

Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ

Кытин Сергей Павлович,
офицер-воспитатель, учитель ОБЖ ГБОУ города Москвы "Школа "Марьино"
имени маршала авиации А.Е. Голованова"

Результат обучения зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается:

- индивидуально или коллективно;
- в авторитарных или гуманистических условиях;
- с опорой на внимание, восприятие, память;
- с помощью репродуктивных или активных форм.



Противоречия между:

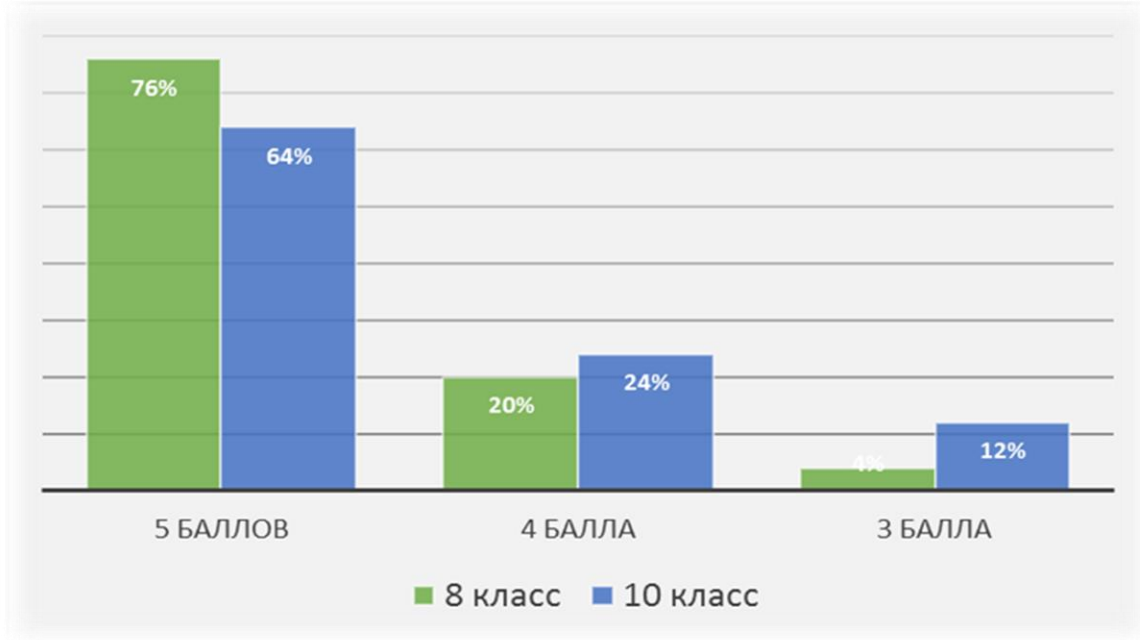
- необходимостью создания условий для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, проявления субъектной позиции школьника в учебно-познавательной деятельности, и доминированием в системе школьного образования традиционных репродуктивных методов и форм обучения, ориентированных только на развитие интеллектуально-когнитивной сферы личности;
- наличием ценностного потенциала активных методов обучения в личностном становлении учащихся, и недостаточной их востребованностью в решении задач формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

В опросе приняло участие 118 учащихся, 68 учащихся из 8 класса, 50 – десятиклассники

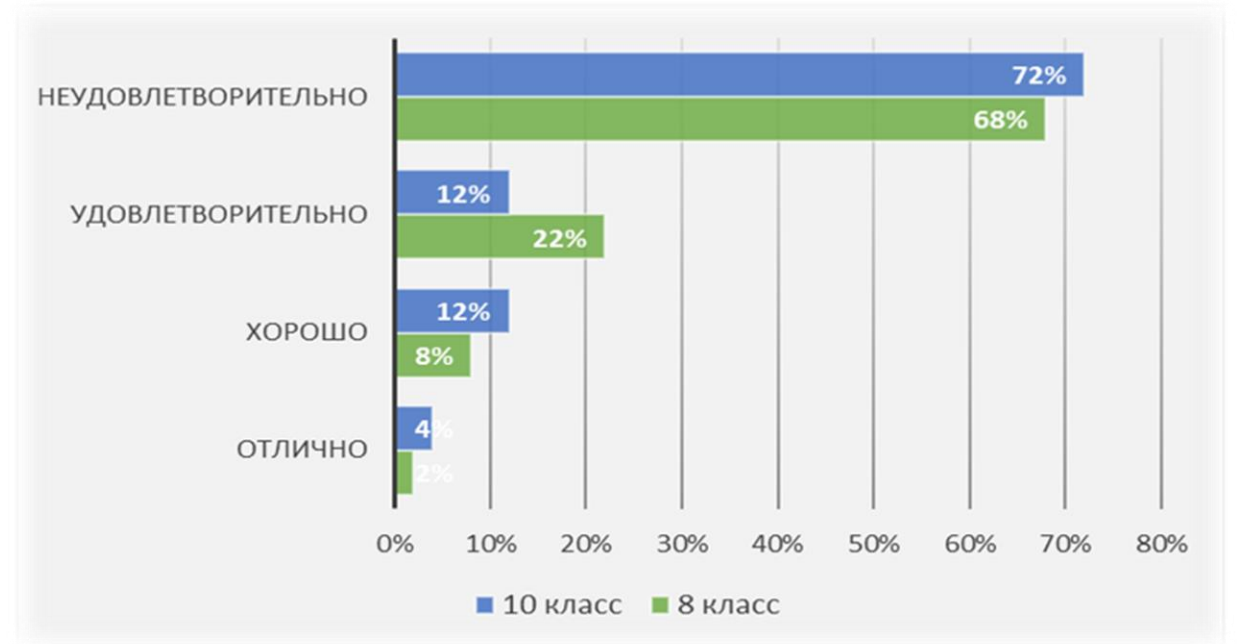
Цель:

- исследовать мнение учащихся об использовании активных методов обучения на уроках ОБЖ;
- выяснить, испытывает ли учитель ОБЖ трудности, при интеграции активных методов на уроках.

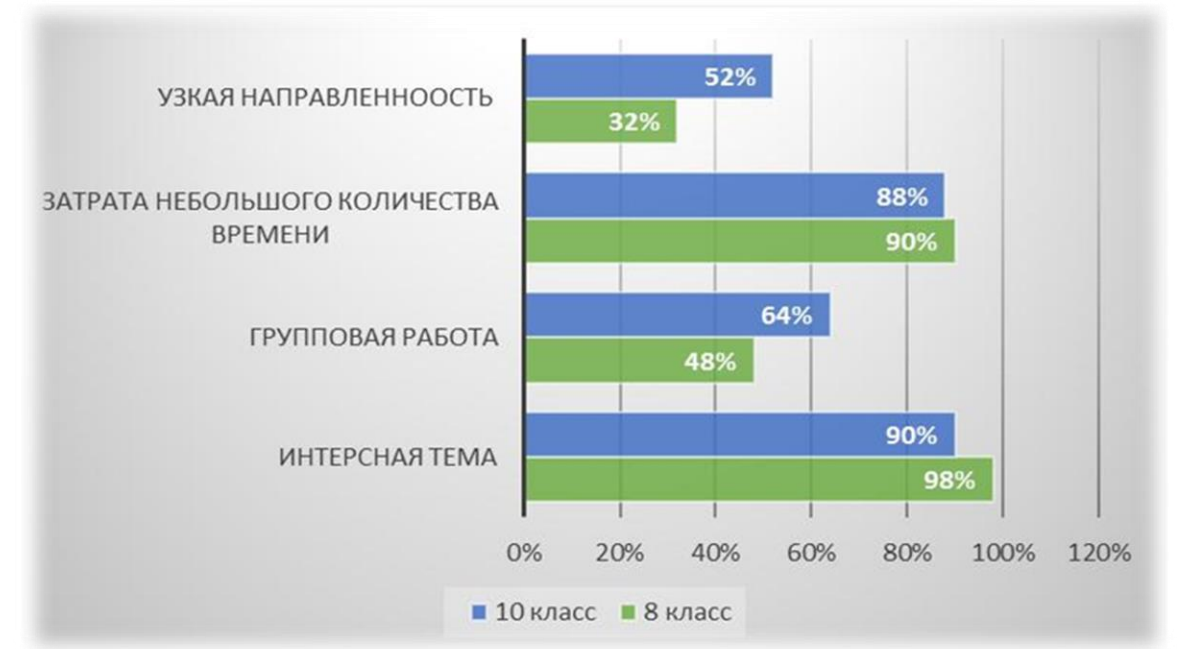
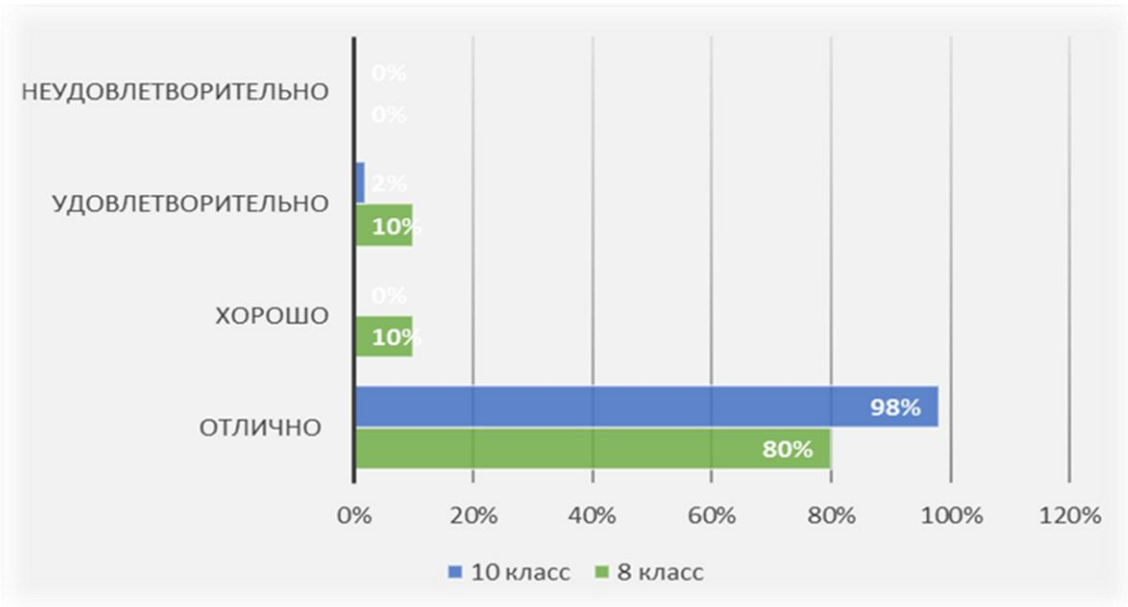




Вопрос: Насколько интересно Вам изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»?



Вопрос: «Насколько эффективнее Вы усваиваете новый материал в виде лекций?»



«Когда учитель преподносит новый материал в виде игры, как Вы воспринимаете новый материал?»

«При каких условиях Вы будете готовы представить самостоятельный проект?»

«Как Вы считаете, целесообразно ли применение активных методов обучения на уроках ОБЖ?»

98% ДА 88%



Проблемы применения активных методов обучения на уроках ОБЖ:

- огромный объем информации и мало часов (отдается предпочтение более традиционным методам);
- низкая мотивация обучающихся, к самостоятельному приобретению новых знаний, путем активизации познавательной и творческой деятельности;
- подготовка урока с применением активных методов обучения, достаточно трудоемкий процесс для педагога;
- учителю необходимо учитывать психологический климат в классе, индивидуальные особенности (характер, темперамент и т.д.) каждого ученика, уровень подготовленности класса в целом.



Активные методы обучения



Активные методы обучения на уроках ОБЖ

Учебно-методический комплект "Основы безопасности жизнедеятельности"
для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу



Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ

ТЕМА (Тема урока)	МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8 КЛАСС				
Безопасность в быту				
Пожарная безопасность в жилых помещениях	КЕЙС-метод. После просмотра видеоряда, который включает в себя пожары в жилых и общественных зданиях, учащиеся должны описать причины и последствия данных пожаров.	Иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и имуществу.
Основные опасности в быту. Травмы	Игровой метод. Учащимся предлагается ролевая игра, где один из участников – пострадавший, группа учеников – оказывающая первую помощь, один из учеников – диспетчер СМП, остальные ученики – эксперты	Знание и умение оказать первую помощь.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Метод «Мозговой штурм». Составить правила противопожарной безопасности.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию, а также уметь переводить ее в разные формы предъявления.	Осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат.



Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ

ТЕМА (Тема урока)	МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8 КЛАСС				
Безопасность на транспорте				
Безопасность пешехода Безопасность пассажира	Игровой метод. Учащиеся выступают в роли пешеходов и пассажиров. И разыгрывают различные ситуации, где пешеход или водитель нарушают правила дорожного движения.	Освоение правил безопасного поведения на дорогах.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
Безопасность в общественных местах				
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Проблемный метод. Проблемная ситуация: «Вас застала темнота на загородной улице. Рядом с вами останавливается машина, и незнакомый водитель просит вас сесть в салон автомобиля и показать дорогу. Ваши действия?»	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ситуаций криминогенного характера.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Усвоение правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях.



Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ

ТЕМА (Тема урока)	МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8 КЛАСС				
Безопасность в природной среде				
Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Игровой метод. Игра: «Мнение экспертов». Учитель зачитывает характеристику одного из природных явлений (геологические, метеорологические ...), а учащиеся должны ответить, подходит ли данная характеристика к этому явлению.	Умение определять характеристики опасных природных явлений.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	Проблемная вопрос: «Что Вы будете делать если на встречу выбежало дикое животное?»	Освоение правил поведения при встрече с дикими животными.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
Правила безопасного поведения на водоёмах	Метод: Проблемная ситуация. Человек провалился под лед. Какие действия необходимо предпринять для его спасения?	Умеют определять прочность льда по ряду признаков, а также составлять алгоритм действий в опасных ситуациях на водоёмах	Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.	Усваивают правила личной безопасности на водоёмах
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Метод проектов. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых готовит проект по теме урока	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.



Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ

ТЕМА (Тема урока)	МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8 КЛАСС				
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний				
Общие представления о здоровье	Проблемный вопрос. «Общественное здоровье и индивидуальное здоровье каждого человека взаимосвязаны?»	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Игровой метод. Ролевая игра: 2 учащихся – пострадавшие; 4 учащихся – прохожие, оказывающие первую помощь; 1 учащийся – диспетчер СМП; Остальные учащиеся эксперты.	Иметь представление об оказании первой помощи при отравлениях АХОВ.	Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим	Понимание значения оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.
Инфекционные заболевания	Проблемный метод. Проблемный вопрос: «Какие инфекционные заболевания передаются воздушно-капельным путем, а какие через биологические жидкости?»	Знать основные инфекционные заболевания, пути передачи и меры профилактики	Умение использовать полученные знания на практике.	Формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенического режима
Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Основы противодействия терроризму	Проблемный метод. Учащимся предлагают просмотр коротких видеороликов. После просмотра учащиеся должны ответить на вопрос: «В каком ролике показан терроризм, а в каком – экстремизм?»	Знать общие понятия «терроризм», «экстремизм» и причины их возникновения.	Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.



Практические рекомендации:

1. Определиться с наиболее эффективным методом обучения и устанавливаем на каком этапе урока он будет использоваться;
2. На следующем этапе проработать выбранный вами активный метод обучения, который будет направлен на активизацию творческой и познавательной деятельности;
3. При разработке активных методов необходимо разделять деятельность педагога и обучающихся, но стоит отметить, что при проведении урока возможно внесение корректировок;
4. Для усвоения необходимого материала рекомендуется использование нескольких и самое главное, разнообразных методов обучения;
5. При подготовке урока ОБЖ с применением активных методов обучения следует тщательно прорабатывать материал, изучать как можно больше вопросов, касающихся темы урока.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru