

Пожарная безопасность: это касается каждого

Бочарова Марина Юрьевна,
преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ Пушкинского городского округа
«Гимназия № 10 г. Пушкино»

Пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;

пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

требования пожарной безопасности - специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными документами по пожарной безопасности;

(Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ).

Согласно статьи 34 Федерального закона «О пожарной безопасности» **все граждане обязаны соблюдать требования пожарной безопасности.**

Пожарная безопасность: это касается каждого



Модуль 2. Безопасность в быту.

Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях.

Модуль 4. Безопасность в общественных местах.

Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах.
Действия при обрушении зданий.

Модуль 5. Безопасность в природной среде.

Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.



Что понравилось

Содержание учебного пособия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При составлении заданий **учтены возрастные особенности подростков.**

В учебнике есть ссылки на электронные ресурсы, даются задания, требующие найти информацию в интернете. Учитель уже не основной источник информации, а занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность обучающихся и управляющего ею.

В результате комбинирования традиционных форм обучения и обучения с использованием информационных технологий происходит активизация учебного процесса. Обучающиеся самостоятельно ведут сбор и обработку материалов, необходимых для подготовки докладов, презентаций, сообщений.



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»](#)

[Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208](#)

[Совет Безопасности Российской Федерации](#)

[Совет Безопасности Российской Федерации](#)

[Министерство обороны Российской Федерации](#)

[МЧС России](#)

Что понравилось



Установлено, что самыми сложными и разрушительными являются бытовые пожары, возникшие в результате возгораний электропроводки и электроприборов. В многоквартирных домах доля таких пожаров превышает 50%. Статистика МЧС России показывает, что при бытовых пожарах погибает до 80% от общего количества пострадавших на всех пожарах.

Много различных рубрик



Вспомните повесть А.С. Пушкина «Дубровский».

«Поднялся ветер. В одну минуту пламя обхватило весь дом. Красный дым вился над кровлею. Стёкла трещали, сыпались, пылающие брёвна стали падать, раздался жалобный вопль и крики: «Горим, помогите, помогите». <...> Кошка бегала по кровле пылающего сарая, недоумевающая, куда спрыгнуть, — со всех сторон окружало её пламя. Бедное животное жалким мяуканьем призывало на помощь. <...> Пожар свирепствовал ещё несколько времени. Наконец унялся, и груды углей без пламени ярко горели в темноте ночи, и около них бродили погорелые жители Кистенёвки».

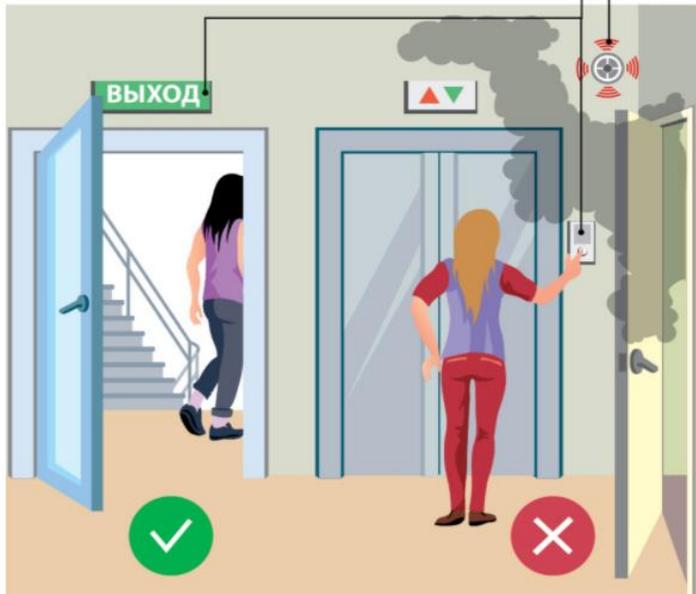


В пожарной охране существует такое понятие, как «ложный вызов». Когда вызов не связан с пожаром или другим инцидентом, чаще всего это телефонное хулиганство. Все звонки по телефонам «101» и «1•1•2» записываются, а телефоны вызова автоматически определяются. Телефонное хулиганство — это преступление, которое карается законом. Ложный вызов может привести не только к финансовым затратам, но и к тому, что не хватит сил на устранение реального пожара.

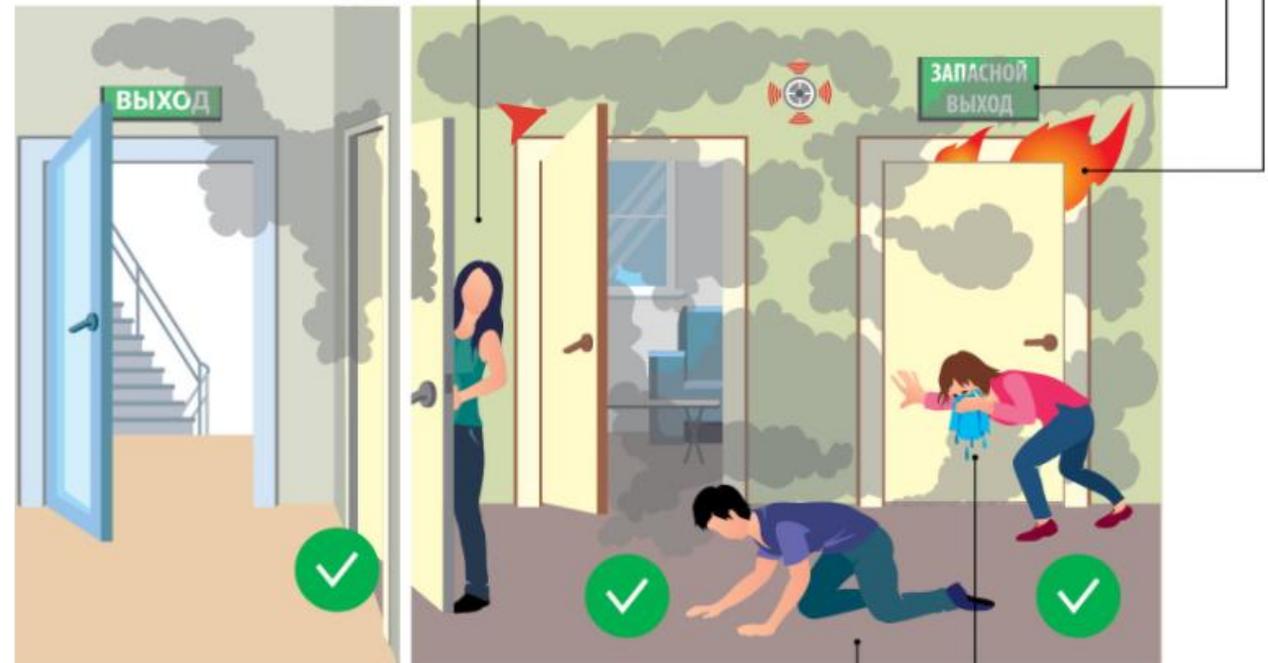
Что понравилось Много цветных иллюстраций и инфографика

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЭВАКУАЦИИ ПРИ ПОЖАРЕ

- На любое срабатывание пожарной сигнализации всегда необходимо немедленно реагировать
- Как можно быстрее покинуть здание, используя при этом основные и запасные выходы. Воздержаться от пользования лифтом



- Перед входом в задымлённое или горящее помещение необходимо встать сбоку от двери, а затем осторожно открыть её
- Выходить из зоны пожара в ту сторону, откуда дует ветер (в наветренную сторону)
- Всегда учитывайте реальную обстановку (пути эвакуации могут быть сильно задымлены)



- При проходе через задымлённые помещения двигаться надо вдоль стен пригнувшись, а при необходимости ползком

Деятельность обучающихся

коммуникативная (учебные диалоги)

практическая (практические занятия, деловые игры)

рефлексивная (контроль, оценка своих действий)

Современная педагогическая теория предполагает активное включение обучающихся в различные виды деятельности, формирование собственного мировоззрения, а не просто усвоение готовой информации. Одна японская пословица гласит: «Знать и не уметь сделать, вообще не знать».

В учебном блоке представлен достаточно большой объем информации.

Учитель сам может решать, на какие моменты сделать акцент, а что оставить для самостоятельного изучения.

Можно предложить учащимся проанализировать учебный материал, выбрать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определить их место на уроке. Учитель только планирует, по какому плану пройдет урок, но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся дети.

Деятельность на уроке ОБЖ

Коммуникативная

Учебные диалоги можно организовать с помощью проблемного вопроса или на основе прочитанного текста, просмотра иллюстрации

2. Пользуясь различными источниками информации, найдите примеры правил пожарной безопасности, которые появились после реально случившихся пожаров.
4. Найдите видеофрагменты, иллюстрирующие правильное и неправильное использование огнетушителей. Прокомментируйте свои примеры.
5. В подъезде девятиэтажного жилого дома сильное задымление. Внизу слышны шум, крики. «Пожар, — вскрикнул брат, — нужно эвакуироваться. Пойдём, спустимся на лифте. Так быстрее!». «Нет, — ответила сестра, — это опасно. Нужно идти по лестнице».
 - 1) Оцените предложения брата и сестры по сохранению здоровья и спасению жизни в данной ситуации.
 - 2) Предложите наиболее безопасные действия в данной ситуации до приезда пожарной охраны.

Деятельность на уроке ОБЖ

Практические задания



Чтобы учения не превращались для вас в скучную обязанность, представьте, что вы разведчик на спецзадании, выживание которого напрямую зависит от качества его подготовки и знания маршрута эвакуации до мельчайших деталей. Кстати, в действительности разведчики постоянно проводят подобного рода учения, правда, в масштабах целого города — отрабатывают маршруты безопасного передвижения и выявляют наблюдение за собой со стороны противника, что нередко спасает им жизнь.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Разработайте предложения по совершенствованию и усложнению тех сценариев, по которым обычно проводятся тренировочные эвакуации.
2. Проведите противопожарный осмотр ближайшего общественного места и понаблюдайте за выполнением людьми правил противопожарного режима.

Деятельность на уроке ОБЖ

Ситуационные задачи



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Брат с сестрой смотрят телепередачу. Вдруг из корпуса телевизора пошёл дым. «Пожар!» — вскрикнула сестра и побежала за водой, чтобы залить телевизор. «Подожди, — остановил её брат, — сначала нужно открыть окно, чтобы вытянуло дым».

- 1) Оцените правильность действий сестры и предложения брата в данной ситуации.
- 2) Предложите свой вариант правильных действий до прибытия бригады пожарной охраны.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Брат с сестрой смотрят телепередачу. Вдруг из корпуса телевизора пошёл дым. «Пожар!» — вскрикнула сестра и побежала за водой, чтобы залить телевизор. «Подожди, — остановил её брат, — сначала нужно открыть окно, чтобы вытянуло дым».

- 1) Оцените правильность действий сестры и предложения брата в данной ситуации.
- 2) Предложите свой вариант правильных действий до прибытия бригады пожарной охраны.

Пожарная безопасность: это касается каждого

Решение проблемных ситуаций помогает учащимся фиксировать затруднения в собственной деятельности и выявлять их причины, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать необходимые средства и способы достижения поставленной цели. Ученики учатся сравнивать, анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать свое мнение и позицию. На уроках моделируется поведение человека в экстремальной и чрезвычайной ситуации.

Таким образом, вся деятельность приобретает для ученика личностную значимость, формируется чувство собственного достоинства, которое укрепляет и познавательный интерес. Проблемное обучение помогает соединить процесс обучения и процесс воспитания, процесс усвоения знаний и процесс формирования мировоззрения ученика.



Практико-ориентированное задание

На ближайшей школьной тренировке по эвакуации понаблюдайте за действиями и поведением учащихся. Зафиксируйте результаты своих наблюдений.

Проанализируйте данные и подготовьте презентацию из четырёх-пяти слайдов.



Пожарная безопасность: это касается каждого

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем опасен пожар?
2. Пользуясь различными источниками информации, найдите примеры правил пожарной безопасности, которые появились после реально случившихся пожаров.
3. Напишите инструкцию по противопожарной безопасности, которую можно использовать в вашем доме, подъезде.
4. Найдите видеофрагменты, иллюстрирующие правильное и неправильное использование огнетушителей. Прокомментируйте свои примеры.
5. В подъезде девятиэтажного жилого дома сильное задымление. Внизу слышны шум, крики. «Пожар, — вскрикнул брат, — нужно эвакуироваться. Пойдём, спустимся на лифте. Так быстрее». «Нет, — ответила сестра, — это опасно. Нужно идти по лестнице».
 - 1) Оцените предложения брата и сестры по сохранению здоровья и спасению жизни в данной ситуации.
 - 2) Предложите наиболее безопасные действия в данной ситуации до приезда пожарной охраны.



Интерактивный мини-контроль

Восстановите порядок применения углекислотного огнетушителя:

Выдернуть чеку, которая находится около пломбы.

Открыть вентиль (иногда это рычаг) и тушить огонь.

Расположить раструб по направлению к очагу пожара.

Сорвать пломбу, которая размещается сверху огнетушителя.

Вспомните, для горения необходимо наличие трёх обязательных компонентов, условно обозначенных как «треугольник огня». Каких? Выберите из предложенного перечня:

источник зажигания, горючее вещество, углекислый газ

кислород, горючее вещество, углекислый газ

источник зажигания, горючее вещество, кислород

Какие из перечисленных ниже задач решаются во время учений по эвакуации в школах?
Выберите несколько вариантов ответа.

- знакомство школьников друг с другом
- отдых от учебного процесса и развлечения
- изучение маршрутов эвакуации при пожаре или других угрозах
- знакомство школьников с учителями
- отработка общего порядка действий при пожаре
- изучение приёмов пожаротушения
- закрепление навыков распознавания сигнала пожарной тревоги

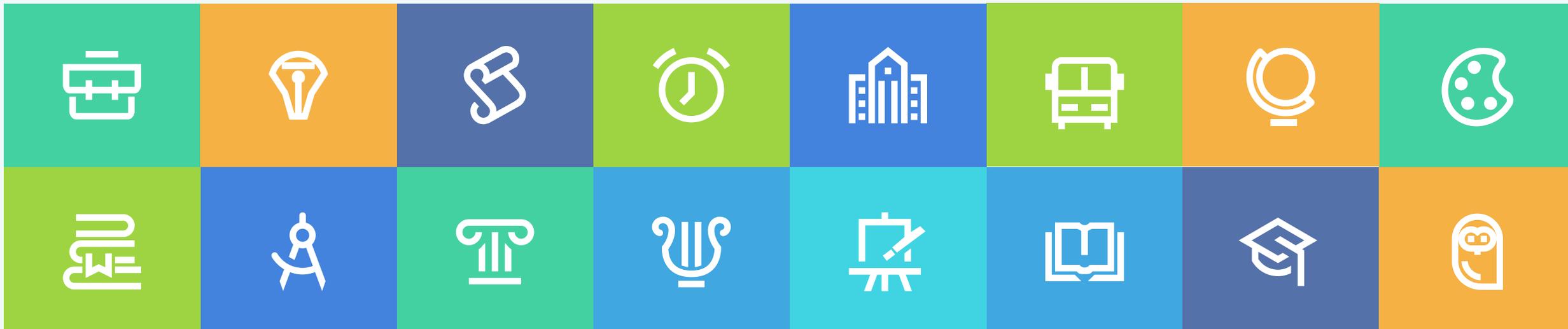
В Пушкинском городском округе в апробации учебного пособия по ОБЖ под редакцией Ю.С.Шойгу участвовало три учителя.

Мнения учеников об учебнике :

- нравится, что учебник написан доступным языком;
- текст легко запоминается, его легко воспроизвести;
- на подготовку домашнего задания уходит мало времени;
- бывает, что читаешь следующую тему, потому что захватывает;
- как будто читаешь энциклопедию;
- интересные задания.

Вывод

1. Учебный материал в пособии представлен независимыми модулями.
2. Текст написан доступным языком.
3. Четкие алгоритмы действий.
4. Достаточно много различных рубрик и цветных иллюстраций.
5. В конце каждой темы есть интерактивный мини-контроль.
6. Прикладная направленность учебного пособия.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru