



ПРОСВЕЩЕНИЕ

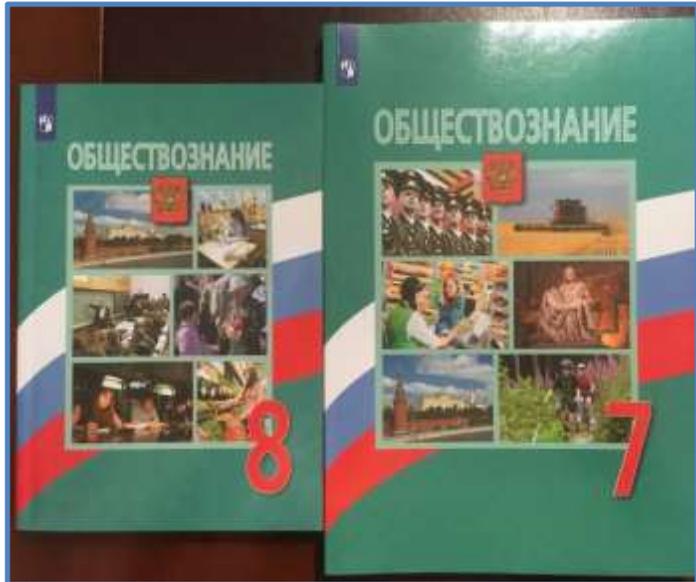
Серия вебинаров. Вебинар № 5.
«Предмет «Обществознание». Особенности преподавания темы «Экономика: наука и хозяйство.
Главные вопросы экономики»

www.prosv.ru

Григорьев Евгений Александрович
преподаватель кафедры финансовых рынков
АНО «ИДПО МФЦ»
evgeny@educenter.ru
16 февраля 2021 г.

Содержание

1. Предмет «Обществознание». Глава IV. Параграф 19 «Главные вопросы экономики» 8 класс (далее — **Параграф 19, 8 кл**) и 11 класс. Глава 1. Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство» (далее — **Параграф 2, 11 кл**).
2. **Параграф 19, 8 кл.:** цели урока и УУД, которые связаны с уроком.
3. Полезные ссылки для возможного использования при реализации воспитательной функции (нравственной позиции) по теме рационального использования ресурсов в век потребительства.
4. **Параграф 2, 11 кл.:** цели урока (без УУД).
5. Тип, форма и структура урока по теме **Параграфа 19, 8 кл.** и по теме **Параграфа 2, 11 кл.**
6. Содержательные и методические аспекты преподавания темы в основной школе.
7. Вспомогательные материалы.



Основная школа

**8 класс. Глава IV.
(Обществознание)**

Параграф 19 «Главные вопросы экономики»

Старшая школа

**11 класс. Глава 1.
(Обществознание)**

Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство»

8 класс. Глава IV. (Обществознание)
Параграф 19 «Главные вопросы экономики»

8 класс

Цели урока:

(не полный список целей, можно менять на Ваше усмотрение)

- **обучающая:** подвести обучающихся к пониманию основной проблемы, которую пытается решить человек в экономической сфере — **ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека (особенно в свете атеистического представления, что все хотим «здесь и сейчас»)**; познакомить обучающихся с основными вопросами, которые стоят перед производителем, отдельно выделив понятие **«собственность»**, **«экономическая эффективность»**, **«экономическая система и ее функции»**; познакомить обучающихся с основными типами экономических систем, научить обучающихся анализировать преимущества и недостатки каждого типа, уметь сравнивать их между собой; научить распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы;
- **развивающая:** системное мышление на основе причинно-следственных логических действий; аналитическое мышление на основе умения сравнивать и классифицировать объекты по их характеристикам, развитие памяти и умения аргументации своей позиции, формирование познавательного интереса;
- **воспитательная:** понимание того, что созидательная деятельность, в основе которой труд — это фундамент всех тех благ, которые создала цивилизация; начало формирования умения контролировать свои эмоции в отношении потребления, действовать рационально в соответствии со своими реальными возможностями, не впадая в фрустрацию в век «Интернета», осмысление социально-нравственного и экономического опыта предшествующих поколений.

8 класс. Глава IV. (Обществознание)
Параграф 19 «Главные вопросы экономики»

8 класс

Взаимосвязь урока по теме и УУД

Личностные универсальные учебные действия:

- **(в дальнейшем)** личностное самоопределение;
- *смыслообразование* между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор (**восприятие СССР молодым поколением**).

УУД познавательные (в том числе Логическими универсальными действиями являются

- структурирование знаний;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации;
- логическими универсальными действиями и УУД постановки и решения проблем (в случае использования технологии проблематизации).

8 класс. Глава IV. (Обществознание)
Параграф 19 «Главные вопросы экономики»

8 класс

Взаимосвязь урока по теме и УУД

УУД: регулятивные:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

УУД коммуникативные:

- точно и грамотно выражать свои мысли,
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

**1.2.5.6. Обществознание
Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, **объяснять роль мотивов в деятельности человека;**
- **характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; (как закрепляющий материал)**
- **приводить примеры основных видов деятельности человека;**

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

Общество

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.

**Предметные результаты Параграфа 19, 8 кл в соответствии с
ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
<https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be 06-02-2020/>

1.2.5.6. Обществознание

Общество

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

(типы экономических систем и типы общественного устройства)

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы*

**Предметные результаты Параграфа 19, 8 кл в соответствии с
ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

1.2.5.6. Обществознание

Экономика

Выпускник научится:

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;

Закладка для дальнейшего освоения

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

**Содержание Параграф 19, 8 кл в соответствии с
ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
<https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be 06-02-2020/>

2.2.2.6. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как **«История»**, **«География»**, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам

Человек. Деятельность человека

Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества

Общество

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

Экономика

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Типы экономических систем

**Параграф 19 «Главные вопросы экономики»
Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство»**

Никому не верю. Как доверие связано с экономическим ростом?

<https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10912898>

Почему россияне не считают, сколько денег тратят и зарабатывают?

<https://tass.ru/obschestvo/5487983>

Проект "Экономика в условиях глобализации. Православный этический взгляд»

Выдержка из Послания Предстоятелей Православных церквей от 12 октября 2008 года: «жизнеспособна лишь такая экономика, которая сочетает эффективность со справедливостью и общественной солидарностью»

http://www.religare.ru/2_109043.html

Много ли нам нужно в жизни?

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1704425606348616&id=564096903714831

КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Православный взгляд на формирование контролировать свои эмоции в отношении потребления, действовать рационально в соответствии со своими реальными возможностями, не в падая в фрустрацию в век «Интернета»

Массовое порабощение. Цивилизация. Блага цивилизации. Так ли безоговорочно «блага»?

https://zen.yandex.ru/media/ne_psycholog/massovoe-poraboscenie-civilizaciia-blaga-civilizacii-tak-li-bezogovorochno-blaga--5b60b7da24286300a954d913

Параграф 19 «Главные вопросы экономики»

Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство»

1. Памятник литературы древней Руси,. Мск. Художественная литература, 1983 г., Домострой.

... 30. КАК ЖИТЬ ЧЕЛОВЕКУ ПО СРЕДСТВАМ СВОИМ.

А в повседневном своем хозяйстве: и в лавке, и во всяком товаре, и в кладовой, и в комнатах, и во всяком дворовом припасе или деревенском, и в ремесле, и в приходе-расходе, в займах-долгах,- все заранее распределить, а потом уж и жить, хозяйство ведя согласно приходу и расходу.

31. КТО ЖИВЕТ НЕРАСЧЕТЛИВО

Всякому человеку, богатому и бедному, великому и малому, разубраться в своем хозяйстве, распределив по добытку и промыслу, и по своему достатку.

Служивому человеку жить, все разметив себе в соответствии с государевым жалованием, по доходу и по поместью или по вотчине, и уж такой себе дом держать и все хозяйство с припасами. По тому расчету - и слуг держать, и уклад, по промыслу и по доходу глядя, по нему и есть и пить и одеваться, и государю служить, и слуг содержать, и с добрыми людьми общаться.

Если же кто, не оценив себя и не рассчитав добра своего, ремесла и прибыли, или государева жалованья и добытка законного, начнет, на людей глядя, жить не по средствам, занимая или беря незаконным путем, то честь его обернется великим бесчестьем со стыдом и позором, а в лихое время никто ему не поможет: от безрассудства своего пострадает, да и от Бога грех, а от людей насмешка. Надобно каждому человеку избегать тщеславия и гордыни и неправдою нажитого имущества, жить по силе своей и возможности, и по расчету, и по средствам, добытым законным путем. Только такое житье и благоприятно, и Богу угодно, и похвально среди людей, а себе и детям своим надежно.

Приказчику, дворецкому или ключнику, или купцу, кто из них облечен доверием, или самому хозяину на рынке всегда присматривать всякий припас к домашнему обиходу: или хлебное всякое жито и любое зерно, хмель и масло, и мясное, и рыбное, свежее и солонину, или товар какой привозной, и запас леса, всякий товар, что со всех земель идет, **когда навезут всего или много когда чего и дешево у приезжих людей, у христиан,- в те поры и закупить на весь год, все с рубля четвертак не додашь, и с десяти рублей также.** У перекупщика возьми дороже, а не вовремя купишь - вдвое деньги дашь, да еще и не всякое купишь, если чего-то нет, а **надобно.** А какой товар и припас не портится быстро, да еще и дешев, тогда и лишнего можно купить, чтобы в своем хозяйстве обеспечить все нужды, а лишнее во время продать, когда товар вздорожает. И тогда запасы твои обернутся прибылью, как и водится то у добрых людей и у хорошего хозяина домовитого, предусмотрительного своей сноровкой. ...

11 класс. Глава 1. (Обществознание)
Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство»

11 класс

Цели урока:

(не полный список целей, можно менять на Ваше усмотрение)

- *обучающая*: подвести обучающихся к пониманию феномена «экономики» и как науки, и как системы ведения хозяйства, работая над вопросами «Что изучает экономическая наука?» и «Что есть экономическая деятельность человека?», обобщить и систематизировать представления о науке «экономике», о разделах этой науки (макро-, микроэкономика), национальная и мировая экономики; познакомить обучающихся с типами измерителей экономики страны: абсолютные и относительные, в том числе относительных динамических ВВП и ВНП;
- *развивающая*: системное мышление на основе причинно-следственных логических действий; аналитическое мышление на основе умения сравнивать и классифицировать объекты по их характеристикам, развитие памяти;
- *воспитательная* (**формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных, этических и других понятий, норм и требований**): понимание того, что созидательная деятельность, в основе которой труд — это фундамент всех тех благ, которые создала цивилизация; **формирования умения контролировать свои эмоции в отношении потребления, действовать рационально в соответствии со своими реальными возможностями, не впадая в фрустрацию в век «Интернета».**

Параграф 19 «Главные вопросы экономики»

