



ТОЧКА ПСИ

Универсальные учебные действия: формируем, тренируем, оцениваем

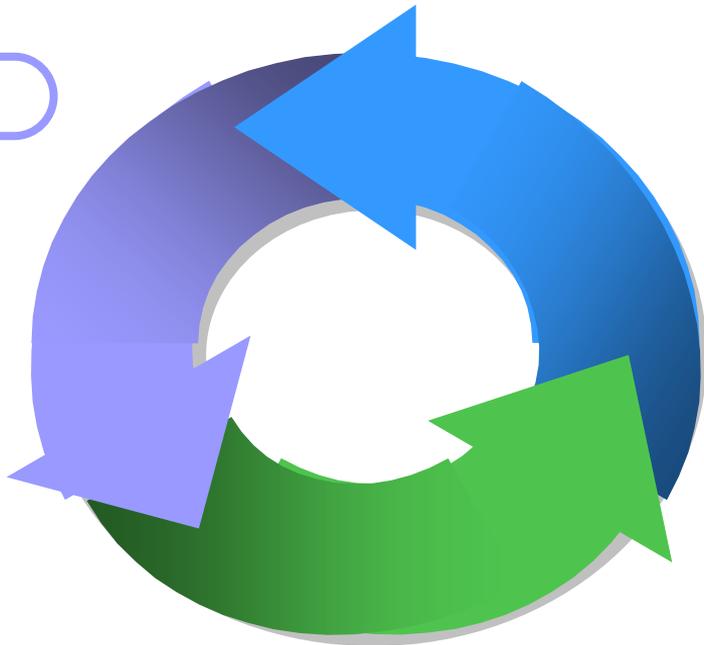
Теплицкая Александра Глебовна
Психолог-методист, преподаватель, тренер. Центр
психологического сопровождения «ТОЧКА-ПСИ»



Тренируем, формируем, оцениванием...

Проектирование

Мониторинг



Развитие



ТОЧКА ПСИ

Что мы знаем про УУД?

В чем причины?



10
ЛЕТ





№ 1
Непонимание сути УУД.



№ 2
Нарушение последовательности этапов формирования УУД.



№4. Сложно увидеть метапредметное умение в предметном задании



№3
Акцент на тренировку умения без рефлексии



№5. Отсутствие команды и системного подхода



№ 1

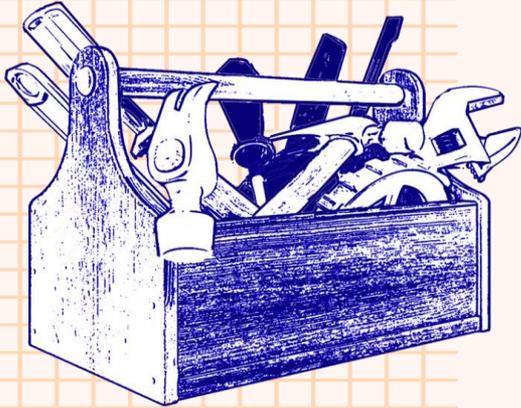
Непонимание сути УУД.

ЦПСО " ТОЧКА ПСИ"

Образовательные результаты



Бытовая ассоциация на УУД



Контейнер с набором профессиональных инструментов. Каждый инструмент предназначен для определенных работ, у каждого есть свое место и инструкция по применению.

Что такое универсальные учебные действия?

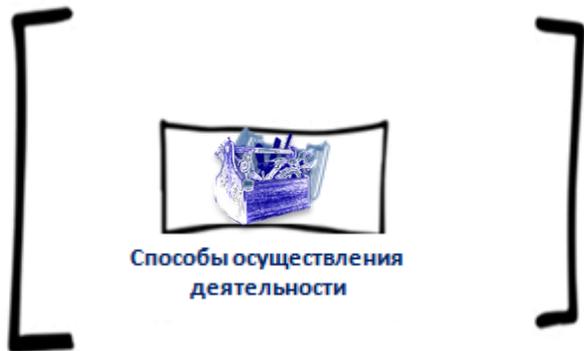
УУД – это...



“ В широком смысле –
это **«умение учиться»**.

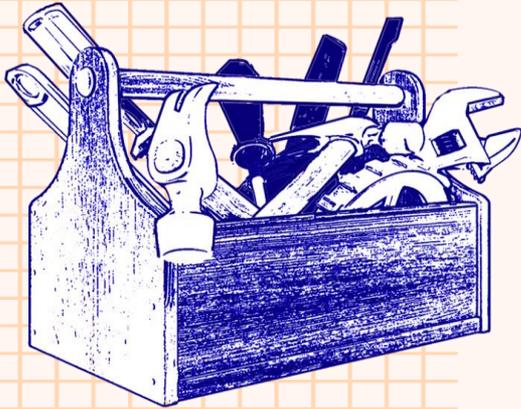
«Способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи, и далее находить недостающие знания и осваивать недостающие умения».

Г.А. Цукерман



“ В узком смысле –
это **способы**
осуществления
деятельности, **инструменты**
достижения цели.

Что такое «метапредметный результат»?



Учащийся не только **ВЫПОЛНЯЕТ** учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и **ОСОЗНАЕТ СПОСОБЫ** действия, которые он применил.

Как это увидеть на практике?

Учащийся отвечает на вопросы:

Этапы
деятельности

Что нужно сделать? Что я делаю?

Зачем я это делаю?

Каким образом я это делаю?

Как я могу **проверить**?

Как я **оцениваю то, что сделал?**

Как я **оцениваю то, как** я это делал?

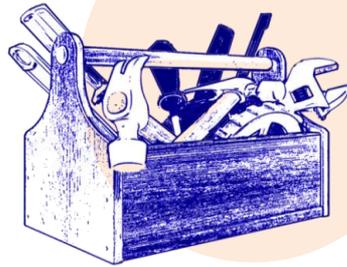
Как я могу **исправить** то, что не получилось?



Способ

Регулятивные УУД

- Группа 1. «Рефлексия»
- Группа 2. «Целеполагание»
- Группа 3. «Планирование»
- Группа 4. «Оценивание»
- Группа 5. «Контроль и коррекция»



Познавательные УУД

- Группа 1. «Применение логических операций»
- Группа 2. «Установление связей»
- Группа 3. «Построение умозаключений и доказательств»
- Группа 4. «Оперирование базовыми понятиями»
- Группа 5. «Знаково-символическая деятельность»

Информационно-коммуникативные УУД

- Группа 1. «Поиск и сбор информации»
- Группа 2. «Смысловое чтение» (обработка и анализ информации)
- Группа 3. «Изложение и презентация информации»
- Группа 4. «Организация и поддержка сотрудничества»

Способ сравнения

1. На **какой вопрос** нужно ответить? Сравнение каких **объектов** поможет найти ответ?



2. С **какой точки зрения** их нужно рассмотреть?
Какие **признаки** выделить и сравнить?



3. **Чем похожи и чем различаются** объекты по выбранным признакам?



4. Какой **вывод** можно сделать на основе сравнения?

УУД СРАВНЕНИЕ

позволяет достигать следующих **ЦЕЛЕЙ:**

- делать **выбор**;
- определять **суть** явления.
- определять **уровень развития** признака, качества, свойства;
- устанавливать **связи** между явлениями;
- **сопоставлять** измеряемую величину с **эталон**ом;
- определять **размер/ место/ ранг** изучаемого объекта.



№ 2

Нарушение последовательности
этапов формирования УУД.

Деление УУД на группы с точки зрения особенностей их формирования

УУД

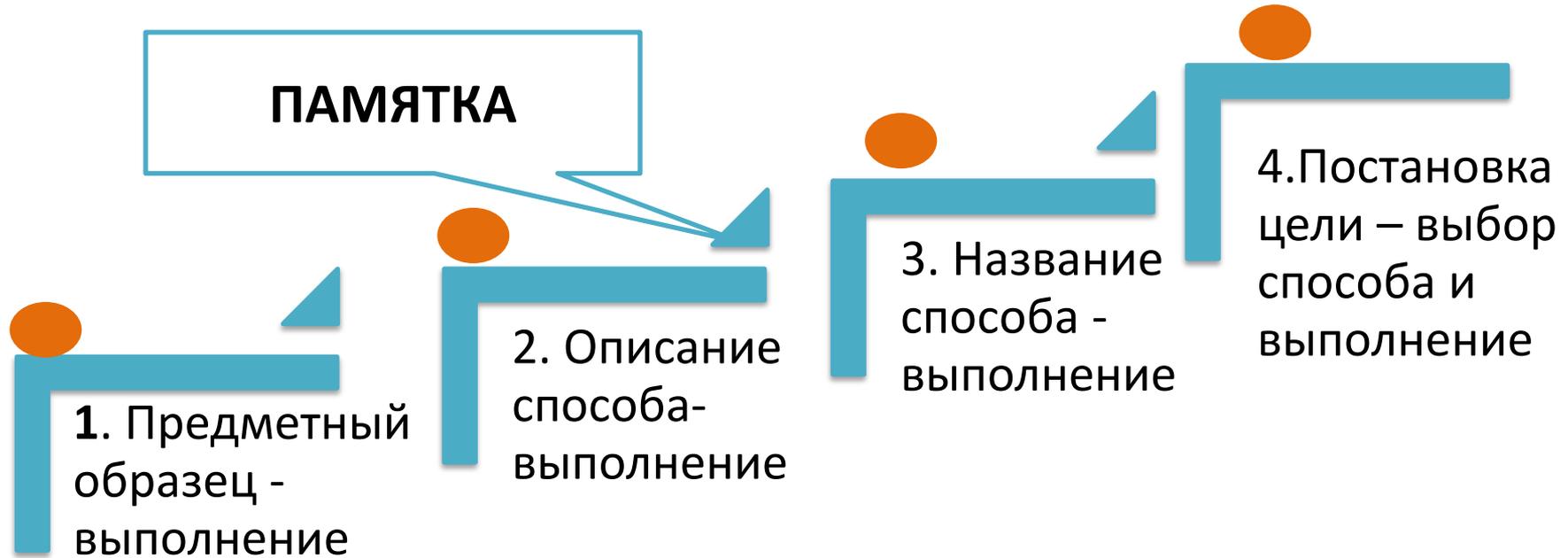
1. Универсальные
**способы
действия**

Ресурс для формирования
- специально созданные
**учебные ситуации и
задания.**

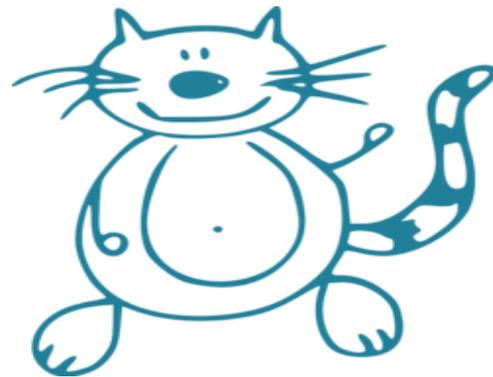
2. Структурные
**элементы
учебной
деятельности**

Ресурс для формирования
- **деятельностный
урок/занятие.**

Этапы формирования УУД (1 группа)



Тренируемся «на кошках»



Этапы формирования УУД

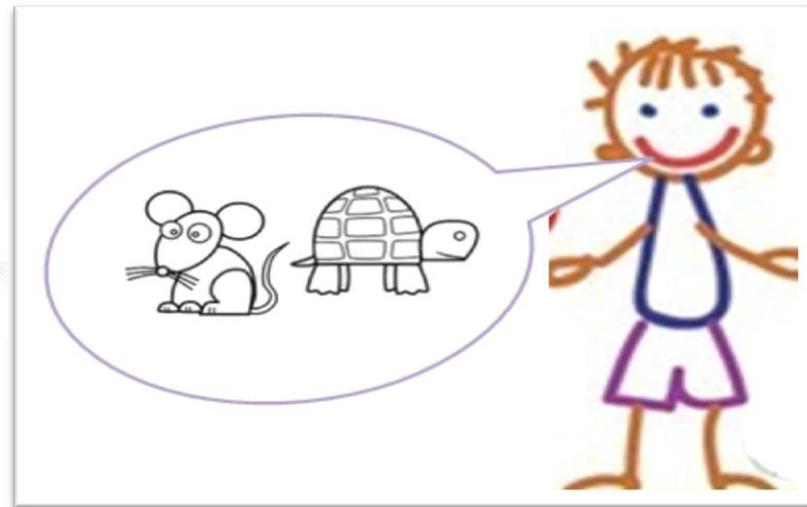


**1. Предметный
образец –
выполнение**

Учитель: Какие условия нам даны? (...)

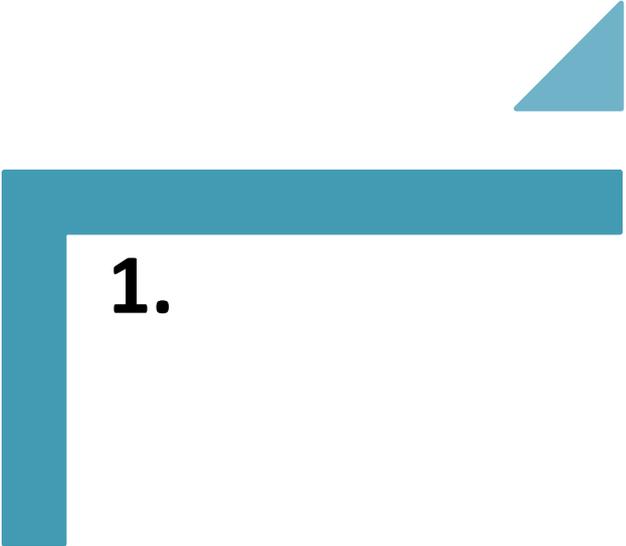
Сравним животных с точки зрения ухода и содержания. Для этого составим таблицу:

	Уход		Обучение	Уборка	
Кто?	Нужно выгуливать	Нужно готовить еду	Нужна дрессировка	ЛОТОК	ДОМ
Овчарка	да	?	?	?	?
Кошка <u>(сиам.)</u>	нет	?	?	?	?



Помоги мальчику сделать правильный выбор.

Этапы формирования УУД



1.



**2. Описание
способа-
выполнение**

Задание: помогите девочке сделать выбор

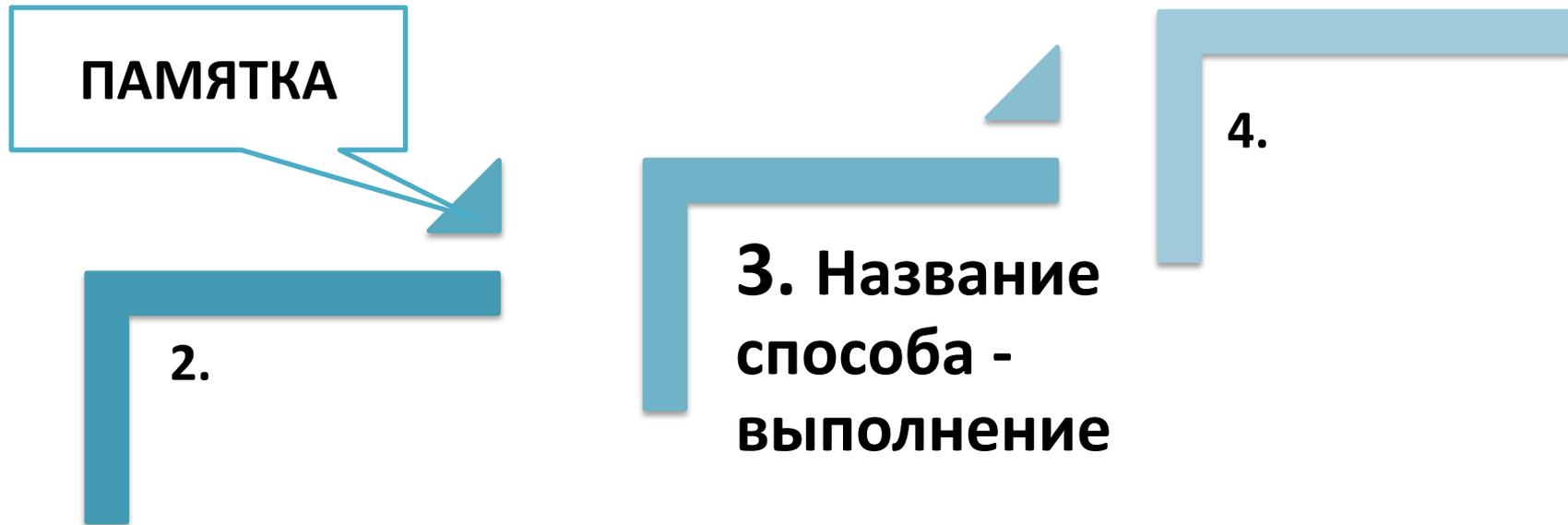


Учитель: Чтобы помочь девочке сделать выбор, нам нужно **сравнить** кошку и собаку.

Для этого ответим на вопросы:

1. С какой точки зрения их необходимо сравнивать?
2. По каким характеристикам сравнивать?
3. Как удобнее оформить результаты сравнения, чтобы сделать правильный вывод?
4. Сделайте вывод: кого выбрать девочке в данной ситуации?

Этапы формирования УУД



Знакомство с памяткой «Для чего и как сравнивать объекты?»

1. На **какой вопрос** нужно ответить? Сравнение каких **объектов** поможет найти ответ?



2. С **какой точки зрения** их нужно рассмотреть?
Какие **признаки** выделить и сравнить?



3. **Чем похожи и чем различаются** объекты по выбранным признакам?



4. Какой **вывод** можно сделать на основе сравнения?

Задание: помогите девочке сделать выбор

Учитель: Проведите сравнение кошки и овчарки с точки зрения тех условий, которые есть в задаче, оформите результаты удобным вам способом и сделайте вывод:

Кого выбрать девочке в этой ситуации?



Этапы формирования УУД



Задание (1): помогите девочке сделать выбор



Учитель:
Какое решение будет
правильным в данной
ситуации? Почему?

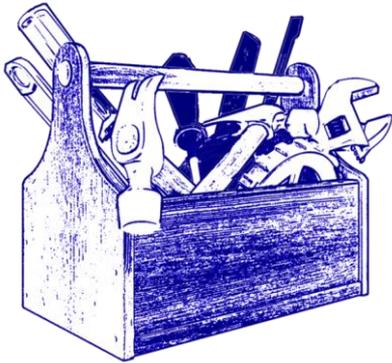
Задание (2). Решение проблемы

Многие люди хотели бы завести домашнего питомца, но не знают, кого предпочесть. Рыбок? Собаку? Кошку? Белку?

В результате бывает так, что люди необдуманно берут домой животных, а потом не справляются с **трудностями ухода**, и животные болеют или вовсе оказываются на улице.

Учитель: Что бы ты посоветовал людям, выбирающим домашнего питомца? Как правильно выбрать?

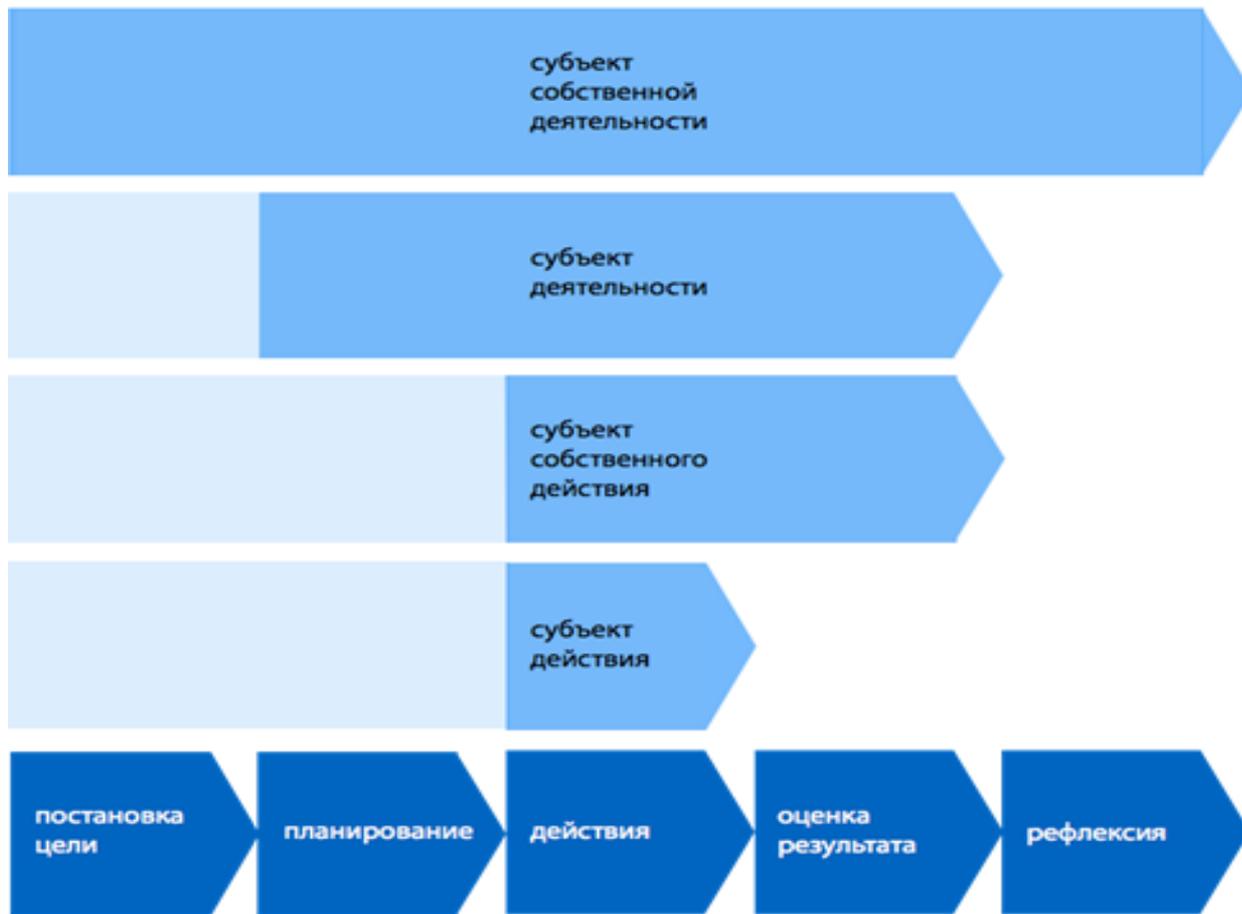
2. Структурные элементы деятельности



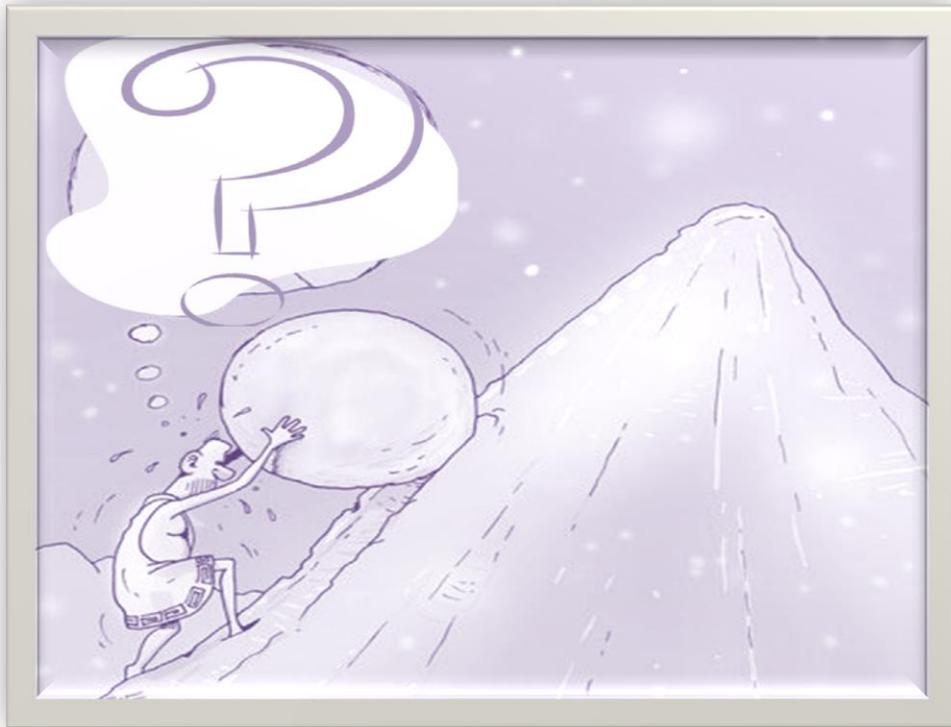
✓ **Регулятивные УУД**

✓ **Коммуникативные УУД:** умение работать в группе

Уровни самостоятельности в деятельности

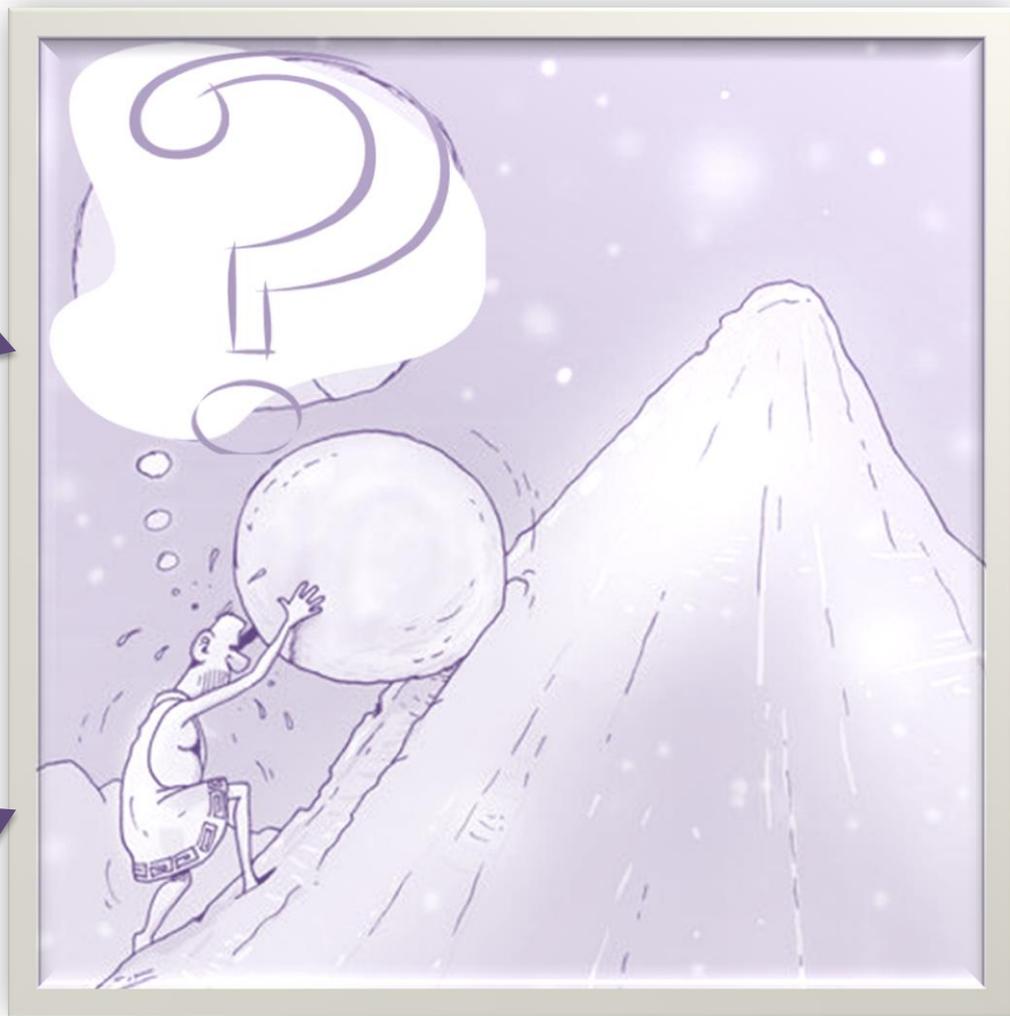
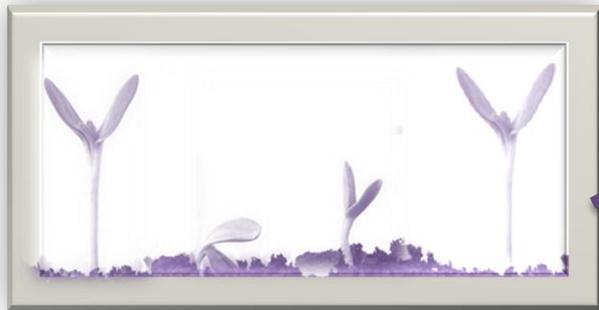


Структура деятельности

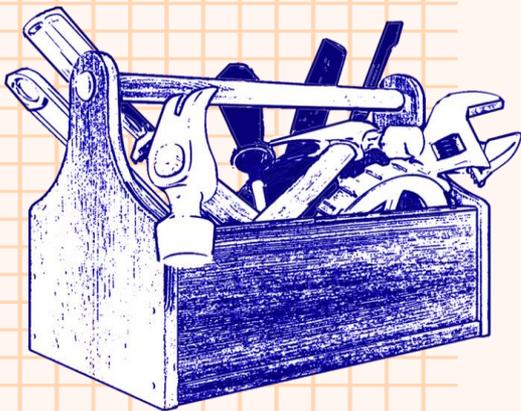


№3

Акцент на тренировку
умения без рефлексии



МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА для достижения метапредметного результата



Создать условия для реализации деятельности, помочь детям отрефлексировать ее этапы и передать осознанные алгоритмы УУД.



№4. Сложно увидеть
метапредметное умение
в предметном задании

Что делать?

1. Так мы действовали раньше.

2. Теперь нам нужно самим увидеть в задании два «пласта».

3. И не просто увидеть, но и сделать ЭТОТ «пласт» осознанным для детей.



Назовите предметные и
метапредметные ОР

Пластилиновые буквы, выполненные из жгутиков, можно превратить в животных, птиц или в предметы.

➡ Какие буквы ты здесь узнаёшь?

Повтори любую букву или придумай своё изображение буквы.



Назови полезные ископаемые.
В какие группы их можно объединить?



Пластилиновые буквы, выполненные из жгутиков, можно превратить в животных, птиц или в предметы.

►► Какие буквы ты здесь узнаёшь?

Повтори любую букву или придумай своё изображение буквы.



Предметные знания
+ УУД аналогия

Назови полезные ископаемые. В какие группы их можно объединить?



Предметные знания
+ УУД классификация



Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:

№5. Отсутствие команды и системного подхода

Команда -

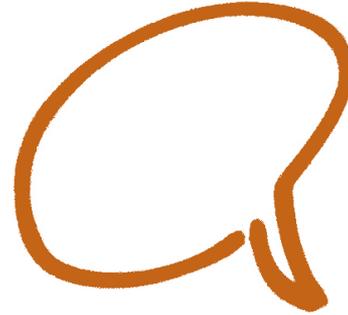
это группа единомышленников,
объединенных общими целями



Общие
ценности



Общее
дело



**Единый
язык**



Общие
чувства

Все члены команды делят поровну ответственность
за конечный результат.

Мониторинг УУД

Диагностические комплекты:

- ✓ «Школьный старт» 1 кл,
- ✓ «Учимся учиться и действовать» 1-6 кл



Авторы:

Битянова М.Р.

Меркулова Т.В.

Теплицкая А.Г.

Беглова Т.В.

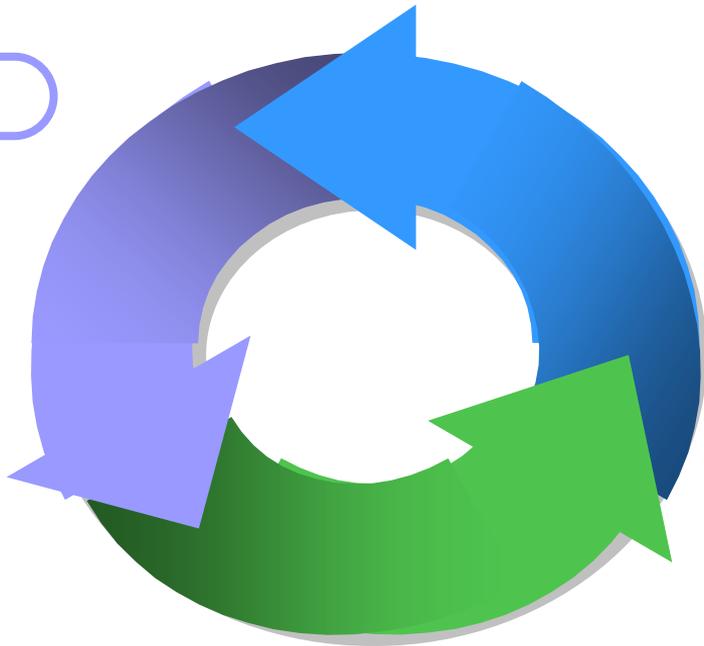


ТОЧКА ПСИ

Тренируем, формируем, оцениванием...

Проектирование

Мониторинг



Развитие

Мониторинг – это инструмент
ТОГО, кто УПРАВЛЯЕТ ситуацией.



Измеряю **ТО, что РАЗВИВАЮ**

Мониторинг УУД «Учимся учиться и действовать»



В мониторинг УУД включены познавательные, регулятивные и информационно-коммуникативные умения.

Регулятивные УУД

Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка и
рефлексия

Познавательные УУД

Мыслительные
операции

Умозаключения и
доказательства

Базовые понятия

Модели и схемы

Информационно- коммуникативные УУД

Смысл
информации

Объединение
информации

Изложение
информации

Какие УУД диагностируются?

<p>8 умений</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>13 умений</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>19 умений</p> <hr/>	<hr/>
1 класс	2 класс	3-4 класс	5-6 кл

групп

**22 умения,
объединённых в 11**

Наличие данных групп позволяет соотнести результаты мониторинга развития
УУД в начальной и основной школах.

Мониторинг УУД 4 класс



Мониторинг УУД 5 класс



Показатели мониторинга 4-5 класса (группы умений)

Регулятивные ууд

Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка и
рефлексия

Познавательные ууд

Мыслительные
операции

Умозаключения и
доказательства

Базовые понятия

Модели и схемы

Информационно- коммуникативные ууд

Смысл
информации

Объединение
информации

Изложение
информации

ууд

**1. Способы мышления,
коммуникации,
самопознания**

**Диагностические
задания в тетради
(1-6 класс)**

**2. Структурные
элементы учебной
деятельности**

**Задания диагностического
урока (3-6 класс)**

Введение алгоритма
ууд

1.
Предметный
образец —
выполнение



1-2 КЛАСС

2. Описание
способа —
выполнение



3-4 КЛАСС

3. Название
способа —
выполнение



5-6 КЛАСС

4.
Постановка
цели —
выбор
способа и
выполнение

Что потребуется?

- Индивидуальная тетрадь на каждого ребенка.
- Методические рекомендации на сайте monitor.fedoroff.ru
- Сайт monitor.fedoroff.ru для обработки результатов

Проведение мониторинга

Когда оптимально проводить мониторинг?

- оптимально в марте-апреле,
- в середине учебной недели (со вторника по четверг).
- желательно на 2-4 уроках.

Сколько необходимо времени?

- На выполнение диагностических заданий в тетради требуется до 2 академических часов .
- На проведение диагностического урока— до 1,5 академических часов.

ОДИН разворот тетради – ОДНА история

2 класс

(блок заданий)

Задание А (самостоятельно)
Задание Б (образец)
Задание В (самостоятельно)

История 16

Однажды в школе организовали конкурс на лучшую иллюстрацию и повесили объявление.

Внимание!
Объявлен конкурс иллюстраций к сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». К участию в конкурсе допускаются работы учеников 1–2 классов.

Требования к работам:

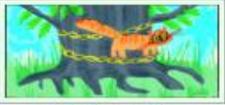
- Рисунок должен соответствовать теме конкурса.
- У рисунка должно быть название.
- Рисунок должен быть цветным.

Работу Веры не приняли на конкурс. Почему?



А Рисунки Кати и Миши тоже не были приняты. Соедини линией каждый из рисунков и причину, по которой он не подошёл.

Автор учится не в том классе.
Рисунок выполнен неаккуратно.
Рисунок не соответствует теме.
У рисунка нет названия.
Рисунок нецветной.
Рисунок слишком большого размера.



«Учёный кот»,
Катя, 2 класс



«Государыня рыбка»,
Миша, 2 класс

42

Б Прочитай объявление. В нём надо подчеркнуть условия отбора работ. Ребята начали это делать. Продолжи.

Объявление
На конкурс, посвящённый Дню Победы, принимаются рисунки на тему «Мир лучше войны».

Требования к работам:

- Рисунок выполняется карандашами или красками.
- Автор должен быть учеником начальной школы.

Внимание!
Работы принимаются до 30 апреля.

Б Вернись к рисункам Кати и Миши. Чтобы получить верные высказывания об этих работах, соедини линией начало каждого предложения и подходящее ему окончание.

Работы оценивались, чтобы...

выбрать подходящие для конкурса работы.

красота работы, аккуратность, подбор цветов.

поставить оценку по чтению.

тема и название работы, возраст автора, цвет рисунка.

Для этого учитывались...

 Придумай название рисунка, который подошёл бы для конкурса ко Дню Победы. _____

43

Задание Б (самостоятельно)
Задание В (самостоятельно)
Доп. задание

На спортивной викторине Миша и Илья отгадывали названия игр с мячом. Для этого им нужно было составить из двух слов (двух частей) одно слово (целое), подходящее по значению.

Представь, что ты участвуешь в викторине. Выполни задание.

Отгадай название командной игры с мячом и битой. Отличительной особенностью игры является то, что в ней игрок команды пробегает по очереди все базы, расположенные в углах поля.



Илья

Фут (foot) – нога
 Ганд (hand) – рука
 Бейс (base) – база
 Баскет (basket) – корзина
 Волей (voley) – полёт



бол (ball)



Миша

Отметь верные суждения.

Что нужно составить и зачем?

Слово, чтобы отгадать название игры.

Слово, чтобы запомнить, какие части в нём бывают.

Из каких частей состоит целое?

Название игры состоит из двух частей:
 1) особенность игры (игрок пробегает базы),
 2) -бол (ball в переводе с англ. – мяч).

Какое слово получилось после составления целого из частей?

Волейбол

Гандбол

Бейсбол

Выполни, по описанному способу

3 класс

Умение объединять информацию, представленную в разных источниках

5 класс

Напоминаем способ

Алгоритм размышления:

1. Что нужно сделать и зачем?
2. Какую информацию нужно искать, чтобы достичь цели?
3. **В каких источниках есть эта информация?**
4. Что нового можно узнать после объединения информации?



Выполни задание

ЗАДАНИЕ 8А

Составь краткое сообщение о первом домашнем животном. Выбери и отметь нужный рисунок. Затем дополни текст.



Первое домашнее животное (кто?) – _____.

Оно было одомашнено (кем?) _____ примерно
(когда?) _____ лет назад.



ЗАДАНИЕ 8Б

Вспомни свои размышления и ответь на **третий** вопрос алгоритма.

3. **В каких источниках есть эта информация?**

Отметь все правильные ответы.

- текст 1
- текст 3, абзац 1
- текст 3, абзац 2
- текст 3, абзацы 3–4
- схема 1



Отрефлексируй
(соотнеси задание
и способ)

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УРОКА (оценка регулятивных умений)

4 класс

Например,

Урок – исследование

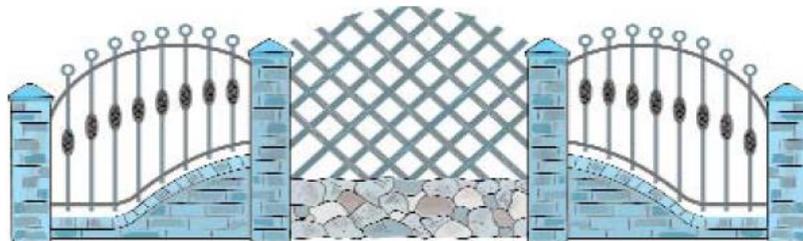
«Почему без золота прожить можно, а без соли – нельзя?»



5 класс

УРОК

Такие разные заборы



ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1

- обработка результатов выполнения учениками заданий из диагностических тетрадей и уроков

2

- Внесение данных на сайте monitor.fedoroff.ru

3. **ВСЁ**

(все необходимые таблицы и диаграммы формируются АВТОМАТИЧЕСКИ)



- 
- Внесение данных на сайте monitor.fedoroff.ru

Этапы работы:

1. Регистрация на сайте.
2. Создание группы (класса)
3. Внесение информации о каждом ученике и его результатах.
4. Просмотр ОТЧЕТОВ.

3. ВСЁ

(все необходимые таблицы и диаграммы формируются АВТОМАТИЧЕСКИ)



Анализ результатов по классу в целом

1. Рейтинг сформированности умений в целом по классу.
2. Особенности прогресса в развитии
 - видов повторно диагностируемых умений;
 - каждого повторно диагностируемого умения.

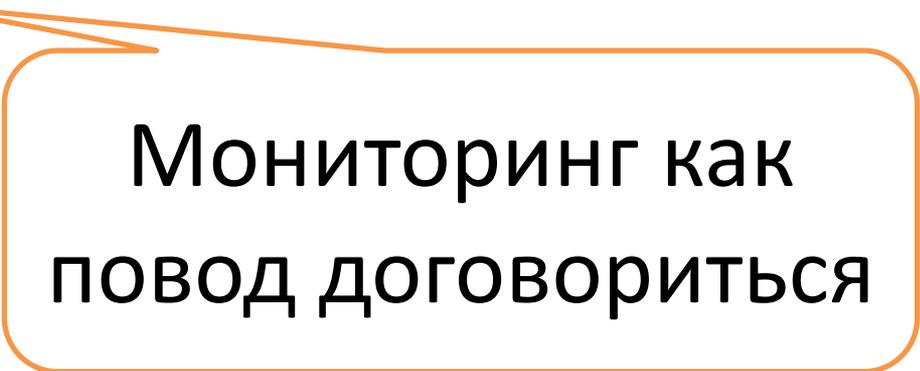
Анализ индивидуальных результатов ученика

дает ответы на следующие вопросы:

1. Рейтинг сформированности умений.
2. Оценка уровня сформированности по каждому умению, видам умений и в целом.
3. Наличие или отсутствие прогресса в развитии ууд.

**Методические и организационные
ресурсы мониторинга УУД
«Учимся учиться и действовать».**

**Помощь в организации
преемственности.**



**Мониторинг как
повод договориться**

Система мониторинга образовательных результатов



Полезные ссылки

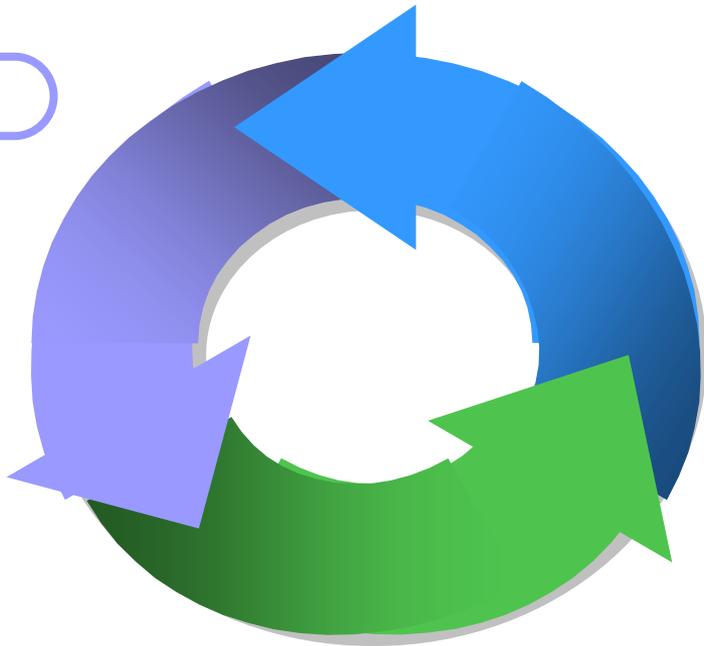
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ и ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

monitor.fedoroff.ru

Тренируем, формируем, оцениванием...

Проектирование

Мониторинг



Развитие



ТОЧКА ПСИ