

«Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.): как освоить в 1-ом классе метапредметные и личностные умения

Вахрушев Александр Александрович

кандидат биологических наук,

автор учебных пособий и учебников,

Лауреат Премии Правительства РФ в области образования,

автор УМК «Окружающий мир» издательства «Просвещение. Бином»

3 февраля 2021 г.



План вебинара:

1. Будущее требует новых целей и задач школы
2. ФГОС нацеливает на 3 группы результатов
3. Как оценивать результаты образования?
4. Продуктивные задания и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов
5. Задания, нацеленные на метапредметные и личностные результаты (на примере 1-го класса)

I. Будущее требует новых целей и задач школы



Две важнейшие задачи школы: научить учиться и систематизировать свой опыт



Ранее ученик получал в школе ВСЕ нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

Учебник нацеливает на две важнейшие задачи школы:
научить учиться и **систематизировать свой опыт**

Источники информации



Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая его в картину мира**.

Ключевая мотивационная установка школы будущего: УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.
Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь.



Требования к образованию в современном обществе



Некоторые особенности учебников обязательны, иначе их нельзя назвать **развивающими**

(по результатам обсуждения на научно-методическом совете)



Признаки развивающих учебников (в порядке убывания значимости)

Жизненные компетентностные задачи

Продуктивные творческие задания

Межпредметные связи

Задачный подход

Отражение современных образовательных технологий

Проектная деятельность

Отражение требований ФГОС

Исследовательская деятельность

Разноуровневость внутри учебника (минимакс)

Ключевая мотивационная установка школы будущего: УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

УМК опираются на общие идеи

УМК ОПИРАТСЯ НА ОБЩИЕ ИДЕИ

Продуктивные задания

Жизненные компетентностные задачи

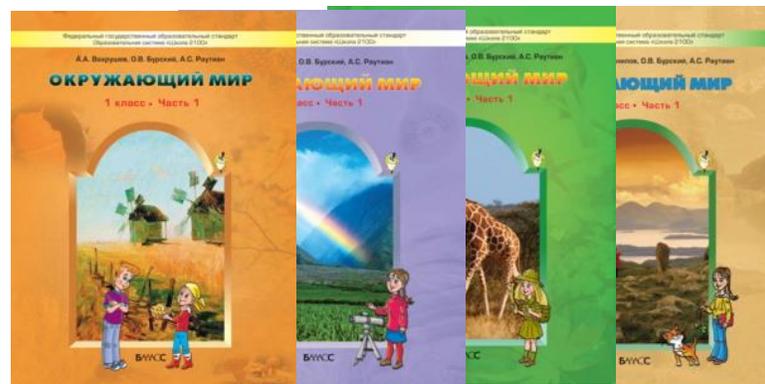
Современные образовательные технологии

Соответствие ФГОС

Исследовательская деятельность

Разноуровневость (минимакс)

Издательство «Баласс», 1998-2013



Издательство «Бином», 2019 - ...



Новое содержание учебников окружающего мира и его роль в формировании целостной картины мира



4 класс

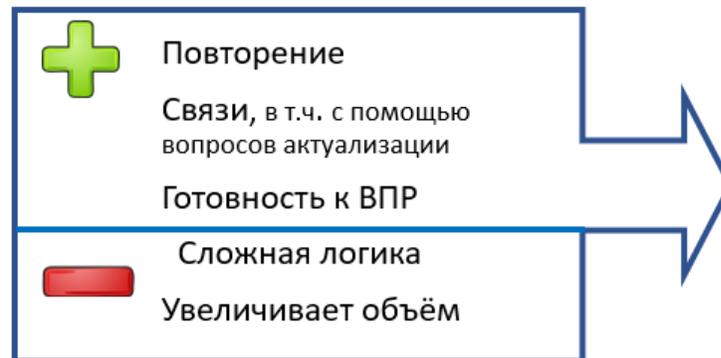
Всё о человеке

3 класс

Всё о растениях

2 класс

Всё о картах



Растения в экосистемах (4 кл.)

Растения в природе (3 кл.)

Растения и человек (2 кл.)

Растения вокруг (1 кл.)

Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

Урок 36

РАССКАЗ О СВОЕЙ ШКОЛЕ, КЛАССЕ

План рассказа «Моя школа»

1. Где ты учишься?
2. Какая у тебя школа? Чем она интересна?
3. Какие традиции соблюдают в твоей школе?
4. Что тебе нравится в школе?

Наташа: Мы переехали в новый район. Я учусь в новой школе. Она необычная. Мы сами учимся оценивать свои знания и ставим себе отметки, а учитель проверяет правильность выполненной работы. У нашей школы есть свой гимн. А в Новый год бывает карнавал и каждый приходит в костюме. Мне нравится учиться!

План рассказа «Мой друг* — одноклассник»

1. Имя друга.
2. Какой он, твой друг?
3. Почему тебе нравится дружить с ним?

Кирилл: Я сижу с Петей за одной партой с 1 сентября. Он стал моим другом. Петя хорошо учится и много знает. С ним очень интересно. Учительница его хвалит. Он помогает мне учиться. Мы играем с ним на улице, делимся книгами и игрушками. Я рад, что у меня есть такой друг.

1 класс

На специально отведённых уроках школьники готовят свои сообщения на основе литературы и Интернета. В учебнике приведены примеры сообщений, написанные от лица ребят из разных регионов России.

так на полях страницы обозначаются уроки, на которых мы предлагаем вам самостоятельно готовить сообщения и выступать с ними.

УМК «Окружающий мир» - часть Лидер-кейса

ФГОС

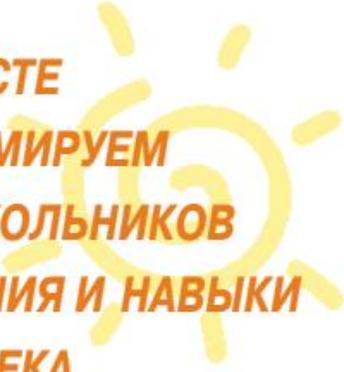
 **ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ**
Лаборатория знаний

1–4 классы

ЛИДЕР-КЕЙС

комплекс учебников
для школ,
которые стремятся
быть лидерами

**ВМЕСТЕ
ФОРМИРУЕМ
У ШКОЛЬНИКОВ
УМЕНИЯ И НАВЫКИ
XXI ВЕКА**



АВТОРЫ УЧЕБНИКОВ – ЛИДЕРЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- **Л. Г. ПЕТЕРСОН**, математика, УМК «Учусь учиться»
- **Е. И. МАТВЕЕВА**, обучение грамоте и чтению, русский язык, литературное чтение
- **А. А. ВАХРУШЕВ** и др., окружающий мир
- **А. В. ГОРЯЧЕВ** и др., информатика



2. ФГОС нацеливает на три группы результатов



ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

СТАНДАРТ – ЦЕЛЕВОЙ, А НЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ!

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОС.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ТРЕБОВАНИЯ к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основных образовательных программ

Новый стандарт, который может быть принят в 2021 году, также регламентирует с помощью приложений **предметные результаты, метапредметные и личностные результаты**

Образовательные результаты по ФГОС

Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт** творческой деятельности и др.

Регулятивные

- обеспечивают организацию учебной деятельности

Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем в реальных жизненных ситуациях**

Познавательные – ...поиск информации...
установление связей и отношений...
преобразование

Коммуникативные -

ориентация учащихся на позиции партнеров по общению или деятельности

Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерантность**

ФГОС (2009) и познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 3–4 классы

- 1.Находить и отбирать информацию** (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) *диаграмм и графиков* учебника и *др. источников*, в том числе с использованием ИКТ.
- 2.Пользоваться приёмами смыслового чтения**, вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).
- 3.Анализировать и обобщать** текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя *и самостоятельно*; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя *и самостоятельно*.
- 4.Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи.**
- 5.Сравнивать** объекты (явления и факты) по заданным основаниям.
- 6.Классифицировать (группировать)** факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам)
- 7. (7.1) Устанавливать аналогии. (7.2.).Создавать информационные модели** объектов с помощью учителя и *самостоятельно*.
- 8.Представлять информацию** в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, *график, диаграмма, карта*), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.

Проект ФГОС (2019) и познавательные УУД

Познавательные универсальные учебные действия 4 класс

Овладение **базовыми логическими действиями** (*сравнивать* объекты, *устанавливать аналогии*, *объединять объекты по определённому признаку*, *классифицировать*, *находить закономерности* и *противоречия* в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; *выявлять недостаток информации*; *устанавливать причинно-следственные связи* в ситуациях, *делать выводы*);

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** (*формулировать цель*, *планировать* изменения объекта, ситуации; *сравнивать* несколько вариантов решения задачи, *проводить по предложенному плану* опыт, *несложное исследование*; *формулировать выводы* и *подкреплять* их доказательствами; *прогнозировать* возможное развитие процессов, событий и т.п.);

Овладение **работой с информацией** (*выбирать источник* получения информации; *находить информацию*, *распознавать* достоверную и недостоверную информацию, *соблюдать* правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; *анализировать* текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; *самостоятельно создавать* схемы, таблицы для представления информации).

Сравнение ФГОС (2009) и проекта нового ФГОС (2019).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД (ФГОС, 2009)

Находить и отбирать информацию

Пользоваться приёмами смыслового чтения

Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации)

Устанавливать закономерности, причины

Сравнивать

Классифицировать (группировать)

Устанавливать аналогии

Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта).

Познавательные УУД (ФГОС, 2019)

П Сравнивать объекты

П Классифицировать

П Находить закономерности и противоречия

П Устанавливать причины

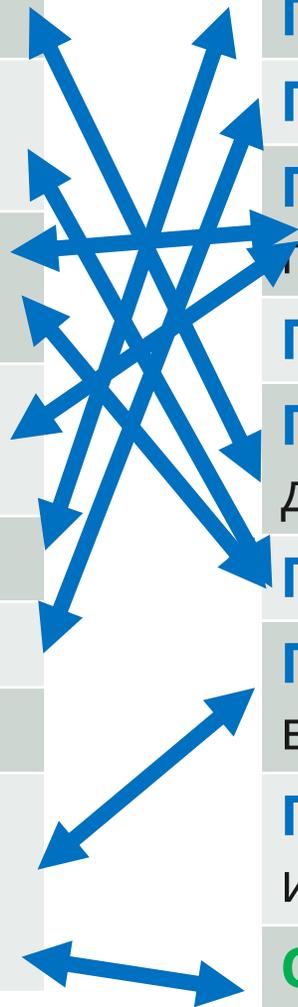
П Искать информацию и определять достоверность

П Анализировать информацию

П Представлять информацию в разных видах

П Овладение базовыми исследовательскими действиями

О Создавать устные и письменные тексты



3. Как оценивать результаты образования?



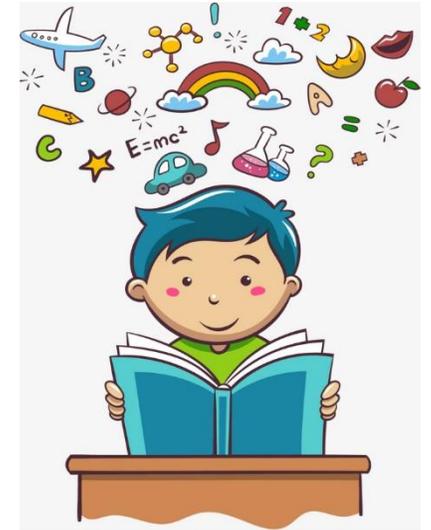
Обсудим терминологию

Знание - это выраженный в языке **результат** процесса **познания**, являющийся обобщённым образом реальности, который признан человечеством и вписан в актуальную картину мира

Умение - усвоенный субъектом **способ выполнения действий**, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Умение – выраженная в действии **способность** правильно **выполнять** фиксированное требование.
(методологический семинар, ИСДП)

ЗНАНИЕ – ЧТО? ПОЧЕМУ? УМЕНИЕ – КАК?



Специалисты по созданию тестов говорят:

Знания нельзя проверить никаким способом..., кроме как через умения их применять (Л.В. Болотник)

| Задание для проверки | Умение |
|--------------------------|--|
| Выбери, найди лишнее... | Умение различать |
| Перескажи, напиши | Умение выделить и запомнить информацию |
| Объясни причину, обобщи | Умение выделить главное, дать причинное объяснение |
| Примени правило | Умение анализировать и преобразовывать информацию |
| Сочини, придумай, докажи | Умение применить знания в нестандартной ситуации |

Во всех случаях нужно применить **умения**.

