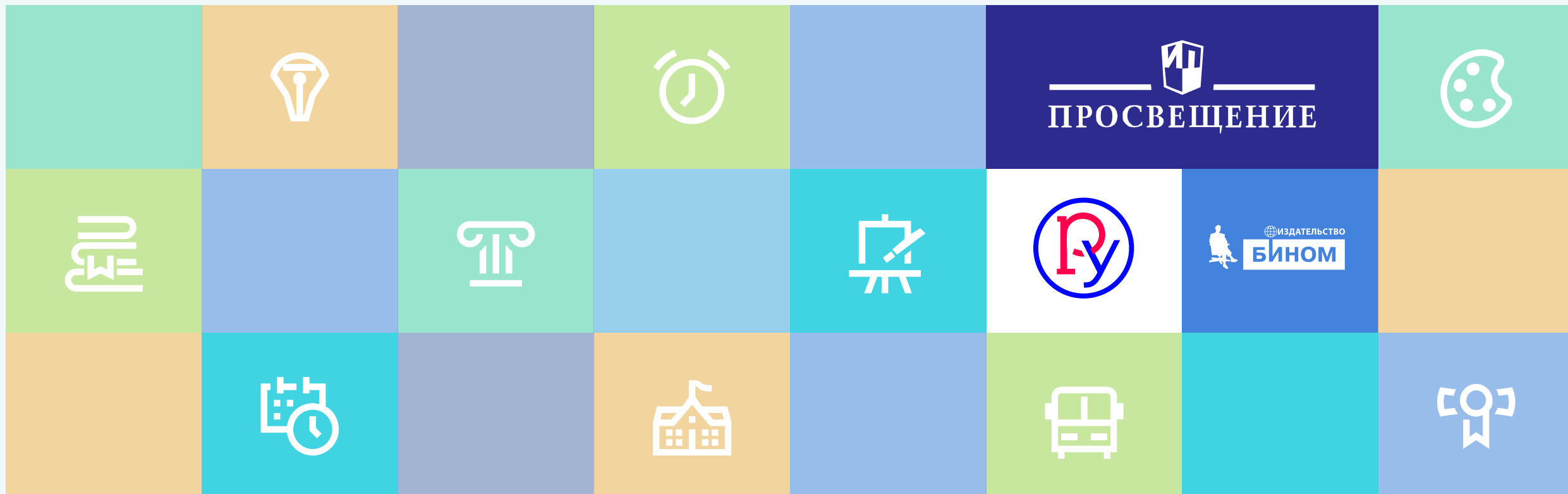




Изучение географии в школе. Какой УМК выбрать?

Солодова И.Л., методист ГК «Просвещение»
Isolodova@prosv.ru

- В чем преимущества каждого издания?
- Какое методическое сопровождение?
- Какие знания получат школьники?



Линия УМК «Полярная звезда»
5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.1.1 – 1.1.2.3.4.1.4

Линия УМК «Роза ветров» 5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.3.1 – 1.1.2.3.4.3.5

Линия УМК под ред. О. А., Климановой, А. И. Алексеева
5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.2.1 – 1.1.2.3.4.2.4

УМК Лифановой Т. М., Соломиной Е. Н.
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями. 6-9 классы



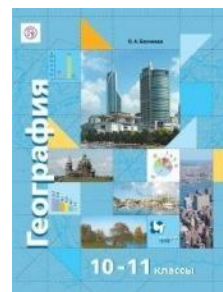
ФП № 1.1.2.3.4.4.1 – 1.1.2.3.4.4.4

УМК В.П. Максаковский
(базовый уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.7.1

Линия УМК «Роза ветров», О.А. Бахчиева
(базовый уровень)) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.1.1

Линия УМК А.П. Кузнецова, Э.В. Ким
(базовый уровень) 10-11кл.



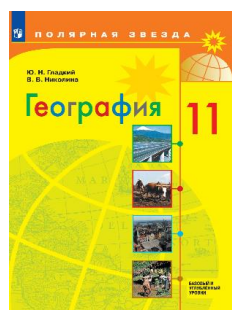
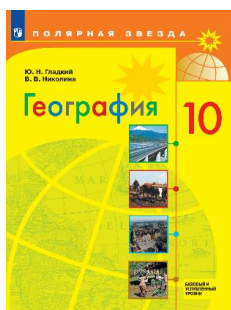
ФП № 1.1.3.3.2.4.1

УМК "Сферы" Д. Л. Лопатников
(базовый уровень)) 10-11кл.



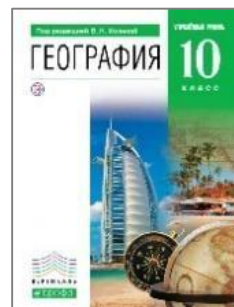
ФП № 1.1.3.3.2.5.1

Линия УМК «Полярная звезда»
(базовый и углубленный уровень)
10-11кл.



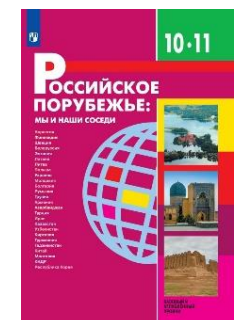
ФП № 1.1.3.3.2.2.1 – 1.1.3.3.2.2.2

Линия УМК В.Н Холиной.
(углубленный уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.9.1 – 1.1.3.3.2.9.2

Курс по выбору 10-11кл.
Бабурин В.Л., Даньшин А.И.,
Елховская Л.И.



ФП № 2.1.3.1.1.1.1

Универсальное учебное пособие. 10-11кл.
Новая географическая картина мира



НОВИНКА

[Главная](#) > Научно-методический совет по учебникам

Научно-методический совет по учебникам

- Положение о Научно-методическом совете по учебникам 
- Протоколы заседаний Научно-методического совета 



[Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Минпросвещения России от 13 января 2021 г. № ТВ-1/04пр](#)

[скачать](#)



[Приложение к Протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам Минпросвещения России от 13 января 2021 г. № ТВ-1/04пр](#)

[скачать](#)



[Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Минпросвещения России от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр](#)

[скачать](#)



[Приложения к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр](#)

[скачать](#)



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

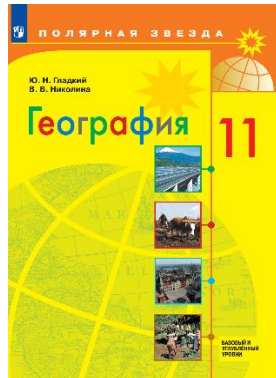
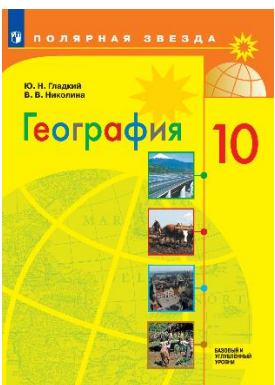
<https://docs.edu.gov.ru/document/f0bab983d1869282bc0312e6bbf8d604/>

<https://docs.edu.gov.ru/document/f8286688ede7dd45a7bf7fb48aa53cce/>





ФП № 1.1.2.3.4.1.1 – 1.1.2.3.4.1.4



(базовый и углубленный уровень)

ФП № 1.1.3.3.2.2.1 – 1.1.3.3.2.2.2

Состав УМК:

- Поурочные разработки
- рабочая программа
- ЭФУ
- Мой тренажер
- Практические работы
- Проверочные работы
- атласы
- контурные карты

Ключевые преимущества учебников

- Классическое построение теоретического содержания 5-9 классов:
 - 7 класс – формирование образа территории за счёт уроков-путешествий;
 - 8 класс – природа и население России;
 - 9 класс – хозяйство и регионы России.
- Использование практических методов в рубриках «Шаг за шагом», «Читаем карту».
- Дифференцированные задания для всех параграфов.
- Включение проектно-исследовательских параграфов «Учимся с «Полярной звездой».
- Мини-атлас в конце каждого учебника.

Электронное приложение

<https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg> - 8 класс Полярная звезда

<https://yadi.sk/d/VPj3WY95xMTOzw> - 7 класс Полярная звезда

<https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA> - 5-6 класс Полярная звезда



доступно для скачивания на сайте





- ✓ Серия параграфов «Учимся с «Полярной звездой» включает проектные, практические и исследовательские работы

Полярная звезда

§19. Учимся с «Полярной звездой»

Готовимся к дискуссии

В общении все дни проходят наши, но искусство общаться — удел немногих, однако ж тех, кто эти мудрые законы знает и с пользой их применяет.

М. В. Ломоносов

От умения вести диалог, включаться в дискуссию (спор) нередко зависит успех дела, личная карьера, выбор решения, уважение окружающих. Участвуя в дискуссиях, вы научитесь:

- отстаивать свою позицию;
- анализировать наболевшие современные проблемы (в том числе географические) и обосновывать подходы к их решению;
- работать в команде;
- логически и критически мыслить;
- привлекать из разных источников аргументы для убеждения своего собеседника;
- концентрироваться на сути проблемы.

Подготовьтесь к дискуссии на примере темы «Рост Москвы — это хорошо или плохо?».

1. Изучите материал по теме дискуссии (см. «Опорная информация»). Желательно также воспользоваться дополнительной литературой, ресурсами Интернета, географическими картами, трезмерными изображениями территории (используйте программу Google Earth). Это поможет получить интересные статистические данные, найти подходящие цитаты и т. д. Важно, чтобы информация была доказательной.

2. Определите, какую позицию вы будете отстаивать в дискуссии. От умения аргументировать (приводить доказательные доводы на основе имеющейся информации), убедительно обосновывать своё мнение во многом зависит ваш успех. Используйте знания не только географии, но и других предметов. Предварительно систематизируйте свои аргументы, делая записи, например в табличной форме.

Утверждение	
Аргумент	Поддержка аргумента
68	69

Подсказка. Обратите внимание на следующие вопросы: какие доводы свидетельствуют о росте Москвы? Какие проблемы крупнейшего города Москвы приходится постоянно преодолевать? Чем, на ваш взгляд, обусловлен рост Москвы?

3. Подготовьтесь к выступлению, используя полезные советы:

- будьте терпимы к различным противоречивым взглядам, уважайте оппонента;

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Рис. 25. Московский район расселения

Города с числом жителей (тыс. чел.):

- более 100
- 50–100
- менее 50

Территории Московской области

Границы Московской области

Границы областей

Буквами обозначены: 5. Балашов, 6. Жуковский, 7. Мытищи, 8. Пушкино, 9. Щёлково, 10. Электрогорск.

Примечание. Граница Москвы дана на 2013 г.

- ✓ Дифференцированная система проверки знаний и формирования умений и навыков

- ✓ Включение в практическую деятельность «Шаг за шагом»

§ 22. Рельеф Земли. Равнины

Ищите встречающиеся географические названия на картах. Используйте карты в тексте, Приложении учебника, географические атласы, Интернет.

Не все равнины схожи друг с другом по форме рельефа. Они могут быть плоскими, холмистыми, волнистыми и ступенчатыми. Они могут быть сложены речными наносами (И Indo-Гангская низменность) или материковым, принесённым древними ледниками (равнины на севере Европы), магматическими породами (плоскосторонние Декан) и др. А Прикаспийская низменность — это бывший участок морского дна.

Все равнины имеют уклон. Например, Западно-Сибирская равнина имеет общий уклон в сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

РАВНИНЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРАМ, ХАРАКТЕРУ ПОВЕРХНОСТИ, АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЕ.

Как живут люди на равнинах?

Равнины наиболее заселённые участки суши. Так повелось с древних времён — на равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и разместилось большинство населения Земли. И в наши дни преимущества равнин сохраняются — на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия. Например, Восточно-Европейская равнина (рис. 53) занимает только 1/5 часть территории России, но на ней живёт около 1/5 всего населения страны. Здесь исторически сложилось ядро нашего государства.

Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек. Например, в дельтах — там, где реки впадают в море. Вы изучаете историю Древнего мира. Вспомните, как образовались плодородные почвы Египта. Дренирующей историк и географ Геродот обратил внимание, что нижняя часть долины Нила в Египте по своей форме напоминает перевёрнутую букву греческого алфавита — дельту. Пожалуй, самая населённая дельта в мире находится в Индии и Бангладеш — это общая дельта рек Ганг и Брахмапутра. Почвы здесь очень плодородны, поэтому даже такое многочисленное население может прокормиться рисом, выращиваемым в этой дельте.

БОЛЬШИНСТВО РАВНИН ДАВНО ОСВОЕНО И ГУСТО ЗАСЕЛЕНО. НА НИХ СОСРЕДОТОЧЕНА БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.

ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ШАГ ЗА ШАГОМ

Описываем равнину по карте

Описание любого географического объекта всегда нужно начинать с определения его географического положения (шаги 1–3).

1. Называем равнину. Находим её на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране она находится.
2. Определяем примерную протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. (Вспомните, как рассчитывать расстояние по карте.)
3. Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
4. Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
5. Определяем характер рельефа: плоский, холмистый и т. д.
6. По направлению течения рек определяем, в каком направлении происходит понижение рельефа.
7. Определяем, какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине.

Запомните:

Рельеф. Горы. Равнины. Выветривание. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскосторонья.

Откройте атлас

Это я знаю

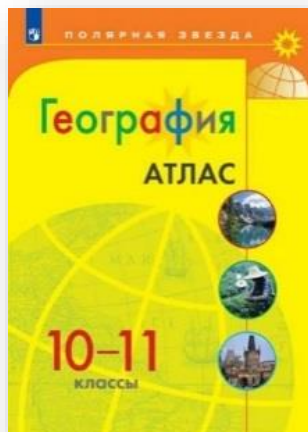
Это я могу

Это мне интересно

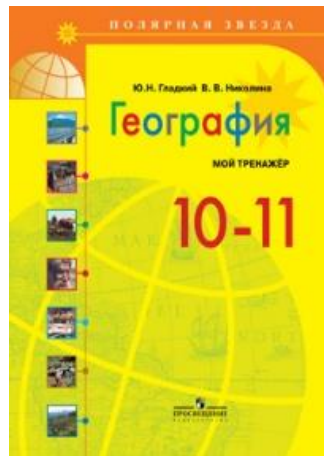
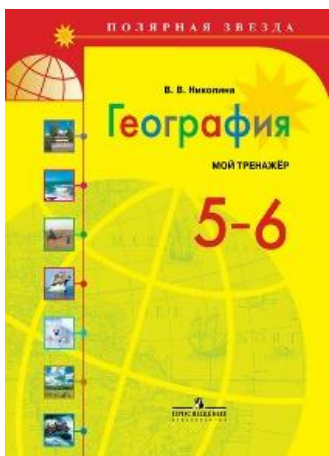
- ✓ Деятельностная структура параграфов

- ✓ Система подготовки к ГИА: «Лёгкий экзамен»

Атласы и контурные карты «Полярная Звезда»



Рабочая тетрадь «Мой тренажёр»

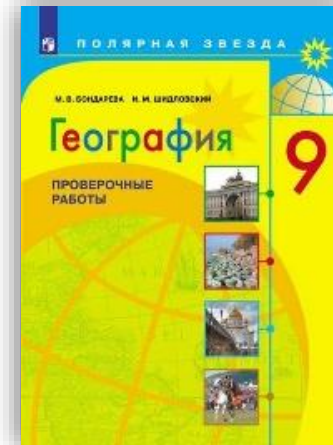
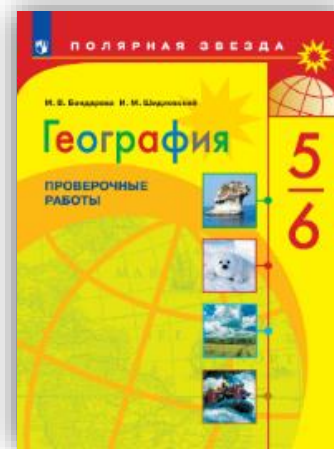


рабочая программа



в электронной форме
доступна для скачивания на сайте

Проверочные работы 5-9 классы



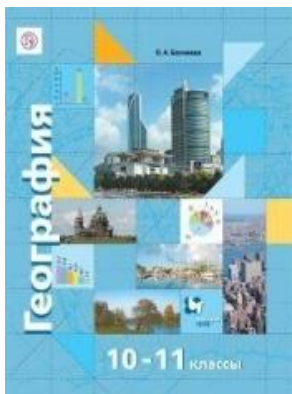
Практические работы 5-7 классы



ЛИНИЯ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» 5-11 классы



ФП № 1.1.2.3.4.3.1 – 1.1.2.3.4.3.5



ФП №1.1.3.3.2.1.1

Авторский коллектив: А. А. Летягин
И. В. Душина
Т. Л. Смоктунович
В. Б. Пятунин
Е. А. Таможняя
С. Г. Толкунова

Ключевые преимущества обновлённых учебников

- методический аппарат, позволяющий адаптировать учебный процесс для развития практических умений
- формирование всех типов универсальных учебных действий через систему практикумов, ориентированных на исследовательскую, творческую деятельность.
- краеведческий подход в курсе «География России»

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- тематические контрольные работы



Формирование всех типов универсальных учебных действий через систему практикумов, ориентированных на исследовательскую, творческую деятельность.

Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя древними географами!

Постройте *модель*, с помощью которой можно увидеть, как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. Благодаря подобным наблюдениям Эратосфен определил размеры Земли.

План работы

1. В солнечный день положите карту Древнего Египта на столе в горизонтальном положении у окна. Закрепите на карте с помощью пластилина две деревянные палочки в вертикальном положении на месте городов Александрия и Сиена. Поверните карту так, чтобы солнце освещало её со стороны Сиены.
2. Концы теней пометьте на карте карандашом. Измерьте длину первой и второй тени. Запишите полученные результаты в Дневник географа-следопыта и сравните. Запишите вывод: «Если бы Земля была плоская, то тени, отбрасываемые предметами в одно и то же время в Александрии и Сиене, были бы _____ длинны».
3. Изогните карту, сделав её слегка выпуклой. Повторите опыт по определению длин теней. Концы теней пометьте на карте карандашом. Полученные результаты сравните. Запишите вывод: «Так как форма Земли шарообразна, то тени, отбрасываемые предметами в одно и то же время в Александрии и Сиене, имеют _____ длинны. В Александрии длина тени _____, а в Сиене — _____».



Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя спелеологами!

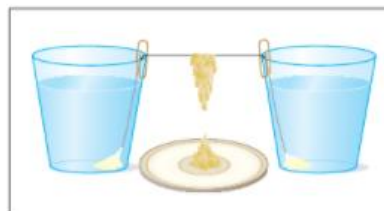
Спелеологи (от греч. — «пещера») занимаются исследованием пещер, изучая их происхождение, формы и строение, воды, растения и животных, остатки материальной культуры людей каменного века, наскальные рисунки и скульптурные изображения.

Подготовим и проведём опыт по выращиванию сталактита и сталагмита

Нам потребуются: два стакана; шнур; блюдце; сода; дистиллированная вода и скрепки для бумаги.

План работы

1. Стаканы наполним дистиллированной водой примерно наполовину. В каждом стакане растворим столько соды, сколько сможет раствориться в воде (всыпайте соду постепенно).
2. Концы шнура погрузим в стаканы с раствором соды, как показано на рисунке. На краях стаканов шнур зафиксируем скрепками.
3. Через 3–4 дня увидим первые результаты опыта.



Школа географа-следопыта

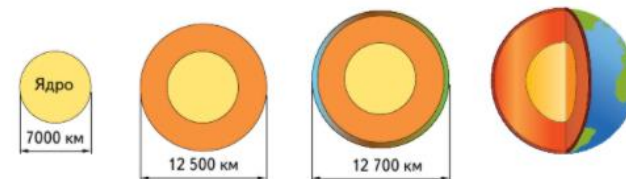
Осваиваем метод моделирования!

Строим свою модель Земли

Для построения модели нашей планеты нам потребуются: разноцветный пластилин, дощечка для лепки.

План работы

1. Выберите цвета пластилина для изображения внутренних слоев — ядра и мантии.
2. Выберите размер вашей модели Земли и определите масштаб. Определите толщину каждой части модели, изображающей ядро, мантию и земную кору.



3. Начните с создания центральной части модели — пластилинового шарика-ядра.
4. Поверх ядра модели Земли прикрепите слой мантии.
5. Заключительный слой, изображающий земную кору, сделайте из пластилина синего и коричневого цвета. Налепите пластилин так, чтобы было похоже на положение материков и океанов.
6. Когда всё будет готово, вырежьте «дольку» так, как показано на рисунке.

Школа географа-исследователя

Используя дополнительные источники информации, определите:

- 1) какие типы электростанций созданы в вашем регионе и какими факторами это обусловлено;
- 2) каковы перспективы развития электроэнергетики в вашем регионе. Возможно ли строительство электростанций, работающих на нетрадиционных источниках энергии? Подготовьте сообщение.

Школа географа-страноведа

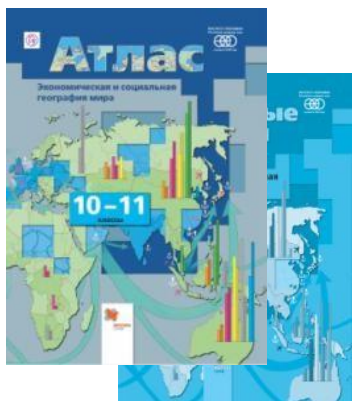
Представьте себя исследователем природы Африки и подготовьте проект научной экспедиции по матерiku.

План работы

1. Определите цель экспедиции: выберите, какой природный комплекс или отдельный природный компонент вы хотели бы исследовать.
2. Выберите конкретный объект исследования.
3. Разработайте маршрут экспедиции и отразите его на контурной карте. Можно воспользоваться картографическими сервисами (например, <http://gotouri.ru/117>, <http://gotouri.ru/3329>).
4. Используя различные источники географической информации, подготовьте сообщение-презентацию.

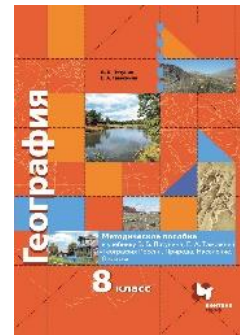
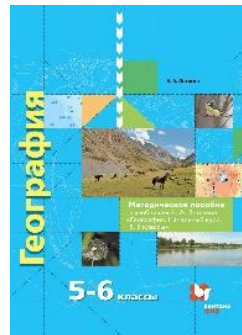


Атласы и контурные карты «Роза ветров»



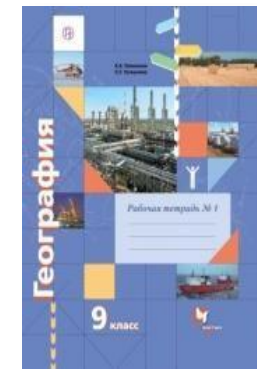
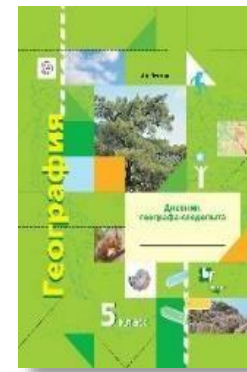
- Прошли экспертизу в Институте Географии Российской Академии наук.
- Рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам.
- Соответствуют ФГОС.
- Могут быть использованы со всем УМК по географии как базового, так и углубленного изучения.

Методические пособия

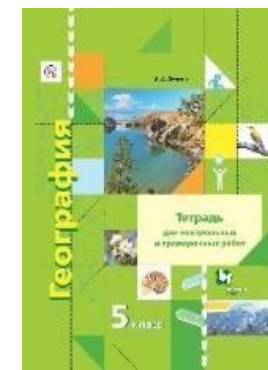


в электронной форме на сайте доступно для скачивания

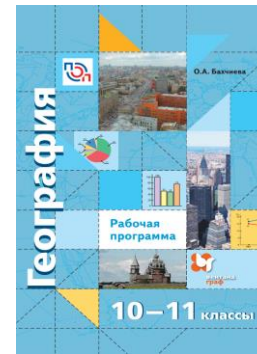
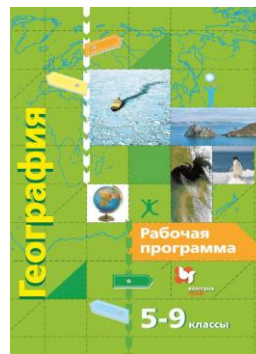
Рабочие тетради 5-9 кл.



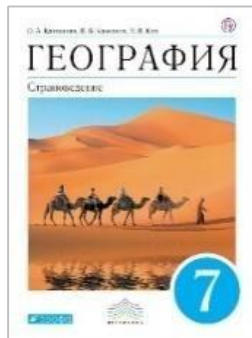
Контрольные и проверочные работы 5-9 кл.



Рабочая программа



в электронной форме на сайте доступно для скачивания



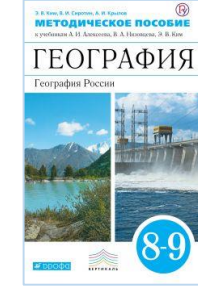
Ключевые преимущества учебников

- реализуется принцип личностно-ориентированного деятельностного подхода к усвоению учебного материала
- система уроков-практикумов направлена на формирование умений работать с различными источниками информации
- вопросно – ответная форма подачи материала позволяет устанавливать активный диалог с учащимися.
- в курсе «Начальная география» 5-6 классы концентрическая подача материала

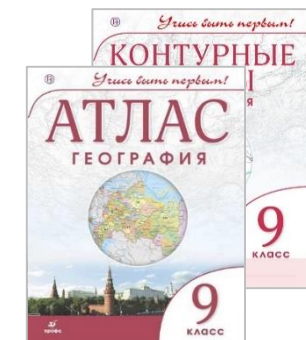
рабочие тетради 5-9 классы



методические пособия

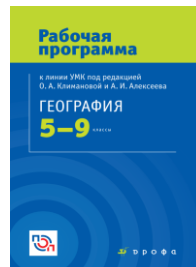


Атласы и контурные карты «Учись быть первым!»



