Расставь ударение. Раздели слова на слоги.

Слово не в р бй, вылетит — не по м ашишь



А если всё же вылетело неудачное слово, ты догадаешься, как исправить ситуацию?

■ **180.** Представь, что ты, как Петя, попал (попала) в сказку «Красная Шапочка». Расскажи, как ты будешь влиять на ход событий.

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста

Предложение. Примеры из азбуки и русского языка, 1 кл.



Дождь идёт.

■ Произнеси это предложение за всех участников сценок. Слышишь, как меняется интонация (голос)? С какой целью говорит каждый из них: кто спрашивает, кто просто сообщает, кто выражает сильные чувства?

?

.

!

Как же интонацию изобразить письменно?

Вот так, **знаками препинания**: . ? !

■ О каких знаках препинания говорится в стихотворении С. Маршака?

Никогда он не молчит,
Оглушительно кричит:
— Ура! Долой! Привет! Домой!
Задаёт он всем вопросы:
— Кто? Кого? Откуда? Как?



. , ;



! ? : — ...

■ Расшифруй эти жесты.



В каких ещё случаях человек передаёт свои мысли, настроение только движениями и жестами? Покажи.

■ 207. Прочитай слово. Прочитай предложения. Чем предложение отличается от слова? Выбирай: 1) количеством слов; 2) выражает законченную мысль; 3) произносится с особой интонацией.

осы Осы. Осы! Осы?

Запиши предложения. Чем их запись (оформление) отличается от записи слов? Отметь эти опасные места.



■ 208. Из данных слов составь предложения, разные по цели речи: сообщение, вопрос, побуждение или просьба. Слова можно изменять, можно добавлять другие слова.

Сидеть, барсук, нора.

Тебе потребовались служебные слова?

Предложение выражает мысль. По цели высказывания предложения бывают: **повествовательные**, если надо что-то сообщить (Скоро каникулы наступят.); **вопросительные**, когда о чём-то спрашивают (Скоро каникулы наступят?); **побудительные**, если в предложении к чему-то побуждают, о чём-то просят (Пойдём гулять.). Если предложение произносится с сильным чувством, оно по интонации становится **восклицательным**: Скоро каникулы! Пойдём гулять!

Осознание средств связи слов в предложении: лексическая сочетаемость; грамматическая сочетаемость: формы слов, служебные слова, порядок слов; интонация.

■ **42.** а) Составь и запиши предложение из данных слов. Как ты его оформишь?

суетились и корзины с
ворона у хлебом воробей

■ **132.** а) Прочитай предложения. Продолжи начатую мысль. Сделай вывод о влиянии служебных слов на содержание высказывания.

1. Прозвенел звонок на урок, **и** ученики
Прозвенел звонок на урок, **но** ученики
2. Кирилл идёт **в** школу, чтобы
Кирилл идёт **из** школы, чтобы

б) Запиши свои варианты.

■ **208.** Из данных слов составь предложения, разные по цели речи: сообщение, вопрос, побуждение или просьба. Слова можно изменять, можно добавлять другие слова.

Сидеть, барсук, нора.

Тебе потребовались служебные слова?

■ **209.** Вы каждый день слышите слова:

— Здравствуйте, дети! Начинаем урок русского языка. Садитесь, пожалуйста. Откройте учебник на странице... Все готовы? Молодцы!

Определите, с какой целью сказано каждое предложение: сообщения, вопроса, побуждения или просьбы.

Как эти предложения оформлены в письменной речи? Какие предложения учитель произносит с особенно сильным чувством?



В устной речи выразить мысль и чувства помогают голос, мимика, жесты, движения. У письменной речи таких средств нет. Чтобы нас правильно понял читатель, надо правильно выбирать знаки в конце каждого предложения и точно употреблять слова.

Осознание лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении

Он или она?

Шура говорила с мамой.

Шура говорил с мамой.

Шура говорит с мамой.

Александр говорит с мамой.

Саша говорит с мамой.

Александра говорит с мамой.



У КОГО АРБУЗ?

Роза дала Мише арбуз.

У кого арбуз?

Миша дал Розе арбуз.

У кого арбуз?

Роза, дай Мише арбуз!

У кого арбуз?

Розе и Мише дали арбуз

У кого арбуз?

_____?

■ Какому предложению соответствует каждый из рисунков?
Назови буквы согласных в слабой позиции.

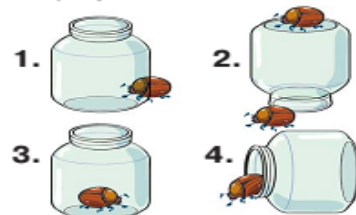
За ба́нку залёз жу́к.

Из ба́нки вы́лез жу́к.

На ба́нку влез жу́к.

В ба́нку залёз жу́к.

Между ба́нками полз жу́к.



■ Найди опечатки.



Ба́раны би́ли в бараба́ны.

Бараны были в барабане.

Бананы били в барабаны.

Бараны были в барабаны.

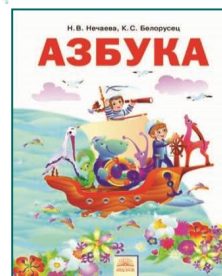
Вараны били в барабаны.

Бураны были в барабане.

Бараны жили в барабане.

Бароны били в барабаны.

■ Это схемы каких слов? Есть ли одно из этих слов в предпоследнем предложении?



Что такое текст, его признаки

Текст — это законченное высказывание на определённую тему, написанное или сказанное с определенной целью, которое состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически (типы текста, стили текста).

целостность: одна тема, одна главная мысль для всех частей, которая может быть выражена в заголовке,

структурность: могут быть вступление, основная часть, заключение, может делиться на микротемы (содержание нескольких самостоятельных предложений текста, связанных одной мыслью),

связность (между частями текста, предложениями и между словами в предложении), предложения в тексте лексически, грамматически и логически связаны между собой,

законченность (исчерпанное изложение темы).

Текст — речевое произведение, в котором используются единицы всех уровней языка. (!!!)

Многоаспектный анализ текста → развитие читательской грамотности

■ **142.** а) Объясни смысл слов: глава́, загла́вие, загла́вная буква. По происхождению все эти слова связаны между собой. Прочитай текст.

Глава — это раздел книги. Заглавие — название произведения или его частей (глав). С заглавной буквы в древних рукописных книгах начинали писать главу. Дальше весь текст до новой главы писали строчными буквами, пробелов между словами не делали. Только иногда некоторые предложения или их части отделяли точкой.

б) Зачем написан этот текст: чтобы воздействовать на твои чувства или чтобы передать знание?

в) Запиши только **объяснение** смысла слов: глава, заглавие, заглавная буква.



г) В содержании учебника даны названия глав и параграфов. Прочитай названия глав. Обсудите, что вы изучаете по русскому языку.

■ **143.** а) Запиши текст по правилам современного русского языка.

Ровнопокрылснегземлю. толькоподнимаюте-
го редкиебугорки. этопенькииликочки. яковырнул
одинбугороксапогом. гриб.

б) К каким грамматическим группам относятся слова в четвёртом предложении?



в) В словах любого предложения отметьте орфограммы. Сверьте ваши варианты.

- 1. Находить и извлекать информацию** о смысле заданных слов в одном фрагменте текста. (п.а)
- 2. Интегрировать и интерпретировать информацию:** понимать цель написания текста, формулировать выводы (п.б).
- 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** с целью его использования для решения других задач (п. г), № 143, что требует опоры на внетекстовые знания.

В тексте-описания



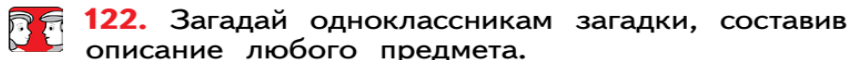
- б) Теперь прочитайте другой вариант описания этих предметов. Изменились ли отгадки?

1. Африканское травоядное животное с очень длинной шеей и длинными ногами. 2. Двухколёсная, реже трёхколёсная машина для езды, приводимая в движение ногами ездока. 3. Небольшой грызун с острой мордочкой, усиками и длинным хвостом.

■ **121.** а) Вернись к упражнению 120. Дополни сочетания слов, запиши их.

С шеей (какой?) ..., с ногами (какими?) ...,
грызун (какой?) ..., с мордочкой (какой?)

- б) Определи слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие их признак.



(кто?)	котик	—	обозначает предмет
котик	(какой?) пушистый	—	обозначает признак предмета
котик	(что делает?) мурлычет	—	обозначает действие предмета



У этого животного тело покрыто мягким рыжим мехом. Кто это?

Оно среднего размера, ушки небольшие, хвост пушистый. Понятно, кто это?

Это дикое животное, хищник, ловит мышей на полях, охотится за зайцами. А теперь понятно?



- б) Опиши любое из нарисованных животных. Проверь: получилось описание или загадка?

Работа со словом, предложением, текстом

■ **201.** а) Составь сочетания слов: название предмета и подходящий ему признак. Какие признаки этих предметов являются общими, какие относятся только к одному из них?

Весна — ...

Зима — ...

Выбирай: нарядная, поздняя, лютая, капризная, праздничная, прекрасная, цветущая, выюжная, жестокая, тёплая, солнечная, суровая.

б) Что означают выражения: солнечный человек, капризный человек, суровый человек?

■ **202.** а) Прочитай слова, обозначающие действие предмета. Придумай и запиши рассказ.

Группы слов на выбор:

1) Наступила. Побежали. Сделали. Пустили. Поплыл.

2) Наступила. Посадили. Поливали. Появился.



б) Обсудите получившиеся варианты. Что интересного в работах одноклассников?

■ **213.** а) Прочитай. Докажи, что это не текст.

В каникулы дети пошли с папой в цирк. Учительница у детей замечательная. На арене выступали животные, гимнасты, жонглёры. Город стал красивым. Особенно всем понравился весёлый клоун. Дети смеялись над его проделками. Какие замечательные рисунки в этой книге!

б) На основе этих предложений составь и запиши свой текст. Проверь себя: можно ли придумать к записанным тобой предложениям заголовок?



214. а) Из рассказа о тексте составьте определение, что такое текст.

Ученики первого класса успешно составляли текст из отдельных предложений. Они поняли, что текст — это группа предложений. Они назвали ещё важные признаки текста: предложения в тексте объединены одной мыслью и стоят в определённом порядке. Обычно в тексте бывают вступление, основная часть и заключение.

Внимательные ученики заметили, что текст и его части начинают писать с отступа — с красной строки, или абзаца. Учительница напомнила, что начало древних рукописных книг и их глав писали с заглавных букв. Эти буквы выделяли красной краской или украшали небольшим рисунком. Отсюда и название «красная строка».



б) Обсудите ваши варианты. Выберите самое короткое, понятное и полное определение.

Результат возможен только при организации продуктивной самостоятельной деятельности учеников (нужно говорить и писать). «Грамотность находится на кончике пера»

Освоение структурных частей текста

Непроизвольное использование правил правописания.

■ **70.** Составь рассказ о весне. Предлагаю два варианта **заключительной части**:

1. Быстрее бы наступило лето.

2. Я не хочу, чтобы весна кончалась.

Какие возможны варианты **начала рассказа**?

О чём ты напишешь в **основной части**?

 Обменяйтесь работами. Что интересного в тексте товарища?

■ **72.** а) Прочитай группы слов. Что они называют?

1. Зима, весна, лето, осень.

2. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



■ **75.** а) Произнеси названия месяцев. Запиши только те, в которых ты напишешь Ъ. Какую роль он играет в этих словах?

Январь, февраль, марть, апрель, май, июнь, июль, августь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

б) Какую роль выполняют в этих словах буквы Е, Я? Произнеси, как можно перенести названия летних месяцев.

■ **76.** Выбери любое **начало** для рассказа и продолжи его.

1. Из всех месяцев года я особенно люблю...
Именно в этом месяце...

2. Из всех месяцев года я особенно не люблю...
Именно в этом месяце...



Сравните **основную** и **заключительную** части ваших текстов. Выскажите своё мнение.

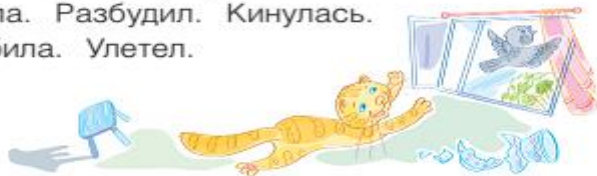
Составление текстов малых форм

■ **135.** а) Прочитай слова, обозначающие действие предмета. Придумай историю. Запиши её.

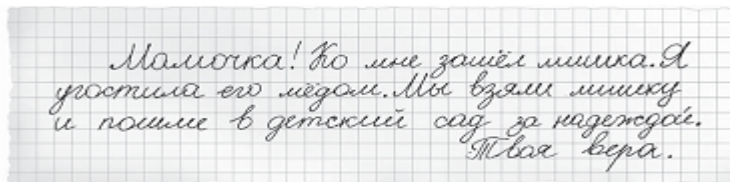
Тебе поможет рисунок заключительной сценки.

Спала. Разбудил. Кинулась.

Разбила. Улетел.



■ **167.** а) Перепиши записку правильно. Почему возникли ошибки? Докажи, что её автор девочка.



б) Объясни смысл слов мне, я, его, мы.

в) В любом предложении отметь орфограммы.



г) Обсудите, из каких частей состоит записка. Выбирайте: **сообщение, подпись, пожелание, поздравление, обращение.**

Как оформляются записки? В каких текстах потребуются те части, которые вы не выбрали?

■ **168.** а) Тебя пригласил друг (или пригласила подруга) поиграть у него (или у неё) дома. «Надо написать записку маме», — решаешь ты.

Напиши такую записку.



б) Обсудите в классе получившиеся варианты. Обратите внимание на тон записки: он вежливый или грубый? Что делает его таким?

в) В чём разница между запиской и письмом? Что общего между словами записка, письмо?

Вот и закончился твой первый учебный год!

Кончил, — делу venit.

■ **218.** Напиши поздравительную открытку любому своему однокласснику (любой однокласснице). Получилось?

Как ты передашь свою открытку? Как она была принята?



Всего этого ты и твои одноклассники не умели делать в начале первого класса.

Работа над ошибками

Напоминание!

Диктуй себе, проговаривая слова так, как их пишут. Никогда не пиши букву, в выборе которой сомневаешься: 1) спроси у взрослого; 2) посмотри в словаре; 3) пока оставь пустое место — к_рзина.

Проверь себя!

Написанное перечитай, сверь с книгой.

Что написано ^еп^ирам, не ^ив^ирубишь топором.

Исправлять ошибки можно и даже нужно.



Особая организация проверки работы и работы над ошибками: **ПИШИШЬ** (незнакомая ученику орфограмма - зачеркнуть неправильное, карандашом написать е);

Врубишь — 1) подчеркнуть ошибку, 2) отметить рядом со словом, 3) отметить на полях, 4) указать в конце работы количество ошибок — в любом случае исправляет ребенок.

Мама!

Я ¹⁰⁰ раз написал
слово пошл
и пошел на рыбалку

Юра

Подведи итоги

В твою жизнь вошла школа.

Ответь на следующие вопросы и сделай вывод, что она дала тебе в первый год обучения.

Прими решение, на какие вопросы ты ответишь себе мысленно, на какие – устно, на какие – письменно.

■ Стал ли ты учеником? А ты стала ученицей?

1. Появились ли у тебя друзья в классе, школе?

2. Тебе интересно учиться?

3. Ты получаешь информацию из любых книг. Понимаешь ли ты, чем отличается от них учебник по русскому языку? О чём говорят:

– значки рядом с упражнением;

– содержание самого упражнения;

– справочный материал в начале учебника, словари?

4. Можешь ли ты выполнить задание из учебника без помощи одноклассников или взрослых?

5. Можешь ли ты работать в паре, в группе?

■ Чему ты научился, а ты научилась на уроках русского языка?

1. а) Запиши часть алфавита, вставляя пропущенные буквы.

и к л н р с т х ч ш щ ы ь ю я

б) Сколько букв получилось? Сколько букв в алфавите до буквы И? Сколько всего букв в алфавите?

в) Зачем нужно знать алфавит?

2. а) Запиши, вставляя пропущенные буквы.

У _лены _ольшовой ж_вёт пуш_стый
рыж_й _от _аська. Летом _аську взяли на
дач_. Кот поймал _ышку и принёс домой.
Ну и охотник!

б) Запиши подходящий заголовок к тексту.

Жил-был кот. Кот-охотник. Кот на даче. ...

в) Какие знания и умения тебе потребовались для выполнения этого задания?

3. а) Выполни звукобуквенный разбор слов.

Дача – Елена – Васька –

б) Из третьего слова выпиши букву, обозначающую звонкий парный согласный, и букву, обозначающую глухой парный согласный.

в) Раздели эти три слова для переноса.

4. Найди в тексте задания 2 в первом и последнем предложениях ответы на вопросы.

Кот (какой?) Кот (что делает?)

Кот (что сделал?) ... и

5. Составь из слов предложение. Запиши его.

прыгать и Шарик бегать
любит щенков

6. Запиши слова по правилам русского языка.

Алф_вит, в_робей, в_рона, к_рзина, уч_ник,
М_сква, Р_ссия, с_рока.

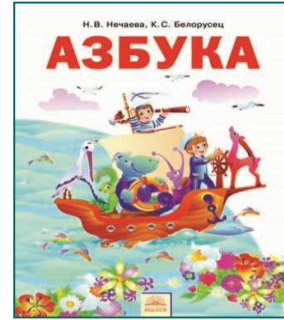
Учитывая их алфавитный порядок, допиши слово р_бята.

Важнейшее условие развивающего обучения: атмосфера взаимодействия: учитель – ученик – ученик – родители

■ Прочитай стихи. Что нужно зайцу для успешного учения?
А что нужно тебе?



За́ уши зайца
Несут к барабану.
Заяц ворчит:
«Барабанить не стану!
Нет настройки,
Нет обстановки,
Нет подготовки,
Не вижу морковки!»
(В. Берестов)



97

«Главное в методике – состояние души на уроке
учителя и ученика».

Л.В. Занков



Занковское пространство



**Спасибо за
внимание!**