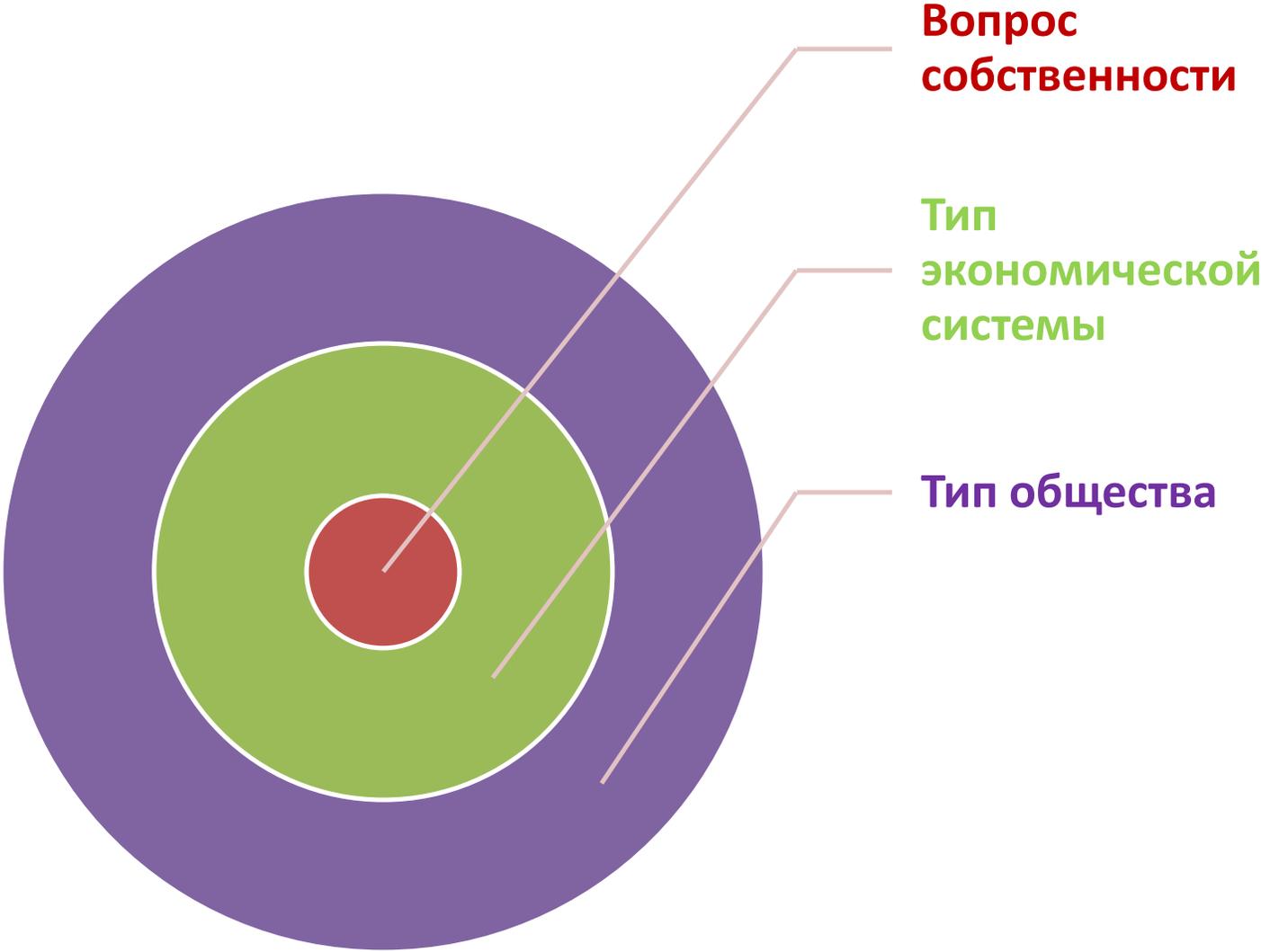
Тип урока, форма работы, методы, используемые при проведении урока Структурные элементы урока

1. **Тип урока:** Урок получения новых знаний с элементами заданий проблемного характера.
2. **Формы работы:** групповая, фронтальная.
3. **Метод работы:** дискуссия, проблемное задание
4. **Технология:** коллективного взаимодействия, проблематизация, традиционная (репродуктивная) технология.

Структура урока

1. Проверка выполнения домашнего задания и мобилизация с выходом на нравственное восприятие труда, рационального выбора в эпоху потребительства...
2. Подготовка к основному этапу занятия с формулированием самими учениками главных вопросов производства и с формулированием способов повышения эффективности производства.
3. Понятийный блок: способы повышения эффективности производства, экономическая система, функции, типы систем (все фронтально)
4. **Проблематизация, как повысить эффективность (работа в группах) производства в разных типах экономических систем.**
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание. Возможен ли синтез плановой и рыночной системы хозяйствования при современных вычислительных возможностях

Параграф 19 «Главные вопросы экономики»



**Параграф 19
«Главные
вопросы
экономики»**

Типы экономических систем				
Название типа эконом. системы		Традиционная	Плановая/командная	Рыночная
Кому принадлежат факторы производства (средства производства) и земля?		Многоукладность экономики — различные формы собственности с высокой долей натурального производства	В основном государству	В основном физическим лицам
Главные вопросы экономики	Что производить?	Необходимые для выживания товары, продукты питания создаются посредством сельского хозяйства, охоты, рыболовства, по установившимся обычаям и правилам предков. Малая доля оказания услуг	Ассортимент товаров и услуг устанавливается и регулируется государством	На свой страх и риск определяется самим производителем на основе законов спроса и предложения
	Как производить?	С высокой долей ручного труда по технологиям и способами, переданными от старшего поколения	На основе централизованного планирования и распределения.	На свой страх и риск определяется самим производителем, посредством эффективного распределения и использования средств производства с целью максимизации своего дохода
	Для кого производить продукт?	Распределение осуществляется в соответствии с обычаями и правилами, установленными ранее	Специально созданные структуры на уровне государства планируют производство материальных благ, основываясь на измерениях потребностей общества	Производитель ориентируется на спрос со стороны потребителей

**Параграф 19
«Главные
вопросы
экономики»**

**ЭДМОНД ТЕРИ.
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
РОССИИ**

[HTTPS://REOSH.RU/EDM
OND-TERI-
EKONOMICHESKOE-
PREOBRAZOVANIE-
ROSSII.HTML](https://reosh.ru/edmond-teri-ekonomicheskoe-preobrazovanie-rossii.html)

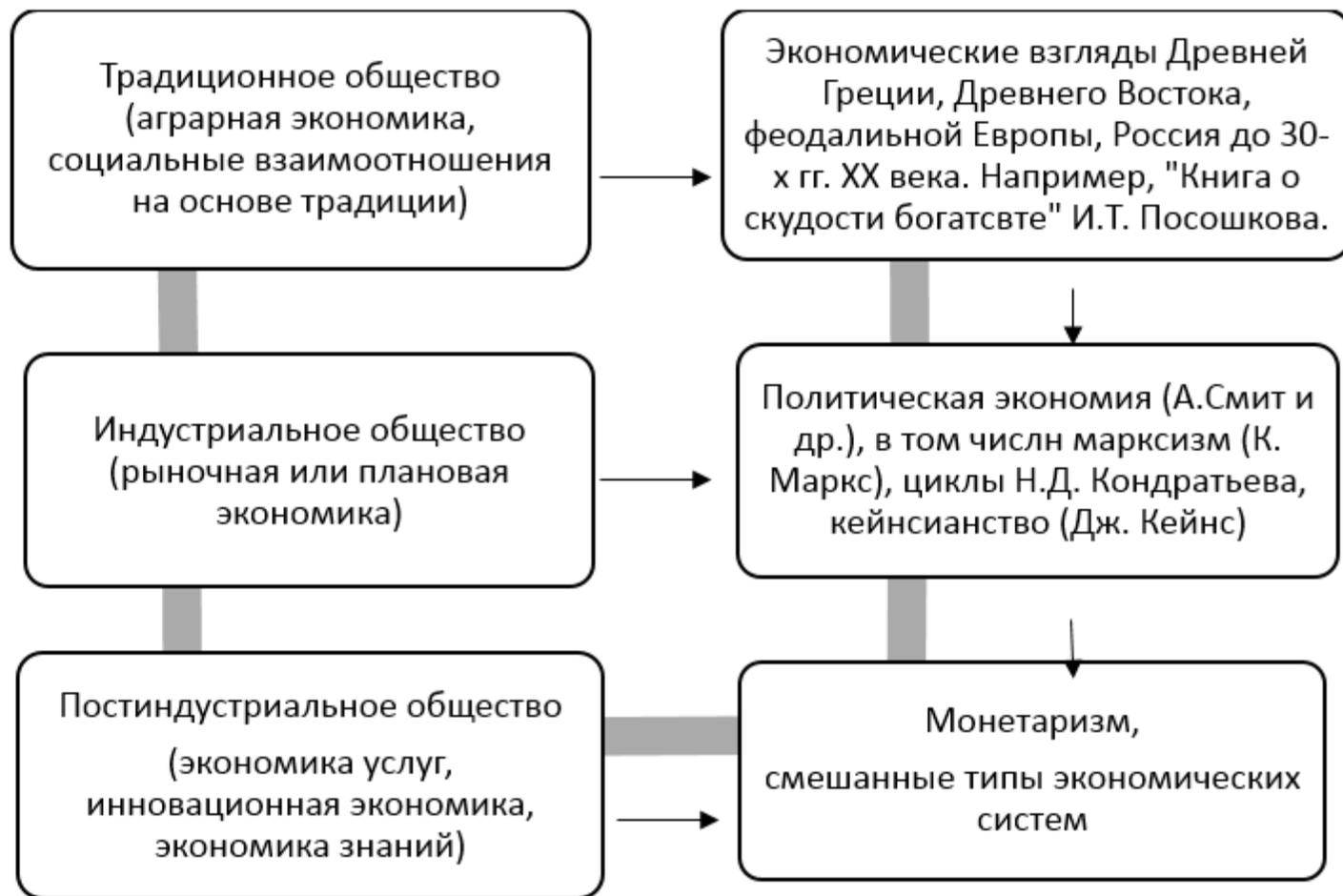


Рис.3 «Общественный уклад и экономические модели»

Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство»

Тип урока, форма работы, методы, используемые при проведении урока

Структурные элементы урока

1. **Тип урока:** Урок получения новых знаний
2. **Формы работы:** групповая, фронтальная.
3. **Метод работы:** дискуссия, частично-поисковый, проблемное задание
4. **Технология:** коллективного взаимодействия, проблематизация, традиционная (репродуктивная) технология.

Структура урока

1. Проверка выполнения домашнего задания и мотивация с актуализацией о главных вопросах экономики, о рациональном выборе
2. Понятийный блок и основной этап работы с применением ИКТ с подготовленной презентацией, куда войдет два уровня экономики и понятия относительные и абсолютные величины, далее ВВП и ВВП
3. **Проблематизация, ВВП и ВВП на душу населения с выходом на понимание того, что количество народонаселения (демография) влияет на развитие экономики фундаментально.**
4. Закрепление и Рефлексия (тут возможны тесты).
5. Домашнее задание. Возможен ли синтез плановой и рыночной системы хозяйствования при современных вычислительных возможностях. Здесь возможно поисковая часть по ВВП и ВВП на сайте Росстата <https://rosstat.gov.ru/folder/10705>

Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство»

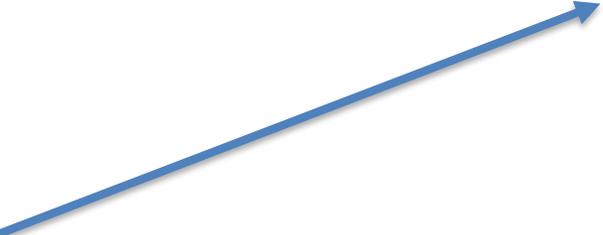
The screenshot shows a web browser window with the URL rosstat.gov.ru/folder/10705. The page header includes the logo of the Federal Service for State Statistics and navigation links: "О Росстате", "Статистика", "Публикации", "Респондентам", "Пресс-служба", and "Контакты". A search bar with the placeholder "Введите свой запрос" and a language selector set to "Eng" are also present. The main content area is titled "Официальная статистика" and lists several categories:

- Национальные счета
- Население
- Рынок труда, занятость и заработная плата
- Предпринимательство
- Эффективность экономики России
- Показатели для оценки состояния экономической безопасности России
- Показатели, характеризующие импортозамещение в России
- Технологическое развитие отраслей экономики
- Наука, инновации и информационное общество

Параграф 2 «Экономика: наука и хозяйство»

Страна	ВВП за 2019 г., млрд. руб.	ВВП за 2019 г., млрд. \$	Количество населения 2019 г., млрд. чел	ВВП на душу населения, \$
Россия	110 046,10	1 775	0,1467	12 099,09
Китай		14 342	1,420	10 140,85
США		21 428	0,3280	65 329,27

Проблематизация здесь



Часто, ВВП и ВВП соотносят к количеству людей живущих в стране или ВВП (ВВП) в расчете на душу населения. При одинаковом объеме ВВП (ВВП) его величина будет зависеть от численности населения исследуемой страны.

Стенограмма выступления Путина на онлайн-форуме «Давосская повестка дня 2021»

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/64938>

Мы видим кризис прежних моделей и инструментов экономического развития. Усиление социального расслоения: как на глобальном уровне, так и в отдельных странах. Об этом мы и раньше говорили. Но это в свою очередь сегодня вызывает резкую поляризацию общественных взглядов, провоцирует рост популизма, правого и левого радикализма, других крайностей, обострение и ожесточение внутривнутриполитических процессов, в том числе в ведущих странах

Накапливается и огромная масса людей, которые, по факту, оказываются невостребованными. Так, по оценкам Международной организации труда, в 2019 году 21 процент, или 267 миллионов молодых людей в мире нигде не учились и нигде не работали. И даже среди работающих (вот интересный показатель, интересные цифры), даже среди работающих 30 процентов живут с доходом ниже 3,2 доллара США в сутки по паритету покупательной способности.

Такие перекосы в глобальном социально-экономическом развитии стали прямым результатом политики, проводившейся в 80-е годы прошлого века, и проводившейся зачастую вульгарно и догматически. В основе этой политики лежал так называемый «Вашингтонский консенсус». С его неписаными правилами, когда приоритет отдаётся росту экономики на базе частного долга в условиях дерегулирования и низких налогов на богатых и корпорации.

Всё это делает стимулирование экономики традиционными инструментами за счёт наращивания частного кредитования по сути невозможным. Так называемое количественное смягчение, которое только повышает, раздувает «пузырь» стоимости финансовых активов ведёт к дальнейшему расслоению в обществе. А нарастающий разрыв между «реальной» и «виртуальной» экономикой (кстати говоря, мне об этом очень часто говорят представители реального сектора экономики из многих стран мира, и думаю, что участники сегодняшней встречи из бизнеса тоже со мной согласятся) представляет реальную угрозу и чреват серьёзными, непредсказуемыми потрясениями.

Стенограмма выступления Путина на онлайн-форуме «Давосская повестка дня 2021»

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/64938>

Выделю еще один принципиальный момент. Все более значимую роль в жизни общества стали играть современные технологические и прежде всего цифровые гиганты. Сейчас об этом много говорят, особенно применительно к событиям, которые в Штатах происходили в предвыборной кампании. И это уже не просто какие-то экономические гиганты, по отдельным направлениям они де-факто конкурируют с государствами. Их аудитория исчисляется миллиардами пользователей, которые проводят в рамках этих экосистем значительную часть своей жизни.

С точки зрения самих компаний их монопольное положение оптимально для организации технологических и бизнес-процессов. Может быть, это так, но у общества возникает вопрос: насколько такой монополизм соответствует именно общественным интересам?

В течение этого же периода глобализация привела к значительному увеличению прибыли крупных транснациональных, прежде всего американских и европейских компаний.

Кстати говоря, по гражданам, в развитых экономиках Европы такая же тенденция, как и в Штатах.

Но опять же, если говорить о прибыли компаний, кому достались доходы? Ответ известен, он очевиден – одному проценту населения.

А что произошло в жизни остальных людей? За последние 30 лет в ряде развитых стран доходы более половины граждан в реальном выражении стагнировали, не росли. А вот стоимость услуг образования, здравоохранения увеличилась. И знаете, в какую величину? Втрое.

То есть миллионы людей даже в богатых странах перестали видеть перспективу прибавления своих доходов. При этом перед ними встают проблемы, как сохранить здоровье себе и своим родителям, как обеспечить качественное образование детям.

Кодификатор ЕГЭ 21

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова

«10» ноября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по обществознанию

В.В. Блажеев

«10» ноября 2020 г.

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню
подготовки выпускников образовательных
организаций для проведения
единого государственного экзамена
по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ЕГЭ 21

2	Экономика
2.1	Экономика и экономическая наука
2.2	Факторы производства и факторные доходы
2.3	Экономические системы
2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
2.5	Постоянные и переменные затраты
2.6	Финансовые институты. Банковская система
2.7	Основные источники финансирования бизнеса
2.8	Ценные бумаги
2.9	Рынок труда. Безработица
2.10	Виды, причины и последствия инфляции
2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
2.12	Роль государства в экономике
2.13	Налоги
2.14	Государственный бюджет
2.15	Мировая экономика
2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

Спецификация КИМ 21

Пояснение к проектам документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.

Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2020 г.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ
Математика Физика Химия География Обществознание Иностранный язык	Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ

<http://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2021/poyasneniya-k-demoversiyam.pdf>

Полезные ссылки по теме

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ, ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

[https://srtv.gks.ru/storage/mediabank/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F\(1\).pdf](https://srtv.gks.ru/storage/mediabank/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F(1).pdf)

РЕСУРСЫ (ОГРАНИЧЕННОСТЬ)

http://www.ru.planetaryproject.com/global_problems/resource/

2.1 Экономика и экономическая наука (полезные таблицы)

<https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/ekonomika-i-ekonomicheskaya-nauka.html>

Дополнительные материалы (8 класс)

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/>

Дополнительно

<https://multiurok.ru/files/dopolnitelnyi-material-dlia-raboty-v-gruppakh-na-u.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-glavnie-voprosi-ekonomiki-3658776.html>

Дополнительные материалы (11 класс)

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/>

Дополнительно

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-nauka-i-hozyajstvo-11-klass-4430116.html>

<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-obshchestvoznaniyu-11-klass-po.html>

Учебное пособие МГУ по фин. грамотности www.finuch.ru

Сайт проекта АРФГ <https://fincubator.ru/lk/#> регистрация волонтеров финансового просвещения. Подробнее <https://fincubator.ru/volontery.php>

Сайт проекта АРФГ <https://fincubator.ru/projects/> содействие развитию и реализации проектов и инициатив финансового просвещения на территории России

Сайт «Финансовая культура» <https://fincult.info> и <https://fincult.info/prepodavanie/>

Сайт [Вашифинансы.pf](http://vashifinansy.pf) или <https://vashifinancy.ru/>

Сайт [ХочуМогуЗнаю.pf](http://xochumoguznao.pf)

Журнал о финансах (простым и доступным языком) «Т-Ж» <https://journal.tinkoff.ru/>

Журнал о финансах (простым и доступным языком) «Открытый журнал» <https://journal.open-broker.ru/>

Сайт института МФЦ

Учителям сельских школ https://www.educenter.ru/course-series/course-series_8.html?&page=1839

Полезные вебинары https://www.educenter.ru/course-series/course-series_8.html?&page=1876

Проекты Минфина по ФГ разные материалы https://www.educenter.ru/course-series/course-series_8.html?&page=1875