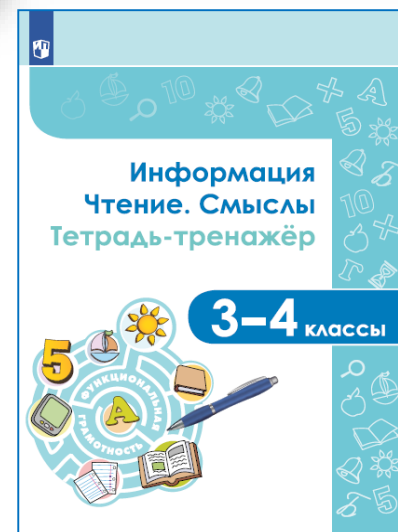
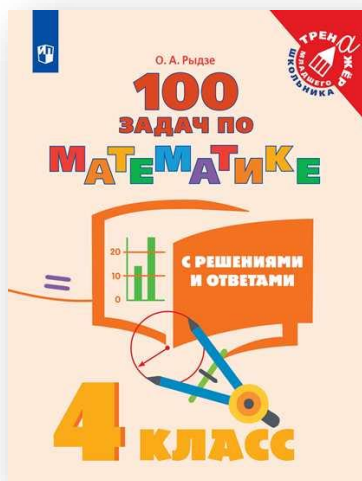
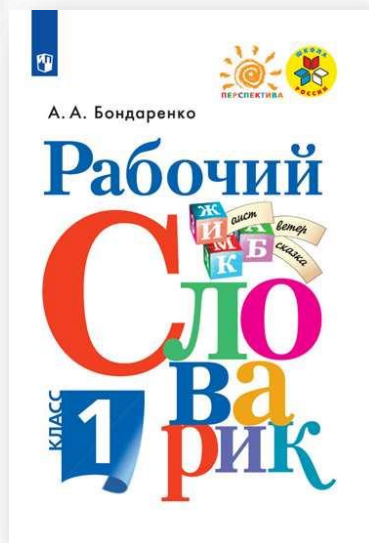
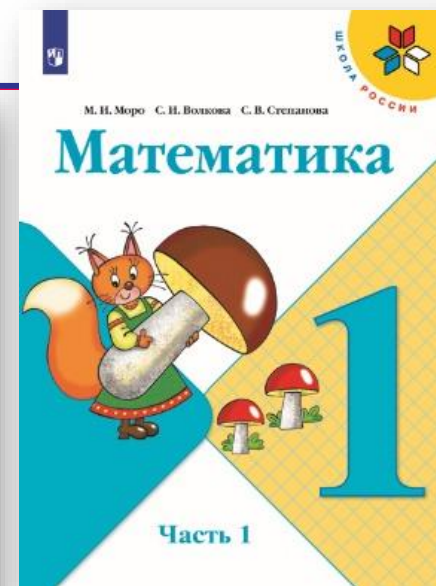
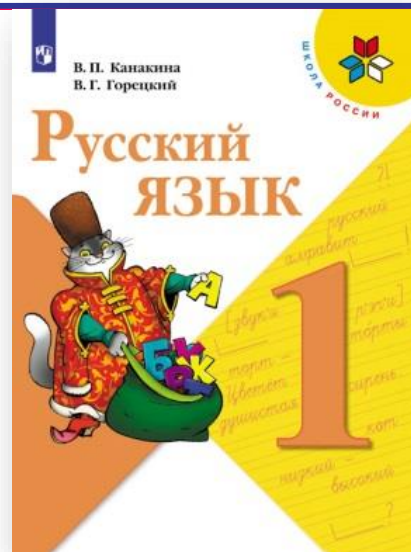




Функциональные грамотность для современного ученика начальной школы. Межпредметная интеграция

Алла Георгиевна Дигина, заместитель руководителя
центра начального образования
ГК «Просвещение»



Вопросы

- ✓ Почему мы сегодня говорим о функциональной грамотности?
- ✓ Что нужно сделать в образовательном процессе?

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024



Международная оценка качества образования

Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

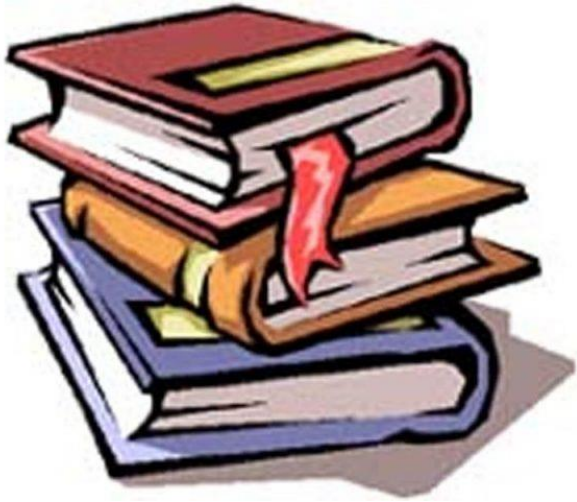
Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы).



Место РФ среди других стран-участниц
(по количеству баллов)

--	--

Класс	Направление едования	иссл	<u>TIMSS-1995*</u>	<u>TIMSS-1999</u>	<u>TIMSS-2003</u>	<u>TIMSS-2007</u>	<u>TIMSS-2011</u>	<u>TIMSS-2015</u>	<u>TIMSS-2019</u>
4 класс	естественнонаучная грамотность		-	-	9	5	5	4	3
	математическая грамотность		-	-	9	6	10	7	6
8 класс	естественнонаучная грамотность	21 (7класс) 14 (8 класс)		16	17	10	7	7	5
	математическая грамотность	14 (7 класс) 15 (8 класс)		12	12	8	6	6	6



А.А. Леонтьев

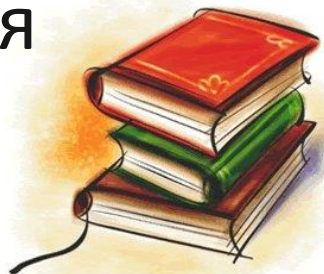
«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

С.И. Ожегов

«Интеграция – это объединение в одно целое».

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

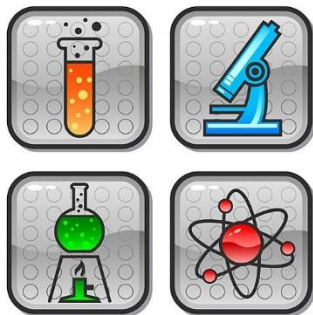
Читательская



Математическая



Естественно-
научная



Орфографическая



ИКТ-грамотность



Финансовая
грамотность

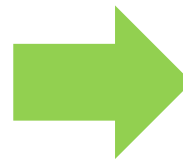
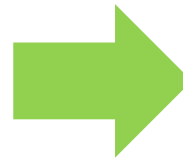


ПРИМЕНИТЕЛЬНО К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Базовые навыки

*Применение базовых навыков
для решения повседневных задач*

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность



Функциональная грамотность





Особенности

В области педагогических практик

Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а **на стимулировании собственной учебной деятельности** школьника (learning)

Создание **мотивирующей образовательной среды** (положительные эмоции, амбициозные задачи для каждого ученика).

Обучение **через исследование** (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) **уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат**, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи

Оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи – показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

Персонализированное обучение.

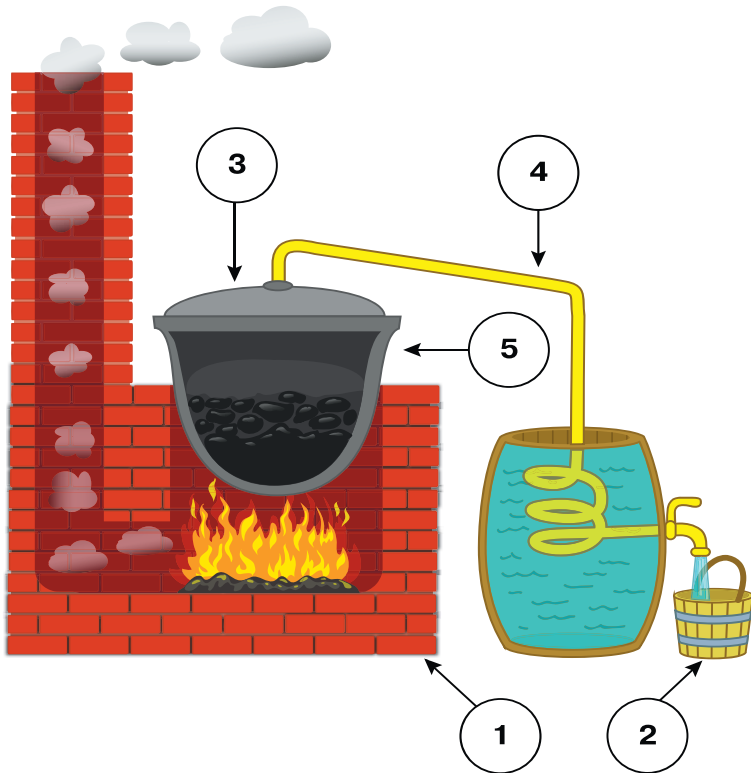
Учебные задачи и учебный опыт **релевантны** реальному опыту ученика, актуальны для него.

Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа).

16.

Вариант 1

Нефтеперегонная установка братьев Дубининых

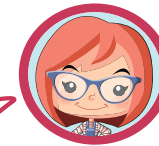


Художник допустил ошибку на схеме. Он перепутал две стрелки с цифрами. Запишите в тетради, какие две цифры перепутаны.



Тёма

— Я читал, что в 1823 году братья Дубинины первыми в России построили установку для перегонки нефти.



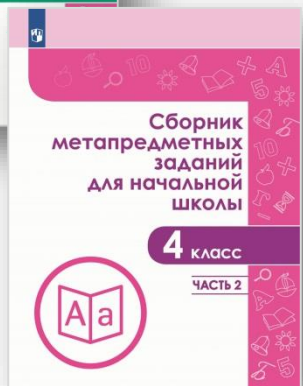
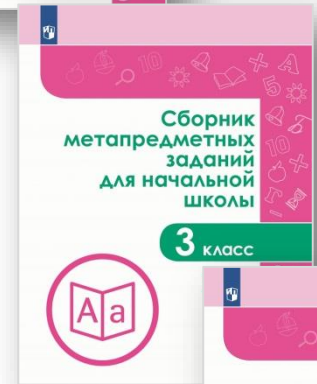
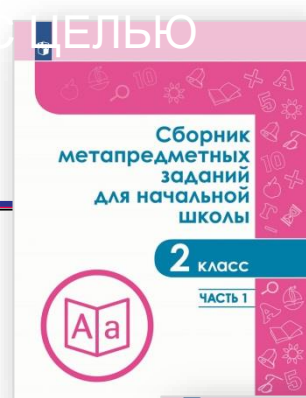
Соня

— Установка братьев Дубининых состояла из печи (1) и железного куба (2) для нефти. В крышку (3) куба была вмонтирована труба (4).



Влад

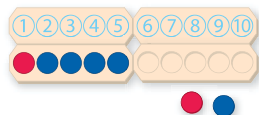
— Проходя по трубе через холодную воду, пары нефти охлаждались. Полученный керосин стекал в ведро (5).



Вариант 1

10. Выберите учебное оборудование, с помощью которого можно выполнить арифметические действия. Запишите номер одного или нескольких выбранных ответов в тетради.

1)



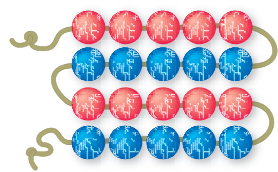
4)



2)



5)



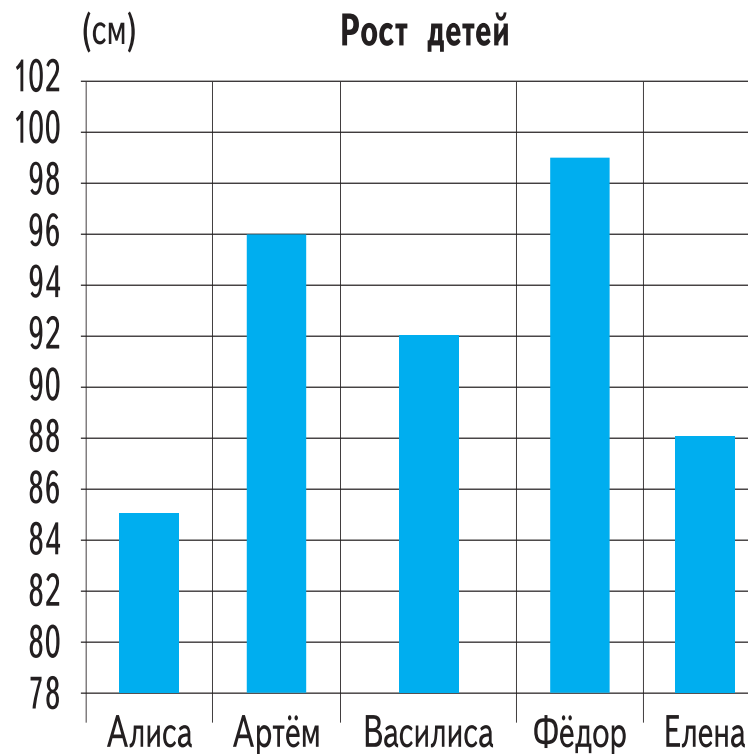
3)



6)



1. В детском саду измерили рост детей. Рассмотрите диаграмму. Кто выше 90 см, но ниже 96 см? Имена этих детей запишите в тетради.



Ульяхина Л.Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

ЧЕТВЁРТЫЙ УРОК

- Прочитай текст и выполни задания.
Большая синица



_____. Крупная синица размером почти с воробья. Голова, шея и полоса на груди чёрные, щёки и пятно на затылке белые, спинка зеленоватая (реже голубоватая), грудь и брюшко жёлтые.

_____. Песня напоминает громкий перезвон «ци-ци-ци-пи», «ин-чи-ин-чи», крик — звонкое «пинь-пинь-чрррж». Регулярное пение начинается во второй половине февраля.

_____. Летом чаще всего питается насекомыми. Кроме насеко-

15

мых, в случае недостатка пищи большая синица охотно поедает семена травянистых и древесных растений.

1. Выбери название для первой части текста.

- ☐ Питание.
☐ Голос.
☐ Внешний вид.
☒ Гнездование.

Запиши название первой части текста на пустой строчке.

2. Выбери все утверждения, которые соответствуют (подходят) описанию внешнего вида синицы.

- ☐ Щёки у синицы чёрные.
☐ Синица питается семенами травянистых растений и насекомыми.
☐ На груди и на брюшке чёрная полоса.
☐ Оперение на спинке зеленоватое.

- 3*. Раскрась синицу на с. 15, опираясь на прочитанный текст.

16

4. Выбери название для второй части текста.

- ☐ Питание.
☐ Голос.
☐ Гнездование.

Запиши название второй части текста на пустой строчке.

5. Правда ли, что синица начинает регулярно петь в конце зимы? Объясни, почему ты так думаешь.

6. Выбери название для третьей части текста.

- ☐ Питание.
☐ Гнездование.

7. Можно ли зимой подкармливать синицу семенами крапивы и берёзы ? Объясни, опираясь на сведения из текста.

17

Диалог

Составление алгоритмов как один из приемов решения учебных проблем для всех групп учащихся

Как разобрать имя существительное



— Вы уже очень многое узнали об именах существительных. Теперь вы можете делать разбор имён существительных как части речи.

Шаги к умению

Как разобрать имя существительное как часть речи:

1. Назовите часть речи.
2. Укажите начальную форму (именительный падеж единственного числа).
3. Определите признаки имени существительного:
 - собственное или нарицательное;
 - одушевлённое или неодушевлённое;
 - род.
4. В какой форме оно употребляется:
 - число;
 - падеж.



— Ребята! Давайте устно разберём имя существительное из предложения **Мы остановились около школы.**



— А я разберу это существительное письменно: (около) **школы** — сущ., нач. форма — **школа**, нариц., неодуш., ж. р., ед. ч., Р. п.

75. Найдите в предложениях имена существительные и разберите каждое как часть речи.

Из окна я вижу красивую улицу. Я хочу нарисовать её акварельными красками.

224. Прочитайте необычное произведение «Пуськи бятые». Попробуйте определить хоть одну часть речи в тексте, где нет ни одного знакомого вам слова. Эти слова придумала Л. Петрушевская.



Сяпала Калуша по напушке, увазила бутявку и волит:

— Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали, бутявку стрямкали и... вычучили.

А Калуша волит:

— Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Бутявка вздрембезднулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

— Бутявок не трамкают. Бутявки зюмо-зюмо некузявые.

А бутявка волит за напушкой:

— Калушата зюмо некузявые! Пуськи бятые!

— Вы наверняка заметили, что хотя слова и не имеют привычного значения, но они обозначают предметы, признаки и действия и отвечают на определённые вопросы.



Попробуйте, используя вопросы, дописать строки:

Имя сущ. (кто?) Калуша,

Глагол (что делала?) Сяпала,

Имя прилаг. (какая? какие?) Некузявая,



умение работать с текстом; вести наблюдения;
видеть объект с разных сторон; выдвигать гипотезы;
проводить эксперименты; структурировать материал;
делать выводы, умозаключения;
объяснять, доказывать, защищать свои идеи

КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Воздух и его охрана

Узнаем о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения и способах охраны. Будем учиться исследовать свойства воздуха с помощью опытов.

Вспомни, как можно доказать, что вокруг нас есть воздух. Какое значение имеет воздух для растений, животных, человека?

СОСТАВ ВОЗДУХА

• Воздух — это смесь газов. Рассмотрите схему. Какие газы входят в состав воздуха? Какого газа в воздухе больше всего?



При дыхании живые существа поглощают из воздуха кислород, а выделяют углекислый газ.

СВОЙСТВА ВОЗДУХА

Изучим свойства воздуха и зафиксируем результаты исследований в рабочей тетради.

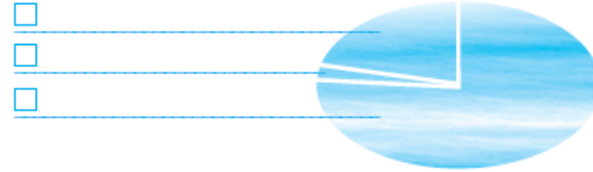
1. **Воздух прозрачен или непрозрачен?** Мы видим через него окружающие тела. Сравним: дверь, книга непрозрачны, через них не видно других предметов. Значит, воздух прозрачен.

2. **Имеет ли воздух цвет?** Шкаф жёлтый, классная доска коричневая, комнатные растения зелёные. А воздух не имеет ни этих цветов, ни какого-то другого цвета. Значит, воздух бесцветен.

52

Воздух и его охрана

1. Самостоятельно или с помощью учебника подпиши на схеме, какие газообразные вещества входят в состав воздуха.



Отметь карандашами разного цвета (по своему выбору), какой газ живые существа при дыхании поглощают, а какой выделяют.

Расшифруй использованные тобой условные обозначения:

☐ — поглощают; ☐ — выделяют.

2. По результатам исследований заполни таблицу.

Свойства воздуха

Что изучаем	Вывод
1. Воздух прозрачен или непрозрачен?	
2. Имеет ли воздух цвет?	
3. Имеет ли воздух запах?	
4. Что происходит с воздухом при нагревании?	
5. Что происходит с воздухом при охлаждении?	

27

4. Прочитай рассказ Мудрой Черепахи и выполни её задания.

Воздух — защитник живого



Травянистые растения, зимующие под снегом, не замерзают, потому что в нём много воздуха. Благодаря воздуху холодный снег служит для растений тёплым «одеялом».

К зиме у зверей становится гуще шерсть, а у птиц — перья. Между густыми волосками, перьями задерживается больше воздуха, и животным зимой теплее.

1) Эти факты объясняются ещё одним свойством воздуха, о котором мы пока не говорили. Подумай, какое это свойство.

2) Приведи пример, доказывающий, что это свойство воздуха важно не только для растений и животных, но и для человека.

Проверь себя.

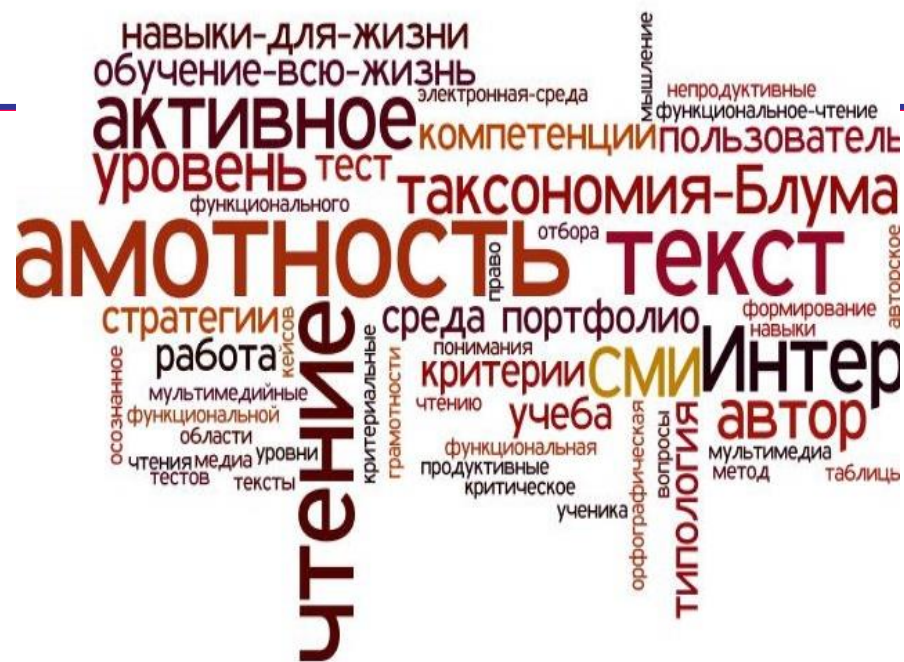
1) Воздух плохо проводит тепло.

2) Воздух есть между телом и одеждой человека и в самой одежде. Поэтому одежда сохраняет тепло нашего тела.

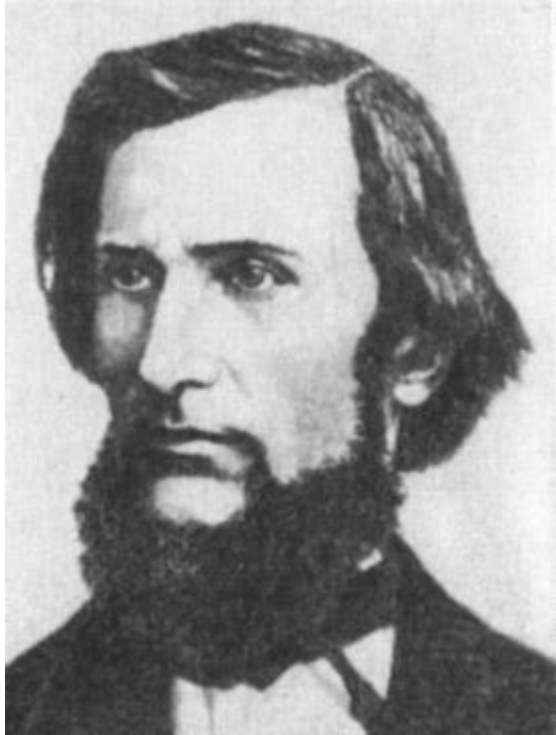
28

Учебник

Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 3 кл., ч.1, авт. А.А. Плешаков



Отвечать вызовам XXI века – века глобализации, быть способными работать с неопределенностью, осуществлять постановку проблемы, намечать ее решение, определять принципы разработки стратегий, а в целом, быть способными принимать эффективные решения в особых условиях. Приоритетная миссия в реализации этих задач принадлежит системе образования.



***«Мы не говорим педагогам,
поступайте так или иначе;
мы говорим им: изучайте законы
тех психологических явлений,
которыми вы хотите управлять,
и поступайте, соображаясь с
этими законами и теми
обстоятельствами, в которых
вы хотите их приложить»***

К.Д.Ушинский Человек как предмет воспитания //
Собр. Соч. в 11 т.- М., 1949. – Т.8.С.55



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru