



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ Л.В. ЗАНКОВА
И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НОВЫЕ ПРАКТИКИ»

Активизация деятельности младших школьников средствами технологии решения проектных задач

15 февраля 2021 г.

Раицкая Галина Викторовна, к.п.н., доцент ВАК,
заведующий кафедрой начального образования ККИПК



Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для *самостоятельного* усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

*Д. Дьюи,
С.Т. Шацкий,
К.Н. Поливанова,*

*У. Килпатрик,
Е.С. Полат,
А.Б. Воронцов и другие.*

«Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. В начальной школе могут возникнуть ее прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы **проектных задач**».

А.Б. Воронцов



такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит *качественное* самоизменение группы детей.

Предназначение проектной задачи заключается в освоении основ проектной деятельности в учебном сотрудничестве.



Приобретаемые учащимся умения

- апробирует различные пути решения проблем;
- слышит и видит другого;
- владеет культурными способами действия;
- осуществляет пробы в модельных ситуациях;
- осваивает реальную практику произвольности внимания (самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собой)



Приобретаемые способности

- **рефлексировать** (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действий в виде схемы-модели, выделять существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других)



Этапы включения детей в решение ПрЗ

- 1. Проблема *формулируется самими детьми на основе предложенной учителем проблемной ситуации* (квазиреальная, модельная).
- 2. Планируются *возможные варианты решения системы задач проектного характера* (конечного решения может быть несколько вариантов).
- 3. Защищается «интеллектуальный продукт».



- Развитие личности младшего школьника в соответствии со стандартом должно обеспечиваться, прежде всего, **формированием универсальных учебных действий**, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию, умению принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности [1, п. 8].



Технология решения Пр3

- Технология решения проектных задач позволяет формировать комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД) младших школьников, главными из которых являются сформированные коммуникативные и регулятивные.
- Решение проектных задач - форма организации детей, позволяющую сформировать у них регулятивные и коммуникативные УУД.

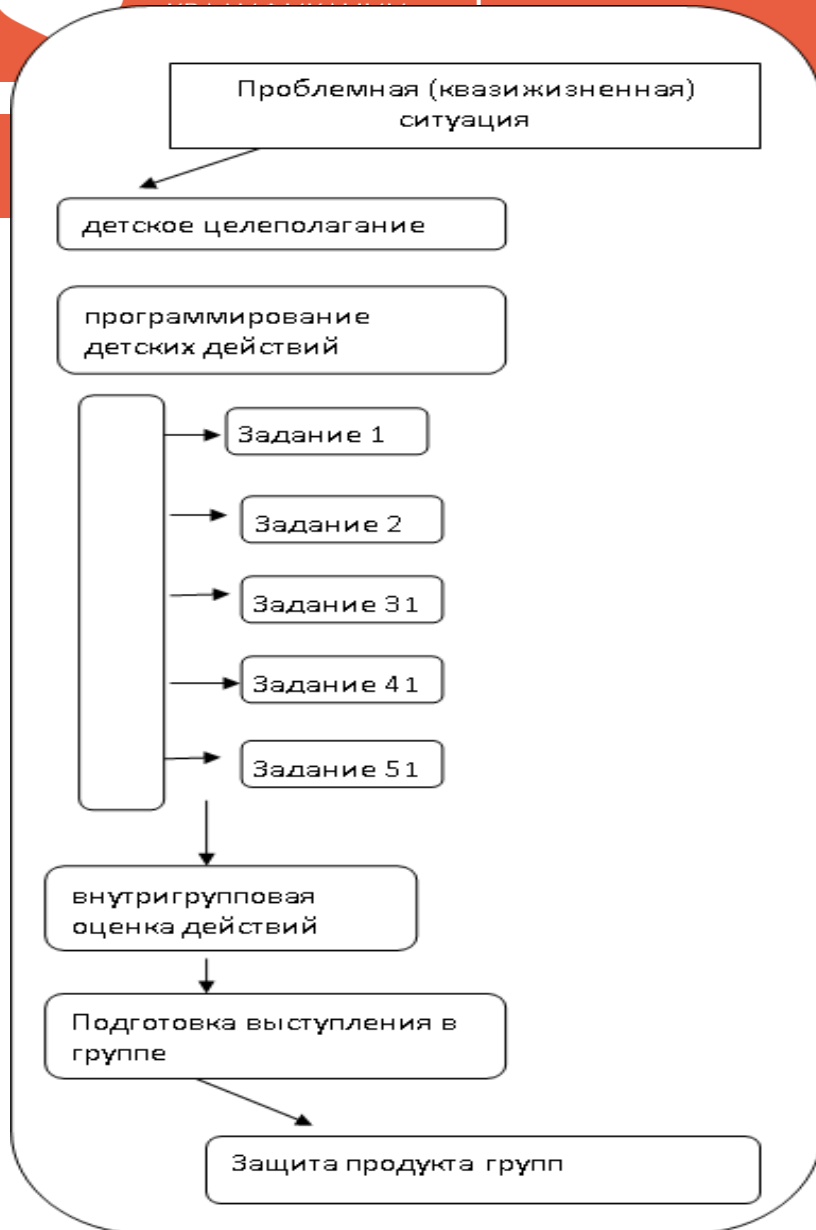


Место проектных задач в образовательном процессе

- В различных формах обучения (урок, экскурсия);
- Этап изучения отдельной учебной темы;
- Этап определения готовности детей при поступлении в школу;
- По итогам учебного года, четвертей;
- Этап перехода со ступени на ступень;



Этапы включения детей в решение Пр3



1. Проблема *формулируется самими детьми на основе предложенной учителем проблемной ситуации (квазиреальная, модельная).*
2. *Планируются возможные варианты решения системы задач проектного характера (конечного решения может быть несколько вариантов).*
3. *Защищается «интеллектуальный продукт».*



- Попробуйте палочкой написать что-либо на доске, покрытой пластилином.



- На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Ростов Великий, Ярославль... Найдите сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какими событиями в истории, памятниками культуры он славится. Использовать можно любые источники – энциклопедии, журналы, художественные произведения, Интернет. На основе собранных материалов подготовьте сообщения. Вы можете выбрать другое исследование, предложенное на с. 37.



- Какая связь между природными условиями, в которых протекала жизнь славян, и их занятиями и бытом?

Проект «Банк заданий по орфографии»

Цель проекта: накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

Оформление «Банка заданий»: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

Пример карточки

НЕ с глаголом
Запиши, раскрывая скобки: (не) читать, (не) навидеть, (не) сдобровать, (не) учить, (не) доумевать, (не) считать, (не) годовать, (не) писать.
Е. Петрова, С. Иванов, 3а класс

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточки составляются одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите наиболее удобный для вашего класса вариант.

234

Какие монеты нужно взять, чтобы заплатить за каждый предмет?



• Запишите цены предметов в порядке увеличения. Какие числа нужно добавить к записанным, чтобы получить начало натурального ряда?

Достраиваем контекст задачи

- *Хватит ли 10 рублей, чтобы купить блокнот и линейку?*
- *Останутся ли деньги от покупки клея, если имеется 10 рублей?*
- *Сможем ли мы купить 2 блокнота, если у нас есть 10 рублей?*



Лист самооценки

№ п\п	7Критерии оценивания	Самооценка		
		У меня получилось	У меня получилось недостаточно хорошо	Причина неуспешности выполнения моего дела
1	Повторил поставленную учителем задачу			
2	Определил для себя работу в паре			
3	Выполнил свою работу			
4	Выполнил работу за одноклассника			
5	Оформил результат работы в паре вместе с одноклассником			
6	Сам подготовил сообщение от группы			
7	Выбрал самое основное для сообщения вместе с одноклассником			
8	Оцени свой вклад в работу группы. На линейке отметь нужное место	Без меня всё сделали Без меня работа бы не получилась __1__2__3__4__5__		



Список литературы

- Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.
- Раицкая, Г.В. Достижение младшими школьниками планируемых результатов в процессе обучения групповому проектированию / Достижение планируемых результатов младшими школьниками (3 класс): учебно-методическое пособие / под ред. Г. В. Раицкой. — Красноярск, 2015. — 141 с.
- Раицкая Г.В. Этапы овладения педагогом технологией организации деятельности младших школьников по решению проектных задач // Журнал «Нижегородское образование». 2016. № 2
- Раицкая, Г.В. Модель включения младших школьников в активную познавательную деятельность средствами решения проектных задач // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Материалы II Всероссийской науч.-практ. конференции с международным участием (08 декабря 2016 г., Красноярск) / под общ. ред. Т.Н. Ищенко; Сибирский университет науки и технологий. Красноярск, 2017. 328 с. С. 102-107.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

РАИЦКАЯ ГАЛИНА ВИКТОРОВНА

raitskaya@kipk.ru, конт. тел. 8(391)206-99-19 (доб.138)