

# Практические аспекты организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе

И.О.Будённая  
заместитель директора по УВР  
ГБОУ школы № 300 Центрального района  
Санкт-Петербурга



# Достижение планируемых результатов



**Математика**  
Часть 2

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ**

**Числовые выражения**

1. Прочитай записи.  
 $9 + 7$        $30 + 6 + 1$        $18 - (4 + 6)$   
 $23 - 3$        $15 - 7 + 3$        $25 - (15 - 10)$

Это **числовые выражения**, или, короче, **выражения**.  
 Если в выражении выполнить указанные действия, то найдём **значение выражения**.  
 Найди значения этих выражений.

2. Запиши выражения и найди их значения.  
 1) Из числа 16 вычти разность чисел 9 и 7.  
 2) К числу 10 прибавь разность чисел 7 и 5.

3. Используя числа 10, 9, 1, знаки «+», «-» и скобки, составь различные выражения и найди их значения.

4. В мастерской было на ремонте 6 машин. Через день поставили на ремонт ещё 3 машины, а 2 машины вернули после ремонта. Сколько машин стало в мастерской?  
 1) Выбери выражение, которое составлено по этой задаче, и реши задачу.  
 $6 - 3 + 2$      $6 + 3 + 2$      $6 + 3 - 2$      $6 - 3 - 2$   
 2) Изменяй условие задачи так, чтобы для решения подходили другие из написанных выражений. Реши новые задачи.

5.  $12 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см}$        $56 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч}$   
 $9 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм}$        $1 \text{ ч} \bigcirc 100 \text{ мин}$

В занимательных рамках сумма чисел, расположенных по каждой стороне фигуры, должна быть равна числу в центре фигуры.

Проверочные работы, с. 20, 21.

40

$35 - 7 = \square$   
 $\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$   
 $(35 - 5) - 2 = 28$

1. Вычисли устно с объяснением.  
 $42 - 6$        $54 - 9$   
 $42 - 2 - \square$        $54 - \square - \square$

2.  $26 - 8$      $32 - 6$      $75 - 9$      $32 - 4$   
 $26 + 8$      $27 + 8$      $86 + 7$      $65 + 8$

3. В хозяйстве было 8 тракторов. Купили ещё 2 новых трактора, а 1 трактор передали школе для обучения старшеклассников. Сколько тракторов стало в хозяйстве?

4. В гараже было 20 грузовых машин. Для перевозки овощей отправили 10 машин, а для доставки удобрений на поля — 7 машин. Поставь вопрос и реши задачу разными способами.

5. Заполни пустые клетки квадрата так, чтобы он стал магическим.

6. Начерти эти четырёхугольники. Проведи по ним дом 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним первый четырёхугольник, можно было получить 3 одинаковых треугольника, а разрезав второй — 4 треугольника.

18       $72 + (64 - 60)$   
 8       $54 + 6 - 34$

67

Базовый уровень

Базовый уровень

Повышенный уровень

Повышенный уровень

Повышенный уровень

Общие способы действия  
Способ: продуктивные задания

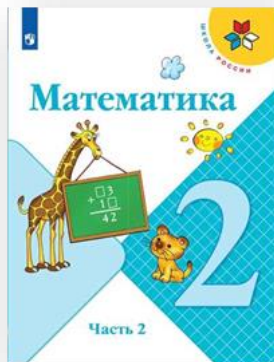
# Достижение планируемых результатов

	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>Цель</b>	Обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования --Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие государственного федерального образовательного стандарта начального общего образования», ст. 19.5
<b>Условия достижения цели</b>	При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений --Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие государственного федерального образовательного стандарта начального общего образования», ст. 19.3
<b>Результат</b>	Личностные, метапредметные и предметные результаты --Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие государственного федерального образовательного стандарта начального общего образования», ст.10-12

**Внеурочная деятельность способствует разностороннему развитию индивидуальных способностей обучающихся**

# От урока к внеурочной деятельности

- У Веры было 50 р. Она купила альбом для рисования за 36 р. и карандаш за 7 р. Сколько сдачи ей должны дать?
- Дополни условие задачи и реши её.  
У бабушки было 50 р. Она истратила  $\square$  р. Сколько рублей осталось у бабушки?
- Дети играли в магазин. Мальчик сделал покупки на 25 к. и 32 к. В кассу он отдал 1 р. Сколько копеек сдачи он должен получить?



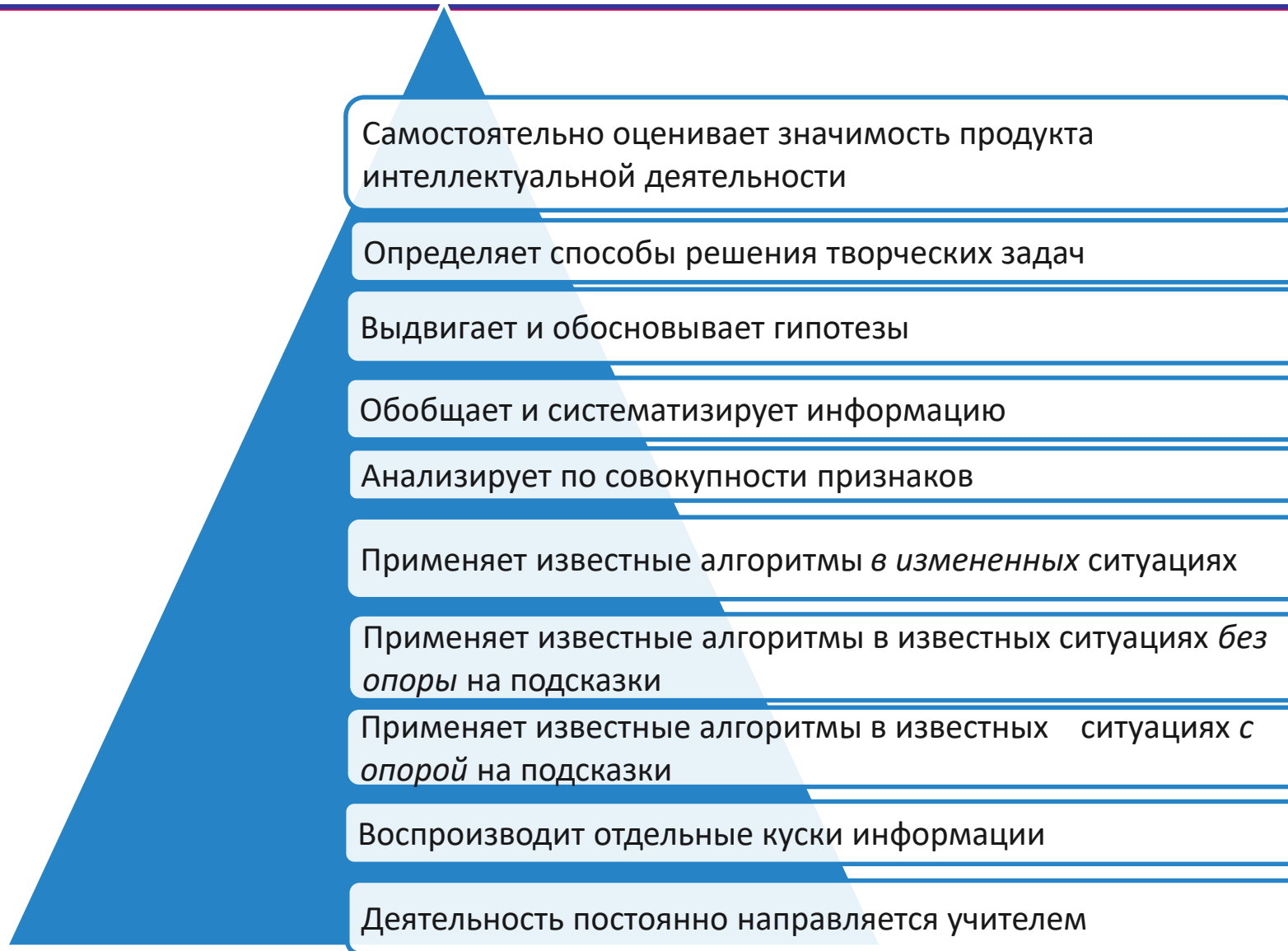
22. Изучи меню школьного буфета.

Товар	Цена
Булочка «Школьная»	15 р. 50 к.
Пирожок с яблоками	21 р.
Пирожок с картошкой	16 р.
Сок	17 р.
Вода газированная	19 р.
Компот	10 р. 30 к.

Что ты сможешь купить, если у тебя есть 40 р.? 30 р.?  
Ответ на вопрос, выполнив прикидку. Проверь свои предположения, выполнив устные вычисления.



# Чему учить?



# Проектирование занятия ВД

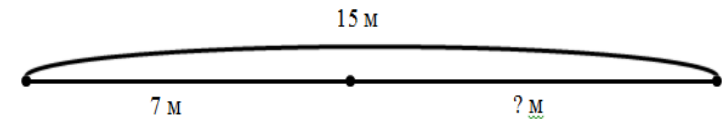
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап Эмоционально-установочный	Организация межличностного взаимодействия	Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач
II этап Пропедевтический (подготовительный)	Создание условий для успешного включения в деятельность	Подготовка к деятельности и выбор способов реализации (мотивационная, интеллектуальная): овладеть способностью формулировать и сохранять цели и задачи занятия
III этап деятельностный (Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская...)	Руководство (скрытое) деятельностью учащихся	Последовательная реализация компонентов деятельности: активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач
IV этап Эмоционально-рефлексивный	Оценка (неперсонифицированная) личностных и метапредметных результатов	Презентация результатов деятельности. Оценка своих действий по совокупности критериев



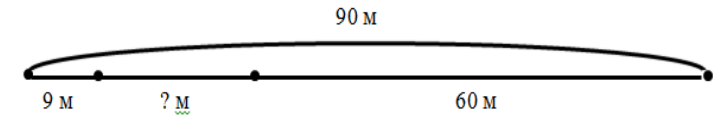
# От урока к внеурочной деятельности



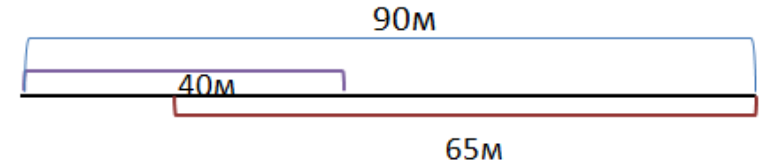
35. Брат и сестра поливали грядку длиной 15 м, двигаясь с разных сторон навстречу друг другу. Сколько метров грядки полил брат, если сестра до встречи с ним полила 7 м?



1) Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений прошёл 9 м, а Куся пробежала 60 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?



2) Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений пробежал 40 м, а Куся пробежала 65 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?



# Проектирование занятия ВД

Критерий деятельности ученика	Учебная задача	Деятельность учеников
Объясняет границы применимости того или иного способа действия	<i>Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений прошёл 9 м, а Куся пробежала 60 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?</i>	Решают задачу на нахождение неизвестного третьего слагаемого
Распознает задания, отличные по способу действия. Объясняет границы применимости того или иного способа действия. Обобщает трудности, возникшие в ходе выполнения работы	Среди однотипных задач предлагается недоопределённая задача: <i>«Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений пробежал 40 м, а Куся пробежала 65 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?»</i>	Демонстрируют понимание, что известный способ решения задач не подходит для новой задачи: «Я знаю, что я этого не знаю. Известным мне способом новая задача не решается» Строят модели, объясняют способ решения задач, выделяет причинно-следственные связи, выдвигают различные гипотезы. Анализируют величины, отвечают на вопросы. Демонстрируют способ решения задачи
Определяет критерии для оценки	Предлагает решить задачу другим способом. Предлагает оценить способ решения: 1. $90 - 65 = 35$ (м) 2. $(90 - 35) - 40 = 21$ (м)	Осуществляют проверку. Демонстрируют разные способы решения задачи

## При проблемном обучении обучающиеся:

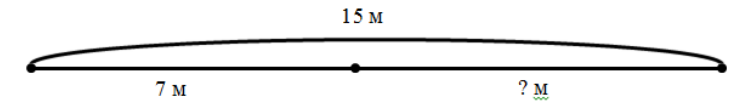
1. Строят гипотезу;
2. Намечают и обсуждают способы проверки её истинности
3. Аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.



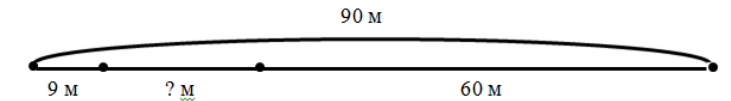
# Задания, направленные на формирование математической грамотности



35. Брат и сестра поливали грядку длиной 15 м, двигаясь с разных сторон навстречу друг другу. Сколько метров грядки полил брат, если сестра до встречи с ним полила 7 м?



1) Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений прошёл 9 м, а Куся пробежала 60 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?

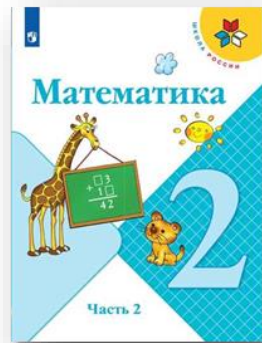


2) Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений пробежал 40 м, а Куся пробежала 65 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?



Улитка ползет по столбу высотой 20 м. Каждый день она поднимается на 2 м. И каждую ночь опускается на 1 м. Через сколько дней она достигнет вершины?

# Задания, направленные на формирование математической грамотности



57. У папы 12 конфет. Как разделить эти конфеты между несколькими детьми так, чтобы каждый получил поровну? Сколько детей смогут получить конфеты? По сколько конфет папа сможет дать каждому ребёнку?

Что ты заметил? Продолжи фразу: «Чем больше конфет папа даст каждому ребёнку, тем...»

2. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её.

1) Для освещения трёх классов всего потребовалось 15 ламп, во все классы поровну. Сколько ламп в каждом классе?

2) За каждой партой в классе сидят 2 ученика. Сколько парт занимают 16 учеников?



На стоянке стоят 10 легковых и грузовых машин. У всех машин на стоянке 46 колёс. Сколько было легковых и сколько грузовых машин на стоянке, если у грузовых – 6 колёс?

# Пособия



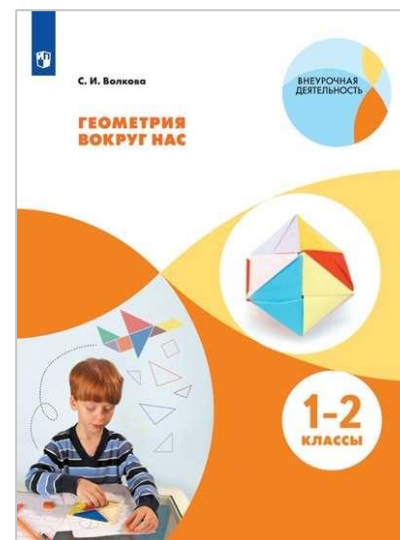
<https://clck.ru/THwJj>



<https://clck.ru/THwLV>



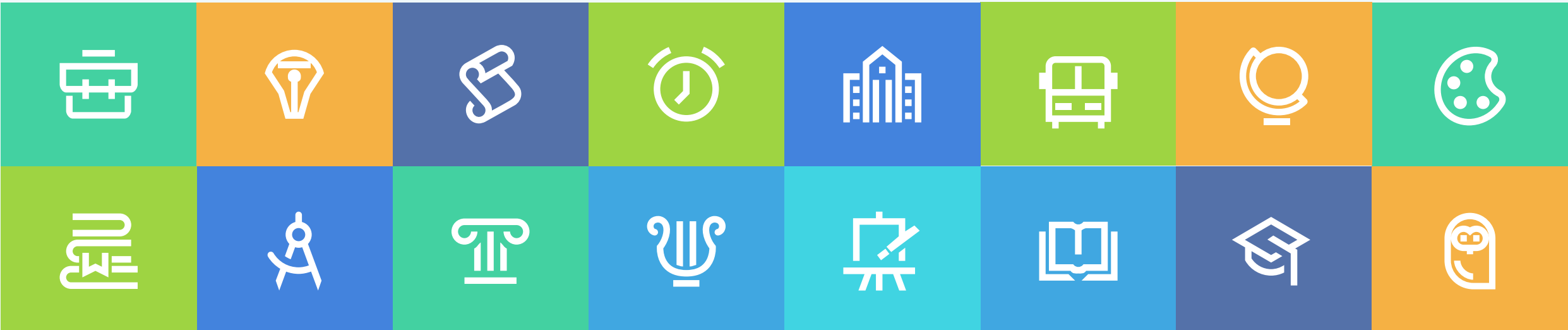
<https://clck.ru/JW4J5>



<https://clck.ru/THwZA>



<https://clck.ru/JW49v>



# Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)