



«Азбука экологии» – учимся чувствовать, понимать и ценить окружающий природный мир»

Шпотова Татьяна Викторовна



«Азбука экологии» – учимся чувствовать, понимать и ценить окружающий природный мир»



Шпотова Татьяна Викторовна, автор программ «Игровая экология», автор комплекта учебников «Азбука экологии» для начальной школы 1 – 4 классы.

Кандидат химических наук; выпускница МГУ им. Ломоносова г. Обнинск

Контакт: see-bereza@mail.ru

Учебно-методический комплект:

- Азбука экологии – 1 класс
- Азбука экологии – 2 класс
- Азбука экологии – 3 класс
- Азбука экологии – 4 класс
- Методическое пособие для учителя 1-4 классы



<https://shop.prosv.ru/>

Учебники «Азбука экологии» созданы на основе программ «Игровая экология». В этом названии заложена суть педагогической технологии, которая предполагает сочетание деятельностного и эмоционально-чувственного подходов.

Принципы, которыми может (и должен!) руководствоваться учитель при проведении занятий:

1. Познание природы должно быть пронизано радостью!
2. «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне сделать самому и я пойму» (китайская пословица).
3. «Учитель имеет право сказать подряд не более 50 слов. Затем надо предоставить детям возможность участия в каком-то виде деятельности для усвоения и закрепления услышанного».
4. «То, что делает педагог с детьми, должно быть интересно не только детям, но и самому педагогу. Помните, что ваш энтузиазм заразителен, и это, возможно, - самое ценное из того, что вы имеете как учитель!»

Какие деятельности можно использовать на занятиях:

Игра;

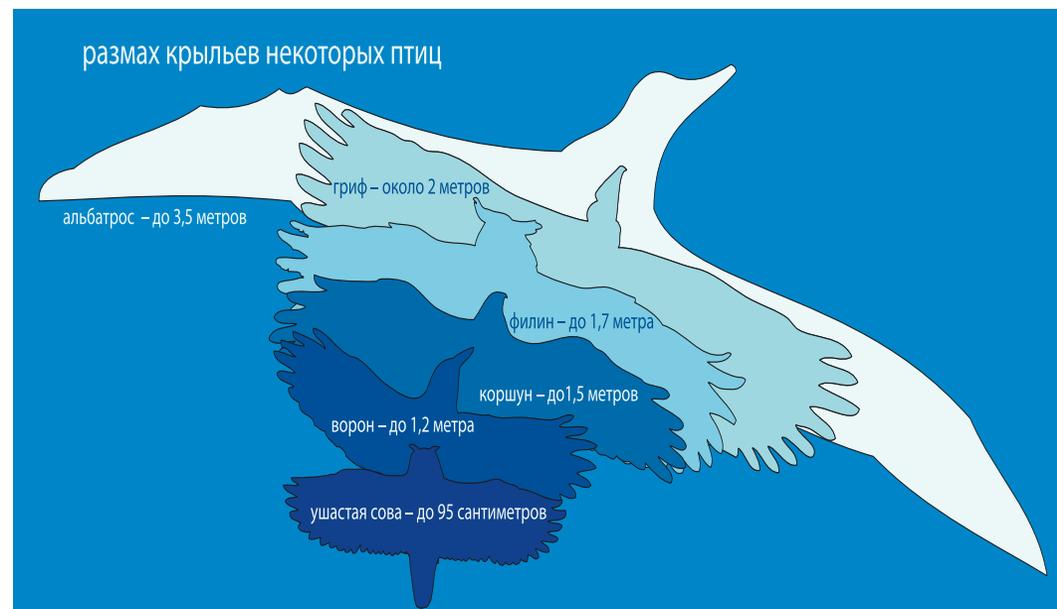
Игровое моделирование;

Приемы театральной педагогики;

Учебные спектакли;

Изготовление и использование оригинальных наглядных пособий;

Иллюстрирование детьми текстов.



Игровое моделирование «Строение Солнечной системы»

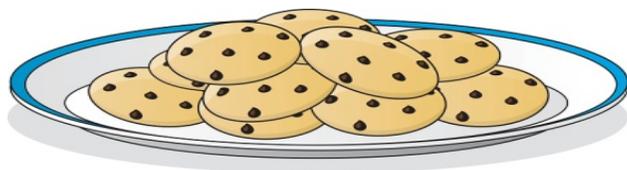
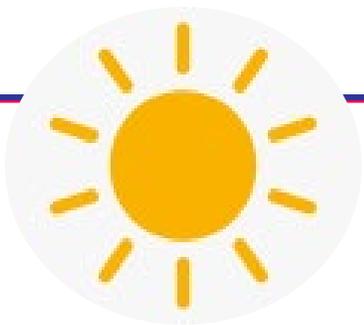


В моделировании задействован весь класс:
Солнце - учитель;
Восемь планет - дети;
Спутники планет (все оставшиеся дети)

Раз – Меркурий, два – Венера,
Три – Земля, четыре – Марс.
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,
А потом – Уран, Нептун.



Игровое моделирование «Пищевая цепочка»



Действующие лица и реквизит:

Печенье – 12 штук

Солнце - учитель

Травинки – 6 человек

Мышки – 3 человека

Лиса – 1 человек



Для создания радостной атмосферы на занятиях используются приятные для детей виды деятельности.



Игра «Это правда?»

«Желуди растут на березах»
«Земля вращается вокруг Солнца»
«Все на свете живые существа живут только в ПЯТИ Царствах живой природы»
«Птицы – это не животные»



«Для чего зайцу длинные уши?»

При проведении занятия на школьном дворе используется подвижный вариант игры

В помощь учителю созданы методические материалы, в которых предлагается схема каждого занятия с описанием видов деятельности. Предполагается проведение серии вебинаров по предлагаемой педагогической технологии и организации учебного процесса.

Автором предложен системный методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание науки экологии.

В качестве базовых понятий выделены:

1. Биоразнообразие;
2. Место обитания живых существ;
3. Условия существования живых существ в данном месте обитания;
4. Приспособление живых существ к условиям существования;
5. Взаимосвязи между живыми существами и компонентами неживой природы;
6. Цикличность природных процессов

Каждое из понятий с каждым годом расширяется и углубляется в зависимости от психологических возможностей детей и объема усвоенных знаний.

Углубление и расширение от года к году базового понятия «Место обитания»

Дошкольная ступень	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Кто где живет	Место обитания	экосистема	биосфера	Экологическая проблема: сокращение и уничтожение мест обитания



Учебный спектакль «Кто самый важный на лугу?»
 Пособие «Экосистема»
 Моделирование «Сколько экосистем в биосфере?»
 Игра «Сокращение мест обитания»

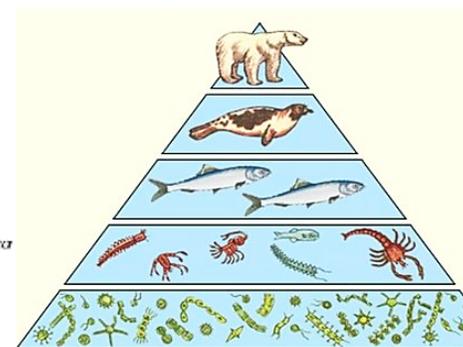
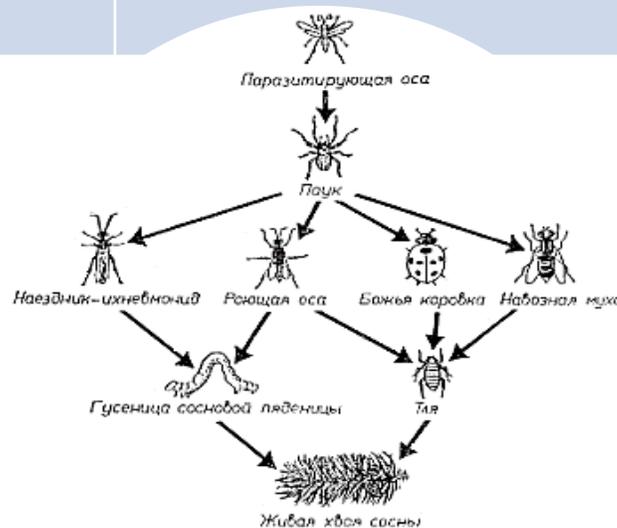
Углубление и расширение базового понятия «Биоразнообразие»

Дошкольная ступень	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Кто такие «живые»?	Царства живой природы	Царства живой природы	Биоразнообразие – основа устойчивости биосферы	Экологическая проблема: нарушение устойчивости экосистемы и биосферы



Углубление и расширение базового понятия «Взаимосвязи между живыми существами» (пищевые отношения) от года к году:

Дошкольная ступень	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Кто что ест	Пищевая цепочка	Сеть пищевых отношений	Пищевая пирамида	Экологическая проблема: разрыв пищевых отношений



Игровое моделирование: «Пищевая цепочка», «Паутина жизни», «Пирамида жизни»



Экология – это наука о взаимосвязях в природе: «всё связано со всем»

Экологическое образование – процесс приобретения знаний о взаимосвязях в природе

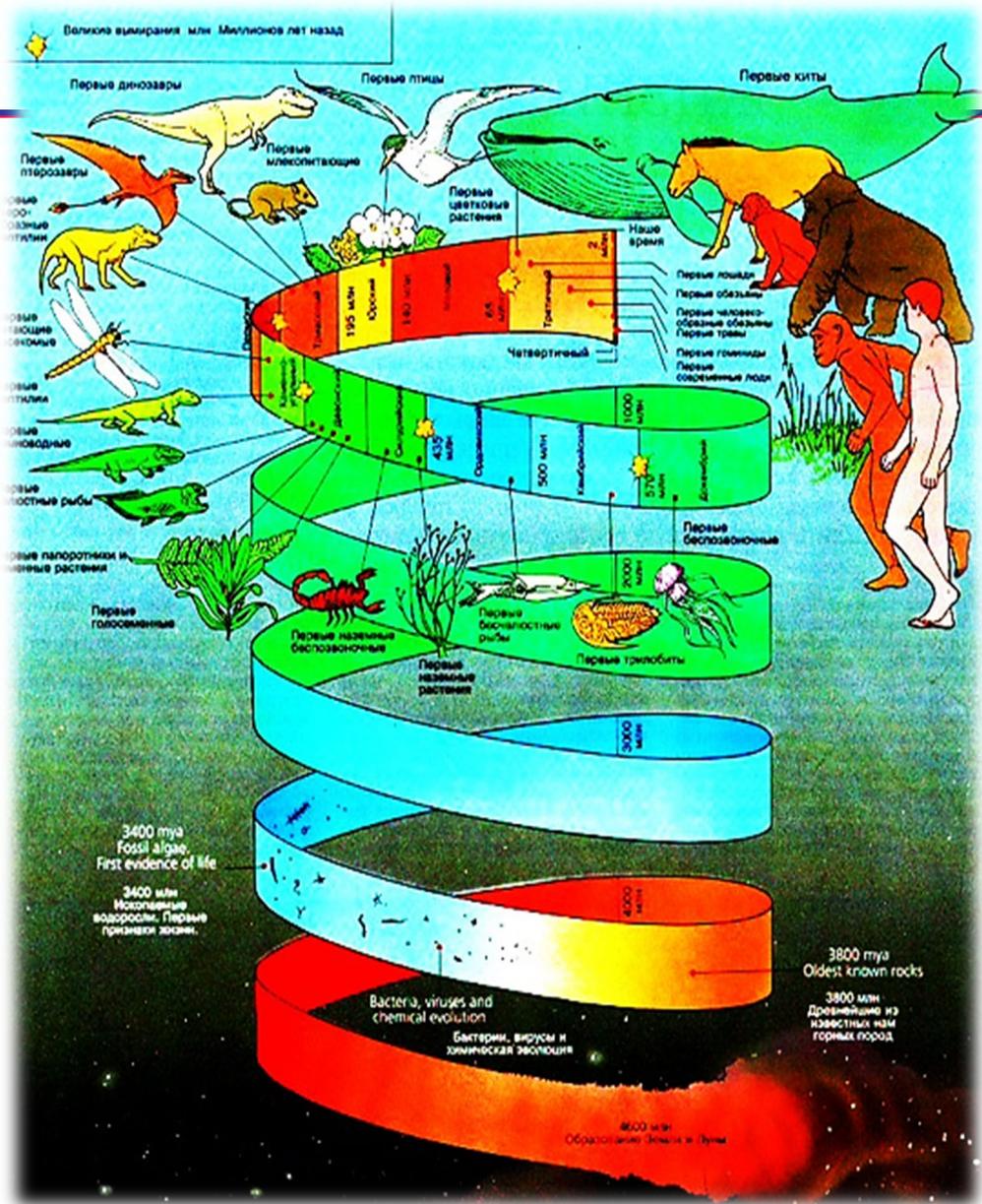
Экологическое воспитание – процесс формирования культуры поведения по отношению к окружающему природному миру

Наша планета – это огромный космический корабль, совершающий свой полет в космосе миллиарды лет.

Откуда берутся на нашем «космическом корабле» топливо, вода, воздух, еда?



Жизнь на Земле поддерживается **круговоротом веществ в природе.**



Жизнеобеспечение нашего «космического корабля» складывалось миллионы и сотни миллионов лет. За это время сформировались существующие в природе связи. Все живые существа Земли вносят свой вклад в установленный порядок и поддерживают его.

Человек, появившийся относительно недавно на Земле, со временем стал основным преобразующим фактором природы. И от его действий стала зависеть судьба планеты.



Работу открытой системы по имени Земля можно сравнить со сложнейшим механизмом, например, часовым. Многие действия людей в современном мире похожи на действия несведущего человека, пытающегося что-то изменить в часовом механизме, имея смутное представление о его устройстве.



При нарушении жизненно важных связей в природе работа «механизма», обеспечивающего жизнь на Земле, нарушается. Как следствие этого нарушения возникает экологическая проблема.

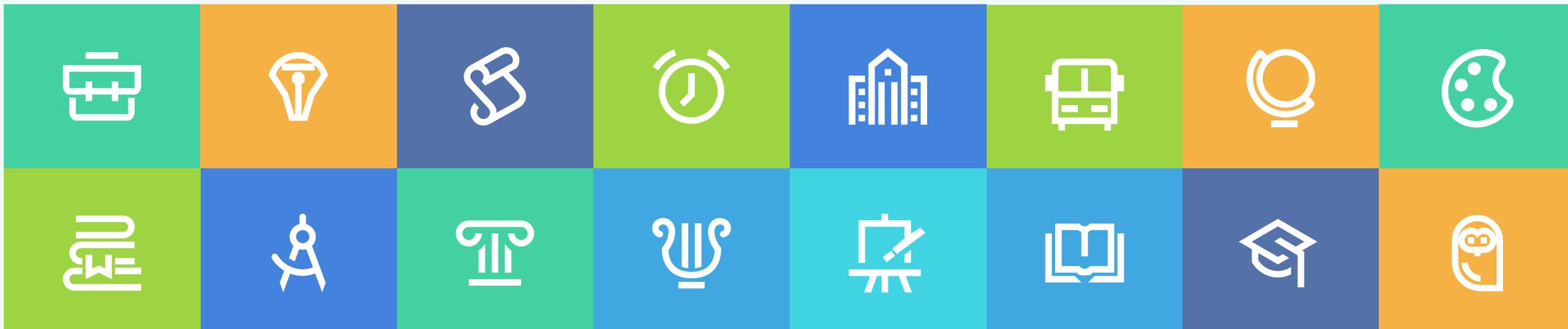


На современном этапе большая часть человечества не обладает достаточными знаниями и не чувствует необходимости менять разрушающий планету образ жизни.



«Дед, сын и внук», а также дети, родители и учителя находятся на одной ступени экологического образования

«Азбука экологии» дает возможность научиться читать Книгу природы и получить систематические знания по экологии, которые, в свою очередь, приведут к осознанному и ответственному поведению.



Спасибо за внимание!

Контакт: cee-bereza@mail.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru