

Обучение читательской грамотности на уроках испанского языка в начальной школе (на примере линии УМК «Испанский язык. 2-4 кл» авт. А.А. Воинова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено)



Во время вебинара тут будет окно со спикером

Функциональная грамотность-

способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е.
способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения

Индикаторы функциональной грамотности

школьников:

- Общая грамотность**
- Компьютерная**
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**
- Информационная**
- Коммуникативная**
- Владение иностранными языками**
- Грамотность при решении бытовых проблем**
- Правовая и общественно-политическая грамотность**

Во время вебинара тут будет окно со спикером



На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

Во время вебинара тут будет окно со спикером

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность

Во время вебинара тут будет окно со спикером

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
(Из материалов исследования ПИЗА)

«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше,

чем впервые раскрыта книга,

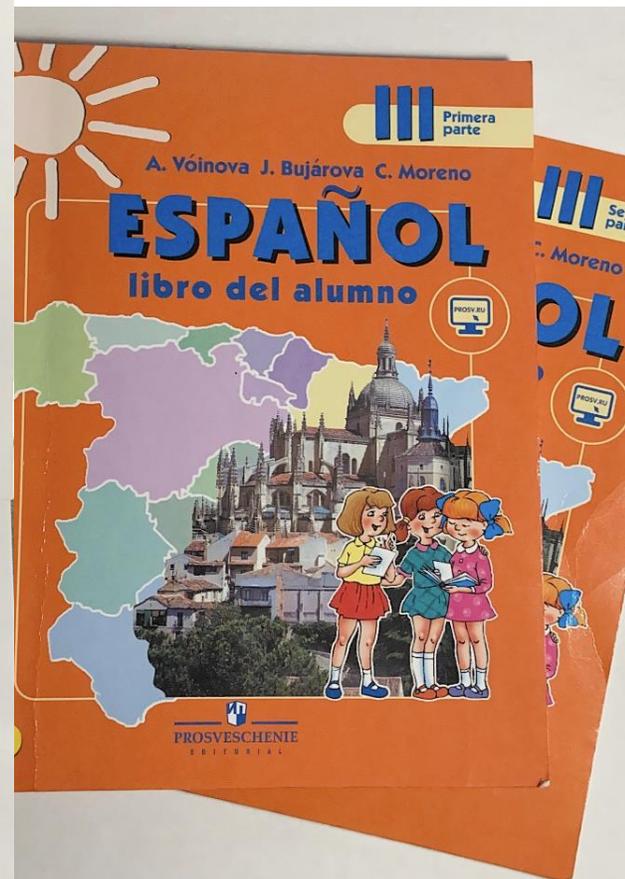
начинается кропотливая работа над словом».

(В.А.Сухомлинский)

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

(Д.Дидро)

Во время вебинара тут будет окно со спикером



Выделяют три группы читательских умений:

- Ориентация в содержании текста
- Преобразование и интерпретация текста
- Оценка информации .

Овладение этими умениями и означает **«смысловое чтение»**, которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:

- ❖ выделять основные факты;
- ❖ отделять главную информацию от второстепенной;
- ❖ предвосхищать возможные события, факты;
- ❖ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ❖ извлекать необходимую, интересующую информацию;
- ❖ определять свое отношение к прочитанному.

Правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;
- незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
- объем текста не должен превышать норму;
- шрифт должен помогать легко читать текст;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;
- в тексте не должно быть ошибок;
- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Упражнения по формированию навыков чтения:

- ❖ Определить по заголовку тему текста;
- ❖ Найти ответы на вопросы.
- ❖ Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
- ❖ Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
- ❖ Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
- ❖ Найти описание внешности, места, события и др.
- ❖ Догадаться о значении слова по контексту.

¿Por qué la maestra dice que Rex es listo?

El perro Rex

Hoy Paco y Andrés van juntos al colegio. Rex, el perro de Andrés, les acompaña todos los días. Los tres llegan al colegio. Andrés dice al perro:

- Nosotros vamos a estudiar y tú, Rex, vete a casa.
- Guau, guau – contesta Rex que no quiere regresar a casa. Los niños entran en el colegio. El perro espera un poco y pronto entra con otros niños. Rex ve que Paco y Andrés están en la clase de matemáticas. La maestra pregunta a Paco:
- ¿Cuánto es once menos ocho?
- Son tres.
- ¿Es así? – pregunta la maestra a otros alumnos.
- Guau, guau, guau – comprueba Rex.

Todos ven el perro y Rex mira a todos con sus ojos inteligentes.

- ¡Qué perro tan listo! – dice la maestra. – ¿De quién es?
- Es mi perro – contesta Andrés. – Es verdad, es inteligente y muy bueno.

3

Descifra las frases.

H... Paco y Andrés van j... al colegio. Los niños v... al colegio de l... a v... .
Rex e... también y ve que Paco y Andrés e... en la clase.
Pronto e... la clase de m... .
Rex es un perro i... y bueno pero no le g... estar solo en casa.

4

Ordena las frases.

- Los niños Paco y Andrés están en la clase de matemáticas.
- Andrés dice al perro: “Vete a casa”.
- Hoy los amigos van al colegio juntos.
- Andrés contesta a la maestra: “Es mi perro”.
- El perro Rex acompaña a los niños hasta el colegio.
- Pero el perro no quiere regresar a casa.
- La maestra pregunta: “¿De quién es este perro?”
- Rex entra en la clase con otros niños.

- 9 Прочитай рассказ и скажи, что делают ученики.

La clase

Es una clase. Es grande y clara (светлая). En la clase hay una puerta, tres ventanas y muchos muebles: mesas, sillas, librerías. También hay una pizarra marrón y un televisor muy bueno. Las ventanas de la clase son altas. En las ventanas hay flores. Sobre las mesas hay libros, cuadernos, bolígrafos, lápices de muchos colores. Los alumnos llegan a la clase. Aquí leen y aprenden (учат) muchas cosas interesantes (много интересного).

- 10 Ответь:

¿Es grande y clara la clase? ● ¿Hay pocos muebles en tu clase? ● ¿Es verde la pizarra? ● ¿Son bajas las ventanas de la clase? ● ¿Hay flores en las ventanas? ● ¿Hay libros y cuadernos sobre las mesas? ● ¿Son de muchos colores los lápices? ● ¿Descansan los niños en la clase?

Виды и формы нелинейных текстов разнообразны. Рассмотрим 4 основных группы нелинейных текстов:

1. Графики и диаграммы (графики температуры, изменения климата, диаграмма распространения языков в мире, курсы валют и др.).
2. Таблицы (расписание уроков, таблица данных, прайс, классный журнал).
3. Сочетание текста и иллюстрации (комикс, афиша, реклама, объявление, плакат, инфографика).
4. Другие информационные объекты такие как карты, билеты, буктрейлеры и прочее.

Horas	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
9 – 10	Español	Español		EXCURSIONES
10 – 11	Matemáticas	Inglés	Escuela de arte	
11 – 11 ³⁰	RECREO			
11 ³⁰ – 12 ³⁰	Literatura	Educación física	Paseo	
12 ³⁰ – 13 ³⁰	Educación artística	Ciencias Naturales	Inglés	
13 ³⁰ – 15	COMIDA, DESCANSO			
15 – 16	DEBERES			
16 – 17	Educación física	Dibujo		
17 – 18	Música	Natación		

34 Al salir del comedor después de cenar los chicos se pararon ante el tablón de anuncios (доска объявлений). Vieron el horario de actividades, la lista de talleres, el menú del día siguiente, reglas de la higiene y del comportamiento en la playa y en el bosque y unos anuncios más. Observa los anuncios.

Horario del día

8.00 despertarse
8.15 gimnasia
8.30 aseo personal
9.00 desayuno
10.00 playa o piscina
12.00 excursión
14.00 comida
15.00 descanso

16.00 talleres
17.30 merienda
18.00 deportes
20.30 cena
21.30 actividades o fiestas
22.30 aseo
23.00 acostarse

23.02 **Sábado**
10-11³⁰ Escuela de arte
11³⁰-13 Comprar un regalo para el cumple de Sofía
17-18 Llamar a Sofía para preguntar su dirección
18³⁰ La fiesta en casa de los abuelos de Sofía

22.02 **Viernes**
9-13 Colegio
14³⁰ Llamar a los abuelos
17-18 Natación
18³⁰ Comida en casa de los abuelos

Во время вебинара тут будет окно со спикером

Menú del día

desayuno

Cola-Cao
mantequilla
pan
huevos con jamón

comida

ensalada
gazpacho
paella
fruta

merienda

zumo
bocadillo
de queso
o jamón

cena

ensalada
pescado
fruta
refresco

Talleres para todos los gustos

Talleres manuales

dibujo y pintura
modelado
cometas
macramé

Talleres varios

periodismo
Internet
fotografía
teatro
baile
malabares

Actividades extra

orientación
y astronomía
primeros auxilios
observación de
plantas y animales
organización de
camping

27

Dani, Antón y Rita llegaron a Tamarit y se dirigieron a la recepción para rellenar el formulario con sus datos personales. Rita lo hizo así:

Nombre y apellido: Margarita Listova
Edad: 9 años
País de origen: Rusia
Dirección: ciudad: Moscú
calle: Arbat
número: 11
puerta: 34
Teléfono: 290-58-17
Días de estancia: del 15 de junio al 30 de junio
Habitación N: 21



Во время вебинара тут будет окно со спикером

Типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений

1. Поиск информации, заданной в явном виде:

2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте:

3. Интерпретация и обобщение информации:

4. Оценка содержания, языка и структуры текста:

Во время вебинара тут будет окно со спикером

Спасибо за внимание!