А чтобы проверить умение надо дать **задание**.

Все цели должны быть построены до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умения ими пользоваться» академик
А.А.Леонтьев (1995 г.)

**Функционально грамотная
личность**

Образовательные результаты

регулятивные, познавательные, личностные,
коммуникативные

**Цели предметов, предметные умения
(какие жизн.задачи помогает решать)**

**Учебные задания,
развивающие предметные умения**



Педагоги выделяют разные уровни обученности и используют для них разные задания

(по П.И. Третьякову, с изменениями)



В проекте нового ФГОС (2019) в приложении описаны предметные результаты

Приложение № 6

к федеральному государственному

образовательному стандарту начального
общего образования, утвержденному
приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от « ____ » _____ 2019 г. № ____

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения части (первого года) изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи
- приводить примеры ...;
- различать объекты живой и неживой природы...;
- описывать на основе опорных слов ...;
- проводить наблюдения
- использовать для ответов на вопросы тексты ...;
- соблюдать правила безопасного поведения.

В проекте нового ФГОС в приложении описаны предметные результаты

Во 2-4 классах среди предметных результатов растёт доля метапредметных и личностных (в данном случае познавательных)

Предметные результаты освоения части (четвёртого года) изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- описывать на основе предложенного плана ...;
- **группировать** изученные объекты ...;
- **сравнивать** объекты ...;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов ...;
- проводить несложные **наблюдения** и ставить **опыты** ...;
- использовать различные **источники информации** для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать **по** заданному **плану развернутые высказывания** ...;
- осуществлять безопасный **поиск ... в сети Интернет**.

Сравнение новых результатов в итоговых диагностиках (ВПР) и ФГОСе

Познавательные УУД (ФГОС, 2019)

- П Сравнить объекты
- П Классифицировать
- П Находить закономерности и противоречия
- П Устанавливать причины
- П Искать информацию и определять достоверность
- П Анализировать информацию
- П Представлять информацию в разных видах
- П Овладение базовыми исследовательскими действиями
- О Создавать устные и письменные тексты

Будущая структура ВПР по ОМ в соответствии с новым проектом ФГОС 2019 (приложение №6)

- Знать и рассказывать
- Показывать на карте, ленте времени и т.п.
- Сравнивать
- Группировать
- Распознавать изученные объекты и явления
- Использовать знания для объяснения явлений и процессов
- Использовать различные источники информации
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты
- Создавать по плану развёрнутые высказывания, описывать на основе предложенного плана
- Соблюдать правила безопасности

Совпадение велико

Как мы предлагаем оценивать успехи школьников?

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою

оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или занизил её.

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**?
Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. **Справился** полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Что необходимо сделать, чтобы научить учеников оценивать себя

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ В УЧЕБНИКЕ – ЧТОБЫ СРАВНИВАТЬ СВОЮ РАБОТУ С ЦЕЛЬЮ

Изучив этот раздел, ты научишься:

- соблюдать правила поведения в школе;
- наблюдать, познавать, исследовать окружающий мир, устанавливать в нём взаимосвязи;
- правильно называть то, что ты видишь;
- объяснять отличия растений от животных;
- различать и называть некоторые растения;
- различать группы животных и называть некоторые из них;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

ТЕРПЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ И ТЕРПЕНИЕ - ХОТЯ БЫ 2-3 МЕСЯЦА



Отражение требований ФГОС: раньше и теперь

В УЧЕБНИКАХ «ШКОЛА 2100» МЫ
МАРКИРОВАЛИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В УЧЕБНИКАХ ИЗДАТЕЛЬСТВА «БИНОМ» МЫ ОТРАЖАЕМ ГЛАВНЫЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ УМЕНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА

Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять,
что необходимо для жизни растений

Задание 1.

В городе, где живёт Витя, морозные зимы. Он выращивает цветы в саду и на подоконнике. Как ты думаешь, чем различается жизнь растений в горшках в его комнате и на грядке?

- Ответь на два любых вопроса в таблице.
- Ответь на остальные вопросы в таблице.

| Вопросы | В саду | В комнате |
|--|--------|-----------|
| Откуда к растениям поступает свет? | | |
| Откуда к растениям поступает тепло? | | |
| Откуда в почву поступает вода? | | |
| На какую глубину могут проникать корни растений? | | |
| Есть ли в январе у растений листья? | | |

В учебниках показано, какое задание направлено на предметный результат, а какое ещё и на метапредметный



Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные результаты

Предметные результаты

4. Продуктивные задания и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов



Два типа заданий: репродуктивные и продуктивные



Воспроизведи
определение экватора

УМК содержит в основном репродуктивные задания – родители рады, но потом в жизни человек знает только примеры из учебника, которых он может и не встретить.



Найди экватор у сеньора Лимона

Учебник содержит в основном продуктивные задания, родители не находят готовых ответов. Зато в жизни дети не боятся новых ситуаций.



Значок предлагает задавать на дом задания, которые не будут вызывать проблем у родителей

Что такое репродуктивные и продуктивные вопросы и задания?

Репродуктивные задания содержат вопросы, материал для ответа на которые содержится на страницах учебников в **ГОТОВОМ** виде.

Продуктивные вопросы и задания требуют **собственных** дополнительных **мыслительных действий**, так как в учебниках имеются лишь подсказки, которые можно использовать для выстраивания **своей версии** ответа на такой вопрос.

КОПИЯ
ВЕРНА



Деятельность ученика на примере выполнения **простого продуктивного задания, посвященного сторонам света** (1);

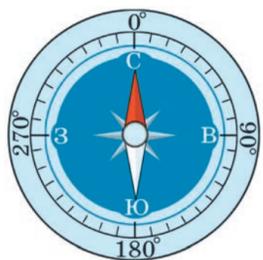
более сложного продуктивного задания, нацеленного на применение знаний (2); задания для любознательных (3).

Урок 33. **КАРТА И КОМПАС**

Учимся читать карту

Задание 1.

- Под каждой стрелкой напиши, в какую сторону горизонта она направлена.



ЮВ

Из учебника:

Компас позволяет точно выбирать направление

Представь, что от одного ориентира к другому нужно идти не прямо на север, а чуть правее.

Направление между направлением на север и направлением на восток называют северо-восточным.

Названия направлений можно писать сокращённо: север — С, юг — Ю, запад — З, восток — В.

- Как называются направления СВ, ЮВ, СЗ, если направление ЮЗ называют юго-западным?

В этом задании ученик повторяет основные стороны горизонта (С, Ю, З, В; **репродуктивное задание**) и по аналогии с примером из учебника формулирует промежуточные стороны света (лёгкое **продуктивное задание**)

Деятельность ученика на примере выполнения **более сложного продуктивного задания, нацеленного на применение знаний** (2); задания для любознательных (3).



Задание 5.

На рисунке заводская труба расположена точно к северу от пешехода.

- Напиши, в каком направлении от пешехода расположено дерево, растущее в поле. _____
- В какую сторону направлена дорога? _____

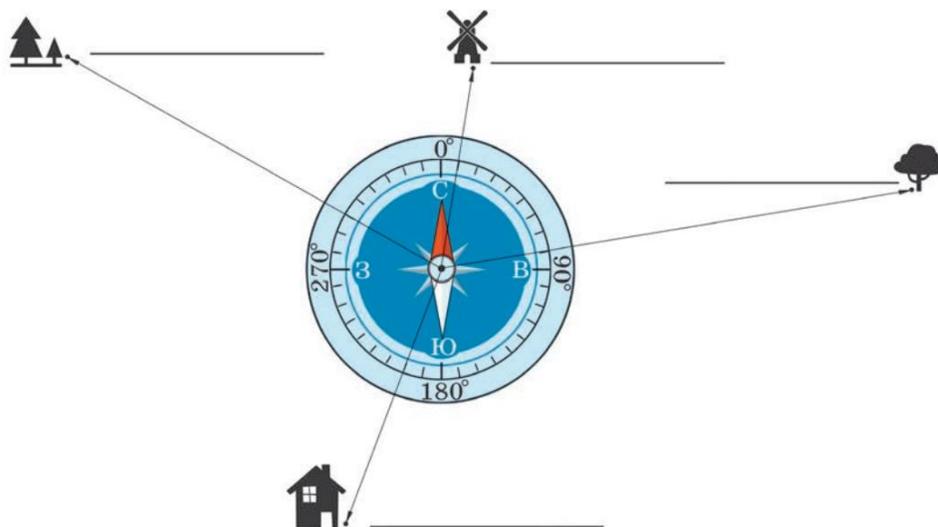


В этом задании ученик применяет знания в **жизненной ситуации**. В более простом **продуктивном** задании нужно определить направление на восток, а в следующем более сложном случае – на северо-восток. В любом случае школьник должен мысленно представить себе компас, направить его стрелку на север и определить все необходимые направления.

Деятельность ученика на примере выполнения задания для любознательных (3).

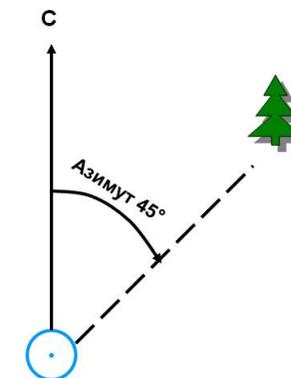
Задание 6.

- С помощью шкалы компаса направление можно указать гораздо точнее, чем используя лишь стороны горизонта. Глядя на образец, сообрази, как с помощью шкалы компаса можно обозначить направление на местности.



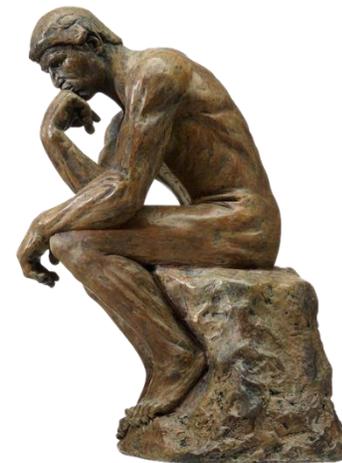
В этом задании ученик не просто применяет полученные знания и умения в жизни, но **САМ** формулирует новое знание, о котором не было речи на уроке. Он фактически **открывает понятие азимута**.

Азимут определяется с помощью компаса и измеряется в градусах.



Репродуктивные задания формируют только **предметные** умения, а продуктивные обеспечивают ещё формирование **метапредметных** умений

Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать **универсальные учебные действия**. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый **опыт** выполнения таких задач может быть **перенесён** с одной ситуации на другую.

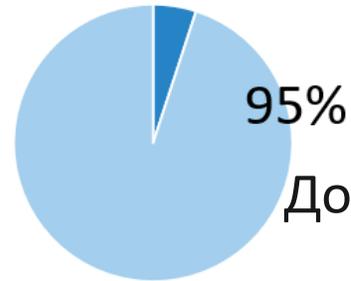


**ПЕРЕНОС
ТЯЖЕСТЕЙ**



Продуктивные творческие задания (на примере первой четверти 1-го класса)

| Познавательные УУД | 1 класс (от всех заданий) |
|--|---------------------------|
| Находить и отбирать информацию | 4% |
| Пользоваться приёмами смыслового чтения | < 1% |
| Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации) | 40% |
| Устанавливать закономерности, причины | 17% |
| Сравнивать | 12% |
| Классифицировать (группировать) | 12% |
| Устанавливать аналогии | < 1% |
| Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта). | 7% |



Доля продуктивных заданий

Алгоритм выполнения продуктивного задания нацелен на формирование разных УУД

1 шаг. Сформулируй **вопрос**, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).

2 шаг. **Вспомни** всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и **найди** нужную **информацию**, которой не хватает.

3 шаг. **Преобразуй** информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).

4 шаг. **Сформулируй** ответ на свой вопрос.

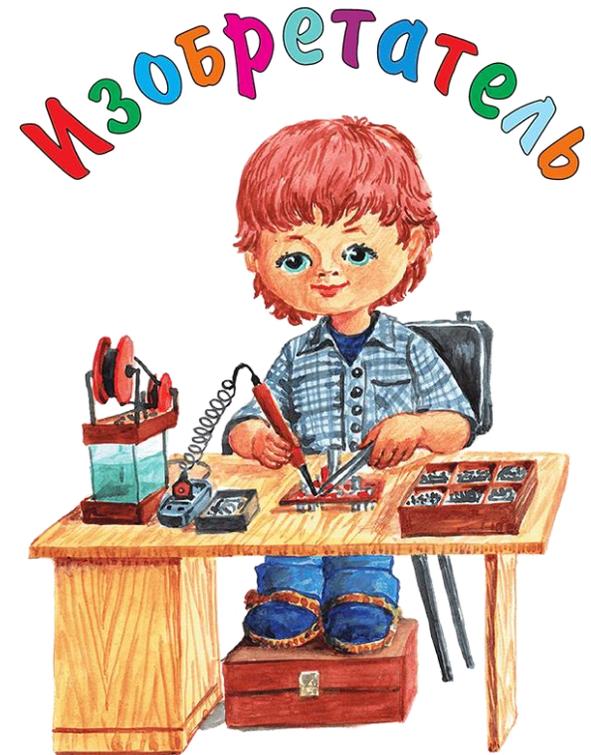
ПРАКТИКУМ. Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий.

Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

Весна — время пробуждения природы

Весна начинается, когда появляются проталины, а в средней полосе России прилетают грачи. С юга прилетают скворцы и жаворонки (рис. 2). В конце весны рождаются волчата и зайчата. Распускаются почки деревьев, появляются первые цветки. Птицы прилетают с юга и летят на север.

Весна завершается, когда отцветают яблони и появляются красные цветки клевера на лугах.



ПРАКТИКУМ. Прочитайте текст. Предложите 1-2 репродуктивных и 1-2 продуктивных заданий.

Сравните с предложенным вариантом и оцените по аналогии успешность своей работы.

С чего начинается весна?

Весна — время пробуждения природы

Весна начинается, когда появляются проталины, а в средней полосе России прилетают грачи. С юга прилетают скворцы и жаворонки (рис. 2). В конце весны рождаются волчата и зайчата. Распускаются почки деревьев, появляются первые цветки. Птицы прилетают с юга и летят на север.

Весна завершается, когда отцветают яблони и появляются красные цветки клевера на лугах.

Пометь фотографию, которая не могла быть сделана весной.

Объясни, почему. _____



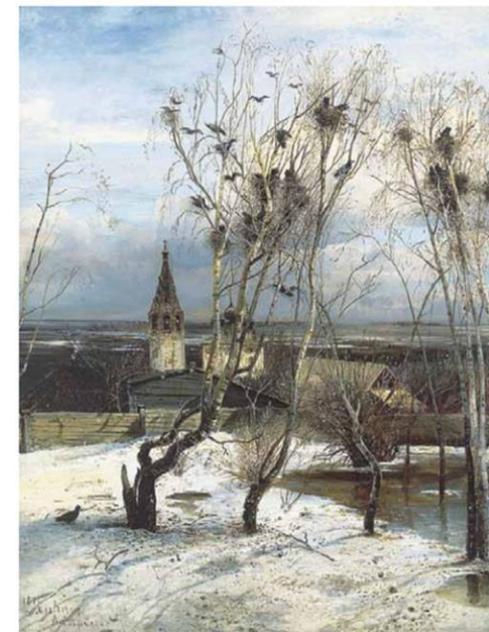
Дятел повредил кору берёзы, и из неё потёк сок. Могло ли это произойти, когда почва была замёрзшей? _____

Объясни, почему. _____

Когда птицы прилетают с юга?

Напиши, какое время года изображено на картине.

Пометь стрелками признаки этого времени года.



Грачи прилетели. Художник А. К. Саврасов

5. Задания, нацеленные на метапредметные и личностные результаты (на примере 1-го класса)



Умение находить и отбирать информацию из текстов, таблиц, схем, **рисунков**, карт, диаграмм и графиков учебника и **др. источников, в том числе с использованием ИКТ.**

Учимся отличать деревья, кустарники и травы

 **Задание 2.**

- Определи листья деревьев: соедини кружки одинакового цвета около листьев и около названий деревьев. Научись их отличать.

Клён

Каштан

Дуб

Берёза

Осина

Вяз



- Расскажи о своём комнатном растении или домашнем животном.

План рассказа о своём питомце

1. Кто он? Как его зовут?
2. Какой у него внешний вид и характер?
3. Как он к тебе попал?
4. Как ты за ним ухаживаешь?
5. За что ты его любишь?

Умение находить и отбирать информацию из текстов, **таблиц**, схем, рисунков, карт, диаграмм и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.

Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений

-  **Задание 2.**
- Костя в феврале насыпал почву в горшки и в каждый положил семена тыквы. Некоторые горшки он поставил на подоконник, некоторые — над батареей в ванной. Свет в ванной включён лишь тогда, когда кто-то моется. Почву Костя поливал не во всех горшках. Через две недели в одних горшках появились зелёные ростки тыквы, а в других нет. Напиши в таблице, нехватка чего мешала росту тыквы.

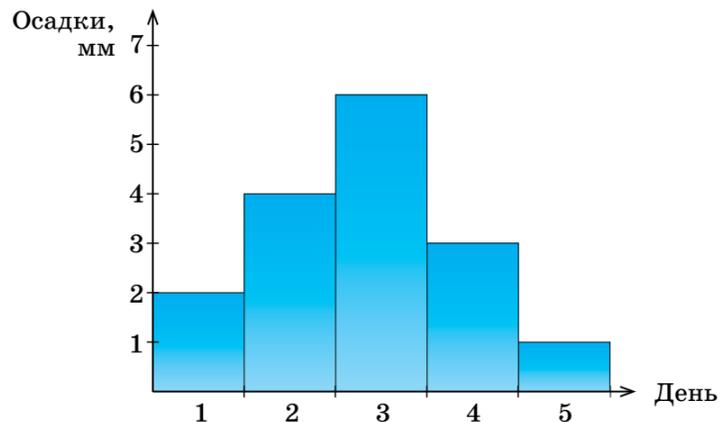
| Условия | Ростки | Чего не хватало растениям |
|------------------------------|-------------|---------------------------|
| Над батареей, поливал | Чахлые | |
| Над батареей, не поливал | Нет ростков | |
| У открытого окна. Поливал | Нет ростков | |
| У закрытого окна. Не поливал | Нет ростков | |
| У закрытого окна. Поливал | Есть ростки | |

2 класс

Умение находить и отбирать информацию из текстов, таблиц, схем, рисунков, карт, **диаграмм** и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.

Учимся работать с диаграммой

Учитель пять дней подряд каждое утро ставил на скамейке сосуд для сбора осадков, а вечером измерял глубину дождевой воды в сосуде. Результаты он изобразил на диаграмме.



На этой диаграмме высота синего столбика обозначает количество осадков. Каждый столбик показывает количество осадков, выпавших в один день. Определить это позволяют цифры на вертикальной линии слева.



Задание 8.

Напиши ответы на вопросы.

2 класс

- Сколько миллиметров осадков выпало за второй день? _____
- В какой день выпало больше всего осадков? _____
- Сколько всего осадков выпало за 5 дней? _____

Умение пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Учимся понимать текст



Задание 5.

- Прочитай текст и вопросы, которые задала себе Катя, чтобы понять текст. Впиши нужные слова в её ответ.

Капли моросящего дождя очень маленькие и опускаются медленно, они как будто висят в воздухе. Слабый ветер сносит их в сторону.

Капли обложного дождя крупные, но редкие. Обложной дождь может длиться и день, и несколько дней.

Ливневый дождь начинается внезапно и длится недолго. Вода льётся «как из ведра».

О чём этот текст? О разновидностях дождя: моросящем, _____ и _____.

Чем различаются эти разновидности дождя? Размером _____ и длительностью.

Какого размера капли ливневого дождя?

В тексте об этом _____.

Видимо, отличить этот дождь можно по длительности.

Учимся понимать текст



Задание 10.

Прочти текст и ответь на вопросы.

Был март, на полях ещё лежал снег. Ясным днём над берёзами на краю посёлка появилась стая грачей. Семейные пары птиц заняли гнёзда, которые были построены много лет назад, и стали приводить их в порядок.

На ветвях берёз располагались десятки просторных глубоких гнёзд, сплетённых из веток. Зимой эти птицы провели в Турции, а вернулись, когда на полях появились проталины, где можно найти насекомых и червей.

Какие сведения содержатся в тексте?

- Чем питаются грачи? _____
- Как они перелетают на большие расстояния: поодиночке, парами или стаями? _____
- Что известно о наступлении весны в описываемом месте? _____

2 класс

Умение пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

В 1-ом классе заданий на анализ текста почти нет. Во 2-ом классе такие задания помещаются в рабочей тетради, где размещён специально адаптированный короткий текст. В 3-ем и 4-ом классе задания в рабочей тетради нацелены на анализ и понимание текста учебника.

Учимся анализировать факты на примере изучения многоклеточных животных

Задание 5. ○ Прочитай описания ниже, сравни их с информацией из учебника и определи, о какой группе животных идет речь. ● Для каждой группы напиши еще по одной особенности самостоятельно.

1. Пищеварительная система этих животных представлена кишечной полостью с единственным отверстием - ртом.

2. Очень разные по внешнему виду, размерам и месту обитания животные, как правило, сильно вытянутые в длину и ведущие ползающий образ жизни.

3. Эти животные питаются, профильтровывая воду через поры, расположенные по всему телу.

4. Животные, у которых есть голова, туловище и одна нога, с помощью которой они передвигаются.

Умение пересказывать текст важно для младшего школьника,
но при условии формирования умения выделять главное

Небольшой размер текста может легко привести к тому, что пересказ заменяется на простое заучивание. В итоге умение выбрать главное и рассказать об этом не формируется.



Живые организмы зависят друг от друга

Гусеницы едят листья, а синицы — гусениц. Гусеницы связаны **пищевой связью** с листьями, а синицы — с гусеницами.

Только растения никого не едят

Растениям достаточно света, воды, воздуха и удобрений. Им нужна неживая природа.

Животные питаются растениями или животными

Животные не могут насытиться камнями, светом или водой. Чтобы расти, им нужна пища — растения или другие животные.

Животные зависят от неживой природы

Животным необходим воздух, тепло и вода. Они плохо себя чувствуют, если им слишком жарко или слишком холодно.

Они используют землю как опору и как укрытие.

Умение анализировать и обобщать текстовую информацию и **рисунки: выделять** важные детали, **факты, делать выводы**, строить рассуждения, **доказательства**

Узнаём признаки осени

- Объясни, по каким признакам мы узнаём, что наступила осень.



Учимся различать живую и неживую природу

- Докажи, что растения живые.



Учимся различать природу и созданные человеком вещи

Задание 1.

- Обведи лишний предмет.
- Напиши, как назвать остальные. _____



Умение устанавливать **закономерности, причинно-следственные СВЯЗИ**

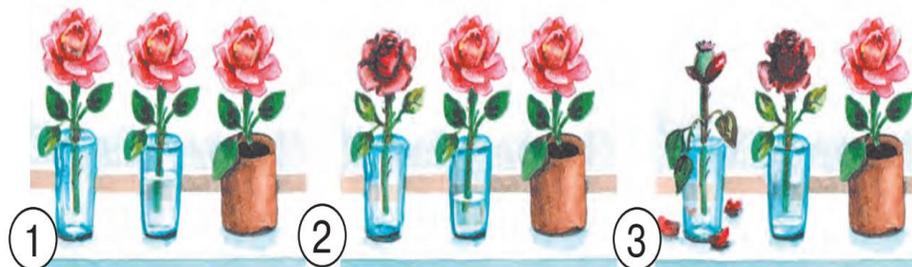
Узнаём, как живые организмы готовятся к зиме

- Почему осенью многие птицы улетают? Рассмотрим рисунок. Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? Почему?



Узнаём, что необходимо для жизни растений

- Объясни, почему два цветка завяли.



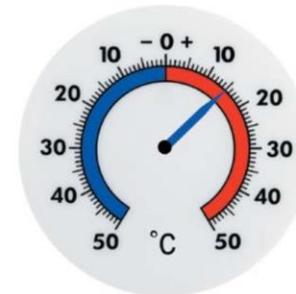
Учимся искать причины явлений

Задание 5*.

- Поставь стрелку от причины к следствию.

ПРИЧИНА

СЛЕДСТВИЕ



36

Умение **сравнивать объекты** (явления и факты) по заданным основаниям.

Знакомимся с разными группами растений

○ Сравни рисунки.



● Назови, что общего у растений на левом рисунке. Почему их назвали **цветковыми***?

Изучаем свойства льда и снега

🔍 **Задание 6.**

● Проведи опыты и сравни свойства снега и льда.

Опыт 1. Потрогай снег и лёд. Какие ощущения возникают? Снег и лёд — _____.

Опыт 2. Есть ли цвет у снега и льда? Положи снег и лёд на листки цветной бумаги. Снег меняет цвет или сохраняет? А лёд? Значит цвет снега — _____, а у льда _____.

Опыт 3. Опустим снег и лёд в воду. Плавают или тонут снег (подчеркни), плавают или тонут лёд? Значит _____ легче воды.

Умение **классифицировать (группировать) факты, явления** по заданным основаниям (родо-видовым признакам)

Знакомимся с разными группами растений

Знакомимся с домашними животными

Задание 3*.

- Расскажи, как собаки помогают человеку.
- Соедини название пород с группой собак, к которой они относятся.



Служебные Пастушья Охотничья Домашние



Болонка

Среднеазиатская овчарка

Ротвейлер

Колли

Лайка

Восточноевропейская овчарка

Мопс

- Какие две группы деревьев изображены?
- Какие ещё деревья ты знаешь?



Сосна

Ель

Липа

Берёза

Задание 5.

- Рядом с описанием каждого явления напиши, в какое время года оно происходит.
С юга прилетают скворцы и жаворонки _____
Начинают желтеть листья деревьев _____
Серый мех зайцев сменился белым _____
Медведь спит в берлоге _____

Умение **устанавливать аналогии**. Создавать информационные модели объектов с помощью учителя и *самостоятельно*.

- Подумай, в чём ошибка художника. Могут ли у лампы появиться дети?



 **Задание 7.**

- Чем различаются эти собаки? Допиши свойства, которых нет у игрушки.



Дышит

Большинство продуктивных заданий требует проводить аналогию. В некоторых это становится важнейшей чертой этих заданий.

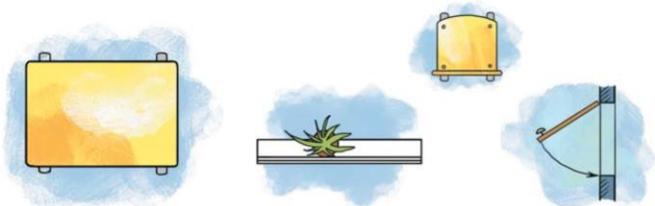
Умение представлять информацию в развернутом и сжатом виде (**текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта**), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.

Урок 35. ТВОЯ ШКОЛА

Учимся ориентироваться в своём классе

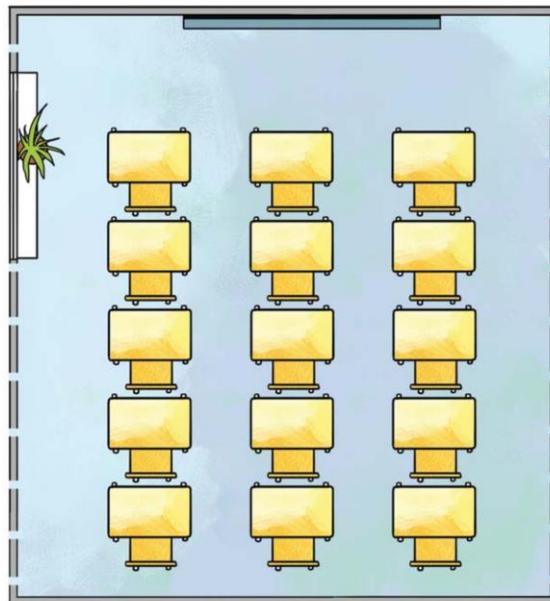
Задание 1.

- Соедини предметы из класса с их условным обозначением.



Задание 2.

- На плане класса дорисуй окна и изобрази дверь.



- На этом же плане нарисуй стол учителя. Обведи своё место за партой.

- Катя хочет поиграть в викторину. Помогите ей составить для Кости загадки о растениях.

Учимся вести дневник наблюдений за погодой

Задание 9.

- Веди дневник наблюдений за погодой в течение недели. Используй условные знаки.

| Дата | Облачность | Осадки | Ветер | Температура |
|------|------------|--------|-------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Умение **работать по плану**, контролируя свои действия, сверяясь с целью.

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

Умение **определять цель деятельности**, проблему, основной вопрос урока.

Уроки 8–9

КАК ТЫ ПОЗНАЁШЬ МИР

Катя: Лично я люблю рассматривать мир. Пока не увижу — не понимаю. Ещё люблю слушать, когда мне читают хорошие книжки.

Костя: А мне вот надо всё потрогать.

Дедушка: Мы воспринимаем и познаём окружающий мир с помощью разных органов чувств, но всё же главный помощник, который помогает узнавать окружающий мир, у нас другой...

? Как ты думаешь, что назвал дедушка?

Умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *понимать причины успеха или неуспеха.*

Урок 9. СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

2 класс

Учимся рассказывать
о сезонных явлениях родного края

 Задание 1.

○ Подчеркни описания трудностей, с которыми ты встретился.

1) При описании растений.

Я плохо помню, как выглядели растения. Мне не хватало слов, чтобы рассказать обо всём, что я видел. Я не знаю названий растений.

2) При описании погоды.

Погода была разной в разные дни. Температура менялась с утра до вечера. Температура воздуха менялась день ото дня. На разных частях неба облака были разные.

3) При описании осадков.

Я не записывал, в какие дни были осадки, а теперь не помню. Я не понимаю, осадки два раза в неделю — это часто или редко?

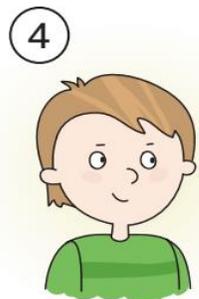
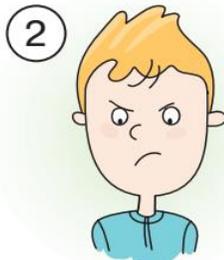
● Расскажи, как тебе удалось преодолеть эти трудности.

34

Умение излагать свое мнение (точку зрения, оценку), аргументируя его, *подтверждая фактами.*

Учимся дружить

○ Какими тебе хочется видеть своих друзей?



Учимся вести здоровый образ жизни

○ Какая из ситуаций тебе больше нравится?



Умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*

Урок 19

РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА

План рассказа «Растения нашего края»

1. Где я живу?
2. Где я видел растения, о которых расскажу? (По дороге в школу, во время прогулки т. д.)?
3. Каких растений больше всего?
4. Видел ли я редкие растения? (Что им угрожает? Что нужно сделать, чтобы их сохранить.)



Рис. 1. Окрестности станицы Качалинской

2 класс

Пример рассказа

Я живу в станице Качалинская Волгоградской области. На прогулках я видел яблоневый сад и луга, на которых косят траву. Ближе к реке растут высокие деревья. Рядом со станицей я видел участки, не пригодные для посевов потому, что на них много ложбин и оврагов. На них растёт ковыль.

Ковыль стал редким растением из-за распашки степей. Плоды ковыля снабжены длинной пушистой нитью. Ветер подхватывает нити и несёт его плоды вдаль.

В оврагах много красиво цветущих трав. В один из оврагов сваливают мусор. Нужно перенести свалку в другое место.

Умение объяснять свою связь как **гражданина России** со своей Родиной

Учимся гордиться своей страной

 **Задание 4.**

- Соедини способ передвижения и время, за которое путешественник пересечёт всю Россию с запада на восток.



11 часов



6–7 месяцев



20 минут



7 дней

 **Задание 5.**

- Помоги туристу найти павильон России на международной выставке.



- Может быть ты знаешь, каким странам принадлежат другие павильоны?

Умение **выбирать, как поступить** в ситуациях однозначных и неоднозначных с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе

Учимся вести здоровый образ жизни

○ Как ты думаешь, с кого из ребят лучше брать пример? Объясни своё решение.

Учимся дружить

Урок 37

ТВОИ ДРУЗЬЯ

Костя: Вот бы мне настоящего друга. Он бы угощал меня конфетами.

Катя: А мне бы друг помогал на уроке, подсказывал.

Дедушка: Ну что вы! Разве это главное в дружбе?!

? Расскажи, за что мы ценим своих друзей.

○ Как ты думаешь, с кого из ребят лучше брать пример? Объясни своё решение.

1  2 

3  4 

5 

6  7 

54

6. ИТОГИ. ЧТО НАДО РЕГУЛЯРНО ДЕЛАТЬ В 1-ОМ КЛАССЕ, ЧТОБЫ ШКОЛЬНИКАМ ВО 2-4 КЛАССАХ УЧИЛОСЬ БЫ ЛЕГКО

Три года работаешь на зачетку, потом зачетка работает на тебя (студенческий опыт)





Чтобы выполнять продуктивные задания ученики не должны бояться высказывать свои версии.

Чтобы научиться оценивать себя школьники определяют для каждого задания предметное умение, необходимое для его выполнения.

Освоение УУД – одна из важнейших целей начального образования.

Поэтому в учебниках и рабочих тетрадях перечислены все предметные умения.

Начинаем с умения ставить цель урока в проблемном диалоге, с помощью продуктивных заданий учимся анализировать и делать выводы.

Поэтому учитель должен найти в каждом ответе ученика что-то полезное, а лишь потом указать на его недостатки (презумпция правильного ответа)



Чтобы выполнять продуктивные задания ученики не должны бояться высказывать свои версии.

Чтобы научиться оценивать себя школьники определяют для каждого задания предметное умение, необходимое для его выполнения

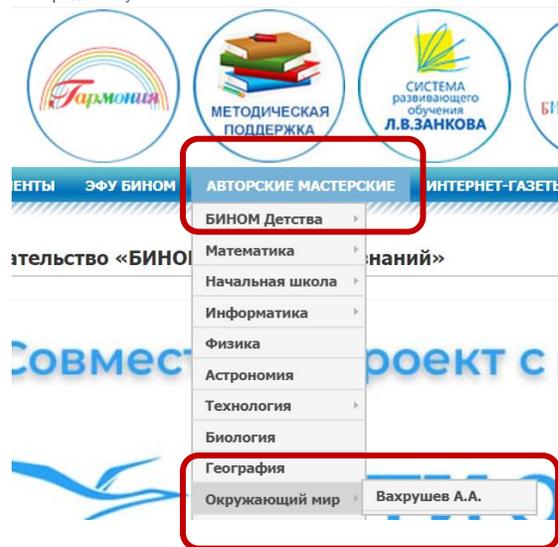
Освоение УУД – одна из важнейших целей начального образования.

Поэтому в учебниках и рабочих тетрадях перечислены все предметные умения

Начинаем с умения ставить цель урока в проблемном диалоге, с помощью продуктивных заданий учимся анализировать и делать выводы.

Поэтому учитель должен найти в каждом ответе ученика что-то полезное, а лишь потом указать на его недостатки (презумпция правильного ответа)

Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



Здесь Вы найдёте:

рабочую программу курса 1-4 класс:

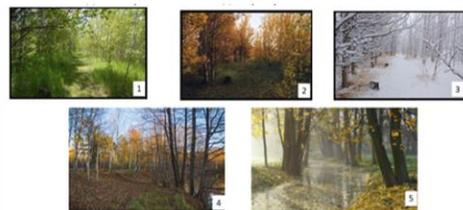
сценарии уроков 1 класса (в следующем учебном году всех классов);

ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;

фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;

подробные презентации и ссылки на электронные ресурсы к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, позже – ко всем).

2. Не могу выполнить



Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.



Почему у вас возникло затруднение?
Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



<https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>

Авторская мастерская
Вахрушева А.А. и др.
на сайте «Бином.
Лаборатория знаний»

Вахрушев Александр Александрович, shura_vahrushev@mail.ru