

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

**НОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ
в федеральном перечне учебников**



Численность обучающихся с ОВЗ

Статистика Министерства просвещения РФ

	2018/19	2019/20
Отдельных общеобразовательных организаций, ед.	1 646	1 647
Общеобразовательная организация имеет отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, ед.	3 765	3 934
Обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах, чел.	315 991	356 260
Обучающихся с ОВЗ в отдельных классах, ОО, чел.	355 134	362 371

- Количество инклюзивных школ составляет 9,8 тысячи, это 22,8 % от общего количества школ.
- По данным Минпросвещения России, к концу 2020 года будут созданы условия, позволяющие обеспечить доступность обучения в детсадах и школах для 100% детей-инвалидов.

Предметные линии учебников для обучающихся с ОВЗ обеспечивают реализацию требований ФГОС ОВЗ

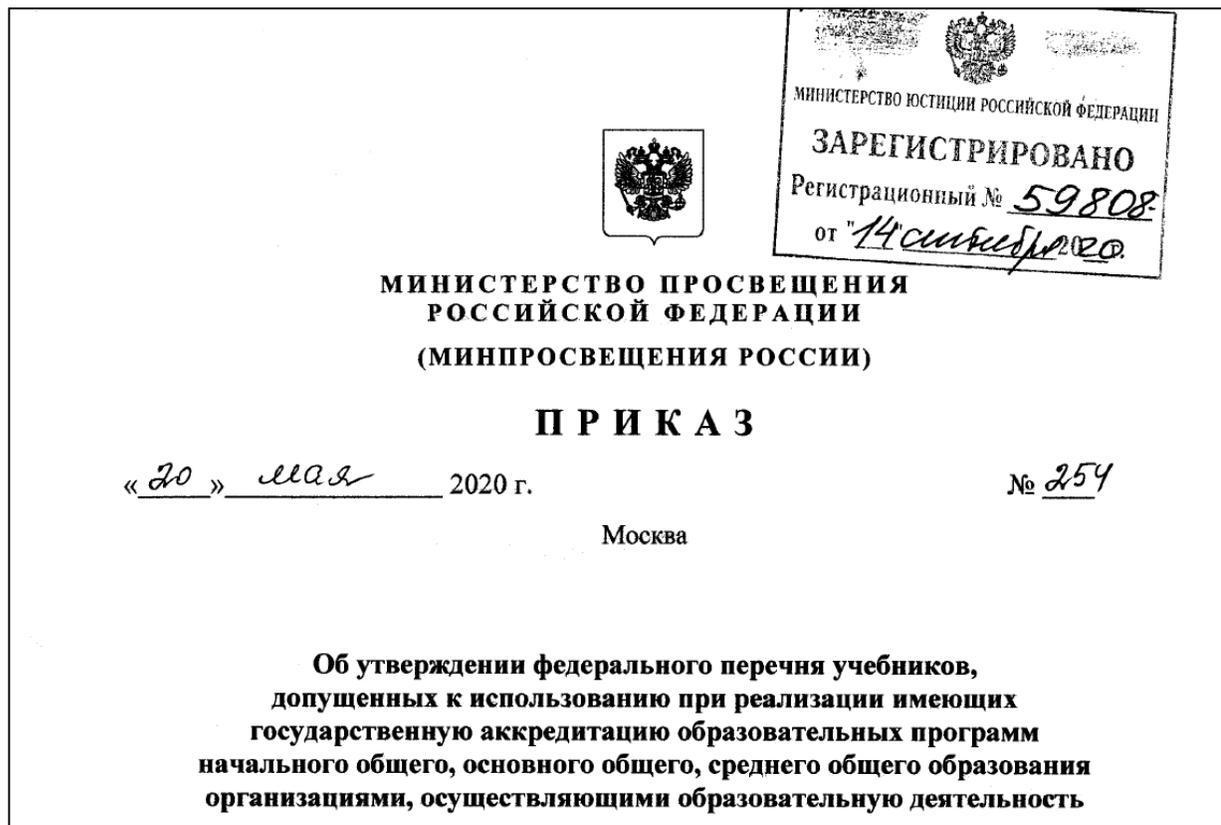
- опыт адаптации предметного содержания различных образовательных областей;
- использование технологий коррекционно-развивающего обучения, компенсирующих психическое недоразвитие (памяти, внимания, восприятия, речи, мышления)
- особая методическая подача материала – алгоритмизированная учебная информация, специальное иллюстрирование;
- учет психофизиологических возможностей обучающихся – дифференцированные задания по степени сложности содержания материала, степени самостоятельности выполнения;
- особый аппарат ориентировки в учебнике;
- специальные модели организации учебного процесса;
- специальные методические рекомендации – информация, которая помогает учителю оптимизировать процесс обучения

Общеобразовательная - «массовая» школа может изучать и использовать в практике инклюзивного образования «специальные» учебники

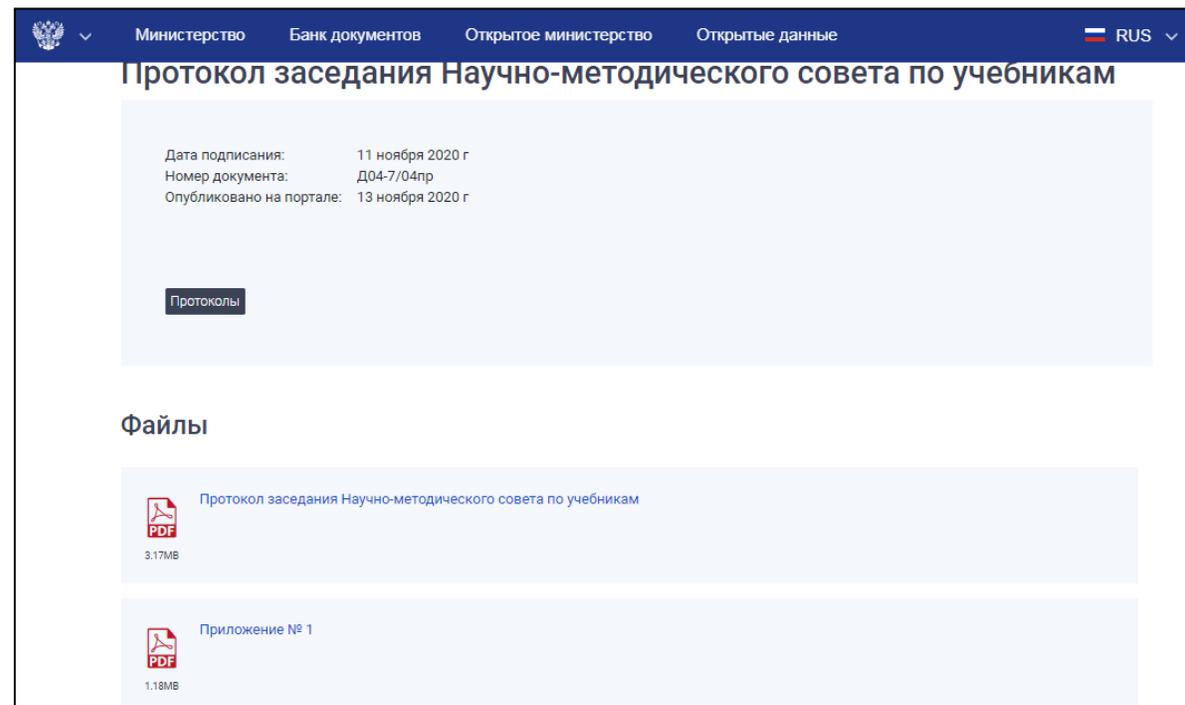


Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.: специальные учебники в разделе 1

1.1. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы



Ожидаемое пополнение ФПУ согласно Протоколу заседания научно-методического совета по учебникам по результатам экспертизы в 2020 г.:



Министерство Банк документов Открытое министерство Открытые данные

RUS

Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам

Дата подписания: 11 ноября 2020 г.
Номер документа: Д04-7/04пр
Опубликовано на портале: 13 ноября 2020 г.

Протоколы

Файлы

- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам (3.17MB)
- Приложение № 1 (1.18MB)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Нарушения слуха



Учебники ФПУ

для обучающихся с нарушением слуха

- для глухих обучающихся
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

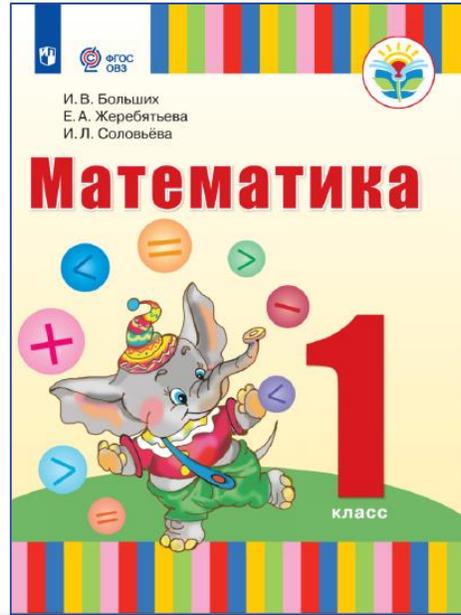
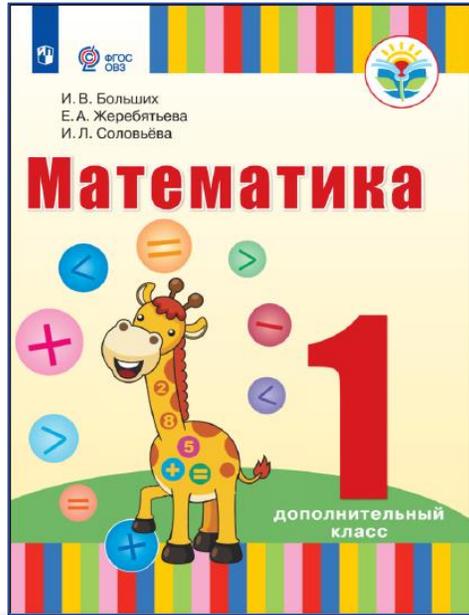
9 линий УМК, 22 учебника

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и Примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.

Номер по ФП	АВТОР	НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ
1.1.1.1.1.15.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	1 доп. класс
1.1.1.1.1.19.1	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся)	1 доп. класс
1.1.1.1.1.16.1 - 1.1.1.1.1.16.4	Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П. и др.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся)	1 доп. – 3 классы
1.1.1.1.1.18.1 - 1.1.1.1.1.18.5	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	1 доп. – 4 классы
1.1.1.1.2.10.1- 1.1.1.1.2.10.2	Зыкова Т.С., Морева Н.А.; Федянина А.Ю и др.	Чтение (для глухих обучающихся)	1–2 классы
1.1.1.4.1.12.1 - 1.1.1.4.1.12.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1 доп. – 2 классы
1.1.1.4.1.12.4	Зыкова М.А.	Окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	3 класс
1.1.1.6.1.8.1- 1.1.1.6.1.8.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1 – 3 классы
1.1.1.3.1.15.1- 1.1.1.3.1.15.2	Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.	Математика (для глухих обучающихся)	1 доп. – 1 классы



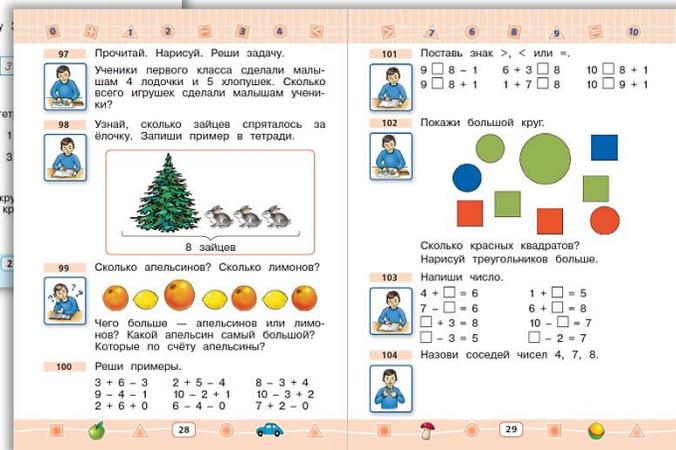
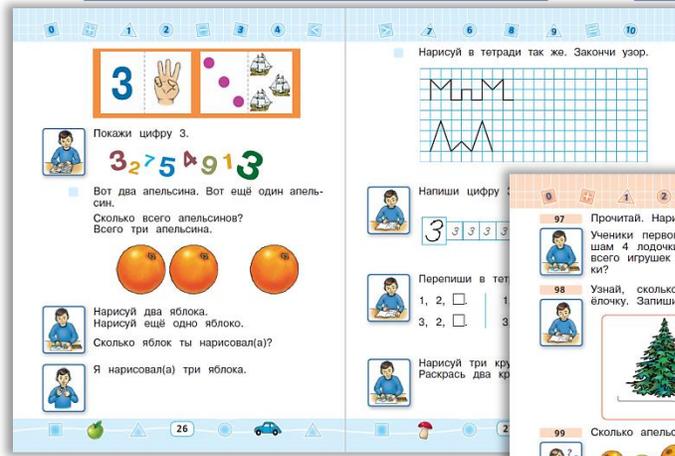
МАТЕМАТИКА (1 доп.,1-5) (для глухих обучающихся)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенности линии УМК:

- ✓ система заданий и упражнений учитывает общие закономерности и специфические особенности познавательного развития глухих детей
- ✓ через систему заданий и упражнений реализованы общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи (развитие речи, слухового восприятия, словесно-логического мышления и др.);
- ✓ учебный материал включает задания предметно-практического, организационного и игрового характера на выполнение пропедевтических математических действий;
- ✓ формирование жизненных компетенций обучающихся



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.3.1.15.1	Математика (для глухих обучающихся)	Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.	1 дополни тельный
1.1.1.3.1.15.2	Математика (для глухих обучающихся)	Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.	1

Новое

Новое

ЧТЕНИЕ (1-5) (для глухих обучающихся)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по комплексному предмету «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенности линии УМК:

- ✓ основные направления работы по предметному содержанию: обучение технике чтения, работа над содержанием текста, чтение и анализ текста;
- ✓ виды работ на уроках: чтение и работа с иллюстрацией, чтение и зарисовка прочитанного, чтение и изготовление аппликации, чтение и работа с макетом, чтение и демонстрация, чтение и работа с фигурками, изготовленными из пластилина, составление плана к произведениям, пересказ текста;
- ✓ обучение глухих детей словесному языку в общении, формирование у них речевой деятельности;
- ✓ формирование жизненных компетенций



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.1.2.10.1	Чтение. В 2 частях. (для глухих обучающихся).	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	1
1.1.1.1.2.10.2	Чтение. В 2 частях. (для глухих обучающихся)	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С.	2

Новое

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (3-5) (для глухих и слабослышащих обучающихся)



Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир» в предметной области «Обществознание и естествознание» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности линии УМК:

- ✓ формирование картины мира в единстве природы и социума;
- ✓ интегрирование знаний и умений обучающихся, получаемых на разных предметах (развитие речи, чтение, математика, изобразительное искусство);
- ✓ формирования творческой проектной деятельности обучающихся с привлечением информационно-коммуникационных технологий
- ✓ рекомендации по практическим наблюдениям и элементарным опытам;
- ✓ формирование новых знаний на доступном для детей уровне общего и речевого развития;
- ✓ направленность на общее и речевое развитие детей, достижение личностных и метапредметных результатов



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.4.1.12.1	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1 доп.
1.1.1.4.1.12.2	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1
1.1.1.4.1.12.3	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	2
1.1.1.4.1.12.4	Окружающий мир (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова М. А.	3

Новое

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (1-5) (для глухих и слабослышащих обучающихся)

Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности линии УМК:

- ✓ воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты;
- ✓ формирование способов познания предметов и явлений окружающей действительности и проявления чувств в изобразительной деятельности;
- ✓ направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации
- ✓ формирование технических навыков работы с разными художественными материалами;
- ✓ разноуровневая помощь детям с особенностями развития;
- ✓ формирование внутрипредметных и межпредметных связей;
- ✓ направленность на достижение личностных и метапредметных результатов



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.1.8.1	Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И. В.	1
1.1.1.6.1.8.2	Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	2
1.1.1.6.1.8.3	Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А	3

Новое

Новое

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (1 доп. — 4 классы).

**Специальные учебники для реализации
адаптированных основных общеобразовательных
программ. Интеллектуальные нарушения**



ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (1 доп. — 4 классы).

Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Интеллектуальные нарушения

Учебники в ФПУ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- I этап обучения (1 – 4 классы)

9 линий УМК, 29 учебников

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.

№ в ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
1.1.1.1.1.13.1	Аксёнова А.К. , Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 класс
1.1.1.1.1.17.1 - 1.1.1.1.1.17.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.1.1.21.1 - 1.1.1.1.1.21.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2 - 4 классы
1.1.1.1.2.11.1 - 1.1.1.1.2.11.3	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2 - 4 классы
1.1.1.3.1.12.1 - 1.1.1.3.1.12.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.4.1.14.1 - 1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.6.1.7.1- 1.1.1.6.1.7.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.7.1.12.1 - 1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 4 классы
1.1.1.6.2.8.1- 1.1.1.6.2.8.2	Евтушенко И.В.	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 - 2 классы



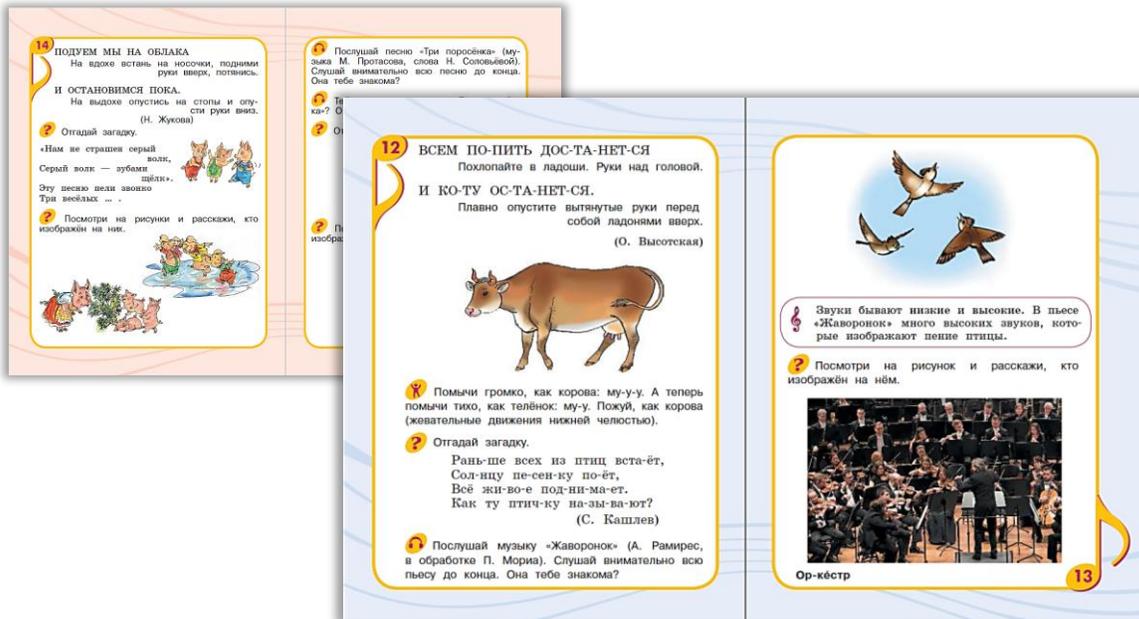
МУЗЫКА. (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Музыка» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- ✓ материал способствует формированию эстетического восприятия обучающихся, позволяет им приобщиться к миру музыки
- ✓ направленность на формирование навыков коллективного исполнения музыки (хоровое пение и игра в детском оркестре);
- ✓ музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ использование текстов музыкальных произведений, доступных для восприятия обучающихся, и разнообразных по жанру;
- ✓ объяснение основных музыкальных понятий на доступном для детей уровне;
- ✓ наличие материала для формирования у детей представления о внешнем виде и звучании различных музыкальных инструментов;



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.2.8.1	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	1
1.1.1.6.2.8.2	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2

Новое

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 — 9 классы).

**Специальные учебники для реализации
адаптированных основных общеобразовательных
программ. Интеллектуальные нарушения**



II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Интеллектуальные нарушения

Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ФПУ

- II этап обучения (5 – 9 классы)

11 линий УМК, 41 учебник

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений

№ в ФПУ	Автор	Название	КЛАССЫ
1.1.2.1.1.9.1 - 1.1.2.1.1.9.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.1.2.8.1 - 1.1.2.1.2.8.5	Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.3.1.5.1 - 1.1.2.3.1.5.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	Мир истории. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6, 7 - 9 классы
1.1.2.3.4.4.1 - 1.1.2.3.4.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6 - 9 классы
1.1.2.4.1.9.1 - 1.1.2.4.1.9.5	Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эк В.В., Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.5.2.10.1 - 1.1.2.5.2.10.3	Клепинина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В., Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7 - 9 классы
1.1.2.5.4.1.1 - 1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5, 6 классы
1.1.2.7.1.5.1 - 1.1.2.7.1.5.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.7.1.6.1 - 1.1.2.7.1.6.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 - 9 классы
1.1.2.6.1.4.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5 класс
1.1.2.7.1.13.1 - 1.1.2.7.1.13.2	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5, 6 классы





Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- ✓ развитие эстетического восприятия, чувства красоты, обучение адекватному проявлению эмоций;
- ✓ формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- ✓ приобщение к культуре общества и развитие интереса к изобразительному искусству;
- ✓ обучение способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией и формирование технических навыков работы с различными художественными материалами с учётом возможностей детей;
- ✓ разноуровневые задания с учетом возможностей детей и детализация шагов выполнения практической работы;
- ✓ направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации

Узнай больше о работе скульптора

Изображать предмет можно разными способами:

- + сделать аппликацию;
- + нарисовать графическим карандашом, пастелью, тушью, акварельными красками или гуашью;
- + сделать скульптурное изображение (скульптуру) из пластилина, соленого теста и других материалов.

Скульптура — это особый способ изображения человека, животного или предмета.

Изображения, которые ты видишь на страницах 62–63, называются круглой скульптурой. Они так называются, потому что их можно рассматривать со всех сторон (спереди, сбоку и даже сзади).

статуя **памятник**



Микеланджело



И. Мартос, Памятник К. Минину и Д. Пожарскому

62

Для изображения человека, животного или предмета скульптор использует особые художественные материалы и инструменты.

Он может использовать мягкий материал (глину, воск, пластилин). Инструментыми тогда служат пальцы. При использовании твердых материалов (камень, дерево) скульптор применяет для их обработки молоток и набор специальных инструментов.

Хочешь посмотреть, как это делают? Попроси учителя показать фотографии и набор специальных инструментов.

Скульптуры из металла (стали, бронзы), гипса, бетона и пластмассы производят способом отливки в формы, в которых они потом затвердевают.

Для керамической скульптуры используются особые сорта глины, которую потом расписывают и обжигают в специальных печах.

статуэтка **бюст**




Изобрази животных из Красной книги

Задание

Выбери животное, которое тебе нравится (например, белого медведя или стерха). Сначала слепи его, потом нарисуй.

Белый медведь

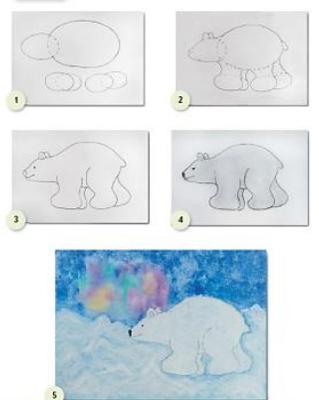
ЛЕПКА



1 2 3 4 5 6

76

РИСУНОК



1 2 3 4 5

77

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.1.7.1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	1
1.1.1.6.1.7.2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2
1.1.1.6.1.7.3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	3
1.1.1.6.1.7.4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	4
1.1.2.6.1.4.1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	5

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Профильный труд» в предметной области «Технологии» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- ✓ формирование у детей интереса к занятиям цветоводством и декоративным садоводством;
- ✓ знакомство обучающихся с профессиями озеленителя и цветовода;
- ✓ рекомендации к практическим работам с пошаговыми текстовыми и иллюстрированными инструкциями;
- ✓ творческие задания для самостоятельного выполнения учащимися;
- ✓ наличие заданий разного уровня сложности;
- ✓ особое внимание технике безопасного труда

Это интересно...

Бой в Древнем Риме совмещали для очистки города и джес от муор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Удаление засохших цветоветвьев из цветника
1. Найти специальную ножку, перчатки или рукавицы. Подготовить необходимый инвентарь: лопатку, совочек, ведро для муора.
2. Поднять совочем рядом с засохшими растениями. Нарезать рабочую часть совка под корнем растения.
3. Накладь на ручку совка и аккуратно приподнять почву вместе с корнем растения.



4. Взяв рукой за рабочую часть совка и вытаскивать растение из почвы вместе с корнем. Стряхнуть землю с корня.



5. Помыть растение и мешок для муора.
6. Засыпать все засохшие цветоветвья и положить их в мешок для муора.

5. Помыть растение и мешок для муора.
6. Засыпать все засохшие цветоветвья и положить их в мешок для муора.

6. Засыпать все засохшие цветоветвья и положить их в мешок для муора.



7. После окончания работы вымыть инвентарь и высушить его.

8. После окончания работы вымыть инвентарь и высушить его.

9. После окончания работы вымыть инвентарь и высушить его.

10. После окончания работы вымыть инвентарь и высушить его.

11. После окончания работы вымыть инвентарь и высушить его.

6 РАНЕВЕСЕННИЕ РАБОТЫ

37. Цветники

Повторим

1. Какой формы может быть клумба?
2. Чем отличается клумба от рабатки?
3. Какие растения можно высаживать на клумбах и рабатках?

Цветник — это участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями.

Цветник обычно состоит из нескольких частей — элементов. Главный элемент цветника — это клумба. Клумба может быть круглой, овальной, прямоугольной или любой другой формы (цветка, бабочки, кораблика и т. д.).

Цветник может состоять из одной большой клумбы или из нескольких маленьких клумб. Кроме клумб, в цветнике размещают также рабатки и групповые посадки (группы) цветочно-декоративных растений.

Клумбу обычно размещают так, чтобы она могла находиться на одном и том же месте много лет. По краям клумбы укладывают бордюрный камень или любое другое ограждение (рис. 111).

Рис. 111. Клумба с бордюрным камнем

Почву на клумбе один раз в два года частично заменяют новой, более плодородной почвой.

На клумбе обычно размещают однолетние цветочные растения. Причина этого проста: однолетники можно ежегодно менять, используя разные сочетания цветов. Однолетники очень разнообразны по окраске цветков и листьям.

Клумба, каждый год заполняемая разными однолетниками, воспринимается как новая, не та, что была в прошлом году.

Рабатка — это узкая длинная грядка, которая может быть разной длины и ширины.

Рабатка тоже чаще всего заполняется однолетниками (рис. 112). Но иногда на рабатках размещают зимующие многолетники.

Групповая посадка — это посадка группами цветочно-декоративных растений.

Группа — это несколько растений одного вида (цветы, кусты, деревья), высаженных близко друг к другу.

Групповые посадки могут быть не только в цветнике. Они могут быть на газонах, у заборов, у стен различных построек (рис. 113). Групповые посадки бывают из однолетних и зимующих многолетников.



Рис. 112. Рабатка



Рис. 113. Групповая посадка

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.2.7.1.13.1	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	5
1.1.2.7.1.13.2	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	6

Новое

НОВИНКИ в ФПУ: СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию адаптированных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

В состав каждого УМК входят:

- учебник
- электронная форма учебника (ЭФУ)
- методические рекомендации с примером рабочей программы

➤ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 АООП)



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 1-5 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 5-9 классы



ЗАВЕРШЕНИЕ ЛИНИИ. 1-5 классы

➤ для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 1.2. и 2.2 АООП)

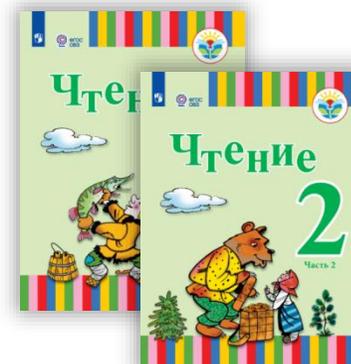


ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 1-5 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 3-5 классы

➤ для глухих обучающихся (вариант 1.2 АООП)



ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 1-5 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 1 доп.-5 классы



Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Содержится PDF-версия и дополнительный материал к учебнику :

- галерея иллюстраций с возможностью их увеличения
- интерактивные тренажёры и контрольные задания
 - на отработку получаемых знаний
 - на формирование УУД или Базовых Учебных Действий (БУД)
 - на формирование функциональной грамотности

Фрагмент из ЭФУ

Вопрос:

Прочитай внимательно. Подумай, как ответить на вопрос.
Маша живёт в Москве. В Москве зимой бывает -10 градусов или даже -25 градусов, а летом $+25$ градусов. В понедельник утром Маша посмотрела на термометр на стене. На термометре было $+25$ градусов. Как ты думаешь, какое время года было?

Выберите правильные ответы:

- Лето
- Зима
- Может быть лето, а может быть зима.
- Я не знаю, на какой термометр посмотрела Маша – на уличный или комнатный.

Ответ верный.

Фрагменты из учебника «Окружающий мир», 3 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся), авт. Зыкова М.А.

Термометры



Комнатный

Медицинский

Уличный

Водный

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Это современный цифровой (электронный) термометр для измерения температуры на улице. Термометр можно расположить в помещении (на стенке, на столе). Только провод оставляют на улице. На конце провода есть прибор (датчик), который измеряет температуру за окном.



17

Дать правильные ответы в интерактивном тесте учащиеся смогут, оперируя информацией из учебника.

Дидактические материалы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ

Рабочая тетрадь сопровождает и дополняет материал учебника

Содержание рабочей тетради нацелено на самостоятельную работу обучающегося с минимальной помощью взрослого

Использование в обучении рабочих тетрадей позволит достичь максимально возможных личностных и предметных результатов

Линия УМК	Рабочие тетради
Букварь. 1 класс	
Русский язык. 2-4 классы	
Чтение. 2-4 классы	
Речевая практика. 1-4 классы	
Мир природы и человека. 1-4 классы	
Математика. 1-4 классы	
Технология. Ручной труд. 1-4 классы	

Линия УМК	Рабочие тетради
Русский язык. 5-9 классы	
Математика. 5-9 классы	
Мир истории. 6 класс История Отечества. 7-9 кл.	
Природоведение. 5, 6 классы	
Биология. 7-9 классы	
География. 6-9 классы	
Технология. Швейное дело. 5-9 классы	
Технология С/х труд. 5-9 классы	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





Серия «Учусь легко и интересно»



Е.Л. Инденбаум,
И.О. Позднякова



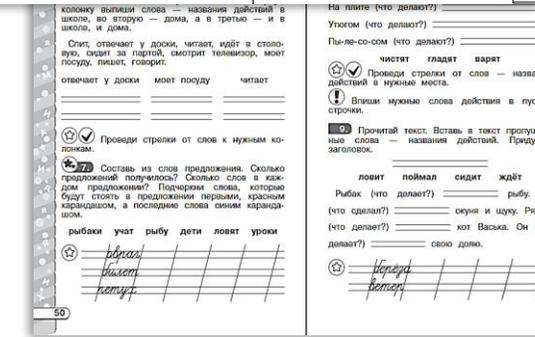
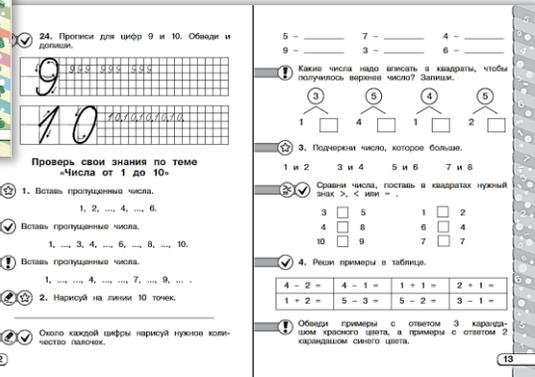
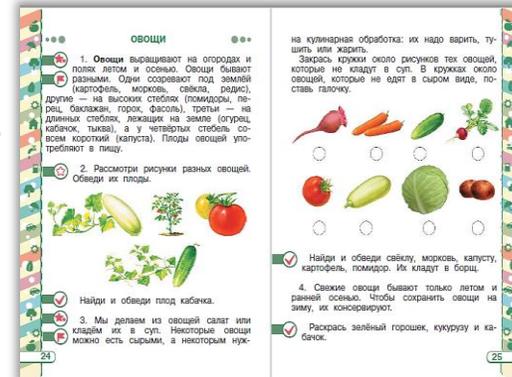
Е.Л. Инденбаум,



А.А. Гостар

- Русский язык. 1 класс. Тетрадка-плюс
- Окружающий мир. 1 класс. Тетрадка-плюс
- Математика. 1 класс. Тетрадка-плюс

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)



Тетрадка-плюс для школьника

- ✓ Доступность для понимания
- ✓ Простота инструкций
- ✓ Работа на уроке, во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий, для выполнения домашних заданий
- ✓ Приобретение навыков учебной деятельности (ориентировка в задании, его анализ, осмысление и контроль за ходом выполнения)

Тетрадка-плюс для педагога

- ✓ Адаптация учебного материала для школьников с трудностями в обучении
- ✓ Пошаговый алгоритм предъявления заданий в рамках выстроенной коррекционно-развивающей системы
- ✓ Возможность использования пособия как в урочной, так и во внеурочной деятельности школьников
- ✓ Наличие специальных заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тетрадка-плюс для родителей

- ✓ Станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ Помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ Будут контролировать правильность выполнения упражнений

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова и др.

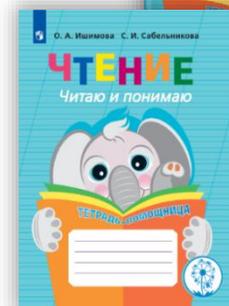
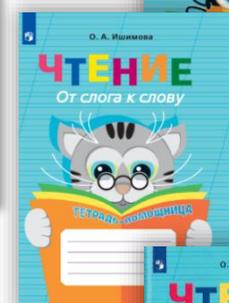
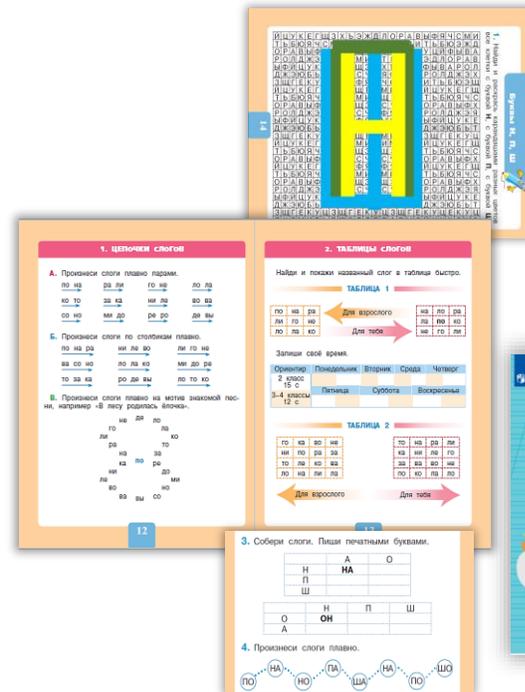
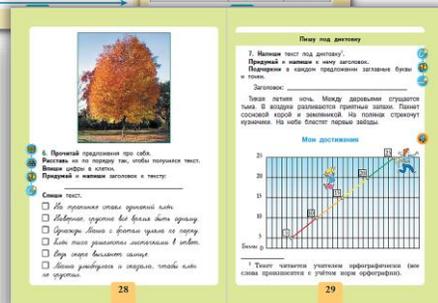
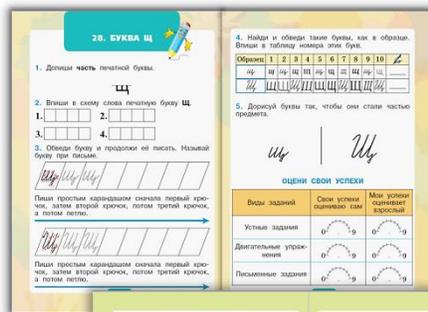
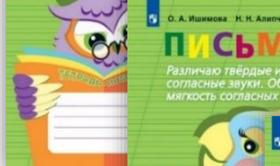
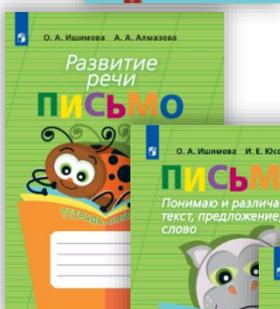
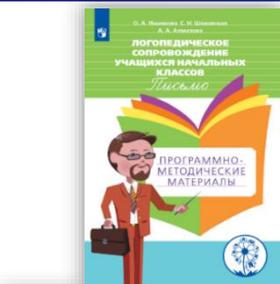
➤ обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО (с трудностями формирования навыков чтения и письма)

Цели:

- предупредить у обучающихся трудности в освоении основной образовательной программы НОО
- оказать помощь обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования
- повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы
- обеспечить учителей начальных классов и других специалистов **диагностическими, методическими и практическими материалами**

Особенности комплекта:

- Разработаны на основании **ФГОС начального общего образования**
- Для детей **старшего дошкольного** возраста и учащихся **начальных классов**
- Разработаны в игровой форме, имеют **систему оценки** достижения детьми результатов
- В каждой тетради-помощнице имеется **«страничка взрослого»**
- Можно использовать **в урочной или внеурочной** деятельности
- Возможность использования материала как «конструктора»
- Значительный коррекционно-развивающий потенциал



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

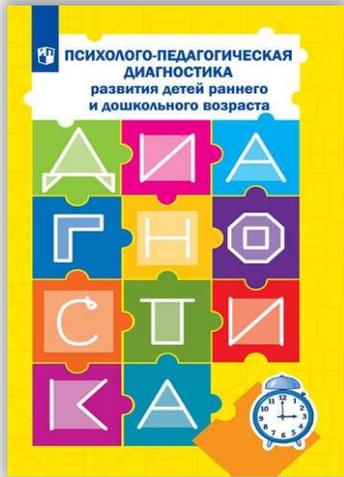


Ранний и дошкольный возраст

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей

Под редакцией Е.А. Стребелевой

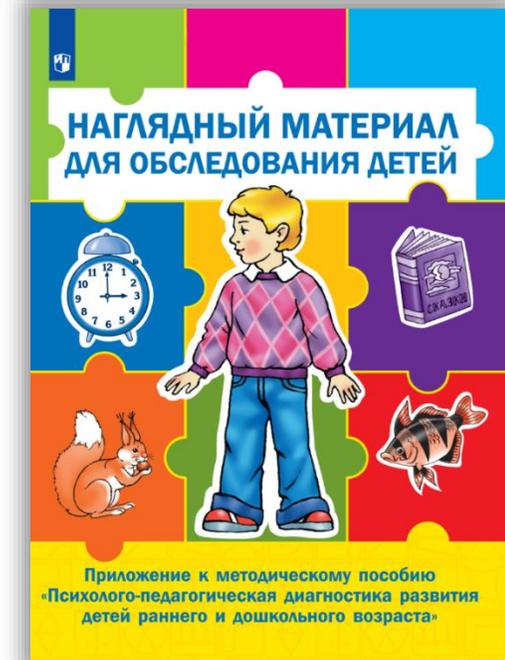
Авторы:
Е.А. Стребелева
Г.А. Мишина
Ю.А. Разенкова
А.Н. Орлова
Н.Д. Шматко



Пособие создано на основе возрастного подхода к диагностике психического развития детей в ранний и дошкольный период.

Пособие включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных периодов.

Методическое пособие издаётся в комплекте с альбомом «Наглядный материал для обследования детей».



Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Готовится к печати
в 2021 г.

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет

Оригинальный способ скрининг-диагностики познавательного развития детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет с детализацией по возрастам

Методика разработана на основе многолетних научно-экспериментальных исследований и доказала свою эффективность в ходе длительной апробации. Имеет патент.

Результаты обследования по предлагаемой методике позволяют выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка и с помощью этой информации определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи.

Для удобства использования комплекта прилагается алгоритм проведения психолого-педагогического обследования по предлагаемой методике в виде инфографики.

Комплект диагностических материалов будет полезен педагогам-дефектологам, детским психологам, педиатрам, неврологам, а также всем, перед кем стоит задача оценить соответствие уровня познавательного развития ребёнка возрастному нормативу и осуществлять мониторинг этого показателя на регулярной основе.

Е. А. Стребелева
С. Б. Лазуренко
А. В. Закрепина

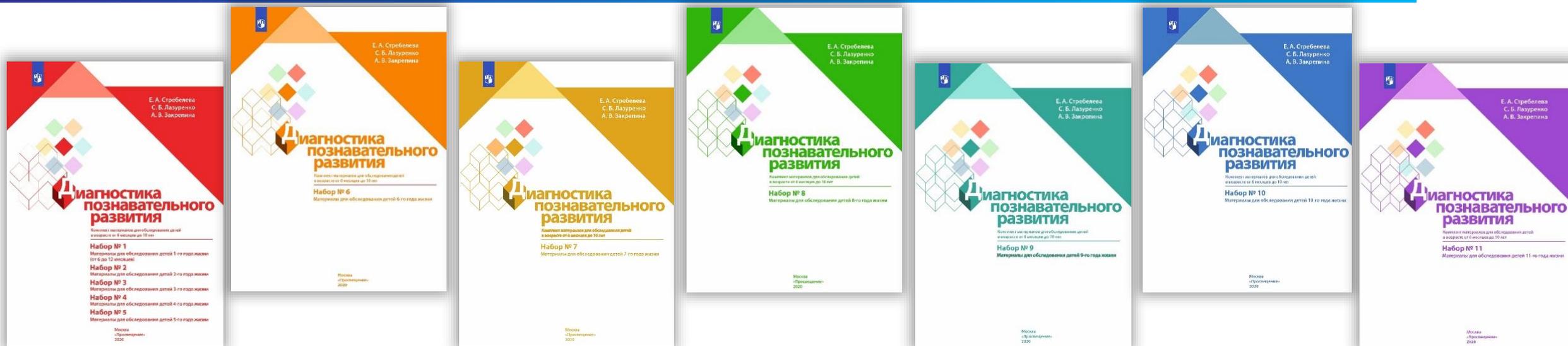


В комплекте:

- ✓ Методическое пособие
- ✓ 11 наборов для обследования познавательного развития детей с первого по 11-ый год жизни включительно

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Диагностические наборы



- Набор № 1. Материалы для обследования детей 1-го года жизни (от 6 до 12 месяцев)
- Набор № 2. Материалы для обследования детей 2-го года жизни
- Набор № 3. Материалы для обследования детей 3-го года жизни
- Набор № 4. Материалы для обследования детей 4-го года жизни
- Набор № 5. Материалы для обследования детей 5-го года жизни

- Набор № 6. Материалы для обследования детей 6-го года жизни
- Набор № 7. Материалы для обследования детей 7-го года жизни
- Набор № 8. Материалы для обследования детей 8-го года жизни
- Набор № 9. Материалы для обследования детей 9-го года жизни
- Набор № 10. Материалы для обследования детей 10-го года жизни
- Набор № 11. Материалы для обследования детей 11-го года жизни

В каждый набор входят:

- ✓ Таблица заданий (краткое описание диагностической процедуры)
- ✓ Необходимые дидактические материалы к заданиям (плотные листы с заданиями и метками для разрезания на карточки)
- ✓ Чистые конверты (для хранения небольших карточек, если они есть в наборе)

Пособия для педагогов общеобразовательной школы

Серия «Учителю о детях с ОВЗ»



- ✓ Дети с нарушением слуха
- ✓ Дети с нарушением зрения
- ✓ Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Дети с задержкой психического развития
- ✓ Дети с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Дети с интеллектуальными нарушениями

- дана **характеристика разнородности** состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- описаны **психофизиологические особенности и особые образовательные потребности** обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- описаны **возможные образовательные маршруты** обучающихся (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временное пребывание и др.);
- представлены **методические рекомендации** по обеспечению специальных условий реализации Примерных АООП с учетом разных образовательных маршрутов получения образования детьми;
- дан рекомендуемый перечень **нормативно-правовой документации**, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы;
- представлена рекомендуемая к использованию **учебно-методическая литература**.

ФГОС ОВЗ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



ФГОС ОВЗ, Примерные АООП

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КОМПЛЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



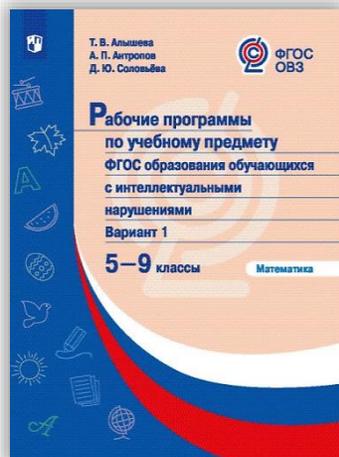
Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

1 дополнительный, 1 классы.

- ✓ Для глухих обучающихся
- ✓ Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ✓ Для слепых обучающихся
- ✓ Для слабовидящих обучающихся
- ✓ Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

5-9 классы. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1



Математика.

*Т. В. Алышева,
А. А. Антропов,
Д. Ю. Соловьёва*



Русский язык.

Чтение.

Мир истории.

История Отечества.

*Э. В. Якубовская,
М. И. Шишкова,
И. М. Бгажнокова*



Природоведение.

Биология. География.

*Т. М. Лифанова,
Е. Н. Соломина,
Т. В. Шевырёва*

В состав рабочих программ входят:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения
- Содержание учебного курса
- Тематическое планирование

Дошкольное образование детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями. С методическими рекомендациями.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.



- Специфической особенностью программы является коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса. Определены задачи обучения и воспитания, направленные на предупреждение и коррекцию познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей с умственной отсталостью, описано содержание работы с детьми, даются методические рекомендации как, посредством каких приёмов, на основе какого материала формировать тот или иной навык или умение, обозначены ориентиры развития для каждого возраста с 2 месяцев до 7—8 лет.
- Программа охватывает пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Содержит материал для организации работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости. Может быть использована для создания АООП ДОО.
- В качестве приложения в программе дан материал для диагностики дошкольников, который позволяет не только определить сформированность тех или иных умений и навыков у детей, уровень их знаний, но и обозначить зону ближайшего развития каждого ребёнка для организации индивидуальной коррекционной помощи.

Дошкольное образование детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями.

Баряева Л.Б., Волосовец Т. В. и др.



- АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7–8 лет. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.
- Программа содержит методические рекомендации, которые могут быть использованы дошкольной образовательной организацией при разработке адаптированной основной образовательной программы.
- Программа рассчитана на работу с дошкольниками, имеющими различный уровень речевого развития, и обеспечивает их разностороннее развитие, коррекцию недостатков в речевом развитии, профилактику вторичных нарушений и подготовку детей к школьному обучению.
- Может использоваться при разработке АООП дошкольного образования:
 - ✓ в группах компенсирующей направленности
 - ✓ в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

Для 1 доп. и 1 классов

<http://fgosreestr.ru>

В электронном и печатном варианте:

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОВИДАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ		Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17



 **МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ > **ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)** > **АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Для 2 и 3 классов

<http://fgosreestr.ru>

в электронном
варианте:

Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20



АДАПТИРОВАННЫЕ

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

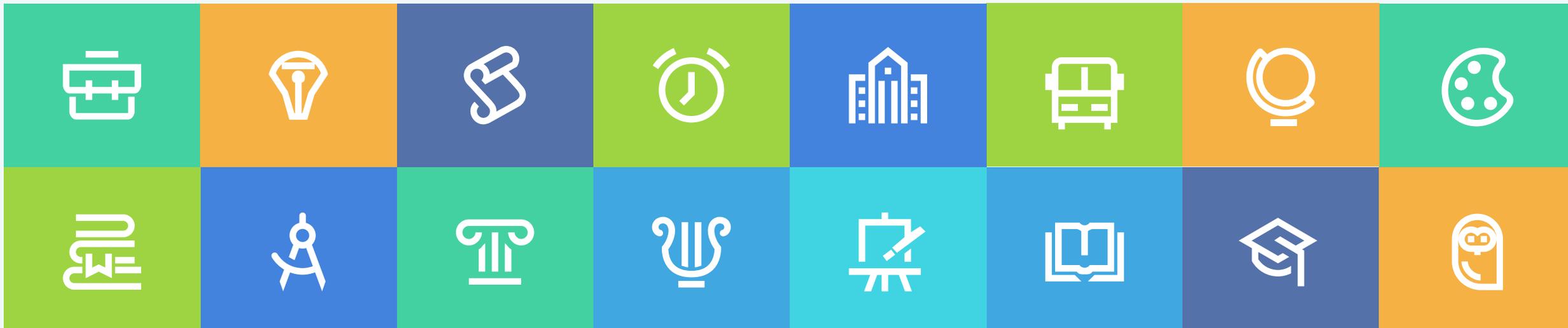


Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru