



РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ВЫРАЩИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Гайдукова Валентина Ивановна
gaidukova@sch2000.ru
8 (906) 053 24 21



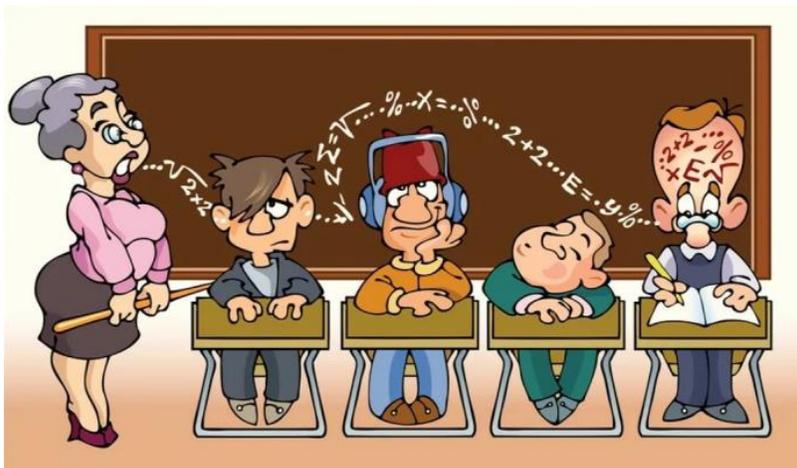
ЧТО ПРОИСХОДИТ В ОБРАЗОВАНИИ?



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ЖИЗНЬ ТРЕБУЕТ УЧИТЬ ПО-НОВОМУ!

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

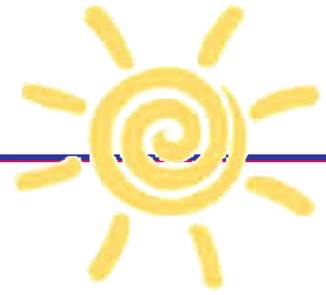


БУДУЩЕЕ



«Функционально грамотный человек — это человек, который способен **использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки** для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)

Чему надо учить современных детей?



ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В НОВОЕ КАЧЕСТВО

1) Деятельностные умения и способности формируются **только в деятельности** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.)

ПРОШЛОЕ



БУДУЩЕЕ



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
МЕТОД**



2) Человек может передать другому **только то, что есть у него самого.**

ВЫВОД: формирование у детей готовности к саморазвитию требует освоения учителем **деятельностного метода обучения** и **культуры саморазвития.**



ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА

- дети не понимают смысла учения («мне зачем?»);
- демотивирующая образовательная среда («я не хочу и не смогу»);
- у детей не формируется умение учиться, опыт успеха и переживания радости учебных побед.



«УСПЕХ В УЧЕНИИ — это ЕДИНСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК внутренних сил ребенка, рождающий энергию для желания учиться и преодоления трудностей» (В.А. Сухомлинский).

Как создать для каждого ученика ситуацию успеха?





Методологический анализ и практика обучения показывают, что **результат образования зависит главным образом от следующих факторов:**

- 1) от организации процесса самоизменения ученика (технологии, методики, содержание);
- 2) от образовательной среды в классе;
- 3) от подготовки учителя.

Система «Учусь учиться» предлагает **педагогические инструменты**, обеспечивающие достижение высоких результатов современного образования и **систему подготовки педагогов.**



Знакомы ли вы с системой «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон?



«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» – МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ!
ЕСЛИ ПОЛУЧИЛОСЬ У НАШИХ УЧЕНИКОВ, – ПОЛУЧИТСЯ И У ВАС!



ПРИРАЩЕНИЕ
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
ПО МАТЕМАТИКЕ



ТОП 100 ЛУЧШИХ
ШКОЛ РОССИИ



КАНДИДАТОВ И ЧЛЕНОВ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СБОРНОЙ
РОССИИ ПО МАТЕМАТИКЕ



Работаете ли вы по учебникам математики Л.Г. Петерсон?



НЕПРЕРЫВНАЯ СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

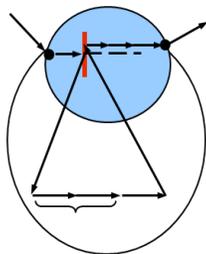
Технология

Дидактические
принципы

Содержание:
ДО – НОО – ООО

Мониторинг

Т
Д
М



Технология «Ситуация»



Система обучения

Система
сопровождения

Система
трансляции

Для
педагога

СИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА





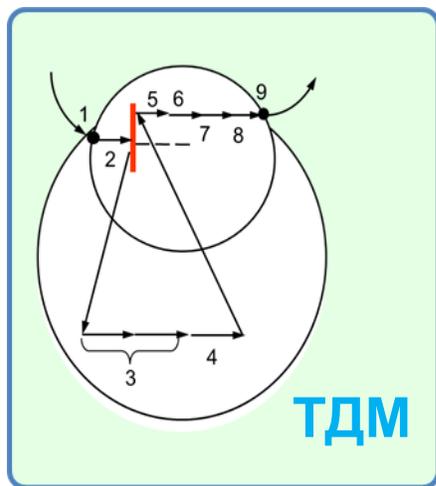
МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

ПЕРЕВОД СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЯЗЫК ДЕТЕЙ



**ТДМ обеспечивает
тренинг всего
спектра УУД ФГОС
на каждом уроке
курса математики
«Учусь учиться»**

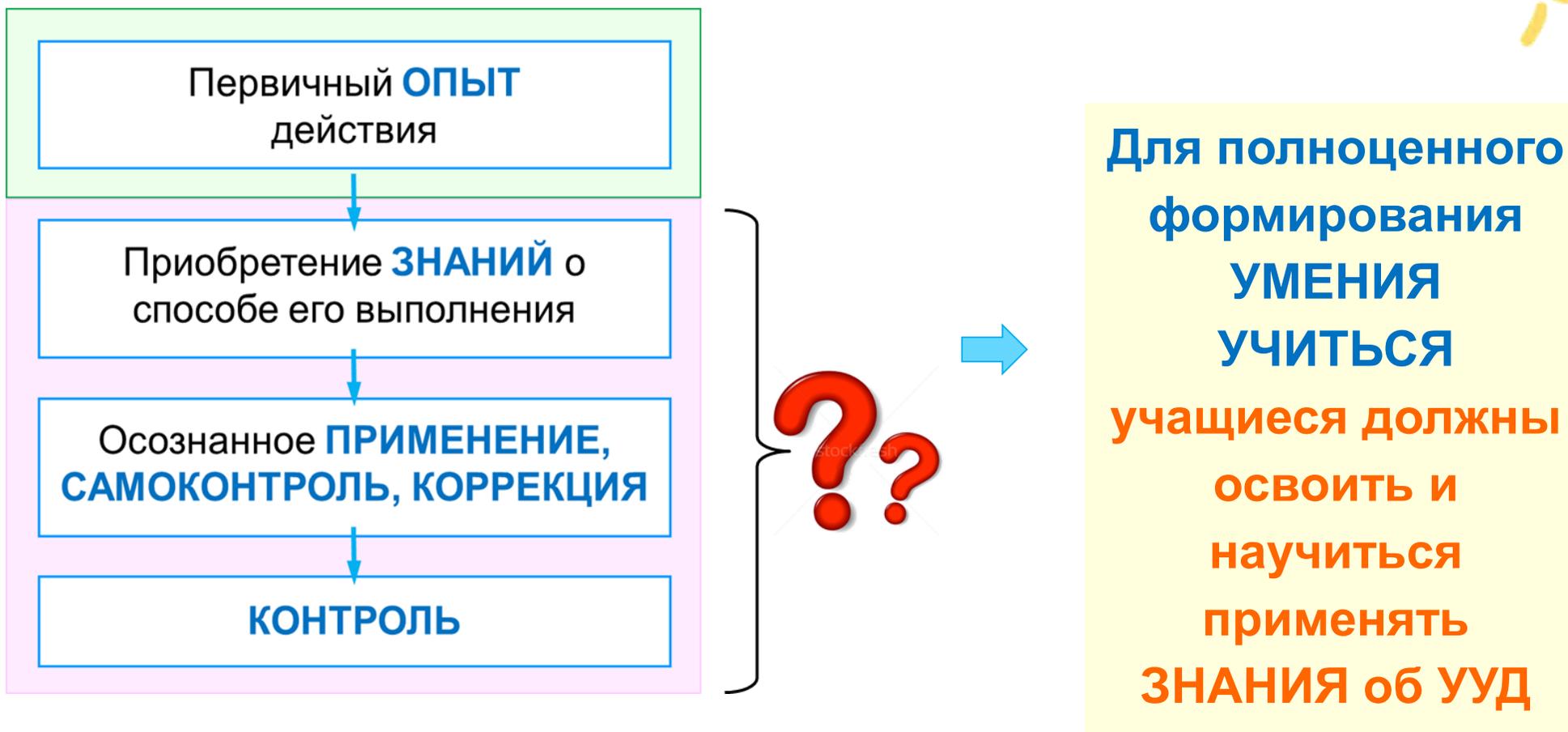




МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ



Для формирования **любого умения** (в том числе, УУД и умения учиться) необходимо пройти 4 шага:



Где и когда ваши ученики получают знания об УУД?



МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

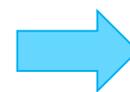
Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

Надпредметный курс «Мир деятельности» — ЭТО
система знаний об учебной деятельности.



Я УЧЕНИК

**ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ?
КАК ЭТО ДЕЛАТЬ?**



Я УЧУСЬ САМ!



МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ЗАЧЕМ МНЕ УЧИТЬСЯ?

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?

НАЙДУ САМ СПОСОБ

САМОРАЗВИТИЕ

Я хочу и готов менять себя к лучшему!

КАЧЕСТВА

ЦЕННОСТИ

КАКОЙ Я?



КАК ОБЩАТЬСЯ И ДРУЖИТЬСЯ?



УЧУСЬ ВЕСТИ ДИАЛОГ

ЕДИНАЯ ТЕМА

СМЕНА РОЛЕЙ: А — П

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

КАК В КЛАССЕ ЖИТЬ ДРУЖНО (СОДРУЖЕСТВО)

- Находим общие ценности
- Живём по единым правилам
- Интересуемся увлечениями каждого
- Помогаем друг другу

КАК НАДО УЧИТЬСЯ?

КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ

- повторяю задание
- нахожу и повторяю нужное правило
- исправляю ошибку, проговаривая правило
- выбираю и решаю 2 похожих задания
- проверяю по образцу

ЭДЕЦ! + мой результат? ?

КАК САМОМУ ПОСТРОИТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

НАЙДУ САМ СПОСОБ

КАК БЫТЬ УСПЕШНЫМ?

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ

- СТАВЛЮ ЦЕЛЬ
- ДЕЙСТВУЮ
- ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

ВЕРА В СЕБЯ

У меня всё получится!

ГОВОРИ: Я научусь! Я смогу!

ОТМЕЧАЙ свои успехи!

СТАВЬ ЦЕЛЬ: от малой к большой!

ДЕЙСТВУЙ спокойно и уверенно!

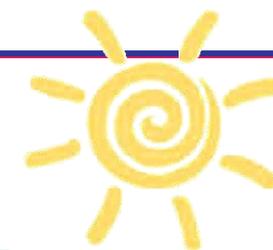
ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ





МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА



- ✓ учебное пособие с наклейкам
- ✓ разрезной материал
- ✓ персональные эталоны

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



- ✓ методические рекомендации
- ✓ презентации к занятиям
- ✓ демонстрационный материал
- ✓ комплексная диагностика УУД



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МОЖНО СКАЧАТЬ БЕСПЛАТНО:
<https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/>

СИСТЕМНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

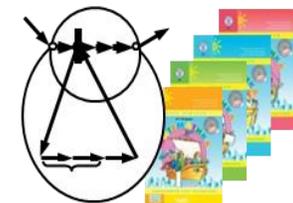


МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



Уроки в ТДМ по математике
«Учусь учиться»



Надпредметный курс «Мир деятельности»



Уроки в ТДМ по математике
«Учусь учиться»



Комплексный мониторинг УУД
всех видов





КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ДОСТУПНОЕ И ВЫСОКО КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМУЛА УСПЕХА

МАТЕМАТИКА
«Учись учиться»



МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



САМОРАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГА



«Я ни разу не встречала детей, которых невозможно было бы заинтересовать математикой»

Л.Г. Петерсон



СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО КУРСА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛИНИИ КУРСА ДО, 1–9

Дошкольная подготовка	Начальная школа	Основная школа
Числовая линия →→→		
→→→ Алгебраическая линия		
Геометрическая линия →→→		
→→→ Функциональная линия		
Логическая линия (Язык и логика) →→→		
→→→ Анализ данных и статистика		
Линия текстовых задач (моделирования) →→→		

- ❖ ПРОХОДЯТ ЧЕРЕЗ КАЖДЫЙ УРОК
- ❖ НЕПРЕРЫВНОСТЬ МЕТОДИК ДО, 1–9 КЛАССЫ
- ❖ ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА
- ❖ СИСТЕМНОЕ ПОВТОРЕНИЕ

«Игралочка — ступенька к школе»

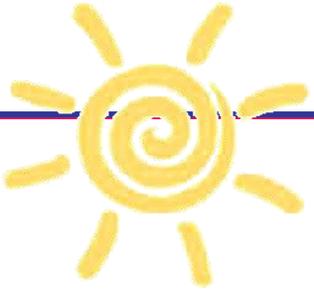
- Числовая
- Алгебраическая
- Геометрическая
- Числовая
- Текстовые задачи

- Геометрическая
- Алгебраическая
- Функциональная
- Анализ данных
- Числовая
- Логическая
- Геометрическая
- Функциональная
- Логическая
- Геометрическая

4 КЛАСС

- Функциональная
- Анализ данных
- Алгебраическая
- Текстовые задачи
- Логическая
- Геометрическая

- Числовая
- Функциональная
- Текстовые задачи
- Алгебраическая
- Текстовые задачи
- Алгебраическая
- Числовая
- Алгебраическая
- Числовая
- Функциональная
- Числовая
- Логическая



ПРЕДМЕТНЫЕ И НАДПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

Эталон – это форма фиксации нового знания в виде правила, алгоритма, опорной схемы и др.

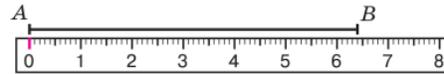


ПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

Единицы длины

1 Длины небольших отрезков измеряются миллиметрами.

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм} \quad AB = 6 \text{ см } 4 \text{ мм} = 64 \text{ мм}$$

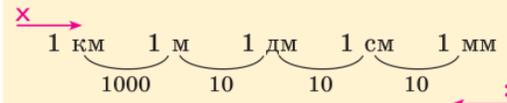


Большие расстояния измеряются в километрах.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$



2 Соотношение между единицами длины



Оценка площади

1

5 – число целых клеток *внутри* фигуры A
 18 – наименьшее число целых клеток, *содержащих* фигуру A

$$5 < S_A < 18$$

нижняя граница верхняя граница

НАДПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-й ЭТАП УРОКА-ПОМОЩНИКА

2-й ЭТАП УРОКА-ПОМОЩНИКА

СРАВНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ

- Мысленно анализирую объекты
- Фиксирую названия свойств, по которым буду сравнивать
- Сопоставляю свойства объектов
- Устанавливаю различные и одинаковые свойства

Объект 1	Объект 2
Название свойства	P1 P2
1.	
2.	
Результат сравнения	
Названия различных свойств	Названия одинаковых свойств

АЛГОРИТМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

- Анализирую настоящий объект
- Выделяю главные свойства
- Составляю модель и использую её

Настоящий объект Модель

МОДЕЛИРОВАНИЕ



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ

ИНСТРУМЕНТ
САМОКОНТРОЛЯ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ

ФОРМИРОВАНИЕ
УУД



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

МАТЕМАТИКА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» + «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Сложение двузначных чисел: 21 + 9 Урок 6

1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$\triangle\triangle\triangle + \cdot\cdot = \triangle\triangle\triangle = \triangle\triangle\triangle$ 27 + 3 = ?

$\cdot\cdot\cdot + \triangle\cdot = \triangle\cdot\cdot = \triangle\triangle$ 8 + 12 = ?

$\triangle\triangle\triangle\cdot + \cdot\cdot\cdot = \triangle\triangle\triangle\cdot\cdot = \triangle\triangle\triangle\triangle$ 36 + 4 = ?

2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$

Запиши его решение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9

Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Увеличиваю количество десятков на 1: ...

Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$\begin{array}{r} 58 \\ + 2 \\ \hline 60 \end{array}$ $\begin{array}{r} 57 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 56 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 55 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 54 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 53 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

Запиши и реши следующий пример.

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

46 + 4	21 + 5	72 + 8	5 + 35
67 - 3	9 + 51	89 - 9	63 + 7

Урок 6 Сложение д...

5 Выполни действия, выбрав удобный способ.

$75 + 5$ $56 + 4$ $81 + 9$

6 Реши уравнения с комментированием.

$x - 32 = 8$ $5 + x = 14$

7 Вычисли. Что интересного в расписании? Расшифруй название сказки. Узнай.

А 29 + 1	Ш 5 + 45	К
У 8 + 52	О 71 + 9	Е 12 + 6
З 86 + 4	Н 36 - 4	Л

8 Составь задачи по схемам и реши.

а) $\overbrace{\hspace{2cm}}^{?}$ мальчиков $\overbrace{\hspace{2cm}}^{16-4}$ девочек

б) $\overbrace{\hspace{2cm}}^{?}$ девочек $\overbrace{\hspace{2cm}}^{16-4}$ мальчиков

9 Миша пригласил Колю в свой сад. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш. Коля сорвал 6 груш и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля - 4 своих. Остальные сорванные ими фрукты они принесли домой. Кто из них принёс домой больше фруктов? Кто из них принёс домой меньше? Сколько фруктов принёс домой каждый? Что ещё можно узнать?

