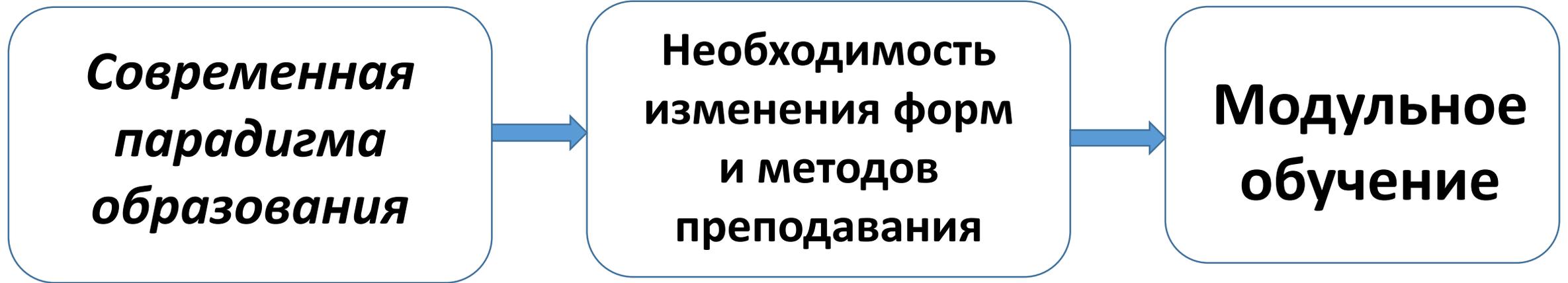


Преимущества модульной системы обучения ОБЖ

*Плечова Ольга Гарриевна,
к.хим.н., ведущий методист ГК «Просвещение»*

Модульное обучение



Особенности модульного обучения

Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.



Преимущества модульного подхода

- ✓ Точное соответствие целей достигнутым результатам
- ✓ Учебная информация сконцентрирована в виде блоков
- ✓ Возможность индивидуализации обучения
- ✓ Модульный контроль знаний и практических умений
- ✓ Технологизация обучения, направленная на субъект-субъектные отношения ученика и учителя
- ✓ Возможность рейтингового контроля



Работа с учебными модулями

- ✓ Ученик может получать основную часть информации самостоятельно в урочное и внеурочное время.
- ✓ Учитель выполняет консультационно-координационную функцию в рамках индивидуальной работы с учащимися.



Уникальность предмета «ОБЖ»



ОБУЧЕНИЕ = ВОСПИТАНИЕ



Проблемы организации обучения ОБЖ

- Традиционный подход к изучению ОБЖ предполагает сосредоточение на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений
- Содержание учебного предмета «ОБЖ» не всегда отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства
- Нет четко научно обоснованной позиции о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности обучающихся, соответствующих их возрасту и уровню образования.
- Нет единого подхода к преподаванию учебного предмета «ОБЖ»: примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение содержания курса в течение 8-9 классов, в то время как существующая учебно-методическая литература рассчитана на изучение предмета в течение 5 лет (с 5 класса)
- Недостаточные возможности для проведения практикума в полном объеме
- Кадровые проблемы

Что предлагаем мы?



Пособия для учителей



Электронная форма учебника



media.prosv.ru



prosv.ru/static/obzh/

Рекомендован к включению в ФПУ
Научно-методическим советам по учебникам
Протокол № Д04-7/04ПР
от 11.11.2020

Что предлагаем мы?

SOS



Изучение предмета строится на основе модели «Человек — среда обитания»:

- содержание предмета включает рассмотрение **ЗНАЧИМЫХ** вопросов безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека, общества и государства;
- главным содержанием культуры безопасности жизнедеятельности является предупреждение опасностей и угроз;
- изучение всех аспектов безопасности должна подчинено логике разумного взаимодействия человека с окружающей средой: сначала — предвидение и предупреждение опасности, а затем — защита от неё

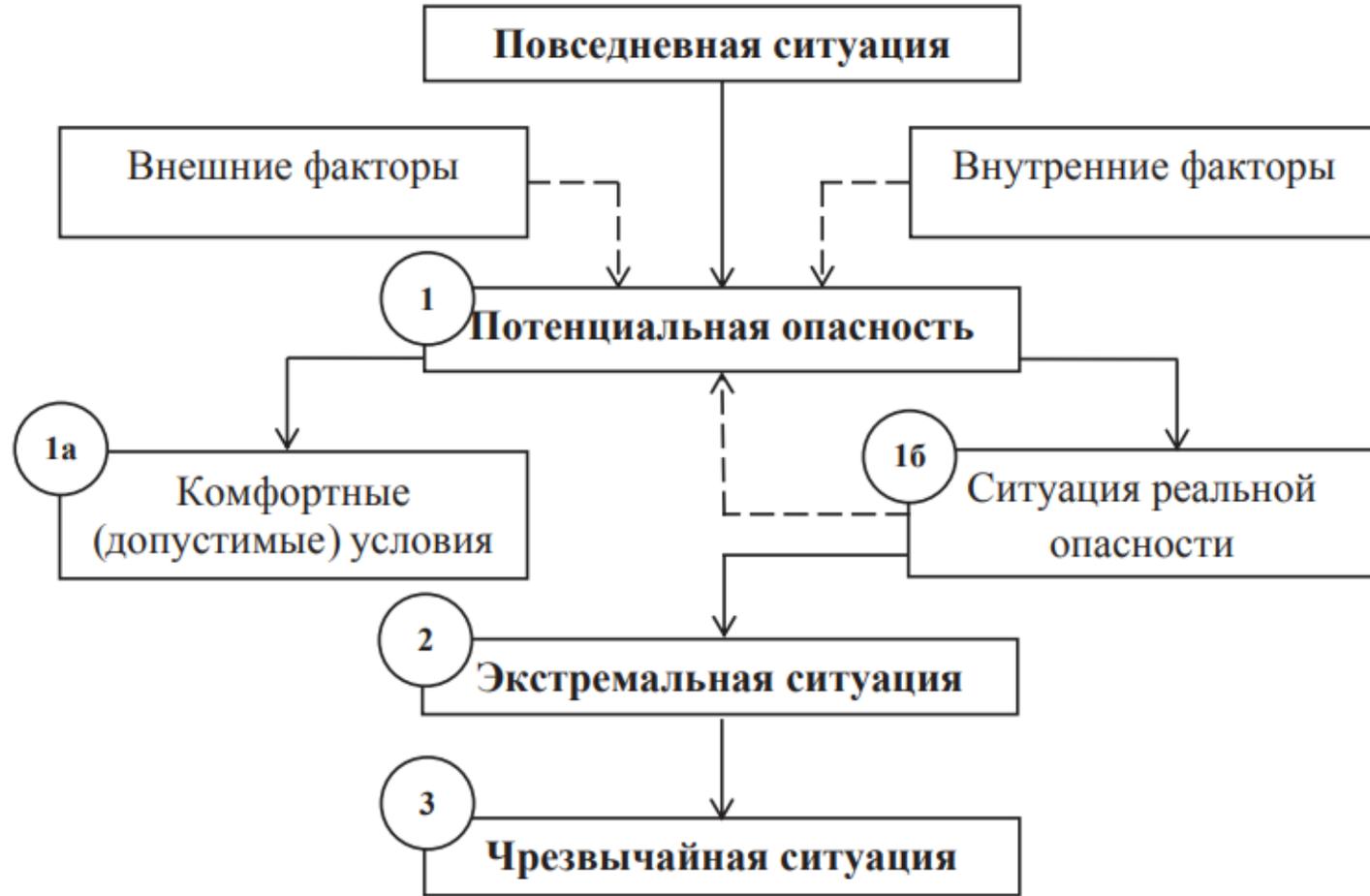
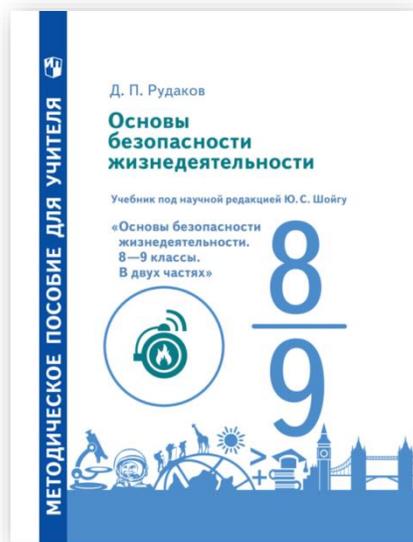


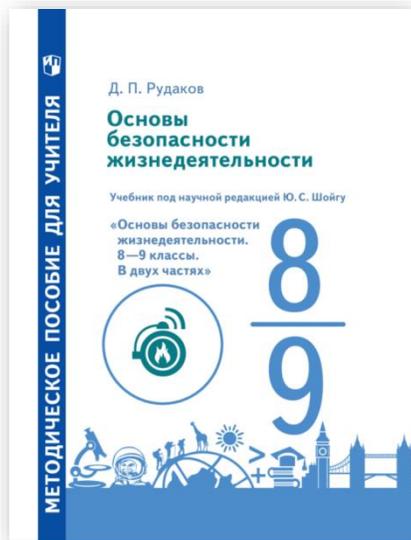
Рис. 2. Механизм развития чрезвычайной ситуации

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что образование есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Из этого определения следуют важные выводы:

- 1) воспитание является составной частью образовательного процесса и в этой связи должно осуществляться в ходе как урочной, так и внеурочной деятельности;
- 2) воспитание выступает в качестве первой и потому важнейшей части образовательного процесса.





2.1. Научно-методические основы изучения предмета

Появлению предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории СССР в 80-е гг. XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни.

Интеграция понятий «культура» и «безопасность» впервые была предложена Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в ходе анализа причин и оценки последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Был сделан обоснованный вывод о том, что одной из главных причин катастрофы стало отсутствие культуры безопасности как квалификационной и психологической подготовленности сотрудников. Тогда же стало формироваться убеждение в необходимости применения данной категории не только к техническому персоналу, но и к каждому человеку



3.1. Конструирование урока

Российская педагогическая наука рассматривает урок как форму организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях при классно-урочной системе обучения. Несмотря на то что уроку уже более 400 лет, изменились взгляды на учебные взаимоотношения учителя и обучающегося, широко внедряются в образовательный процесс новые информационные технологии, урок до сих пор остаётся ключевой частью современного процесса обучения.

С точки зрения системного подхода урок — это ограниченная во времени и пространстве часть образовательного процесса, на которой решаются частные, но завершённые задачи воспитания, обучения, развития и самопознания обучающихся. И следовательно, в нём должны быть представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, средства, формы, технологии, учебным взаимодействием).

Таблица 2

Дидактическая матрица конструирования урока

| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Пример формируемых универсальных учебных действий |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент | Подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности | Умение самостоятельно определять цели урока, ставить и формулировать задачи на урок, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 2. Проверка домашнего задания | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми или большинством обучающихся, устранение обнаруженных пробелов, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Владение основами самооценки. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Умение аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) |
| 3. Подготовка | Подготовка обучающихся | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать |

Методическое пособие

Таблица 2

Дидактическая матрица конструирования урока

| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Пример формируемых универсальных учебных действий |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент | Подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности | Умение самостоятельно определять цели урока, ставить и формулировать задачи на урок, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 2. Проверка домашнего задания | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми или большинством обучающихся, устранение обнаруженных пробелов, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Владение основами самооценки. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение аргументировать. Формирование информационности. |
| 3. Подготовка | Подготовка обучающихся | Умение самостоя- |

Исходя из типологии уроков и перечня этапов, можно сконструировать несколько вариантов каждого типа уроков, наполнив их различным набором этапов, обрабатываемых в своей последовательности.

1. Урок изучения новых знаний

| Вариант № 1 | Вариант № 2 | Вариант № 3 | Вариант № 4 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 2 | 5 |
| 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 |

Например, вариант № 1 урока изучения новых знаний показывает, что он включает 7 этапов, выполняемых в следующем порядке:

- этап 1 — организационный момент;
- этап 2 — проверка домашнего задания;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 4 (основной) — изучение новых знаний;
- этап 5 — закрепление новых знаний и умений;
- этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;
- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.



Методическое пособие



Методическое пособие



Примерная форма оценочного листа проектной работы

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|----------------|-------------|--------------|
| Тема проекта: _____ | | | | | |
| Исполнители: _____ | | | | | |
| Учитель: _____ | | | | | |
| | | Самооценка | Оценка учителя | Оценка жюри | Средний балл |
| Результат проекта | Соответствие теме | | | | |
| | Практическая ценность | | | | |
| | Качество отработки | | | | |
| Ход работы | Интеллектуальная активность | | | | |
| | Творческая активность | | | | |
| | Практическая работа | | | | |
| | Вклад в общую работу | | | | |
| Качество оформления проекта | | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | |

Рис. 5. Схематичный алгоритм проектной деятельности



4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Учитывая модульную структуру учебного предмета ОБЖ, отражающую различные направления безопасности жизнедеятельности, в интересах адекватной оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету целесообразно разрабатывать контрольные задания для проведения итоговой оценки по каждому учебному модулю.

В методическом плане при составлении таких заданий учителю ОБЖ необходимо брать за основу требования ФГОС и учитывать практико-ориентированный характер учебного предмета ОБЖ. Следует придерживаться следующих правил:

1. Контрольные задания должны быть комплексными, обеспечивать одновременную оценку достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы учебного предмета ОБЖ.

Содержание заданий и варианты их решения должны:



Электронные учебники в Медиатеке

1000+ учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.

ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП



Где узнать больше?

<https://prosv.ru/static/obzh/>



"Безопасность каждого человека зависит от его поведения, от того, насколько он соблюдает коллективные правила и нормы безопасности"

Ю.С. Шойгу

Учебно-методический комплект "Основы безопасности жизнедеятельности" для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу

Курс направлен на освоение обучающимися 8–9 классов практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Рекомендовано к включению в ФГОС Научно-методическим советом по учебникам Протокол № Д04-7/04ПР от 11.11.2020.



Вам также поможет



Оказание первой помощи. 10-11 классы.

Автор: Дежурный Л. И.

- ✓ Навыки оказания первой помощи на месте происшествия.
- ✓ Алгоритм действий при оказании первой помощи в экстремальных ситуациях.
- ✓ Включены тестовые задания и ситуационные задачи, проекты.
- ✓ Можно использовать при изучении школьного курса ОБЖ, в допризывной подготовке юношей к службе в российской армии.

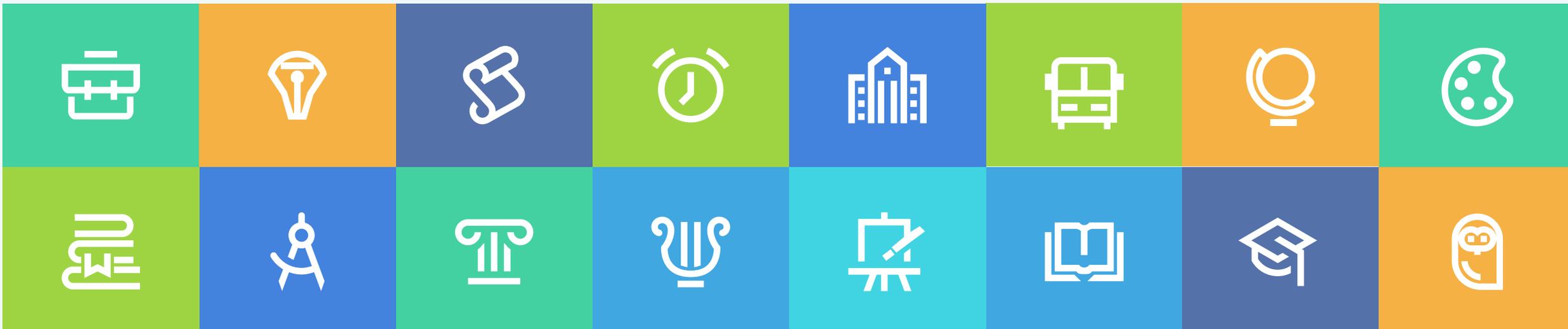


Основы практической медицины. 10-11 классы.

Автор: Дежурный Л. И. и др.

- ✓ Знакомство с практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику.
- ✓ Формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях, умения оказывать первую помощь.
- ✓ Развитие личных профессиональных качеств.
- ✓ Помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.





**Ведущий методист ГК «Просвещение»
Плечова Ольга Гарриевна
Телефон: +79851708839;
E-mail: OPlechova@prosv.ru**



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru