



# Многоаспектные задания на уроках окружающего мира как возможность реализации индивидуализации в обучении

Галяшина Полина Аликовна  
Ведущий методист  
ГК «Просвещение»



***Индивидуальный подход*** – это: 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним; 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения; 4) **создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.**

***Индивидуализация обучения*** – это: 1) направление в развитии образовательных технологий, которое предполагает углубленную диагностику личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, рефлексии результатов; 2) предоставление ребенку возможностей индивидуального выбора содержания и методов, принятия решений, самоанализа, самооценки в области обучения; 3) деятельность педагога и ребенка по поддержке и развитию индивидуальности, самостоятельности, интеллектуального самостроительства личности; 4) повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе.

.

# Как надо построить обучение, чтобы оно способствовало *развитию каждого*

1. Наличие целостной психолого-педагогической системы обучения, цель которой развитие личности, развитие каждого.
2. Интегрированный характер содержания курсов, включающих материал:
  - а) из разных областей знания; б) разного уровня обобщения (метапредметного, межпредметного и предметного); в) теоретической и практической направленности; г) характеризующийся интеллектуальной и эмоциональной насыщенностью.
3. Атмосфера взаимодействия: учитель ученик; ученик родитель.
4. Организация самостоятельной познавательной деятельности при сочетании:
  - а) разных способов познавательной деятельности (наглядно действенного, наглядно образного, словесно образного и словесно логического или теоретического); б) разных типов проблемных заданий;
  - в) разной меры индивидуальной помощи (от намекающей до прямой) для успешного выполнения каждым ребенком каждого задания.
5. Возможность выбора учеником:
  - а) задания; б) формы выполнения заданий (парная, групповая, индивидуальная); в) источников получения знаний; г) степени влияния на ход урока и др.
6. Сравнительное изучение результативности обучения и развития ребенка по отношению к его собственным достижениям, начиная со стартового уровня.

## Концепция курса «Окружающий мир»

**Н.Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова**

Единство исторического развития природы,  
человека и общества

Изменчивость окружающего мира

Человек ответственен за свои действия в  
окружающем мире

## Особенность авторского курса

Интеграция образовательных областей  
«Естествознания» и «Обществознания»

↓  
Внутрипредметная

↓  
Межпредметная

↓  
Междисциплинарная

**Концентрический принцип** расположения учебного материала (изучение материала по «спирали» на качественно новом уровне)

**Расширение содержания курса** по сравнению с обязательным минимум содержания образования по окружающему миру

↓  
**Цель:**

**Возможность развития всех учащихся**



**Многоаспектные задания** - в которых сочетается разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета. В таких заданиях знания представлены на разных уровнях: репродуктивном, творческом. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить те, которые недостаточно сформированы.

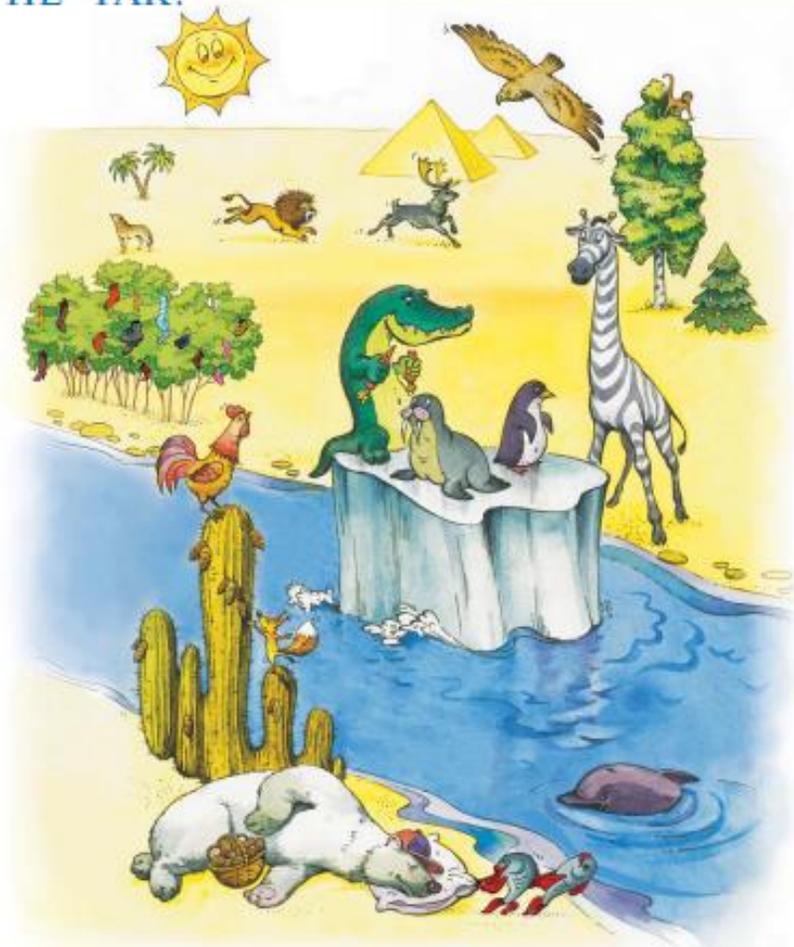
**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

Северный полюс  
Холодный  
Умеренный  
Жаркий  
Умеренный  
Холодный  
Южный полюс

Северное полушарие  
Северное полушарие  
Южное полушарие  
Южное полушарие

ЭКВАТОР

- Найдите на рисунке объекты окружающего мира, относящиеся к умеренному тепловому поясу Северного полушария.
- По каким тепловым поясам можно распределить оставшиеся объекты?
- На какие группы можно распределить все объекты окружающего мира на этом рисунке?
- По какому признаку вы различаете деревья, кустарники, травянистые растения? Какие части растения находятся над землёй?



- Придумайте для своих одноклассников вопросы и задания к этому рисунку. Мы начинаем, а вы продолжайте.
  - 1) Какие животные оказались не в своём тепловом поясе? 2) ... 3) ... 4) Назовите объекты неживой природы. 5) ... 6) ...

## СВЯЗЬ ПРОШЛОГО С НАСТОЯЩИМ

На Земле меняется не только природа, меняется и человек. Он познаёт окружающий мир, развивается, придумывает, как облегчить свою жизнь.

- Посмотрите вокруг себя и на эти рисунки. Какими сейчас стали предметы, которые пришли к нам из древности?

Тыквенная бутылка



Глиняный горшок



Лучина



Лапти



10



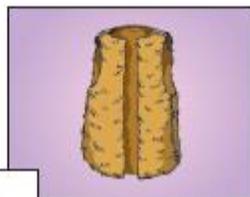
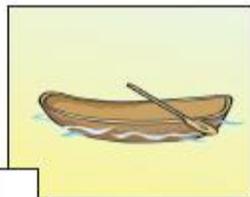
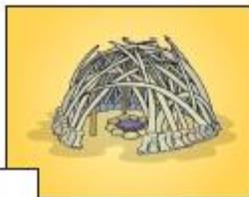
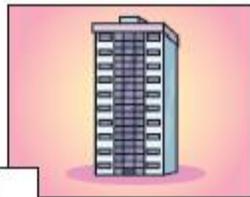
Каменные топор и нож древнего человека



- Установите связи между рисунками. Какие группы предметов вы обнаружили?



**3\*** Распределите объекты на группы, поставьте соответствующие цифры. Дайте каждой группе название.



2

Рабочая тетрадь.  
Окружающий мир 2 класс.  
Стр. 2-3

**Познавательные УУД:**

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

**Повторение тем:**

«Мы живем в разных условиях»,  
«Транспорт и связь», «Как жили наши предки».

1 группа \_\_\_\_\_  
2 группа \_\_\_\_\_  
3 группа \_\_\_\_\_

Карандашами разного цвета обведите в каждой группе объект, который человек сделал первым.

## МИРОВОЙ ОКЕАН

• Что общего между океаном и морем? Чем они различаются?

• Выпишите вначале признаки, относящиеся к океану, затем – к морю: большой(ое), огромный(ое); часть (чего?), замкнутый(ое) в берегах; пресный(ое), солёный(ое); ограниченный(ое) материками, отделённый(ое) островами.

• Найдите на физической карте России самое большое озеро. Что такое озеро? Какие признаки вы отнесёте к нему? Сравните свой ответ с определением озера в словаре. Чем озеро отличается от моря?

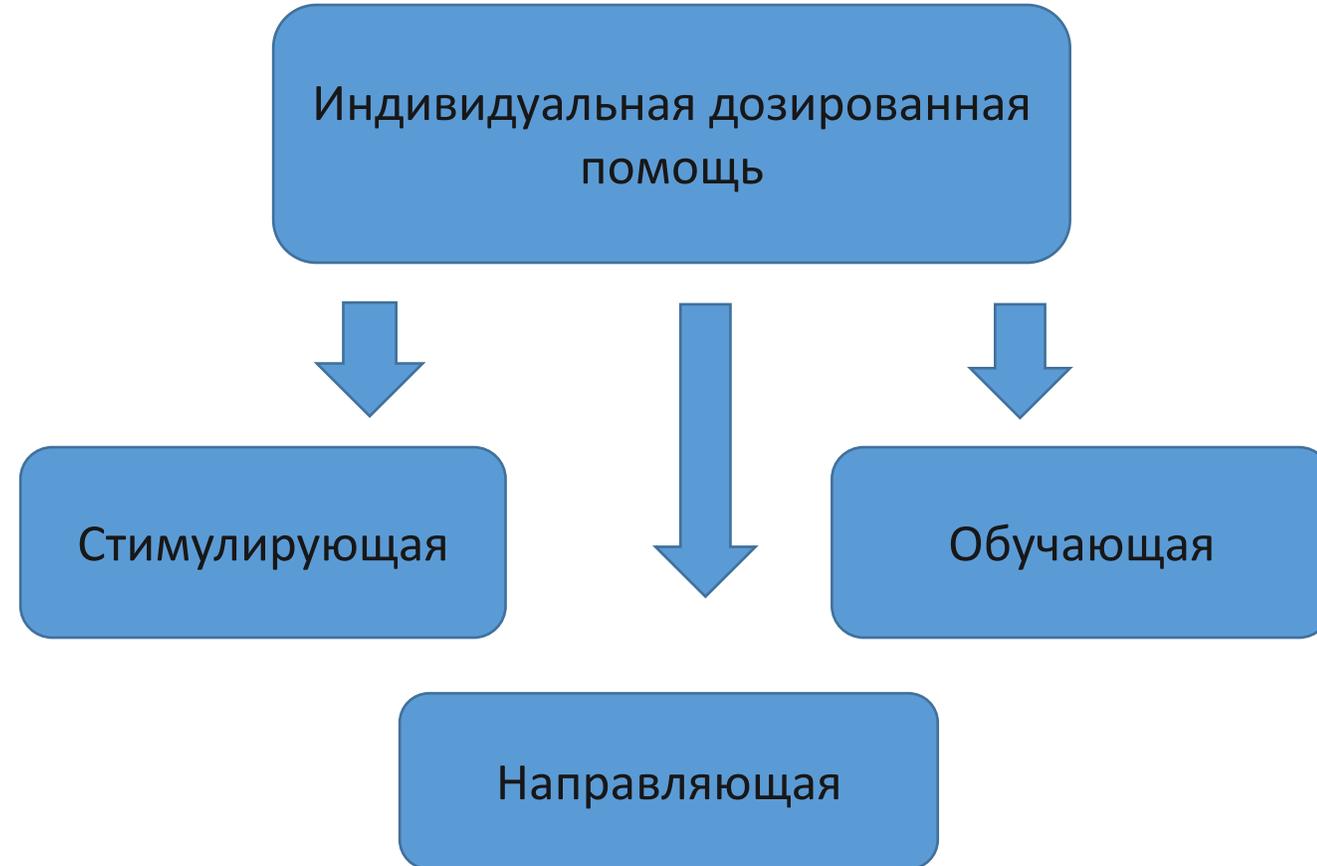
1. Самостоятельная практическая деятельность учащихся.
2. Учащиеся сами формулируют определение понятия.
3. Мера помощи.



# Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности

## Условия реализации.

- Организация коллективной учебной деятельности, которая ведет к решению той задачи, с которой ребенок не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности). Но оказывается в состоянии решить в сотрудничестве с учителем и соучениками (соблюдение меры трудности)
- Точное определение уровня актуального развития каждого ученика , помогающее определить необходимость той или иной помощи ребенку, ее меру.





- Вы очень тихо вошли в лес. Остановились. Расскажите, что вы можете узнать о жизни леса с помощью органов чувств.

## Мера помощи



▲ И. Шишкин. Сосновый бор

Присмотревшись, вы увидели на опушке ягоды земляники, по дороге к ним прикоснулись к стволу дерева, потрогали камень, на котором только что сидела ящерица, наконец, дошли до ягод и съели их.



- Что вы узнали о ягодах, о стволе дерева, о камне при помощи органов чувств?





- Представьте: туристы отдыхали в березняке и нашли птенца мухоловки. Они так обрадовались этому, что взяли птенца с собой и, уходя, забыли загасить костёр и убрать мусор. Какие возможны последствия для птенца мухоловки, для леса и его обитателей? Как нужно поступать туристам в подобных случаях?

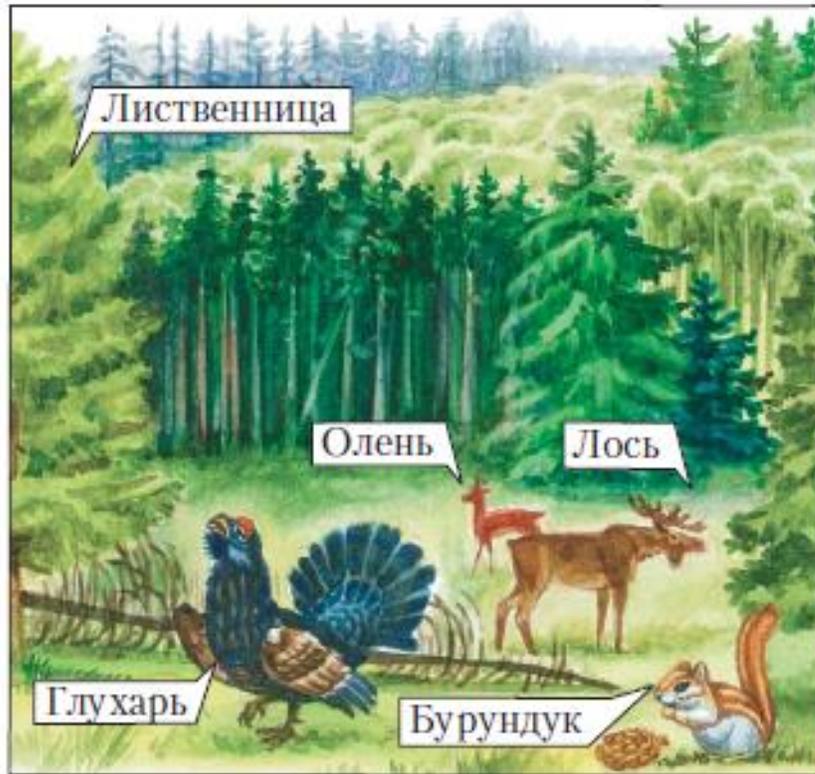




Клёст



Медведь



Росомаха



Кедровка

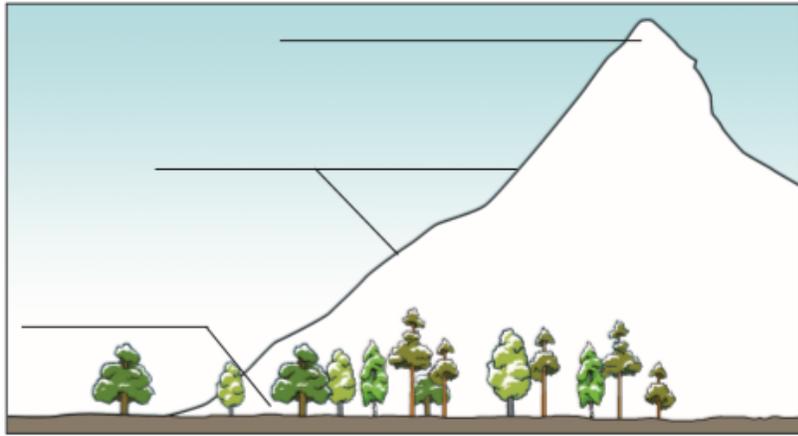
- Опираясь на текст и рисунок, составьте несколько вариантов группировки животных тайги





# Как я устанавливаю взаимосвязи между неживой и живой природой

**55\*** Подпишите названия частей горы. Нарисуйте, как будут располагаться природные зоны на этой горе, если она находится в зоне смешанных лесов.



**56\*** Напишите, какие особенности внешнего строения белки указывают на её приспособленность к жизни на деревьях, что во внешнем строении бобра указывает на его полуводный образ жизни.



На древесный образ жизни белки указывают:

\_\_\_\_\_.

На полуводный образ жизни бобра указывают:

\_\_\_\_\_.



## ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:

+ легко, без затруднений;

⊥ с некоторыми затруднениями;

– самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

+ выполнено правильно;

⊥ допущены некоторые ошибки;

– допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы по своему выбору можете отметить выполнение любого задания на данное умение из рабочей тетради или учебника.

### 1. Как я ориентируюсь в пространстве

Номер задания	2	4	6	44			
Моя оценка							
Оценка учителя							

### 2. Как я ориентируюсь во времени

Номер задания	9	40	77			
Моя оценка						
Оценка учителя						

### 3. Как я устанавливаю экологические связи

Номер задания	55	82	102			
Моя оценка						
Оценка учителя						

# Диагностика

## Условные обозначения



Задание для мальчиков



Задание для девочек



Задание для работы в паре



Раскрась цветными графитными карандашами



Задание по желанию (выполни, если хочешь)

Оцени выполнение задания. Закрашивай кружок ○ на полях:



– выполнил(а) легко, без затруднений;



– с некоторыми затруднениями;



– не могу выполнить самостоятельно;



– оценку занеси в таблицу в середине тетради.

Номер таблицы указан в центре кружка.





# Спасибо за внимание!

Галяшина Полина Аликовна  
PGalyashina@prosv.ru