Миша $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{съел}}$ $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{принёс домой}}$

Коля $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{съел}}$ $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{принёс домой}}$

10 Если Катя купит одну конфету, у неё останется 1 руб. Если она купит две конфеты ей не хватит 3 руб. Сколько денег было у Кати?

АКТИВНОСТЬ

С ЖЕЛАНИЕМ ДЕЛАЮ ВСЕ ЗАДАНИЯ

ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Урок 1. № 1. 4 целочки. № 7. а) 15 листов; б) 26 листов.
Урок 3. № 10. в) 7 и 9 фигур. На 2-й доске, на 2 фигуры.
Урок 5. № 9. Уместится. № 10. а) 4 дм 2 см; б) 2 дм 7 см.
Урок 6. № 6. 40; 9; 9. № 10*. 4 рубля.
Урок 7. № 11*. $\begin{array}{ccccccc} \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \end{array}$
Урок 7. № 7. а) 11 дней; б) 20 катушек.
Урок 8. № 8. 43 литра. № 9. 29 детей. № 11*. 33, 37, 73, 77.
Урок 9. № 7. а) 36 р.; б) 10 рулонов. № 8*. а) 8; б) 9.
Урок 11. № 7. 33 дня. № 8. 6 дней. № 11*. 70, 88, 106.
Урок 14. № 8. 19 огурцов. № 9. 50 ведер. № 11*. $40 + 5 = 45$.
Урок 15. № 7. 8 дм 2 см; 1 дм 6 см; 6 дм 4 см; 5 дм 9 см.
№ 11*. $80 + 10 = 90$.



ОТКРЫТИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РСО

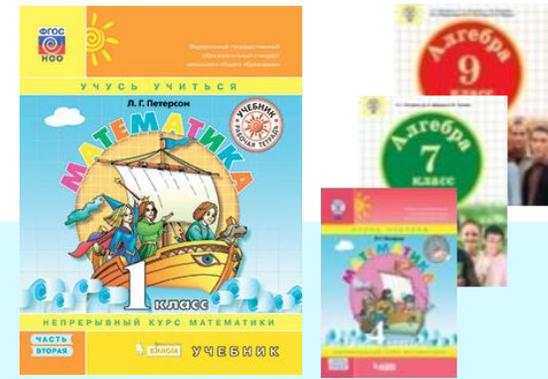
РАБОТА С МОДЕЛЯМИ

ЭТАЛОНЫ: АЛГОРИТМЫ, ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

ТВОРЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

САМОКОНТРОЛЬ

ВИДЕО КОНСУЛЬТАЦИИ К КАЖДОМУ УРОКУ
https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/video_nach_osnovnaya.php



ПОШАГОВЫЙ ТРЕНИНГ РСО НА УРОКАХ ОНЗ (РТ)



УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Деление с остатком

Урок 30

1 Пользуясь схемой, выполни деление с остатком:



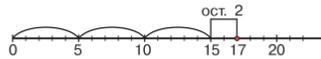
$$7 : 3 = \underline{\quad} \quad 14 : 3 = \underline{\quad}$$

$$11 : 3 = \underline{\quad} \quad 22 : 3 = \underline{\quad}$$



2 а) Попробуй выполнить деление с остатком без луча и схемы:
 $29 : 3 = \underline{\quad}$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.
 б) С помощью рисунка заполни пропуски в алгоритме решения примера $17 : 5$. Проверь свой результат по учебнику.



1. Найдём наибольшее число до 17, кратное \square . Это \square .
2. Разделим \square на \square , получим частное \square .
3. Вычтем \square из \square , получим остаток \square .
4. Проверим, что остаток меньше делителя: $\square < \square$.
5. Сделаем проверку: $\square \cdot \square + \square = \square$.
6. Запишем ответ: $17 : 5 = \square$ (ост. \square).



Используя полученный алгоритм, найди частное $29 : 3$.

1. \square (наибольшее число до 29, кратное 3).
2. $\square : \square = \square$ – частное.
3. $\square - \square = \square$ – остаток.
4. $\square < \square$.
5. Проверка: $\square \cdot \square + \square = \square$
6. Ответ: $29 : 3 = \square$ (ост. \square).



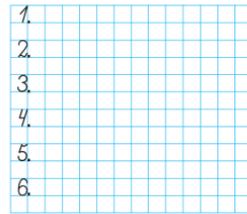
44

Урок 30

Деление с остатком

3 Выполни деление с остатком, проговори вслух:

а) $23 : 5$ б) $37 : 5$



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ	ЗАТРУДНЕНИЕ
✓ Новое	✓ Сам
	Я не могу...

4 Выполни деление и сделай проверку:

а) $50 : 8 = \underline{\quad}$ в) $26 : 8 = \underline{\quad}$

Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

б) $45 : 6 = \underline{\quad}$ г) $78 : 6 = \underline{\quad}$

Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5 Ася собрала 120 листьев. Из них 48 гербария, а остальные поставила в вазы. Сколько листьев было в каждой вазе?



Ответ: $\underline{\quad}$

6* Число яблок в корзине – двузначное. Его можно разделить поровну между 2, 3 и 4 детьми. Сколько яблок было в корзине?
 В корзине \square яблок

ЦЕЛЬ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ДУМАЮ	
ПРИЧИНА	ЦЕЛЬ
Я не знаю ?	Узнать ?

КЛЮЧИ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ

1. Известные знания
2. Источники информации
3. Материалы и инструменты



<https://clck.ru/TJaHE>

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭТАЛОНА УРОКА УЧЕНИКОМ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

САМОКОНТРОЛЬ И СИТУАЦИЯ УСПЕХА

РАЗРАБОТАНЫ СЦЕНАРИИ К КАЖДОМУ УРОКУ

<https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/mrku.php>



РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)



Развивающая цель: системное формирование **самоконтроля, самооценки, коррекции результатов** учебной деятельности, **развитие личности** ученика

1–2 КЛАССЫ
САМООЦЕНКА
РЕФЛЕКСИЯ

1 КЛАСС

МАТЕМАТИКА–1, ч. 2 Число 7. Отрезок, ломаная

ПО: к урокам 1–3 ТП: к урокам 1–3

Самостоятельная работа № 12 В–2

1 Вставь пропущенные числа, если их сумма в каждом «подъезде» равна 7.

Проверь свою работу по образцу, поставь + или ?

2 Допиши равенства:

$3 + 4 = \square$	$6 + 1 = \square$	$5 + 2 = \square$
$4 + 3 = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$7 - 3 = \square$	$7 - 6 = \square$	$\square - \square = \square$
$7 - 4 = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

Дополнительные задания

3

4* $7 - 4 + 3 - \square = 4$

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4*

Всё проверь

2 КЛАСС

МАТЕМАТИКА–2, ч. 2 Порядок действий в выражении

ПО: к урокам 8–9 ТП: к урокам 3–4

Самостоятельная работа № 18 В–2

1 Составь программу действий:

$(a - b) - (c + d)$ $m - (n + p - k)$

2 Расставь скобки по заданной программе действий:

$70 - 9 + 3 + 8$ $70 - 9 + 3 + 8$

3 Найди значение выражения:

$900 - (463 + 189) = \square$

4 В классной библиотеке было a книг. Ребята принесли ещё b книг. Сколько стало книг? Составь выражение и найди его значение при $a = 98$, $b = 34$.

5* Сделай равенства верными, расставив скобки:

$9 + 6 - 8 = 7$ $60 - 8 + 5 - 28 = 19$

Мне удалось: 1 2 3 Моя отметка: 5/7?

Мне удалось: 4 5* Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): $\bigcirc - \square 6$. $\bigcirc^* - \square 6$.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

«Авось» и «как-нибудь» до добра не доведут!



РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)



3–4 КЛАССЫ
САМООЦЕНКА
РЕФЛЕКСИЯ

РЕФЛЕКСИЯ: 3–4 КЛАССЫ

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 Моя отметка: 54?
* Мне удалось: 4 5* Моя отметка: 5?
 Бонус (в баллах): – б. * – б.
 Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

Работа над ошибками

Тренинг	да	частично	нет
Задания другого варианта	да	частично	нет

Карточка для рефлексии

№	Содержание	+ или ?
1	Способы задания множеств.	
2	Умножение круглых чисел.	
	Деление круглых чисел.	
	Деление двузначного числа на однозначное.	
	Деление двузначного числа на двузначное.	
3	План решения текстовой задачи.	
	Связь между частью и целым.	
	Разностное сравнение.	
	Кратное сравнение.	
4	Сравнение натуральных чисел.	
5*	Равенство множеств.	
	Перебор вариантов записи множества*.	



ДИАГНОСТИКА УУД : 4 КЛАСС

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УУД САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ, 4 класс (таблица наблюдений учителя)

Фамилия, имя		1 Пошаговая самопроверка по ПОДР («место»)			2 Пошаговая самопроверка по ЭТСАМ («причина»)			3 Самооценка по заданным критериям			4 Работа над ошибками			5 Рефлексия (таблица)			6 Фиксация результатов («КОПИЛКА»)			ИТОГ	ПРИМЕЧАНИЯ (проблемные зоны)
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
		С	В	В	Н	С	С	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	С	С	В	С		
1 Иванов Петя	Учитель	С	В	В	Н	С	С	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	С	С	В	С	В	Принята ошибка, таблица рефлексии
	Ученик	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	С	В	В	Н	Н	С	В	В	С	В	
2	Учитель																				
	Ученик																				
3	Учитель																				
	Ученик																				
4	Учитель																				
	Ученик																				
5	Учитель																				
	Ученик																				
6	Учитель																				
	Ученик																				

ТАБЛИЦА ДЛЯ САМОДИАГНОСТИ

	УМЕЮ ЛИ Я?	УМЕЮ САМ/САМА	НУЖНА ПОМОЩЬ	ПОКА НЕ УМЕЮ
1	выполнять само-проверку и находить место ошибки	В	С	Н
2	определять причину ошибки	В	С	Н
3	выполнять самооценку по критериям	В	С	Н
4	выполнять работу над ошибками	В	С	Н
5	заполнять карточки работы над ошибками и рефлексии	В	С	Н
6	правильно отмечать свои результаты в «КОПИЛКЕ»	В	С	Н



<https://clck.ru/TJaHE>

РСКР: ВЫРАЩИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ



1 КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Самостоятельная работа № 27

Развивающие цели:

- 1) Уточнить понятие образца как «инструмента для самопроверки».
- 2) Познакомить с алгоритмом самопроверки по образцу («Как проверить свою работу»), сформировать опыт его применения.

САМОПРОВЕРКА

- верный РЕЗУЛЬТАТ
- верный ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ задания

МОЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЕРНЫЙ?

ГДЕ МОЯ ОШИБКА?

КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ ПО ОБРАЗЦУ

- Проверяю свой ответ
- Смотрю образец
- Сравниваю
- Пишу + или ?

Самостоятельные работы № 8–10

Развивающие цели:

- 1) Познакомить с алгоритмом определения места и причины ошибки, сформировать опыт его применения.
- 2) Уточнить алгоритм и исправления ошибок, тренировать умение его применять.

4 КЛАСС

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ОШИБКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Сравниваю работу с эталоном для самопроверки

Ход выполнения задания совпал с подробным образцом?

да: МОЛОДЕЦ!

нет: Подчеркиваю место затруднения. Определяю правило, в котором ошибся.

КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ

- повторяю задание
- нахожу и повторяю нужное правило
- исправляю ошибку, проговаривая правило
- выбираю и решаю 2 похожих задания
- проверяю по образцу

МОЛОДЕЦ! мой результат?

ПОДРОБНЫЕ ОБРАЗЦЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ОТВЕТЫ И ВАРИАНТЫ СПОСОБОВ РЕШЕНИЙ

Самостоятельная работа № 16

Вариант 1

1

$\begin{array}{r} \times 370 \\ 900 \\ \hline 333000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 8204 \\ 600 \\ \hline 4922400 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 20560 \\ 700 \\ \hline 14392000 \end{array}$
---	---	---

2

$500600 - x = 5284$	$\begin{array}{r} \cdot 910 \cdot 910 \\ 500600 \\ - 5284 \\ \hline 495316 \end{array}$
$x = 500600 - 5284$	
$x = 495316$	Проверка: $\begin{array}{r} \cdot 910 \cdot 910 \\ 495316 \\ - 5284 \\ \hline 500600 \end{array}$

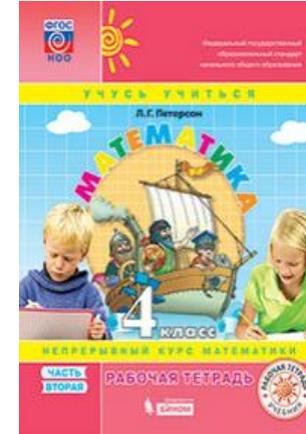
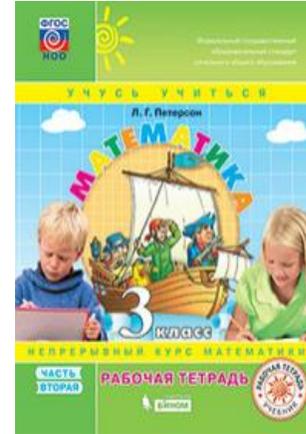
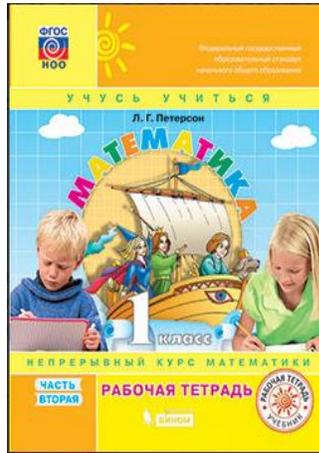
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

САМ • СТАВЛЮ ЦЕЛЬ

САМ • ДЕЙСТВУЮ

САМ • ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

САМ • ОТВЕЧАЮ ЗА РЕЗУЛЬТАТ



 Купить
<https://shop.prosv.ru/>





ПРОЕКТ «ПЯТЬ ШАГОВ»

- ❖ Творческие лаборатории 1–10, проекты
- ❖ Консультации по курсу математики «Учусь учиться», 1–8 классы
- ❖ Конкурс «Учу учиться»



МНЕ ИНТЕРЕСНО! МНЕ НАДО! Я ХОЧУ! Я СМОГУ!

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» (ИМС)

объединяет около

7000 педагогов

638 ДОО–НШ–ОШ из

57 субъектов РФ – **ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ** в своих регионах.



- ❖ КУРСЫ
- ❖ КОНСУЛЬТАЦИИ
- ❖ СТАЖИРОВКИ
- ❖ ОЛИМПИАДЫ
- ❖ ПРОЕКТЫ
- ❖ ТВОРЧЕСКИЕ
ЛАБОРАТОРИИ
- ❖ СОБЫТИЯ

www.sch2000.ru



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ИНСТИТУТА СДП



ВИП 1

«Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (ИМС “Учусь учиться”)» (2020–2024)



**Ресурсные центры КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ВИП 2

«Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения»



Международный исследовательский проект

«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС “Учусь учиться”)»

СЕТЕВЫЕ СОБЫТИЯ 2020–2021 УЧЕБНОГО ГОДА



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



**ФЕСТИВАЛЬ
ПИСЬМА — 24 МАЯ**

**ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ
ШКОЛЫ — 14 АПРЕЛЯ**

**ОДИН ДЕНЬ В
ТДМ — 12 НОЯБРЯ**

**ЗАДАЧА ДНЯ —
18 ДЕКАБРЯ**

**ОЛИМПИАДА
ПЕТЕРСОН —
16 МАРТА**

Раякоски, СОШ№11

Финляндия

Санкт-Петербург

Беларусь

Польша

Украина

Казахстан

Монголия



ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ!

ПРИГЛАШАЕМ НА АВТОРСКИЙ ВЕБИНАР Л. Г. ПЕТЕРСОН



доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института СДП, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик МАНПО, автор системы «Учусь учиться», надпредметного курса «Мир деятельности», непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)

2 марта 2021 года

12.30 –
выступление
Л.Г. Петерсон

13.30 – серия
мастер-классов
(ДО – НОО – ОО)

КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ" Л.Г. ПЕТЕРСОН (ДО-НОО-ОО)



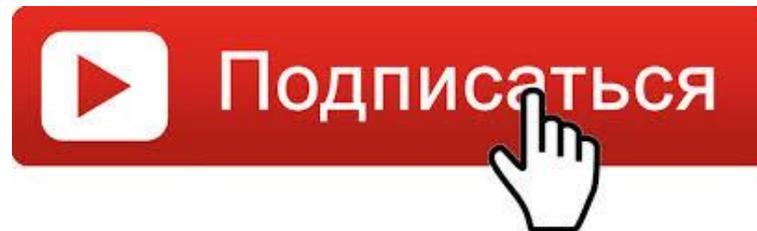
ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ЮТУБ-КАНАЛ «УЧИМСЯ ПО ПЕТЕРСОН»



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

<https://www.youtube.com/c/sch2000peterson>

Отсканируйте или сфотографируйте этот QR-код
Либо откройте приложение ютуба в телефоне
В поле поиска введите - Учимся по Петерсон
Выберите наш канал и нажмите на кнопку -



Нажмите на колокольчик и ставьте лайки!



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА Ютуб-канал «УЧИМСЯ ПО ПЕТЕРСОН»

Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН


ПРОСВЕЩЕНИЕ

info@sch2000.ru

+7 (495) 797-89-77 www.sch2000.ru

Адрес: г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9

Адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8
Горячая линия: vopros@prosv.ru



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

 ПРОСВЕЩЕНИЕ

 **РОССИЙСКИЙ**
учебник

 **БИНОМ**
ИЗДАТЕЛЬСТВО