Авторский коллектив О. А. Климанова
В. В. Климанов
Э. В. Ким
А. И. Алексеев
В. А. Низовцев

рабочая программа



в электронной форме
на сайте

Раздел I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во Вселенной

Тема 2. Облик Земли (облик земного шара, формы и размеры Земли, параллели и меридианы, глобус)

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли.

Тема 4. История открытия и освоения Земли

Раздел III. Как устроена наша планета?

Тема 5. Литосфера

Тема 6. Гидросфера

Тема 7. Атмосфера

Тема 8. Биосфера

Тема 9. Природа и человек



Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия

Географические координаты

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности.

Ориентирование по плану и на местности.

Раздел VI. Природа Земли.

Тема 10. Планета воды

Тема 11. Внутреннее

строение Земли

Тема 12. Рельеф суши.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни

Тема 15. Живая планета.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности

Тема 17. Природа и человек

Уроки-практикумы. Примеры.

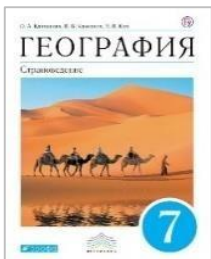
• *Глобус как источник географической информации*

• *Текст как источник географической информации*

• *Определение географических координат точки по глобусу*

• *Работа с климатическими картами*





ВВЕДЕНИЕ

- § 1. География в современном мире
- § 2. Материки, части света и страны
- § 3. Разнообразие стран современного мира
- § 4. Урок-практикум. Источники страноведческой информации
- § 5. Урок-практикум, продолжение. Карта — один из основных источников страноведческой информации

Порядок рассмотрения стран и регионов

- учитывает характер освоения земной поверхности человеком (от Старого к Новому Свету)
- учитывает значимость знаний о странах для жителей России (первостепенное значение - страны Евразии “родной” материк россиян)

Алгоритм страноведческой характеристики

1. Где находятся эти страны?
2. Какова природа в этих странах?
3. Какие люди в них живут и чем занимаются?

Работа с картой

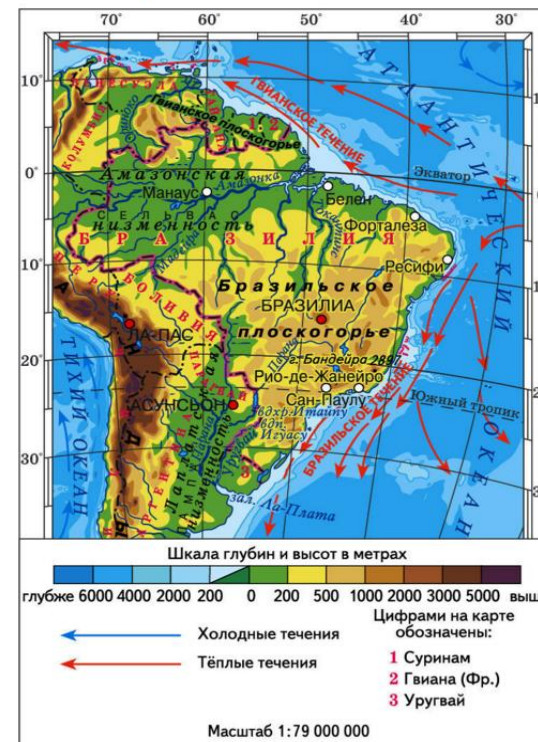


Рис. 204. Бразилия

1. Охарактеризуйте географическое положение Бразилии.
 - 1) Как расположена территория страны по отношению к экватору; Южному тропику? Сделайте вывод о влиянии географического положения Бразилии на её климат.
 - 2) С какими странами граничит Бразилия? По каким природным объектам проходит граница?
 - 3) Какие океанские течения находятся у берегов страны? Как они влияют на её климат?
2. Определите, на сколько различных по рельефу частей можно разделить Бразилию. Назовите основные формы рельефа, расположенные на территории страны.
3. Какая крупнейшая река пересекает территорию страны с запада на восток? Где она берёт своё начало? Куда впадает? Назовите притоки этой реки.

Учебник и ЭФУ



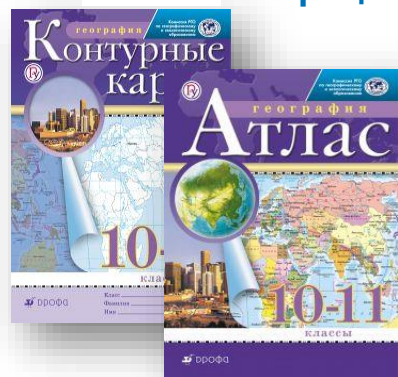
ФП № 1.1.3.3.2.4.1

- главной особенностью является *историко-географический* подход в изучении регионов.
- научность и практическая значимость
- обеспечение живого интереса к предмету (межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой)

рабочая тетрадь



Атласы и контурные карты прошли рецензирование и получили рекомендацию РГО.



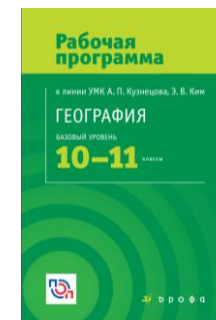
Традиционный комплект (РГО)

- В атлас 10-11 классов добавлены новые карты:
- «Международная торговля и инвестиции»,
- «Мировой туризм»,
- «Трубопроводный транспорт»,
- «Россия в мире»,
- «Продовольственная проблема»,
- «Международная интеграция»,
- экономическая карта «Африка»,
- экономическая карта «Южная Америка».

методическое пособие



рабочая программа



в электронной форме на сайте доступно для скачивания



Ведущий
Кузнецов Александр Павлович

Кандидат географических наук, автор УМК "География: население и хозяйства мира" 10 класс, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Академии социального управления (АСОУ)



§ 18. Современная информационная экономика

<...> В быстро меняющемся мире победа приходит к быстроногим и хорошо информированным, ибо информация и чувство будущего есть власть.

Ш. Тацуно

Развитие современной экономики немыслимо без совершенной информационной базы и соответствующих технологий. Огромная роль научно-технической и коммерческой информации даёт основание говорить о

Выводы

Добыча сырья растёт, а ресурсообеспеченность снижается, что требует его эффективного и рационального использования. Следует учитывать факт высокой территориальной концентрации горнодобывающей промышленности, при которой $\frac{4}{5}$ продукции производится всего лишь в 15 странах. Нет ни одной страны мира, в которой добывалось бы всё необходимое сырьё, что приводит к возникновению целого комплекса экономических, экологических и политических проблем. Сырьевая проблема актуальна для всего мира, поэтому её относят к глобальным проблемам человечества.

Ключевые слова и выражения

• Ведущие и главные горнодобывающие державы

Историко-географические особенности формирования хозяйства Франции

<https://rosuchebnik.ru/material/istoriko-geograficheskie-osobennosti-formirovaniya-khozyaystva-frantsi/>

Британия: традиции и современность

<https://rosuchebnik.ru/material/britaniya-traditsii-i-sovremennost/>

География культуры Германии

<https://rosuchebnik.ru/material/geografiya-kultury-germanii/>

Бельгия и Нидерланды - страны-близнецы или просто соседи?

<https://rosuchebnik.ru/material/belgiya-i-niderlandy-strany-bliznetsy-ili-prosto-sosedi/>

"Китайское чудо": факторы успеха и перспективы на будущее

<https://rosuchebnik.ru/material/kitayskoe-chudo-factory-uspekha-i-perspektivy-na-budushchee/>

Загадочная Индия. Изменения в стране за последние десятилетия

<https://rosuchebnik.ru/material/zagadochnaya-indiya-izmeneniya-v-strane-za-poslednie-desyatiletiya/>

Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство XXI века

<https://rosuchebnik.ru/material/nauchno-tekhnicheskaya-revolyutsiya-i-ee-vliyanie-na-mirovoe-khozyaystvo/>

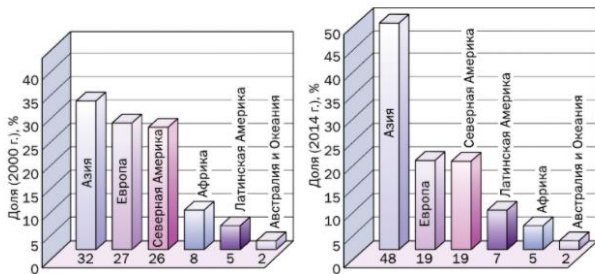


Рис. 42. Доля регионов мира в производстве первичной энергии

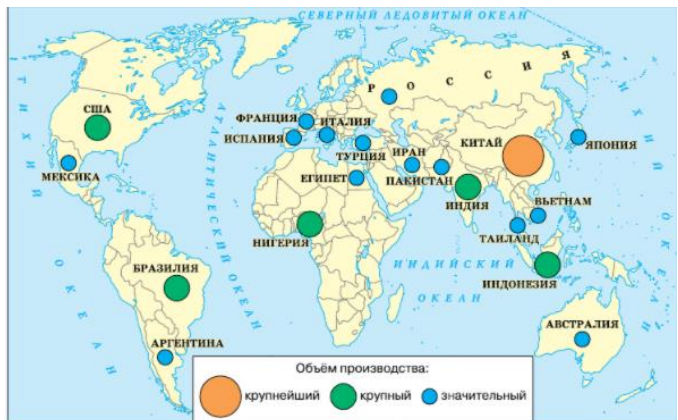


Рис. 38. Страны-лидеры по объёму аграрного производства (2016 г.)

учебник



ФП № 1.1.3.3.2.7.1

Состав УМК:

- методическое пособие
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочая тетрадь
- атлас
- контурные карты

- качество, доказанное временем
- акцент на формирование умений анализировать процессы и явления, происходящие в мире, самостоятельно получать необходимую информацию и работать с ней
- решать проблемные и творческие задачи

МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ



Что нужно знать и уметь

1. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.
2. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона Бразилии.
Ключевые слова темы: 1) латиноамериканский тип города; 2) «ложная урбанизация»; 3) латифундия; 4) колониальный тип территориальной структуры хозяйства.
- II. 1. С помощью рисунков учебника, а также карт атласа самостоятельно конкретизировать основные положения учебника.
2. Давать краткую характеристику городов.
3. Составлять картограмму.

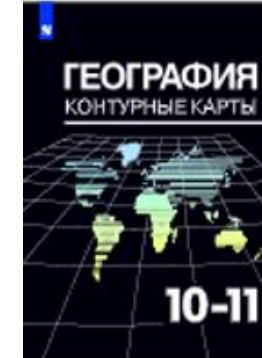


Инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы

Как составлять и анализировать картограмму.

1. Обозначить на контурной карте границы тех территорий, которые подлежат анализу.
2. Проанализировать статистический или другой источник показателей для картограммы, вписать необходимые показатели.

Атласы и контурные карты



Рабочая тетрадь



Методические рекомендации



Рабочая программа



в электронной форме
на сайте



ФП № 1.1.3.3.2.5.1

Ключевые преимущества учебников

- направлен на формирование представлений о политической карте мира, особенностях населения и хозяйства отдельных стран, регионов и мира в целом.
- Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичная структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд

Фиксированный в тематических разворотах формат

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Какие государства входят в Центральную Америку и Вест-Индию
- Как сформировалось современное население субрегиона
- Какие отрасли хозяйства получили наибольшее развитие в странах субрегиона

ВСПОМНИТЕ

- Откуда появилось название «Вест-Индия»?

СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АМЕРИКИ И ВЕСТ-ИНДИИ

Площадь — 0,7 млн км²
Население — 81,5 млн чел.
ВВП по ППС — 805 млрд долл.
ИЧР — 0,714

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Страны субрегиона расположены на юге материка Северная Америка и в Карибском море. Положение на стыке двух Америк и двух океанов оказывает важное значение на развитие стран. Через Панамский канал проходит важные морские пути, из Тихого в Атлантический океан. Сильное экономическое и геополитическое влияние на развитие стран Центральной Америки и Вест-Индии оказывают США.

НАСЕЛЕНИЕ Коренное население в материковой и островной части — индейские народы, говорящие на сотнях языков. Их численность в ходе европейской колонизации значительно сократилась. Сейчас доля индейцев в общей численности населения стран невелика, за исключением Гватемалы. В течение XVI–XVIII вв. островные государства были перевалочной базой ввоза рабов из Африки. Почти во всех странах субрегиона преобладают представители смешанных рас.

Для стран субрегиона характерны высокие темпы роста населения. Процесс урбанизации в регионе протекает медленно. Во многих странах уровень урбанизации менее 50%. Наиболее урбанизированными странами являются Багамские Острова, Доминиканская Республика, Куба, Коста-Рика. Городское население концентрируется в основном в столичных городах.

Естественное движение населения в некоторых странах Центральной Америки и Вест-Индии

Страна	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
Белиза	19	5	14
Гватемала	20	5	15
Гайана	21	5	16
Никарагуа	22	5	17
Ямайка	18	5	13
Куба	11	5	6

ХОЗЯЙСТВО Важнейшим направлением хозяйственной деятельности является плантационное сельское хозяйство и рыболовство.

Природные условия и колониальное прошлое оказали влияние на формирование хозяйства стран Центральной Америки и Вест-Индии. До середины XX в. почти во всех странах субрегиона было развито в основном только плантационное хозяйство. В настоящее время крупные сельскохозяйственные производства развиваются на ещё инвестициях США. Основными возделываемыми культурами являются сахарный тростник, бананы, цитрусовые, кофе. В своё время продукция плантационного земледелия была основной статьёй экспорта Коста-Рики, Гватемалы, Гондураса. Поэтому Государства Центральной Америки стали называть «банановыми республиками». Основными потребителями их являются США, Канада, страны Европы. В прибрежных зонах Карибского моря развито рыболовство и добыча морепродуктов, которые для ряда стран являются статьёй экспорта, например Никарагуа, Белиза, Панама.

В конце XX в. в субрегионе развивалась горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. На Ямайке добывают бокситы и производят глинозём, на Кубе — никелевые руды. На островных государствах Вест-Индии на призовом сырьё развита нефтеперерабатывающая промышленность. Произведённые на заводах Тринидада и Тобаго, Багамских Островов нефтепродукты экспортируются в США.

Во многих странах в последние десятилетия созданы предприятия по производству электронных компонентов, медицинских приборов, сборке электрических и электронных товаров, а также лёгкой промышленности. Важную роль в хозяйстве субрегиона играет морской флот. Первая страна мира по размерам флота — Панама, крупный флот у Багамских Островов. Это страны с «удобными флагами». Владельцами большинства судов являются американские и европейские компании.

Финансовые услуги и туризм стали ведущими отраслями хозяйства государств Вест-Индии. Так, на Багамских Островах действует более 400 банков и других кредитных отделений.

Главным богатством стран Карибского бассейна являются великолепные приморские пляжи, живописные ландшафты и мягкий морской климат. Всё это делает Вест-Индию одним из самых привлекательных туристских районов мира. Наиболее посещаемые туристами страны субрегиона — Доминиканская Республика, Куба, Багамские Острова, Коста-Рика, Ямайка. В субрегионе развиты туристские круизы на морских лайнерах по островам государств Вест-Индии: Антигуа и Барбуда, Багамским Островам, Барбадосу, Гренаде и др.

Особое положение в Вест-Индии занимает Куба. Многие достижения социалистической Кубы впечатляют. Поколению с массовой безработицей, гордостью страны стала система здравоохранения. Средняя продолжительность жизни кубинцев — 76 лет. Однако сегодня Куба вряд ли может служить примером демократического процветающего общества социальной справедливости, так как уровень жизни на Кубе остается низким.

Ключевую роль в экономике Панама играет Панамский канал. Ежегодно по нему проходит до 15 тысяч судов, а доходы от предоставляемой услуги составляют 30% от ВВП страны. В конце прошлого века вокруг канала была образована свободная экономическая зона, занимающая 2-е место в мире по объёму экспортно-импортных операций после китайского Шанхая (Гонконга).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Предположите как будет измениться численность населения субрегиона с учётом естественного движения населения.
- Как изменится структура хозяйства стран субрегиона начиная со второй половины XX в.?



*Победитель конкурса Национального фонда подготовки кадров
«Информатизация образования».*

Ключевые преимущества учебников

- способствует формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения
- включает изучение принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа
- предоставляет возможность решать творческие задачи, имитирующие «взрослую» жизнь
- позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения

ФП № 1.1.3.3.2.9.1 – 1.1.3.3.2.9.2

Состав УМК:

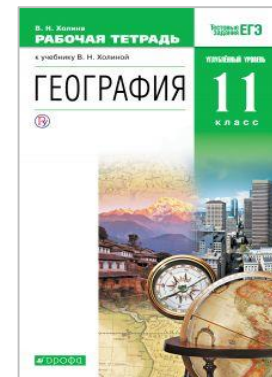
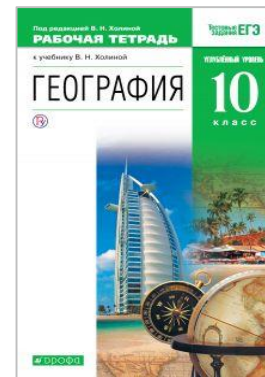
- книга для учителя
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- атлас

рабочая программа



в электронной форме
доступна для скачивания на сайте

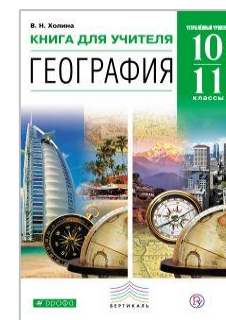
рабочие тетради



Атлас



книга для учителя



ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, МОДЕЛЕЙ РАЗМЕЩЕНИЯ И МЕТОДОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА

§ 29 Современные геополитические модели

После Второй мировой войны геополитика оказалась скомпрометированной как поощрявшая агрессию. Необходимо было переосмыслить старые теории с учётом новых реалий. В этом направлении работали представители так называемой консервативной школы.

- Геополитическая модель мира С. Козна. Новые идеи и дальнейшее развитие

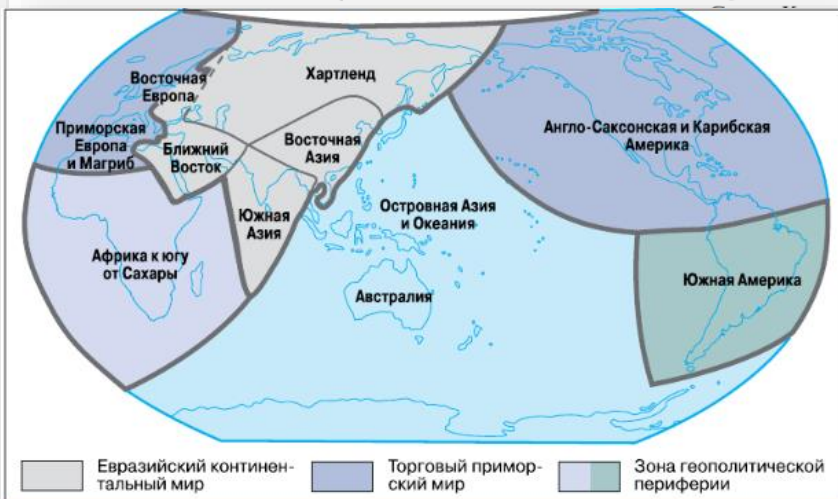


Рис. 143. Геополитическая модель мира С. Козна

§ 32 Модели размещения промышленности

Конкретное размещение предприятия зависит от множества факторов: природных, производственных и социальных. К последним относятся трудовые навыки, культурные и хозяйственные обычаи населения.

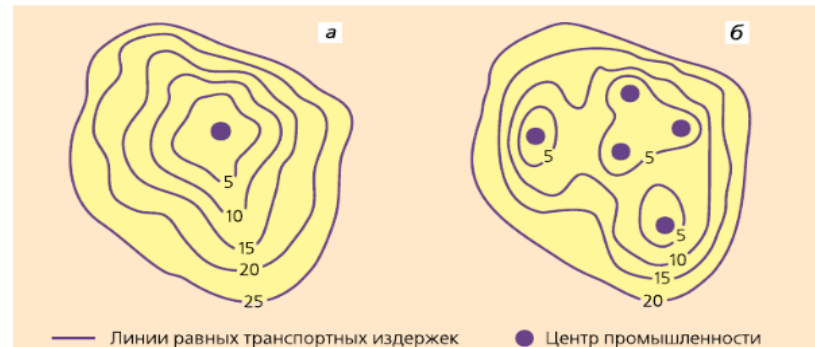


Рис. 201. Размещение промышленности и социально-экономические издержки

§ 29 Модели в географии сельского хозяйства

Создание глобальных моделей размещения сельскохозяйственного производства относится к началу XIX в. Вы уже знаете, что поиск закономерностей в организации пространства начался с сельского хозяйства (модель Тюнена).

§ 16 Модели в географии городов

- **Виды размещения населённых пунктов.** На любой карте, показывающей размещение населённых пунктов, можно выделить три основных вида подобного размещения (рис. 96):
 - *линейный*, при котором размещение населённых пунктов предопределяется транспортными магистралями — автомобильными или железными дорогами, судоходными реками;
 - *агломерационный*, где скопление населённых пунктов наблюдается вокруг крупного города, месторождения полезных ископаемых или обу-

§ 39 Теории мировой торговли

С XVI—XVIII вв., когда мировое хозяйство стало превращаться во взаимосвязанный механизм, лучшие экономисты стали анализировать факто-

Тема 12. Основы электоральной географии

Ключевые вопросы

- Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право?
- Как нарезать округа для голосования?
- Какие показатели используются при географическом анализе выборов?
- Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов?

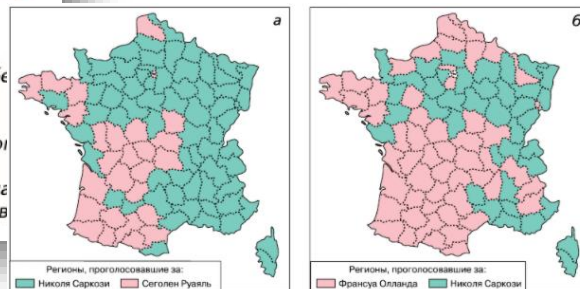
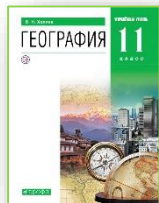


Рис. 286. Результаты II тура выборов Президента Франции: а — 2007 г. (победил Николя Саркози, 53,06% голосов); б — 2012 г. (победил Франсуа Олланд, 51,64% голосов)

Тема 5. Экономическая и территориальная структура города



Ключевые вопросы

- Что представляет собой экономическая структура города?
- Как работает рынок городских земель?
- Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?
- Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества?
- Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг?
- Как управлять территориальной структурой города?

Задание 22. Выбор квартиры в Москве. Проанализируйте существующие предложения по продаже недвижимости в Москве и выберите наиболее подходящее, с учётом интересов и возможностей своей семьи. Источник информации: <http://gotourl.ru/6286> — Интерактивная карта Москвы (стоимость аренды жилья).

Тема 5. Геоэкология

Ключевые вопросы

- Почему возникло новое научное направление — геоэкология?
- Каковы основные этапы взаимодействия природы и общества?
- Как развитие экономики влияет на состояние окружающей среды?
- Как проявляются экологические проблемы в различных регионах мира?
- Почему мировое сообщество уделяет большое внимание проблемам устойчивого развития, сохранения ресурсов?

Задание 18. Подсчёт экологического следа. Чтобы узнать свой экологический след, оцените в баллах (1 — мало, 2 — средне, 3 — много) размеры и качество своего жилья, использование энергии, воды, бумаги, транспорта, особенности питания, размеры бытовых отходов. Суммируя баллы, вы получите величину экологического следа.

Задания в тетрадях

Задание 1. Выбор места для строительства города. Какие факторы были определяющими для строительства городов в различные исторические периоды?

Задание 2. Оптимизация размещения бизнеса. Какие факторы приводят к концентрации экономической деятельности в городах с наиболее благоприятным географическим положением?



Задание 2. Как оптимизировать размещение бизнеса при заданных условиях?

Представьте, что вы — купец времен Дмитрия Донского. Вам предлагается начать дело, имея начальный капитал в 1000 у. е., в одном из двух мест:

- 1) в Москве, где гарантируется ежегодная прибыль с накопленного капитала в 50%;
- 2) в любом из удаленных городов — Рязани, Владимире, Твери, Новгороде, Смоленске, Курске, Александрове, Ростове Великом, где ежегодная прибыль 100%, однако каждый второй год вы теряете половину накопленного капитала из-за набегов татар.

В каком из этих мест через 10 лет вы накопите больший капитал?



Рассказывает о различных профессиях и объясняет, как изучаемый материал может быть использован в будущей профессиональной деятельности.

Карьера. Международное право

Знания особенностей формирования политической карты мира, истории возникновения территориальных споров особенно важны для тех, кто выбрал своей специальностью международное право.

Специалист по логистике

Карьера. Специалист по логистике

Логистика — наука об оптимальном управлении материальными, финансовыми и информационными потоками на предприятии. Существует закупочная, транспортная, складская, производственная, информационная логистика.

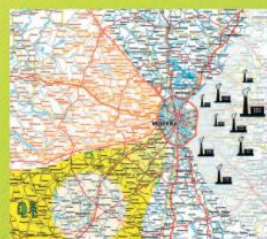
Получи специализированные знания

Карьера. Реклама

Специалист по рекламе должен уметь сформировать рекламную стратегию, отобрать формы и методы рекламы в средствах массовой информации. Для составления корректных рекламных лозунгов специалист по рекламе должен не только грамотно описывать конкурентные преимущества продаваемого продукта, но и правильно размещать свою рекламу. Например, рекламный щит с информацией о новом магазине для новосёлов, установленный на тихих улицах исторического центра, никогда не привлечёт покупателей в ваш магазин.

Сотрудник, получивший заказ от компании по продаже недвижимости в пригородах, должен не только рассказать о географическом местоположении строящегося объекта, но и дать характеристику окружающей инфраструктуры — удалённость или близость к городу, расположение соседних промышленных предприятий, степень развития транспортной инфраструктуры, экологическая обстановка.

«Дыхание» Москвы распространяется до 75 км от МКАД



РАССТОЯНИЕ ОТ МКАД	ВРЕМЯ В ПУТИ	ЦЕНА ЗА СОУП. ЗА 22.000 РУБ. ВЗРОСЛЫМ	ЗА 22.000 РУБ. ВЗРОСЛЫМ
30 км	20 мин.	3660 руб.	30.000 руб.
50 км	35 мин.	2090 руб.	18.500 руб.
75 км	40 мин.	370 руб.	10.500 руб.
95 км	60 мин.	220 руб.	1.000 руб.

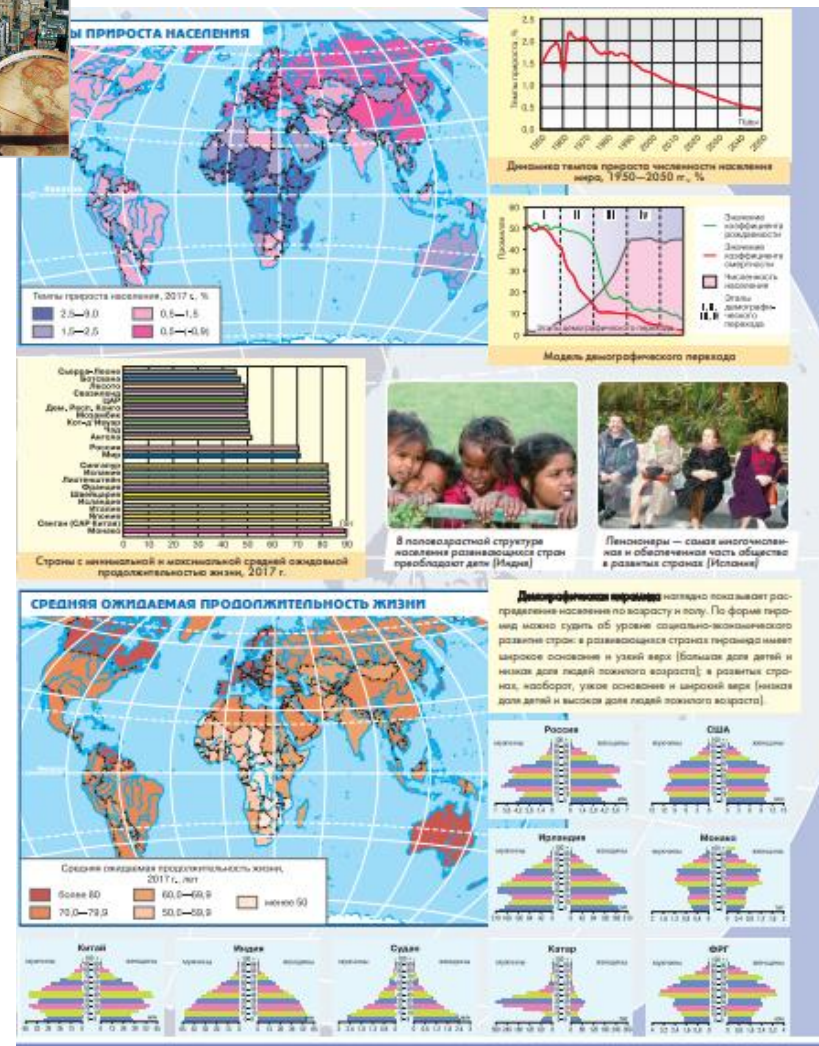


Многофункциональный жилой комплекс:
расположен в 20 минутах езды от центра города, не беру Москву-реку, в непосредственной близости от Серебряного Бора.
Кварталы:
со свободной планировкой от 1 до 5 комнат и более.

Инфраструктура комплекса:
• деловой центр
• деловой досуговый центр
• детский музыкальный садик
• салон красоты «Бютикс»
• супермаркет «Ресторан»
• многоуровневая парковка
Площадь квартир от 70 до 300 кв. м и более.



Атлас является компонентом УМК В.Н.Холиной



Курс по выбору 10-11 кл.

Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л.И.



ФП № 2.1.3.1.1.1.1

- содержание курса расширяет знания о государствах, граничащих с Россией
- даёт глубокое и целостное представление о Российском порубежье, хозяйстве и населении соседних стран

Учебное пособие. 10-11 классы

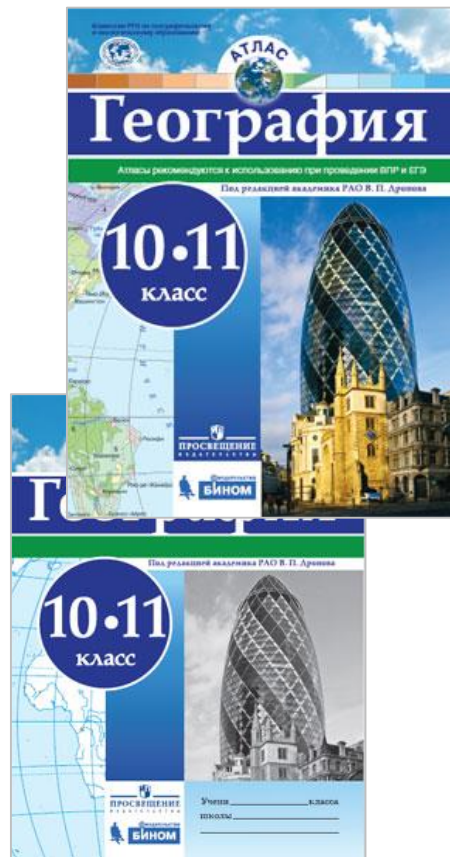
Новая географическая картина мира.

НОВИНКА



- Актуальный и системно-организованный материал для учителя с целью подготовки к урокам, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся
- Подготовка учащихся к олимпиадам и итоговой аттестации (ЕГЭ)

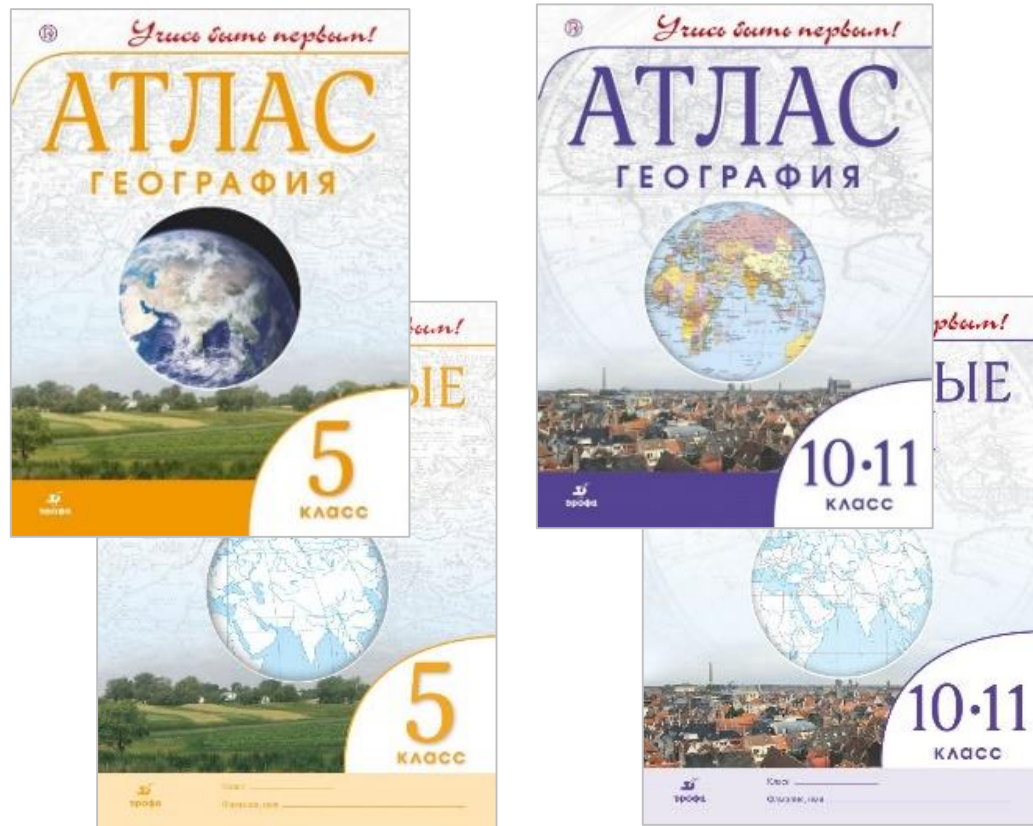




**Атласы и контурные карты прошли
рецензирование и получили
рекомендацию РГО.**

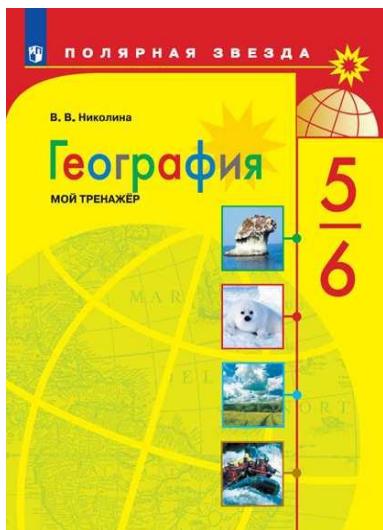


- Подходят ко всем УМК по географии
- рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
- Соответствуют ФГОС
- Атласы и контурные карты использовались РГО на Всероссийском географическом диктанте.



- Обеспечивает преемственность всех уровней образования, позволяет реализовать комплексный подход в изучении географии.
- Рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
- Соответствуют ФГОС
- Могут быть использованы со всеми действующими учебниками





- Задания интерактивной рабочей тетради разработаны на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение»
- Предназначена для использования на уроках или для отправки ученикам в качестве домашнего задания
- Входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов
- Автоматическая проверка заданий : учитель получит результаты сразу, как только ученик доделает работу
- Статистика по классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика.

179 тысяч учителей пользуются интерактивной рабочей тетрадью.





КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР

Авторы О.В.Крылова, В.А. Неходцев, А.Н. Приваловский



АТЛАСЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Автор О.В.Крылова



СБОРНИК ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Автор О.В.Крылова



Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



Серия «ФГОС. Оценка образовательных достижений»

Узнать больше
и купить



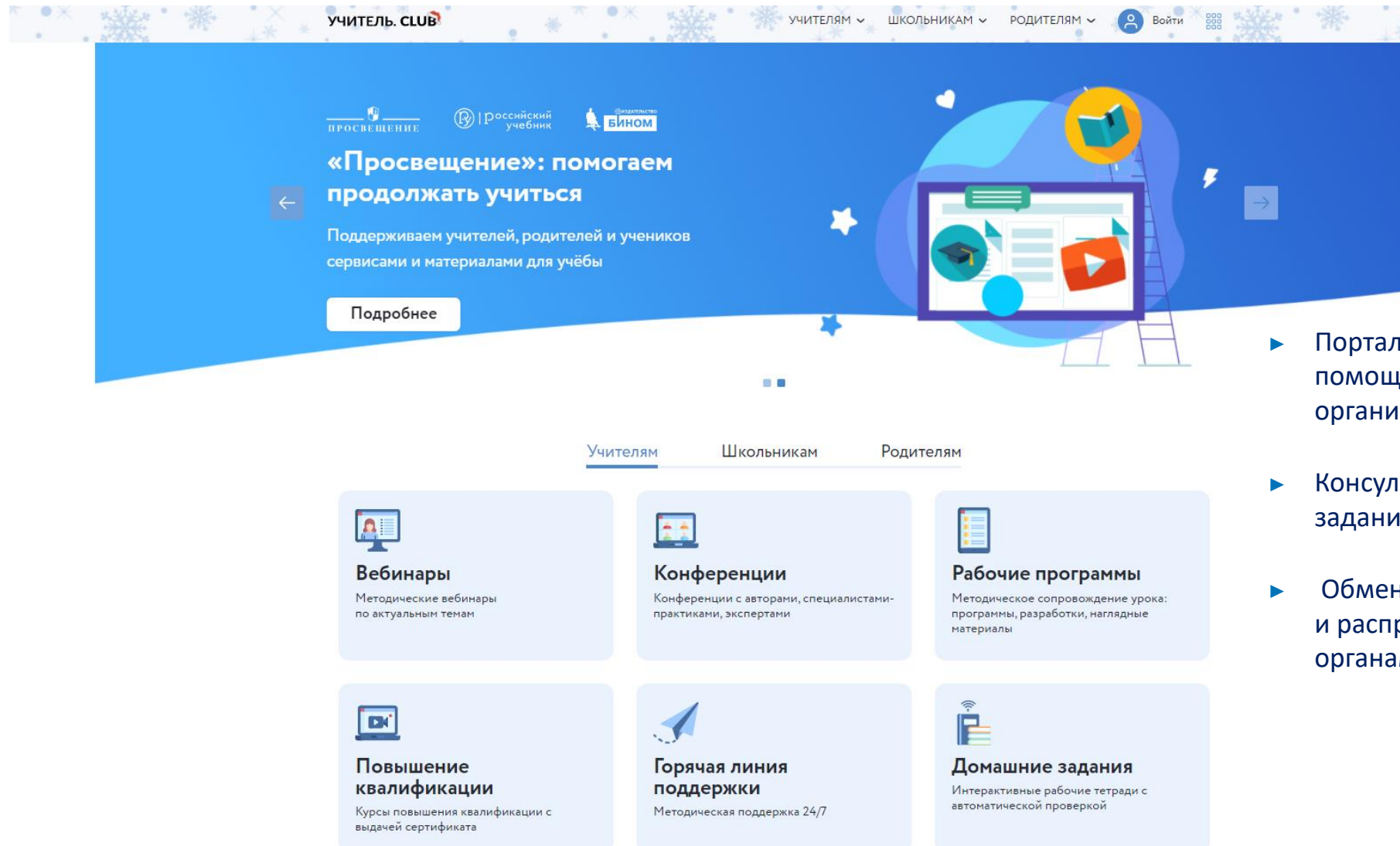
Серия «Задачник»

В ПОМОЩЬ ВЫПУСКНИКУ.
ОГЭ. СПРАВОЧНИК



СБОРНИК ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ





- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием

<https://uchitel.club/>

За средства школы (только **оптовые закупки** пособий):

отдел по работе с государственными заказами:

руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий),

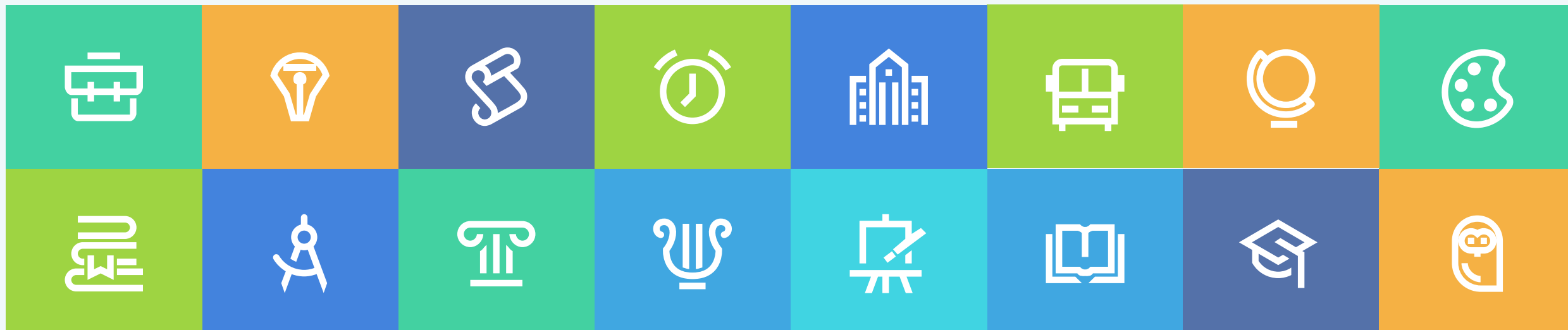
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,

e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

интернет-магазине **shop.prosv.ru**





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru