

# УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

## «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»:

Как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой?



*Елена Николаевна Жаркова  
кандидат педагогических наук, доцент*

# КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСОБИЯ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»



**Вовлечение детей**  
в исследование простых финансовых отношений (покупка, обмен, копилка), рефлексию личного опыта и оценку финансовых поступков

01

04

**Включенное наблюдение учителя, экспресс-диагностики** особенностей движения каждого ребенка к образовательным результатам и оперативная корректировка действий

02

03

**Эмоциональная насыщенность и многообразие форматов учебного контента** с учетом особенностей восприятия и учебно-познавательной деятельности детей

**Высокая динамика и смена детских активностей:** критическое восприятие учебного контента, различные формы коммуникации и сотрудничества детей (финансовые игры, диалоги и дискуссии, поисковая деятельность, учебные проекты)

# МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
Этап # 01	>> Эмоционально вовлечь детей в новое содержание • Помочь поставить учебную цель • Помочь определить критерий оценки ее достижения	>> Заголовок Секрета (или Раздела) • Страницы Секрета	>> Дети обсуждают заголовок Секрета (о чем он?) • Высказывают свои версии-догадки • Составляют список вопросов (фиксируют свое непонимание) • Ставят учебную цель (цели) • Согласовывают критерий оценки ее достижения
	>> Ввести новое понятие через понятный детям жизненный контекст, с учетом их интересов и вопросов • Выявить «входящий уровень» детей	>> Детский кейс про друзей	>> Дети читают (с остановками) кейс • Обсуждают ситуацию • Выражают свое отношение к ситуации, поступкам или суждениям друзей • Приводят доводы из личного опыта
Этап # 02	>> Организовать достижение учебной цели каждым ребенком через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы самостоятельных действий с учебным контентом</li> <li>• открытие базового финансового понятия Секрета</li> <li>• включение в различные виды коммуникации и сотрудничества</li> </ul>	>> Учебный контент пособия • Любые доступные детям дополнительные источники информации • Цифровые ресурсы	>> Дети самостоятельно работают с учебным контентом, выбирая интересные для себя элементы контента и комфортные формы работы • Пробуют применить открытый способ действия для решения разных повседневных финансовых задач • Представляют результаты своей работы и обсуждают их
	>> Обеспечить непрерывную обратную связь с детьми		
Этап # 03	>> Помочь детям оценить меру достижения учебной цели на основе принятого критерия • Оценить достижение детьми запланированных результатов	>> Диагностические задания • Задания для самопроверки и проверки	>> Дети пробуют сами оценивать меру достижения учебной цели на основе принятого критерия • Учитель поясняет свои оценки детских достижений на занятии

Что перепутал художник?



**Ответы детей к верхней картинке:**

- У древних людей не было денег!
- И магазинов тогда не было!
- Эти люди добывали себе пищу на охоте, а не в магазине.
- Они обменивались своим, что у них было.



**Ответы детей к средней картинке:**

- Планшет стоит дороже молока, поэтому за него нельзя купить молоко.
- А чайник стоит меньше, чем пылесос!
- В магазине все покупают за деньги!
- И по банковской карте еще можно все купить!



**Ответы детей к нижней картинке:**

- Девочка кладет в свинью червонец, а мальчик – алтын. Это старые деньги, на них нельзя ничего купить!
- Их нельзя копить!
- Их можно копить, старые деньги можно продать!
- Старые деньги собирают в коллекцию!

## ЛЮБОЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ МОЖНО ДОПОЛНЯТЬ И РАЗВИВАТЬ

1) Предложите детям придумать свой значок-пиктограмму для обозначения своей любимой работы на занятии по финансовой грамоте.

2) Значок нужно нарисовать и показать всему классу. Дети отгадывают, какую работу на занятии больше всего любят авторы значка.

3) Затем авторы значка коротко рассказывают историю своего значка: какую работу обозначает их значок, почему именно так изобразили ее, и почему эта работа нравится детям.

## 2 КЛАСС «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

30

У кого из друзей больше денег?



Что изменится,  
если мы добавим еще 300 евро  
Куплю-То-Не-Знаю-Что?

# 3 КЛАСС «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

31

Что могут купить герои из сказок?



Товары в магазине:



Что такое интервью?  
С какой целью проводят интервью?  
Любые вопросы годятся  
для интервью?



Придумайте необычное интервью, которое вы возьмёте у денег! Какие вопросы вы хотите им задать? Запишите 2—3 вопроса. Придумайте, как на эти вопросы ответят деньги. Запишите их ответы.



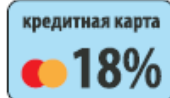
А эти товары нужны  
этим сказочным героям?

# 4 КЛАСС «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Расходы	
1. Обеды в столовой	$75р. \times 5 = 375р.$
2. Проезд на автобусе до школы и обратно	$40р. \times 5 = 200р.$
3. Шоколадки для себя	<del><math>70р. \times 2 = 140р.</math></del>
Всего:	?

## Оцените финансовые решения сказочных героев

1. Серый Волк надумал купить себе мотоцикл за 43 тысячи рублей. Он считает, что для этих целей ему подойдёт кредитная карта, потому что с неё быстро можно получить деньги. Сможет ли Серый Волк купить мотоцикл с помощью карты?



12%

## Оцените финансовые решения сказочных героев

1. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка копят деньги на поездку в тридевятое царство. Они решили открыть вклад до востребования. Поможет ли этот вклад накопить им нужную сумму?

2. Баба-яга собирается сделать ремонт своей избушки на курьих ножках. Для этого ей надо ещё немного подкопить денег и добавить к уже имеющейся сумме. Она открыла сберегательный вклад.

3. Золушка хочет накопить денег, чтобы пожертвовать их для приюта животных «Добро». У неё уже есть немного денег, но ей надо спрятать их от мачехи и своих сестёр и подкопить ещё. Она открыла накопительный вклад.

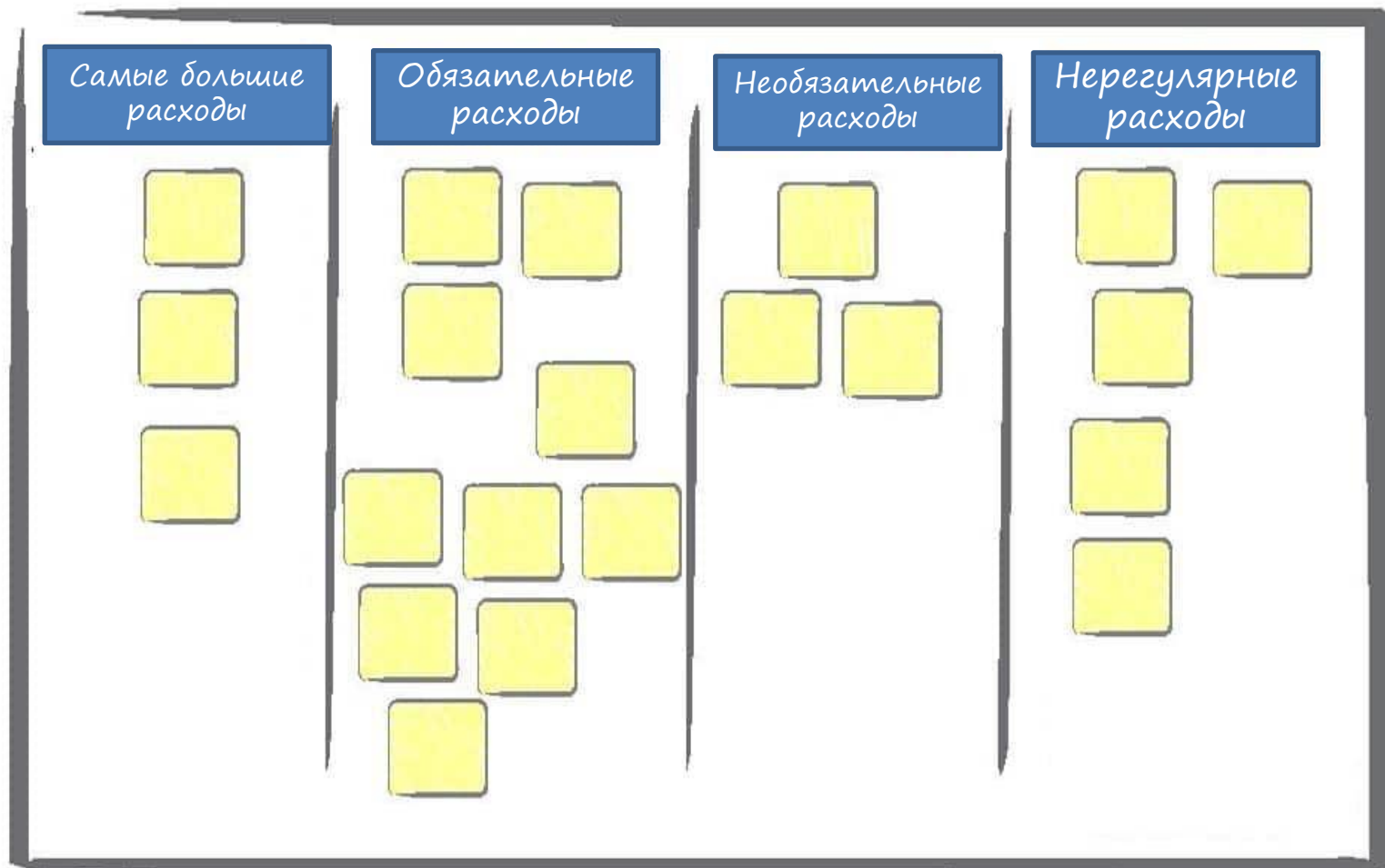
Доходы		Расходы	
1. Карманные деньги	1000р.	1. Обеды в столовой	$100р. \times 5 = 500р.$
2. Подарок от бабушки к празднику	1000р.	2. Проезд (до школы, бассейна, до дома)	$60р. \times 3 = 180р.$
		3. Билет в бассейн	$120р. \times 3 = 360р.$
		4. Поход на каток	<del>200р.</del>
Всего:	?	Всего:	?

## Назовите игроков в каждой команде

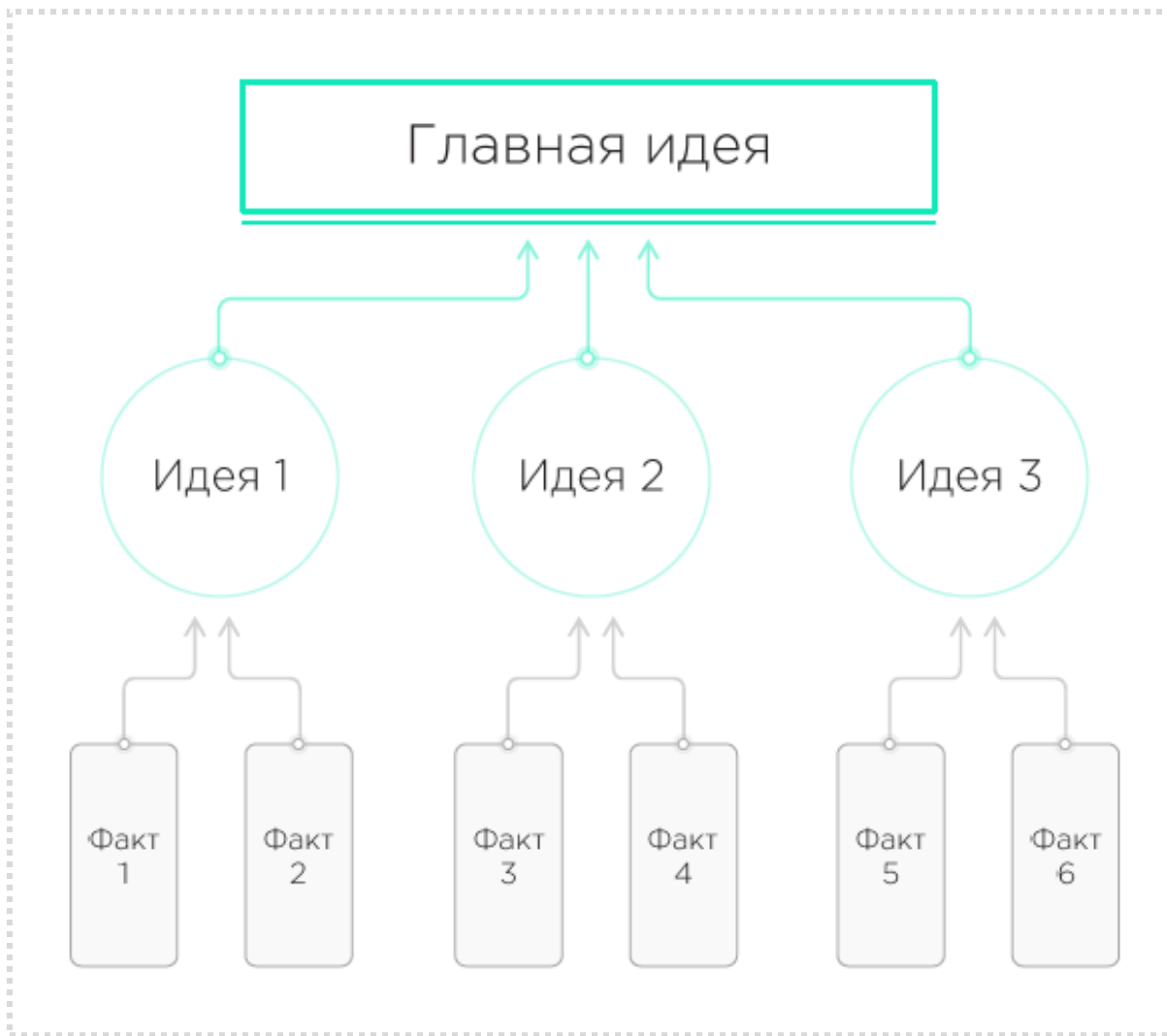




# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИКЕРОВ В РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ КОНТЕНТОМ



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТЫ ИДЕЙ В РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ КОНТЕНТОМ



*ФАКТЫ  
И КОММЕНТАРИИ*

*СУЖДЕНИЯ  
И АРГУМЕНТЫ*

*КОНТРАРГУМЕНТЫ*

*ТОЧКА ЗРЕНИЯ*

*МНЕНИЕ*

# ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Тексты «Секретов финансовой грамоты» не «вписываются» в границы привычных жанров учебника или учебного пособия. Они намеренно *незавершенные и открыты для креативного продолжения.*

Они сконструированы как *тексты «новой природы»*, которые представляют собой микс книжного и разговорного, художественного и научного, случайных наблюдений и детской рефлексии.

Тексты – не только источники информации, но и *источники новых детских идей.* Они помогают детям понять, что их *финансовые знания и опыт ограничены.*

## 2 КЛАСС «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

95

Когда покупки радуют?

№ 22 Секрет

### Что выбрать?

В воскресенье наша дружная компания отправилась на открытие торгового центра «Звездопад».

Там собралось много людей, всюду играла музыка! Было весело и красиво!

Неожиданно друзей пригласили принять участие в конкурсе «Лучшая покупка!», и они согласились.

Участникам конкурса дали необычное задание:

«Купить подарки малышам из детского дома; успеть сделать все покупки за 30 минут».

Каждый участник конкурса получил для этих целей по 100 р.

Прятели стали обсуждать, что купить.

Куплю-То-Не-Знаю-Что сказала:

— Покупать надо то, что нам самим нравится. Вот для меня самое интересное — игры! Поэтому я куплю в подарок какую-нибудь новую игру!

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ,  
УЧИМСЯ ИГРАЯ



96

Дешевле-Некуда возразил:

— Игра стоит дорого. Ты одну игру, может, и купишь, а малышей-то много. Я найду распродажи и куплю там чего-нибудь подешевле и побольше, чтобы каждому малышу подарить.



Финграмыч задумался:

— А что доставит радость этим малышам? Может быть, пирожные? Однажды я подарил их маленькой сестрёнке, и она была в восторге.



1. Что бы вы подарили малышам из детского дома?
2. Продолжите эту историю.

# ОБЩАЯ ЛОГИКА РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

Как копьё превратить в козу?



**Новое понятие-ОБРАЗ:**  
дети называют его внешние признаки



**ДЕЙСТВИЕ-ПОНЯТИЕ:**  
дети открывают границы его применения

**Базовое финансовое понятие**

**Новое СЛОВО-понятие:** дети соотносят его с тем, что им уже известно

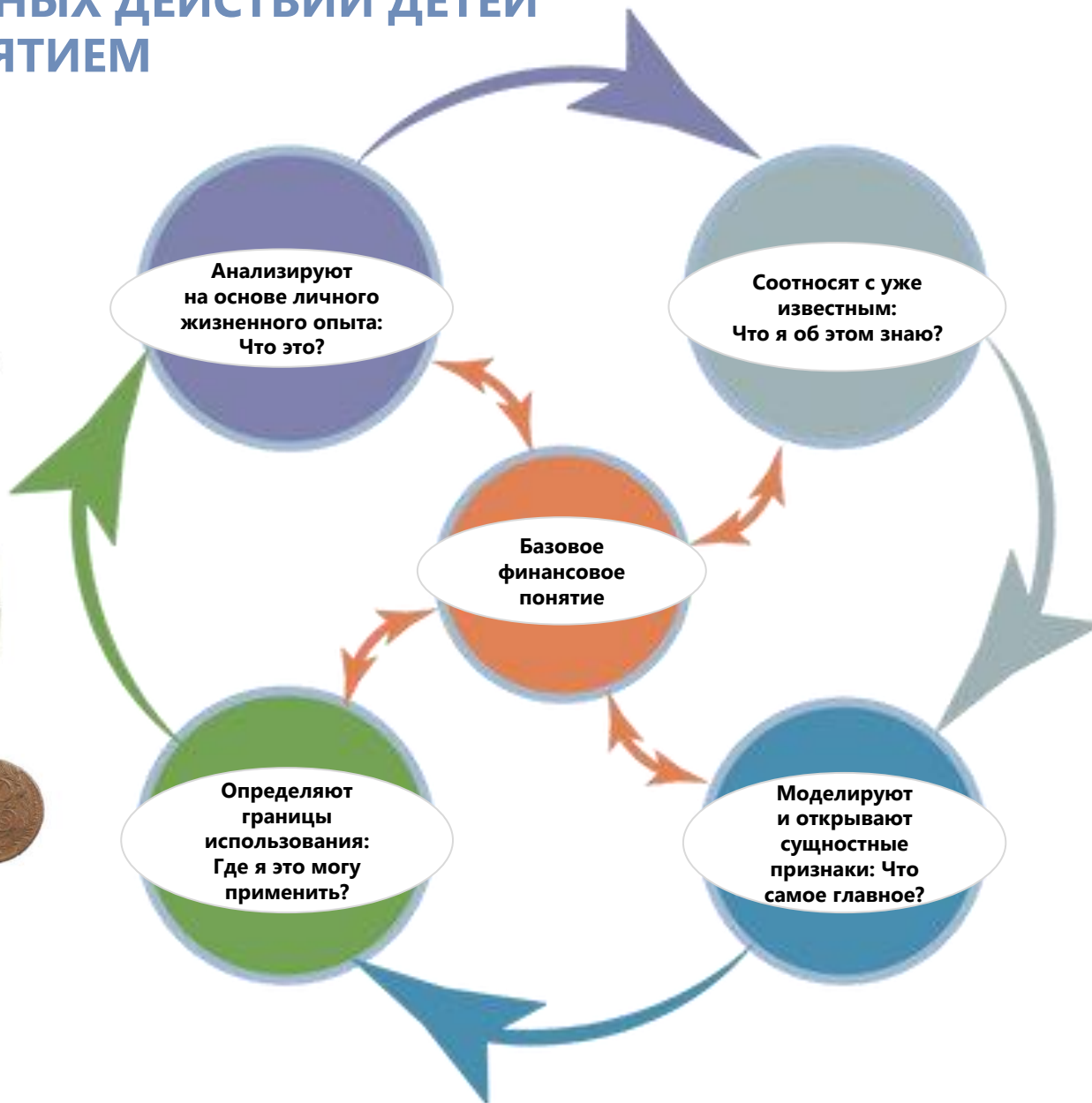
Можно ли этим обмениваться?



**МОДЕЛЬ-понятие:** дети его исследуют, открывают существенные признаки



# СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С НОВЫМ ПОНЯТИЕМ



# КАК ЭТИ СПОСОБНОСТИ ВЛИЯЮТ НА ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПОСТУПКИ?



## ПОНИМАНИЕ ДРУГИХ

- **С**пособность договариваться с другими (убеждать, аргументировать, видеть разные точки зрения и интересы)
- **С**пособность уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие

• • • **С**пособность конструктивно разрешать конфликты



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ

- **С**пособность к сотрудничеству, в том числе в роли лидера и в роли участника
- **С**пособность принимать ответственность и распределять ее между участниками команды



## ПОНИМАНИЕ СЕБЯ

- **А**декватное восприятие и понимание (рефлексия) себя (своих переживаний, целей деятельности, решений и поступков);
- **О**рганизация и эффективное выполнение деятельности, самостоятельной работы

# КАКИЕ ОТКРЫТИЯ ДЕЛАЮТ ДЕТИ, ВЫПОЛНЯЯ ТАКИЕ ЗАДАНИЯ?

16

№ 4 Секрет

*Бывает ли богатство  
без труда?*

## Мудрая рыбка

Едва наши друзья встретились, Куплю-То-Сомневаюсь-Что быстро заговорила:

— Вчера мы с дедушкой читали «Сказку о рыбке и рыбке». Там была такая вредная старуха! Всё ей мало было. То новое корыто подавай, то новый дом. А потом и вовсе пожелала быть царицей. И всё равно была недовольна тем, что получила. Сначала золотая рыбка исполняла её желания по просьбе старика, а потом — перестала! И оказалась старуха опять возле разбитого корыта! Так ей и надо! Я думаю, золотая рыбка наказала её за жадность!

Дёшево-Не-Дорого вздохнул:

— Да, я тоже читал эту сказку Александра Сергеевича Пушкина. Вот бы мне такую золотую рыбку, которая исполняет желания. Уж я бы не бегал к рыбке то с одной просьбой, то с другой. Я бы сразу попросил у неё много-много денег! И все свои желания сам бы купил за эти деньги!

Финграмыч засмеялся:

— И надолго бы тебе хватило этих денег? Я где-то читал, что у человека всегда желаний больше, чем денег. А рыбка-то мудрая и неспроста вернула всё, как было.



1. С кем из друзей вы согласны?
2. Что бы вы попросили у золотой рыбки?



3 Укажите пять самых полезных для вас учебных предметов:

математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, физкультура, финансовая грамота, технология.

Человек радуется, если вы дарите ему:

- 1) то, что нравится вам;
- 2) то, что нравится ему;
- 3) то, что сделано вашими руками с любовью;
- 4) то, что очень дорого стоит.

Покупать надо то...

- 1) что есть у всех.
- 2) чего ни у кого нет.
- 3) что мне необходимо.



Запишите или нарисуйте в тетради свой самый любимый подарок.



# МОДЕЛИ, КОТОРЫЕ ДЕТИ ОСВАИВАЮТ В КУРСЕ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

## МОДЕЛИ ДЕЙСТВИЯ:

критическое восприятие информации,  
решение финансовых задач,  
выдвижение идей,  
имеющих креативную ценность

## МОДЕЛИ РЕФЛЕКСИИ:

личного опыта финансовых решений и поступков;  
личного опыта взаимодействия и общения с другими;  
своих переживаний и эмоций, способов управления ими

## МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

коммуникации (диалоги и дискуссии),  
сотрудничество в разных формах, эмпатия

# СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ, КОТОРУЮ ОСВАИВАЕТ РЕБЕНОК, РАБОТАЯ С КОНТЕНТОМ ПОСОБИЯ «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Основные этапы	Критическое мышление	Креативное мышление	Взаимодействие с другими	Взаимодействие с собой
<b>Анализ ситуации и постановка цели, определение критерия оценки будущего результата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует вопрос, проблему, задачу, определяет известное и неизвестное</li> <li>• Выделяет закономерности и противоречия фактов, данных, наблюдений</li> <li>• Оценивает, какая информация требуется для решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связывает ситуацию, идею с более широким контекстом</li> <li>• Переносит ситуацию, идею в новый, непривычный контекст</li> <li>• Выстраивает связи между явлениями из разных сфер жизни, устанавливает неожиданные связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырабатывает общее понимание ситуации</li> <li>• Соотносит ситуацию с общепринятыми морально-этическими нормами и правилами</li> <li>• Формирует личное отношение к ситуации с учетом этих норм и правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксирует разрыв между своим отношением к ситуации и своими возможностями по ее изменению</li> <li>• Определяет, какие действия надо совершить для решения задачи</li> </ul>
<b>Выполнение системы действий по достижению цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит и/или создает информацию, значимую для решения задачи, оценивает ее достоверность</li> <li>• Сравнивает информацию из разных источников</li> <li>• Отделяет факты от мнений, оценивает обоснованность аргументов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптирует свои действия по решению задачи к изменяющимся обстоятельствам</li> <li>• Комбинирует разные форматы информации</li> <li>• Создает свою уникальную информацию и форматы ее представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает и дополняет идеи других</li> <li>• Согласовывает свои действия с действиями других в совместной работе</li> <li>• Обсуждает общий результат совместной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирает способ решения задачи «по своим силам»</li> <li>• Сравнивает свои действия с задуманным вариантом выполнения задачи, фиксирует отклонения от задуманного</li> </ul>
<b>Оценка результатов, рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает полученный результат с исходной задачей: достигнуто ли решение, в чем его сильные и слабые стороны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносит полученный результат в новые ситуации: оценивает применимость решения в новых условиях и других контекстах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает полученный результат с исходной задачей: оценивает вклад каждого участника команды в общий результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает полученный результат с исходной задачей: оценивает свой вклад в общий результат</li> </ul>

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

N	Фамилия, имя учащегося	Стремится к самоизменению, принятию решений на основе соотнесения различных норм		Адекватно оценивает свою работу, судит о своих успехах и недостатках, рефлексировать свою деятельность, взаимодействует с другими		Положительно относится к изучению финансовой грамоты, сверстникам в классе, нормам поведения, способам оценки		Знает моральные нормы и правила финансового взаимодействия, старается учитывать последствия финансовых действий		Результаты		
		Вход	Конец года	Вход	Конец года	Вход	Конец года	Вход	Конец года	Вход	Конец года	Динамика
1.												
...												

**Критерии проявления действия:**

**3 (высокий уровень)** — действие проявляется регулярно и полно;

**2 (базовый/средний уровень)** — действие сформировано недостаточно, проявляется ситуативно и не в полной мере;

**1 (начальный/низкий уровень)** — действие проявляется редко и не в полной мере.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Присылайте свои вопросы  
и комментарии  
по адресу: [zhen14@mail.ru](mailto:zhen14@mail.ru)