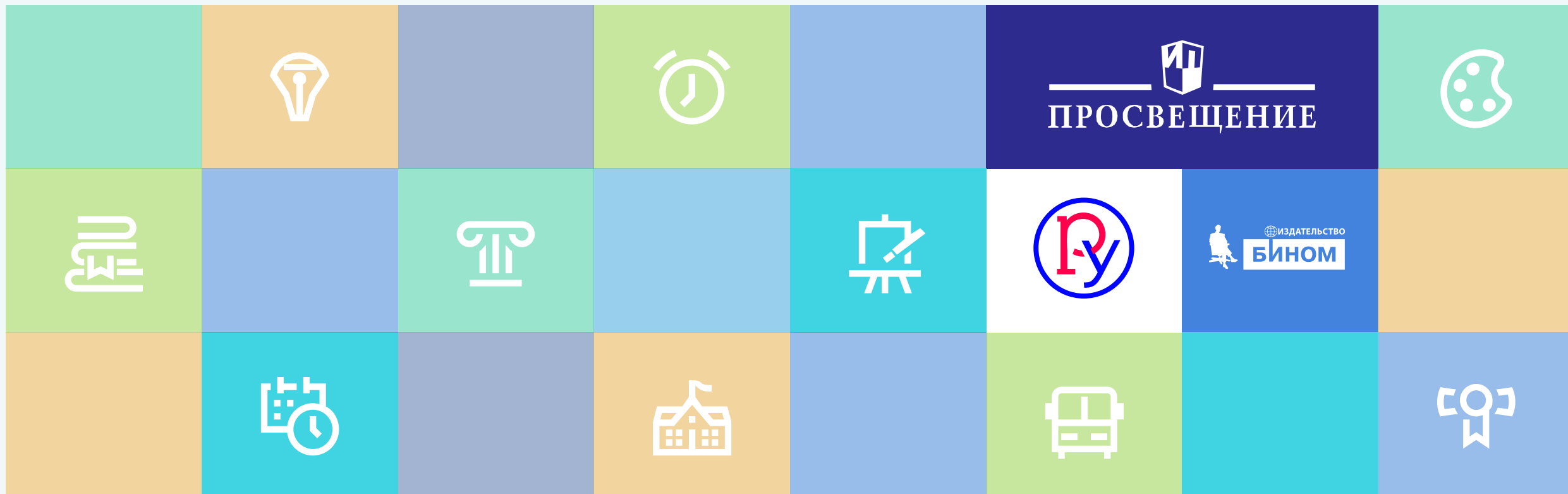




Использование УМК Л. М. Рыбченковой в рамках подготовки к ГИА в условиях / с учетом дистанционного обучения

Спирина Елена Павловна, учитель гимназии №13 г. Красноярск



Русский язык. 9 класс



Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х ч. Ч.1



Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х ч. Ч.2

Рабочая программа
Учебник в 2-х частях
Рабочая тетрадь в 2-х частях
Поурочные разработки
Тесты.



Русский язык.
Готовимся к ОГЭ.
Тесты, творческие работы, проекты. 9 класс



Русский язык. задачник по функциональной грамотности

Л. М. Рыбченкова,
О.М. Александрова,
О.В. Загоровская,
А.Г.Нарушевич и др.



Успешность сдачи экзамена по русскому языку, как и по любому другому предмету, во многом определяется тем, насколько Вы подготовлены к этому экзамену. Проверьте свои знания на материале этой книги. Она написана для того, чтобы помочь Вам выяснить, как Вы усвоили курс русского языка. В книге представлены 36 типовых экзаменационных вариантов, соответствующих проекту демонстрационной версии ОГЭ по русскому языку 2020 года.

Задания по основным разделам школьного курса помогут проверить Ваше умение анализировать то или иное языковое явление.

Задания книги проверят Ваши знания по речеведению и умение работать с текстом: вдумчиво, осмысленно читать текст, понимать смысл, выделять основную и второстепенную информацию, строить собственный текст на основе прочитанного.

Ещё одна задача, в решении которой может помочь эта книга, — это совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, что необходимо для выполнения экзаменационной работы.

Основной текст параграфа

- ❖ Орфографический и пунктуационный практикум
- ❖ Словарь
- ❖ Теория выделена цветом и значком !, красной рамкой
- ❖ Дифференцированные задания
- ❖ Проект
- ❖ Текст для прослушивания
- ❖ Знаки около слов

Дополнительные материалы учебника

- ❖ Это интересно
- ❖ Лингвистические заметки
- ❖ Культура речи
- ❖ Школа чтения
- ❖ Советы помощника
- ❖ Лингвистические задачки
- ❖ Памятка
- ❖ Энциклопедия советов

Каждый урок русского языка – урок развития речи, а значит, урок подготовки к изложению, сочинению и итоговому собеседованию.

Каждый урок русского языка - не только урок овладения знаниями о системе языка, языковыми умениями и навыками, но урок развития речи учащихся, урок формирования метапредметных умений и способов деятельности.

Например, упр.83 (напишите сжатое изложение) или упр.86 (напишите сочинение-рассуждение 9.3).

Или

Например, работа по картине, иллюстрации или фотографии упр.84, 127, 227 (выход на Итоговое собеседование, 3 задание).

83 Прочитайте текст. Почему военные знамёна всегда берегли как святыню? Своё мнение обоснуйте.



Во все врем.на воиство имело свои отл.чительные знаки — атрибуты. Знаком воинского сообщества были стяги — (древне)русские воинские и княжеские знамёна. Они предст.вляли собой длг(и, нн)ые шести-древки к в.ршине которых пр.креплялась твёрдая ткань в форме кв.драта клина или тр.пещи. На стягах размы.щались изображения креста образ Христа Георгия Победовосца или изобр.жались евангельские сюжеты. Стяги освящались их бер..гли как св..тыню. «Ставить стяг» — означало готовит(?)ся

75 Прочитайте текст. Какой главный вопрос ставится в этом отрывке и какой ответ предлагает автор? Какие утверждения, не сформулированные автором в тексте, необходимо принять, чтобы сделать такой же вывод, какой делает автор?

Воспита(н, нн)ый человек... Если о вас скажут такое вы удостоились похвалы. Так что(же) такое воспита(н, нн)ость²?

Это не только хорошие манеры. Это (н..)что более глубокое³ в человеке. Быть воспита(н, нн)ым значит быть вн..мательным к другому д..л..катным тактичным скромным.

Мне представля..тся что таким был артист Художестве(н, нн)ого театра Василий Иванович Качалов. Он (не)пр..менно запом..нал все имена и отчества людей с которыми встр..чался. Он уважал людей и всегда интер..совался ими. При нём каждая женщина чу(?)ствовала себя пр..влекательной достойной заботы. Все ощущали себя в его присутстви.. умными очень нужными.

Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые, которые заблудились. Качалов немедленно предложил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона, а в сердечности и доброте к людям. Значит, всё дело в мыслях и побуждениях.

А знание норм поведения только³ помогает проявлению внутренней доброты и человечности. (По С. Гиацинтовой)

131 Найдите в литературе или в Интернете материал о том, как преодолеть страх публичного выступления. Напишите небольшое сочинение на тему «Советы начинающему оратору». По возможности используйте в нём сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

- ❖ В учебниках предусмотрено большое количество творческих работ различных видов, которые целенаправленно готовят учащихся к итоговой аттестации на выходе из основной и полной школы.
- ❖ Это и различные типы сочинений, подробные, сжатые, выборочные изложения, сочинения по картинам, иллюстрациям, фотографиям.
- ❖ Интересные тексты !
- ❖ Работа по проблематике текстов, аргументации позиции!
- ❖ Работа со средствами художественной выразительности.

«Открытие нового» в разных форматах, а значит, движение к активизации мышления и работе с разными текстами

- ❖ Через наблюдение, анализ к правилу стр.53;
- ❖ Через преобразование текста в таблицу стр.58-59;
- ❖ Через преобразование таблицы в текст стр.167-168;
- ❖ Через преобразование текста в схему стр.128-130.

- ❖ Весь материал важен для выполнения заданий в рамках ОГЭ и ЕГЭ:
- ❖ стр.67 (ОВЧ: 16 задание ЕГЭ);
- ❖ стр.131 (стык союзов: 3 задание ОГЭ, 20 задание ЕГЭ);
- ❖ стр.151 (постановка знаков препинания в БСП).

«Советы помощника» помогают развить самоорганизацию школьника (актуально при дистанте!)

Рубрика «Советы помощника» - это своеобразная система «подсказок». Каждая подсказка представляет собой последовательную систему действий, освоение которых позволит учащимся выработать навыки самоорганизации. Учащимся предоставляется возможность овладеть разнообразными видами учебной деятельности (предметными и метапредметными; умениями самостоятельной деятельности, умениями работы в группе, в паре и т. д.).

Например, стр.26 «Как прослушать текст при написании сжатого изложения».



СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Как писать сочинение-рассуждение с объяснением значения слова

1. Определите лексическое значение слова.
2. Перечитайте текст и найдите в нём примеры, подтверждающие ваше толкование значения этого слова.
3. Во вступлении сформулируйте лексическое значение слова. Это можно сделать различными способами:
 - 1) подобрать синоним (синонимы): *Что такое благородство? Я думаю, что это великодушие, достоинство человека;*
 - 2) перечислить основные признаки понятия: *Благородство — это совокупность многих качеств человека, среди которых надо особо выделить душевную чистоту, высокую нравственность и доброту;*
 - 3) описать типичное поведение, поступки, в которых проявляется это понятие: *Мне кажется, благородство человека заключается в умении уважать людей, дарить благо окружающим, не думая о себе;*
 - 4) воспользоваться необходимым толковым словарём.
4. Продумайте комментарий — ваши размышления о значимости соответствующего понятия в жизни человека и общества. Комментарий может быть помещён в первом абзаце сочинения.
5. В основной части приведите примеры из текста или из своего жизненного опыта. Обратите внимание на то, что это может быть пример из художественного произведения — ссылка на ваш читательский опыт.
6. В заключение обобщите сказанное, сделайте вывод.



СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Следует различать некоторые придаточные изъяснительные и определительные.

Придаточные изъяснительные, относящиеся к именам существительным, присоединяются с помощью союзов:

Меня тревожила

мысль (о чём?), что я не успею на последний автобус. Меня мысль (о чём?), что я на последний автобус.

Придаточные определительные, относящиеся к именам существительным, присоединяются с помощью союзных слов:

Опасения (какие?), что тревожили меня уже неделю, наконец-то рассеялись. Опасения (какие?), что меня уже неделю, наконец-то.

Схемы – наше все!

(помощники в осмыслении синтаксиса, а значит, безошибочная расстановка ЗП)

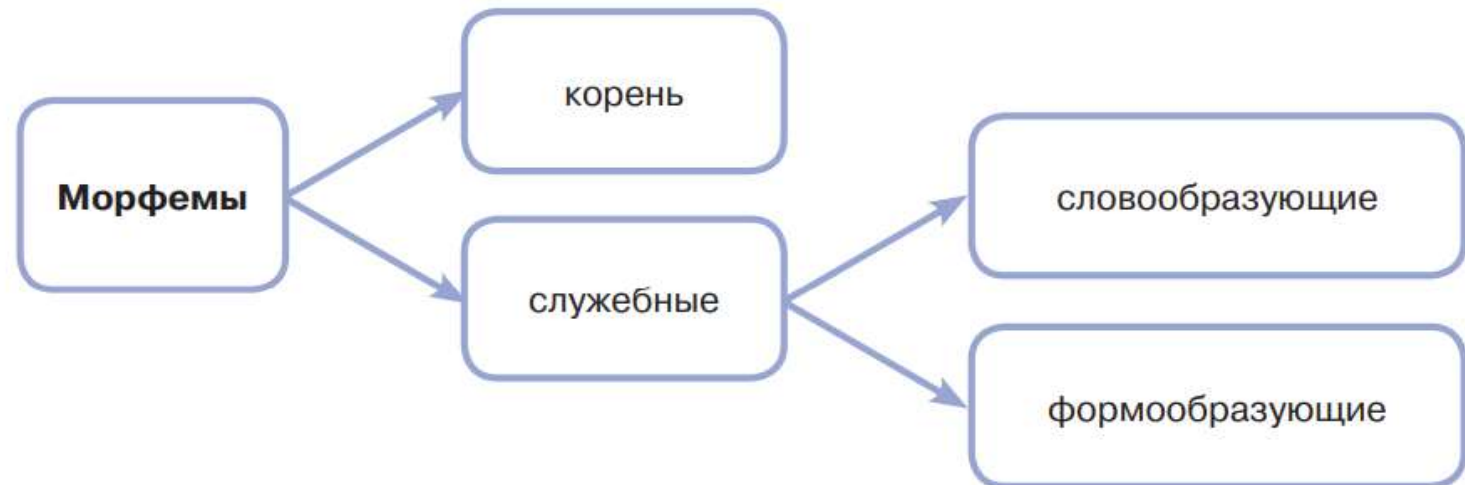
- ❖ Стр.21 ОЧП и Обособление;
- ❖ Стр. 53, 60 ССП;
- ❖ Стр. 79 СПП упр.130;
- ❖ Стр.81 Советы помощника «Как начертить схему СПП»!

- 85** Рассмотрите схему и расскажите о том, какими бывают сложные предложения. Приведите примеры.



- Запишите примеры разных типов сложных предложений. Укажите средства связи частей сложных предложений.

- 40** Рассмотрите схему и расскажите о видах морфем в русском языке.



Памятки для «восстановления» пройденного материала и систематизация (+ при дистанте)

- ❖ Стр. 54 группы сочинительных союзов;
- ❖ Стр. 84 подчинительные союзы и союзные слова;
- ❖ Стр. 125 способы выражения сравнения.



ПАМЯТКА

По значению сочинительные союзы делятся на следующие разряды:

- **соединительные:** и, да (в значении и), ни... ни, тоже, также, не только... но и, как... так и:
 Ах, я не верю ничему: **ни** снам, **ни** сладким увереньям, **ни** даже сердцу твоему. (А. Пушкин)
 Лес ли начнётся — сосна **да** осина... (Н. Некрасов);
- **противительные:** а, но, да (в значении но), однако, а то, зато:
 Они, конечно, не знают меня, **да** я-то их знаю. (Ф. Достоевский)
 При солнце тепло, **а** при матери добро. (Пословица);
- **разделительные:** или, либо, ли... ли, то... то, не то... не то, то ли... то ли:
 Бывает такое состояние: **не то** спишь, **не то** бодрствуешь, **не то** грезишь. (А. Куприн)

ПАМЯТКА

Сравнение — это сопоставление одного предмета с другим с целью художественного описания.

Существуют различные способы выражения сравнения:

- 1) обороты со сравнительными союзами: Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть ещё одно, липкое, как сосновая смола. (К. Паустовский) — сравнительный оборот; Кусты шевелятся и шелестят, точно тихо разговаривают. (Н. Гаршин) — сравнительное придаточное;
- 2) форма сравнительной или превосходной степени прилагательного или наречия: Ты всех милее, всех дороже, русская, суглинистая, жёсткая земля. (А. Сурков);
- 3) слова похож, подобен, напоминает: Кленовый лист напоминает нам янтарь (Н. Заболоцкий).

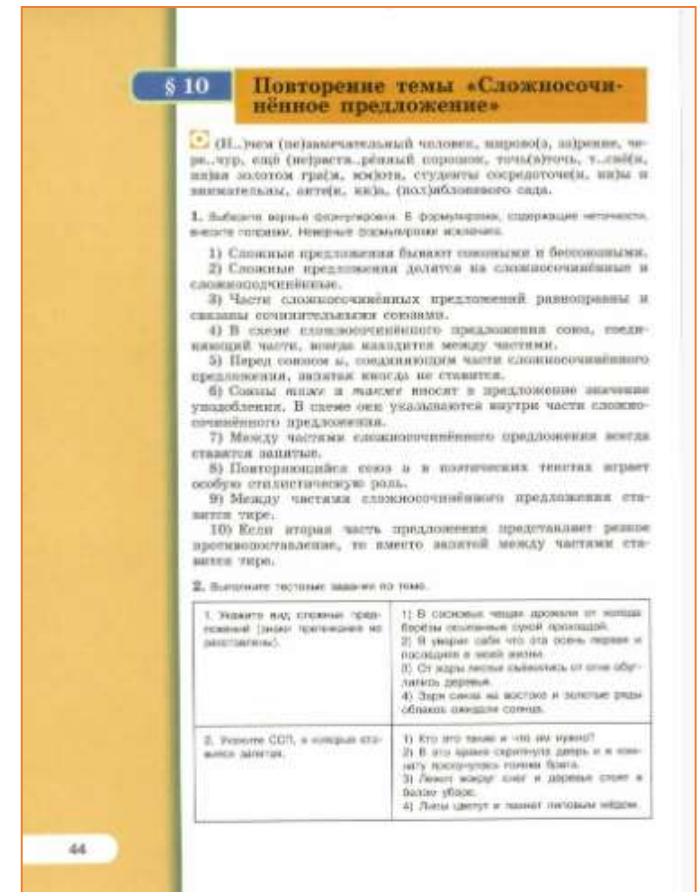
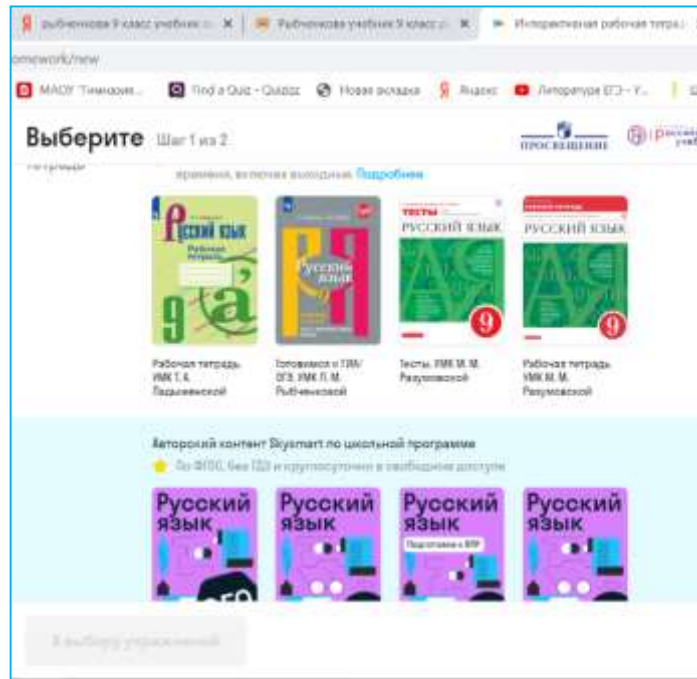
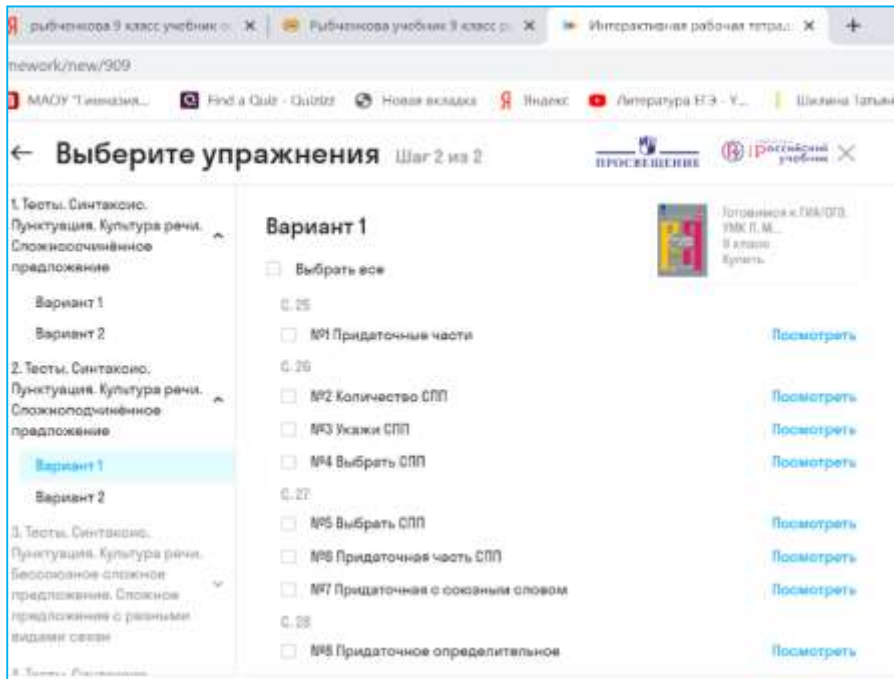
Лингвистические заметки как побуждение к путешествию по «лингвистике»

- ❖ Стр. 59 присоединительные, пояснительные и градационные союзы;
- ❖ Стр. 69 морфологические омонимы;
- ❖ Стр. 79 синтаксические синонимы;
- ❖ Стр. 95 местоименно-определятельные придаточные.

- ❖ Стр.85 упр.141;
- ❖ Стр.97 упр.166 редактирование предложений;
- ❖ Стр.107 паронимы;
- ❖ Стр.159 ударения

Ориентация на подготовку учеников к различным формам контроля

- ❖ на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы;
- ❖ на уровне промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

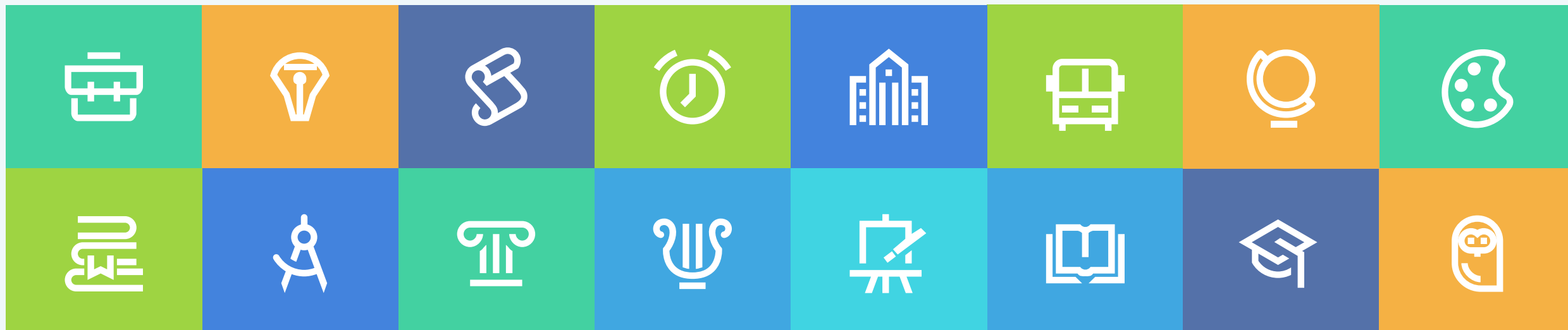


Вывод

УМК Л.М. Рыбченковой – готовый инструмент
для подготовки к ГИА.

Спасибо авторам!!!





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru