

# Учебники и учебные пособия по географии.

## Новый УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

## Обновлённый УМК «РОЗА ВЕТРОВ»

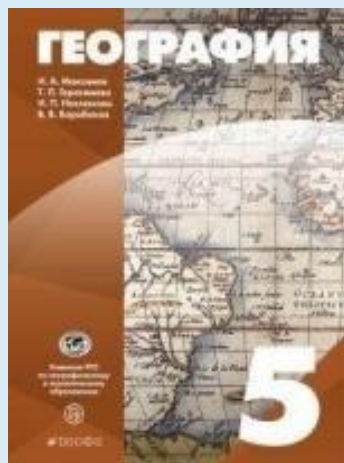
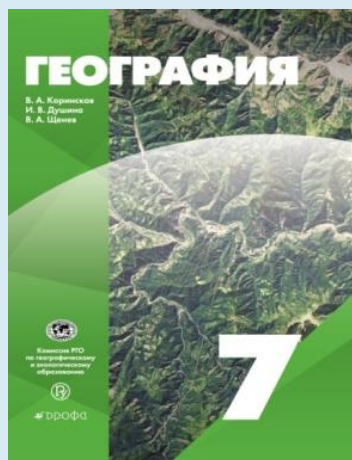
Солодова И.Л., методист ГК «Просвещение»  
*Isolodova@prosv.ru*



## Традиционное изложение, современный подход и научность



Прошли рецензирование Комиссии Русского географического общества по географическому и экологическому образованию под председательством академика Н. С. Касимова.



ФП № 1.1.2.3.4.5.1- 1.1.2.3.4.5.5

### Ключевые преимущества

- классические теоретические предметные знания
- методический аппарат базируется на деятельностном подходе в изучении географии
- формирование умений ставить проблемные вопросы, аргументировано отстаивать собственное мнение, делать выводы и открывать существующие законы географической науки, решая практические задачи.

### Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- атласы
- контурные карты

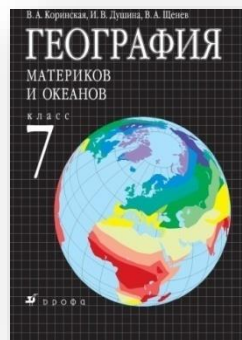
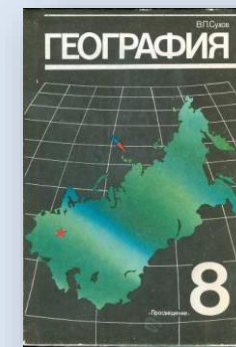
**Протоколом научно-методического совета по учебникам от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр были рекомендованы для включения в Федеральный перечень учебников**

# Авторами являются известные учёные и педагоги-методисты, хорошо знакомые педагогическому сообществу.



Учебник Н. А. Максимова в 1983 году получил Государственную премию СССР как лучший школьный учебник.

Учебник В. П. Сухова был удостоен премии на Всесоюзном конкурсе учебной литературы.



Т. П. Герасимова и Н. П. Неклюкова, В. А. Коринская, И. В. Душина, и В. А. Щенёв, А. И. Алексеев, В. А. Низовцев и В. В. Николина - авторы и методисты, хорошо известные в школьной географии, по учебникам которых выросло не одно поколение школьников.



# Изложение теоретического и дидактического материала в УМК «Классическая география» для 5–9 классов подчинено главным принципам создания учебной литературы:

систематичность – логичное выделение разделов и тем в учебниках, выдержанная последовательность изложения материала, выделение главных положений, включение дополнительной информации, обобщение в форме вопросов и заданий и резюмирующих текстов, итоговых заданий и практикумов;

## § 8. Понятие о плане местности 5 класс

1. Что такое план местности? Допустим, вам нужно объяснить кому-нибудь, как пройти от школы к вашему дому. Проще и понятнее будет сделать это с помощью схемы. Вы не станете рисовать окружающие объекты такими, какими они выглядят в природе или на фотографии, а начертите на листе бумаги схему — план территории, обозначив дома квадратиками, улицу или дорогу — линией, деревья — кружочками и т. д.

Существуют определённые правила составления планов местности. Такие планы делают **топографы** (от греч. «топос» — место и «графо» — пишу). Топографические планы используются, как правило, в ситуациях, когда требуется подробная схема не слишком большой территории. Без планов местности сложна хозяйственная деятельность. Они необходимы, например, при составлении строительных проектов. Можно составить планы своих помещений (дома, квартиры, комнаты), своего дачного участка, двора, сада, а также планы местности топографической съёмки, аэрофотоснимков (рис. 34) и космических снимков.

**Топографический план** (от лат. «планум» — плоскость) — изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде с помощью условных знаков.

2. Условные знаки. Для того чтобы работать с топографическим планом, нужно уметь его читать. Нельзя читать, не зная букв. «Азбукой» плана являются **условные знаки**. Условные знаки для топографических карт иногда напоминают очертания самих объектов. Каждому природному объекту на плане соответствует опре-

## § 2. Части Мирового океана. Свойства вод океана 6 класс

Сколько на Земле океанов? Назовите и покажите их на карте полушарий. Какой океан самый большой; самый маленький?

1. Что такое Мировой океан? Мировой океан — самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы. Исследованием Мирового океана занимаются **океанологи**. Мировой океан занимает более  $\frac{2}{3}$  земной поверхности. Это единое водное пространство: из любой его точки можно попасть в любую другую, не пересекая сушу.

**Океан** — это крупная часть Мирового океана, обладающая всеми свойствами, присущими Мировому океану.

Мировой океан окружает **материки** и **острова**. Самый большой остров на Земле — **Гренландия**, но и он более чем в три раза меньше самого маленького материка — **Австралии**. Группа островов, лежащих недалеко друг от друга, называется **архипелагом**.

Участки материков и островов, глубоко вдающиеся в океан, называют **полуостровами**. Полуострова с трёх сторон окружены водой, а с четвёртой — соединены с сушей.

1. Используя дополнительные источники информации, найдите размеры материков. Покажите на карте полушарий все материки Земли в порядке уменьшения их площади. 2. Приведите примеры островов и архипелагов. 3. Найдите на карте полушарий полуострова Камчатка, Аравийский, Индостан. Частью какого материка они являются?

## § 16. Отрасли машиностроения 9 класс

Какую продукцию выпускают предприятия машиностроительного комплекса?

**Машиностроение** — совокупность отраслей промышленности, которые производят разнообразные машины.

Машиностроение, наряду с электроэнергетикой и химической промышленностью, является ведущей отраслью промышленности. На её долю приходится около 40% всех занятых и около 20% валовой продукции. От того, какими машинами, приборами, оборудованием пользуются работники, зависит производительность труда и технический уровень всех отраслей хозяйства страны.

Заводы, специализирующиеся на выпуске продукции, требующей больших затрат труда, размещаются в районах с высокой концентрацией населения. Трудоёмкими отраслями являются станкостроение и приборостроение.

Используя карты атласа, назовите города, в которых размещены станкостроительные и приборостроительные предприятия.

Предприятия, выпускающие оборонную продукцию, размеща-

## § 15. Развитие форм рельефа 8 класс

1. Что такое рельеф? 2. Какие формы рельефа вам известны? Как они образуются?

1. **Внутренние и внешние процессы образования рельефа.** Горы, равнины и возвышенности отличаются высотой, характером залегания горных пород, временем и способом образования. В их создании участвовали **внутренние и внешние силы** Земли, поэтому все современные рельефообразующие факторы делят на две группы: внутренние (**эндогенные**) и внешние (**экзогенные**).

Движущей силой внутренних рельефообразующих процессов является энергия, идущая из глубин Земли. Экзогенные (внешние)

# Изложение теоретического и дидактического материала в УМК «Классическая география» для 5–9 классов подчинено главным принципам создания учебной литературы:

**систематичность** – логичное выделение разделов и тем в учебниках, выдержанная последовательность изложения материала, выделение главных положений, **обобщение в форме вопросов и заданий, итоговых заданий и практикумов, включение дополнительной информации;**

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

6 класс

1. Чем образование ледникового льда отличается от образования льда на реке? 2. Есть ли в вашей местности ледники? Почему? 3. Чем горные ледники отличаются от покровных? 4. Как ледники изображают на карте?

9 класс

3. Проведите микроисследование «Откуда продукты в нашей продуктовой корзине». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населённого пункта. Выясните, откуда поступают на прилавки магазина молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия и т. д. (два-три продукта на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, которые являются покупателями этого магазина. Товары каких производителей они предпочитают покупать? Нравится ли им ассортимент продовольственных товаров данного магазина? Создайте презентацию, обобщив полученные результаты.

## ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

7 класс

- 1\*. На примере Австралии покажите действие каждого климатообразующего фактора.
2. Укажите основные черты рельефа, климата и речной сети Австралии. Чем объясняются эти особенности?
3. Назовите характерных представителей растительного и животного мира материка.
4. Сравните размещение природных зон Африки и Австралии. Сделайте вывод по итогам сравнения.

## ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

9 класс

1. Где и почему размещаются машиностроительные предприятия?
2. Почему машиностроение получило развитие практически во всех районах нашей страны?
3. Как вы думаете, как и почему в начале XXI в. изменилась геогра-



## ПРАКТИКУМ

(выполняется индивидуально)

5 класс

**Цель:** научиться определять направления, расстояния и азимут, извлекать необходимую информацию с помощью условных знаков.

**Оборудование:** линейка, компас, циркуль-измеритель.

**Ход работы**

1. Назовите линейные условные знаки, которые вы видите на плане местности (см. рис. 50).
2. Перечислите площадные условные знаки, которые вы видите на плане местности (см. рис. 50).
3. В какой стороне от деревни Красное находится деревня Боброво? Где проходит шоссе и линия электропередачи относительно деревни Красное?
4. Определите, какое расстояние надо пройти от моста через реку Соть, чтобы добраться до деревни Красное.
5. Определите азимут от моста через реку Соть до школы в деревне Красное.
6. На каком берегу реки Соть расположена деревня Красное? Как вы думаете, почему жители приняли в прошлом решение построить деревню на этом, а не на противоположном берегу? Если затрудняетесь ответить, обсудите этот вопрос с родителями или старшими товарищами.

6 класс



## ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

**Цель:** научиться давать характеристику природного комплекса (ПК).

**Оборудование:** термометр (для измерения температуры поверхностного слоя почвы), лопата, линейка (для определения толщины слоёв в почвенном разрезе).

## ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

7 класс

Составление прогноза изменений природы Австралии в условиях отсутствия Большого Водораздельного хребта.

## 8 класс ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Сравнительно невысокие Уральские горы оказывают существенное влияние на распределение осадков. Количество осадков на западном склоне значительно выше, чем на восточном склоне на той же широте. Так, средняя сумма осадков в Уфе 600 мм, в Челябинске — 440 мм.

В Сочи, расположенном на полосе Черноморского побережья за горами Кавказа, средняя зимняя температура порядка 6,5 °С. А по другую сторону Кавказского хребта, в районе Минеральных Вод, зимы морозные, и температура опускается до –30 °С, в Пятигорске средняя температура января –5 °С.

## 5 класс ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Для отсчёта времени поверхность Земли условно разделили по меридианам на 24 пояса (по числу часов в сутках). В двух соседних поясах время различается ровно на 1 час. Отсчёт времени по поясам ведётся от нулевого часового пояса. Это пояс, посередине которого проходит нулевой меридиан (Гринвичский). В двенадцатом часовом поясе находится линия перемены дат. По обе стороны от

## 9 класс ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

При получении из свёклы сахарного песка отходы составляют около 85%. Поэтому экономически невыгодно перевозить сырьё. Кроме того, при дальних перевозках ухудшается и качество свёклы: она бьётся, начинает портиться (загнивает).

# Изложение теоретического и дидактического материала в УМК «Классическая география» для 5–9 классов подчинено главным принципам создания учебной литературы:

наглядности, обеспечению связи иллюстративного ряда с текстом учебника. Иллюстрации носят не только наглядный характер, но и обучающий, что поддерживается вопросами и заданиями в тексте параграфов



Рис. 80. Формы рельефа Земли



Рис. 67. Нил



Рис. 56. Река Лена

## 7 класс

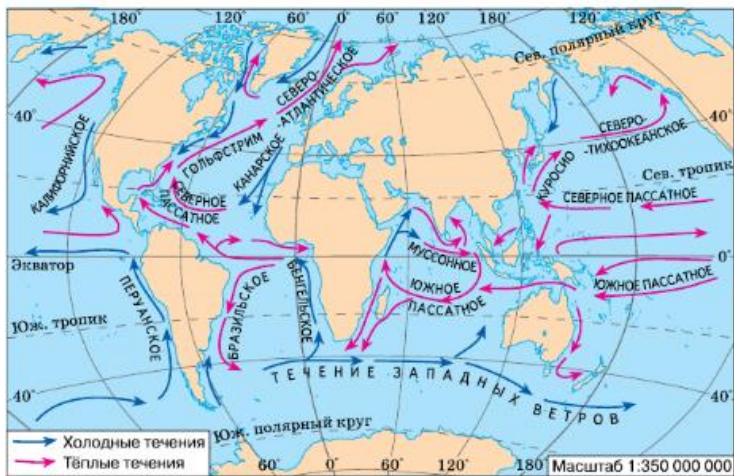


Рис. 26. Основные поверхностные течения в Мировом океане

Используя карту (рис. 26), сравните направления течений в Атлантическом и Тихом океанах. Сделайте вывод о влиянии течений на природу суши.



Рис. 125. Побережье Чёрного моря — курортная зона. На снимке — дендрарий Сочи

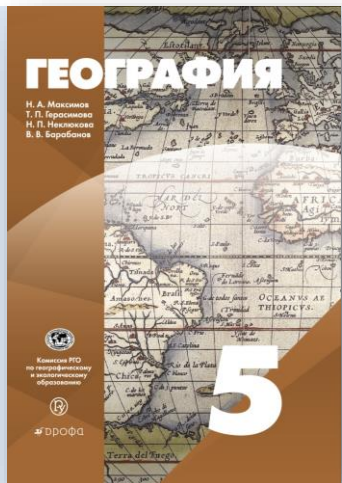


Рис. 24. Строящиеся и новые нефте- и газопроводы

Используя рис. 24, расскажите, как пройдут строящиеся газопроводы «Турецкий поток» и «Сила Сибири»



Рис. 41. Завод по производству синтетического каучука

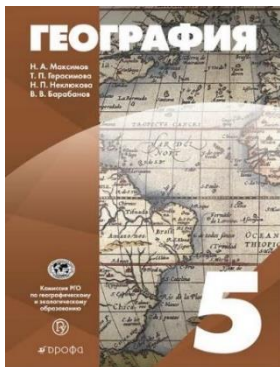


**«География. 5-6 класс»** поможет ученикам получить первоначальные системные представления по ключевым вопросам географии

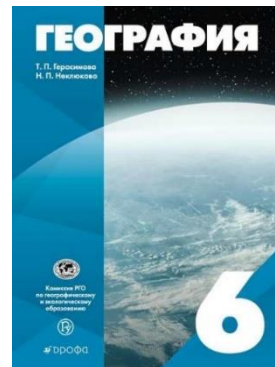
**Главная цель курса** — учить школьников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык природы, развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе решения географических задач, проектно-исследовательской деятельности и самостоятельного приобретения новых знаний, др.

**Методический аппарат** направлен на формирование умений извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, преобразовывать ее, различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности.





<b>Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>	
<i>Развитие географических знаний о Земле</i>	
§ 1. География — наука о планете Земля .....	7
§ 2. География в древности .....	11
§ 3. География в эпоху Средневековья .....	16
§ 4. Эпоха Великих географических открытий .....	20
§ 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий .....	25
§ 6. Географические открытия XVII—XIX вв. ....	29
§ 7. Географические исследования XX—XXI вв. ....	33
<b>Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>	
<i>План и топографическая карта</i>	
§ 8. Понятие о плане местности .....	43
§ 9. Масштаб .....	47
§ 10. Стороны горизонта. Ориентирование .....	50
§ 11. Составление простейших планов местности .....	53
§ 12. Изображение на плане неровностей земной поверхности .....	58
<i>Географические карты</i>	
§ 13. Глобус. Географическая карта .....	66
§ 14. Градусная сеть на глобусе и картах .....	73
§ 15. Географическая широта .....	75
§ 16. Географическая долгота .....	78
§ 17. Изображение на физических картах высот и глубин .....	82
<b>Раздел III. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
§ 18. Земля в Солнечной системе и во Вселенной .....	87
§ 19. Географические следствия осевого вращения Земли .....	91
§ 20. Географические следствия орбитального движения Земли .....	93
§ 21. Распределение солнечного света и тепла на Земле .....	95
<b>Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b>	
<i>Литосфера — каменная оболочка Земли</i>	
§ 22. Внутреннее строение Земли .....	103
§ 23. Образование горных пород .....	106
§ 24. Рельеф суши. Горы .....	110
§ 25. Равнины .....	115
§ 26. Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа .....	119
§ 27. Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа .....	126
§ 28. Рельеф дна Мирового океана .....	133
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
План и географические карты .....	138
Памятки .....	141



<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>Раздел I. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b>	
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	
§ 1. Вода на Земле .....	9
§ 2. Части Мирового океана. Свойства вод океана .....	12
§ 3. Движение воды в океане .....	16
§ 4. Подземные воды .....	21
§ 5. Реки .....	25
§ 6. Озёра .....	32
§ 7. Ледники и многолетняя мерзлота .....	37
<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	
§ 8. Атмосфера: строение, значение, изучение .....	42
§ 9. Температура воздуха .....	45
§ 10. Годовой ход температуры воздуха .....	48
§ 11. Атмосферное давление .....	51
§ 12. Ветер .....	53
§ 13. Водяной пар в атмосфере. Облака .....	57
§ 14. Атмосферные осадки .....	62
§ 15. Распределение солнечного тепла и света на Земле .....	66
§ 16. Погода и климат .....	70
§ 17. Влияние океанов и рельефа суши на климат .....	74
<i>Биосфера — оболочка жизни</i>	
§ 18. Биосфера — оболочка жизни .....	79
§ 19. Природные зоны Земли .....	82
§ 20. Жизнь в океане .....	87
§ 21. Воздействие организмов на земные оболочки .....	90
§ 22. Человек — часть биосферы .....	92
§ 23. Природа и человек .....	95
<b>Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b>	
<i>Географическая оболочка</i>	
§ 24. Географическая оболочка как крупнейший природный комплекс .....	101
§ 25. Природно-территориальный комплекс .....	103
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Планы описания географических объектов .....	108
Памятки .....	109



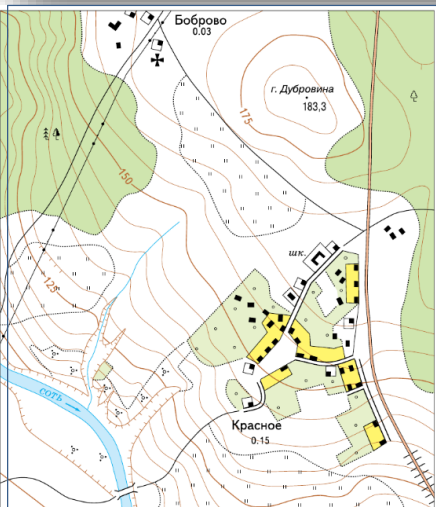
## § 6. Географические открытия XVII—XIX вв.

Как вы считаете, кого из мореплавателей, о которых говорится в тексте учебника, нужно считать первооткрывателем Австралии? Приведите доказательства.

## Тема: План и топографическая карта

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что можно узнать по топографическому плану? 2. Пользуясь планом на форзаце 1, расскажите, что можно увидеть на берегах реки Нары, проплывая по её течению. 3. Какие условные знаки надо использовать для изображения местности вокруг вашей школы, вашего дома? 4\*. Прочитайте рассказ: «От ст. путь к нашему населённому пункту шёл через л, который переходил в л. Чтобы сократить путь, мы шли по л, мимо л, по л, мимо л. Через 15 минут мы подошли к л, которую перешли по л. От него по л мы подошли



### ПРАКТИКУМ

6. На каком берегу р. Соть расположена деревня Красное? Как вы думаете, почему жители приняли в прошлом решение построить деревню на этом, а не на противоположном берегу?

## § 3. Движение воды в океане

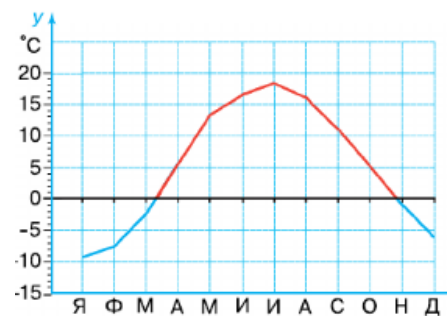
2. Сравните штормовые волны и цунами по плану:

- а) причина возникновения;
- б) высота в океане; в) высота у берега; г) длина.

Сделайте вывод: какие волны опаснее для судов, находящихся в открытом океане, а какие — для судов у берега?

## § 10. Годовой ход температуры воздуха

### ПРАКТИКУМ (выполняется индивидуально)



**Цель:** научиться строить график хода температуры и вычислять среднюю температуру.

### Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте график месячного хода температуры воздуха

## § 12. Ветер



Проанализируйте рисунок. В какое время года на Дальнем Востоке преобладает сухая погода, а в какое — с осадками? Какое время года лучше всего подойдёт для путешествия?

Рис. 32. Муссоны на Дальнем Востоке

...различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека

## § 26. Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа

1. Можно ли утверждать, что овраги образуются под действием как природных факторов, так и хозяйственной деятельности человека?
2. Подтвердите ответ примерами
3. Можно ли утверждать, что ветер разрушает горные породы в условиях сухого климата?

## § 27. Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа

Землетрясения и вулканизм – это процесс или явления природы?

Почему в названии параграфа слово «процесс»?

## § 24. Рельеф суши. Горы

Внутренние процессы — это движения земной коры и вулканизм. Они приводят к образованию складок и разломов, подъёму или опусканию участков земной коры. Внешние процессы, связанные с деятельностью текучих вод, ветра, живых организмов, перепадами температуры воздуха, в целом сглаживают, выравнивают земную кору.



**Чем географические процессы отличаются от природных явлений?  
Какими признаками?**



«География. 7 класс» предлагает школьникам изучение вопросов землеведческого и страноведческого характера.

**Основная цель курса** — развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях.





## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
§ 1. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды .....	7
<b>Раздел I. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	
<b>Литосфера и рельеф Земли</b> .....	15
§ 2. Происхождение материков и впадин океанов .....	15
§ 3. Рельеф Земли .....	22
<b>Атмосфера и климаты Земли</b> .....	25
§ 4. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы .....	25
§ 5. Климатические пояса Земли .....	31
<b>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы</b> .....	36
§ 6. Происхождение Мирового океана. Основные этапы изучения .....	36
§ 7. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений .....	00
§ 8. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и суши .....	44
§ 9. Тихий океан. Индийский океан .....	49
§ 10. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан .....	55
<b>Географическая оболочка</b> .....	67
§ 11. Строение и свойства географической оболочки .....	67
§ 12. Природно-территориальные комплексы суши и океана .....	71
§ 13. Природная зональность .....	74
<b>Раздел II. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ</b>	
<b>Население Земли</b> .....	83
§ 14. Численность населения Земли. Размещение населения .....	83
§ 15. Народы и религии мира .....	86

§ 16. хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население .....	90
<b>Раздел III. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ</b>	
<b>Южные материки</b> .....	101
§ 17. Общие особенности природы южных материков .....	101
<b>Африка</b> .....	108
§ 18. Географическое положение. Исследования Африки .....	108
§ 19. Рельеф и полезные ископаемые .....	111
§ 20. Климат. Внутренние воды .....	114
§ 21. Природные зоны .....	120
§ 22. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки .....	125
§ 23. Население .....	130
§ 24. Страны Северной Африки .....	133
§ 25. Страны Западной и Центральной Африки .....	137
§ 26. Страны Восточной Африки .....	141
§ 27. Страны Южной Африки .....	144
<b>Австралия и Океания</b> .....	149
§ 28. Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые .....	149
§ 29. Климат Австралии. Внутренние воды .....	152
§ 30. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира .....	155
§ 31. Австралия (Австралийский Союз) .....	159
§ 32. Океания. Природа, население и страны .....	164
<b>Южная Америка</b> .....	170
§ 33. Географическое положение. История открытия и исследования материка .....	170
§ 34. Рельеф и полезные ископаемые .....	172
§ 35. Климат. Внутренние воды .....	174
§ 36. Природные зоны .....	179
§ 37. Население .....	187
§ 38. Страны востока материка .....	190
§ 39. Страны Анд .....	194
<b>Антарктида</b> .....	198
§ 40. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа .....	198

<b>Северные материки</b> .....	207
§ 41. Общие особенности природы северных материков .....	207
<b>Северная Америка</b> .....	210
§ 42. Географическое положение. История исследования материка .....	210
§ 43. Рельеф и полезные ископаемые .....	212
§ 44. Климат. Внутренние воды .....	214
§ 45. Природные зоны. Население .....	220
§ 46. Канада .....	226
§ 47. Соединённые Штаты Америки .....	229
§ 48. Средняя Америка .....	233
<b>Евразия</b> .....	237
§ 49. Географическое положение. Исследования Центральной Азии .....	237
§ 50. Особенности рельефа, его развитие .....	240
§ 51. Климат. Внутренние воды .....	245
§ 52. Природные зоны .....	252
§ 53. Народы и страны Евразии .....	252
§ 54. Региональное деление Европы. Страны Северной Европы .....	263
§ 55. Страны Западной Европы .....	268
§ 56. Страны Восточной Европы .....	277
§ 57. Страны Южной Европы .....	286
§ 58. Страны Юго-Западной Азии .....	291
§ 59. Страны Центральной Азии .....	297
§ 60. Страны Восточной Азии .....	302
§ 61. Страны Восточной Азии (продолжение) .....	306
§ 62. Страны Южной Азии .....	309
§ 63. Страны Юго-Восточной Азии .....	314
<b>Раздел IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</b>	
<b>Географическая оболочка — наш дом</b> .....	321
§ 64. Закономерности географической оболочки .....	321
§ 65. Взаимодействие природы и общества .....	324
<b>Приложение</b> .....	331

**Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.** Материки соответствуют материковой земной коре, а в областях распространения океанической коры лежат впадины, заполненные водой океанов. Большие равнины соответствуют древним платформам. Горные складчатые области, глубоководные желоба на дне океана расположены на границах литосферных плит.



Рис. 32. Вид на тайфун из космоса



Рис. Побережье Гренландии

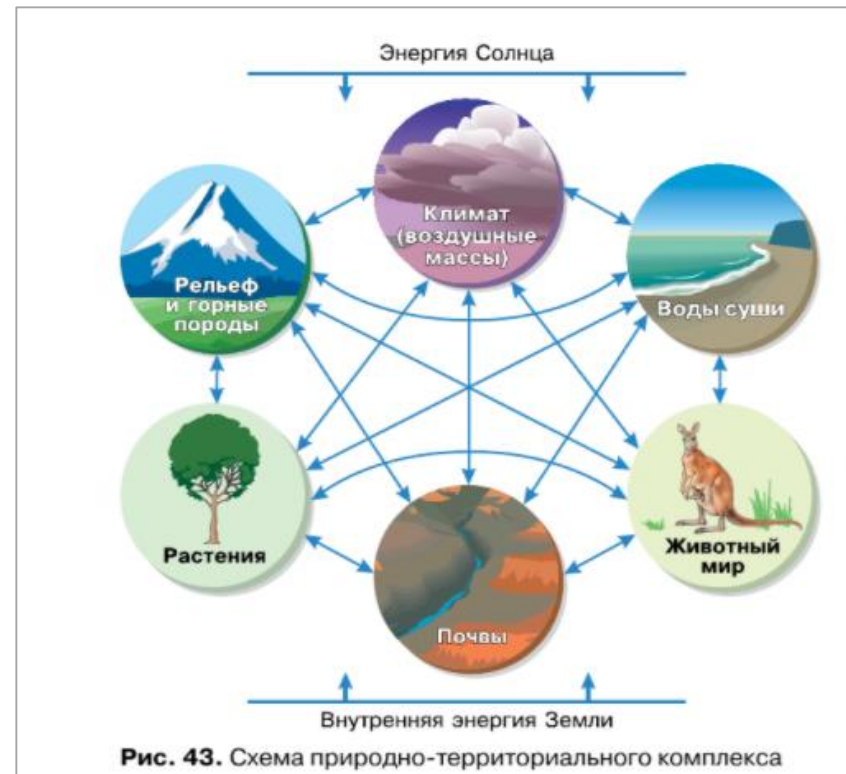


Рис. 43. Схема природно-территориального комплекса

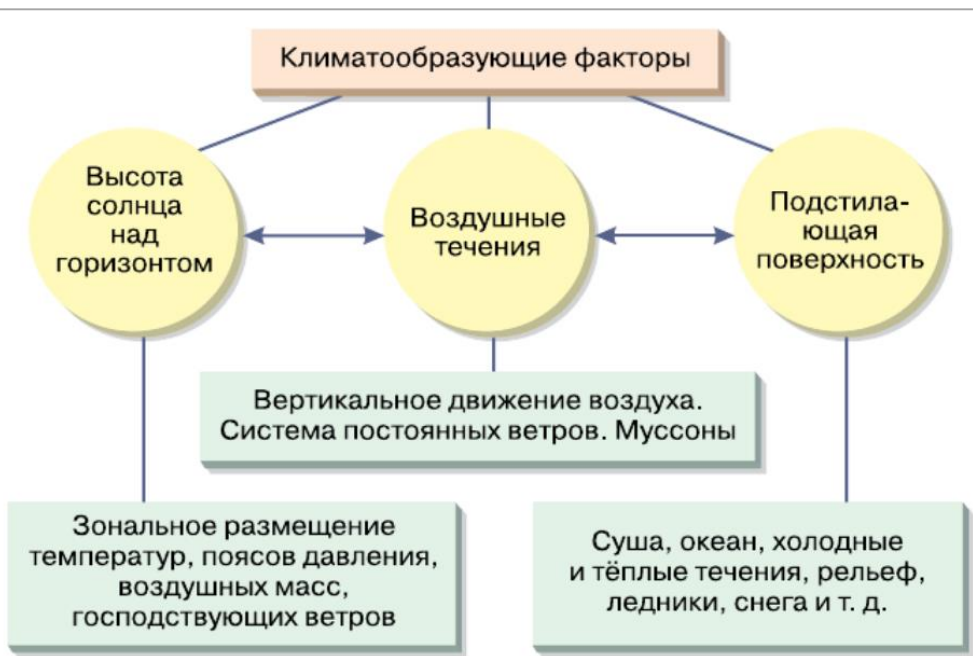
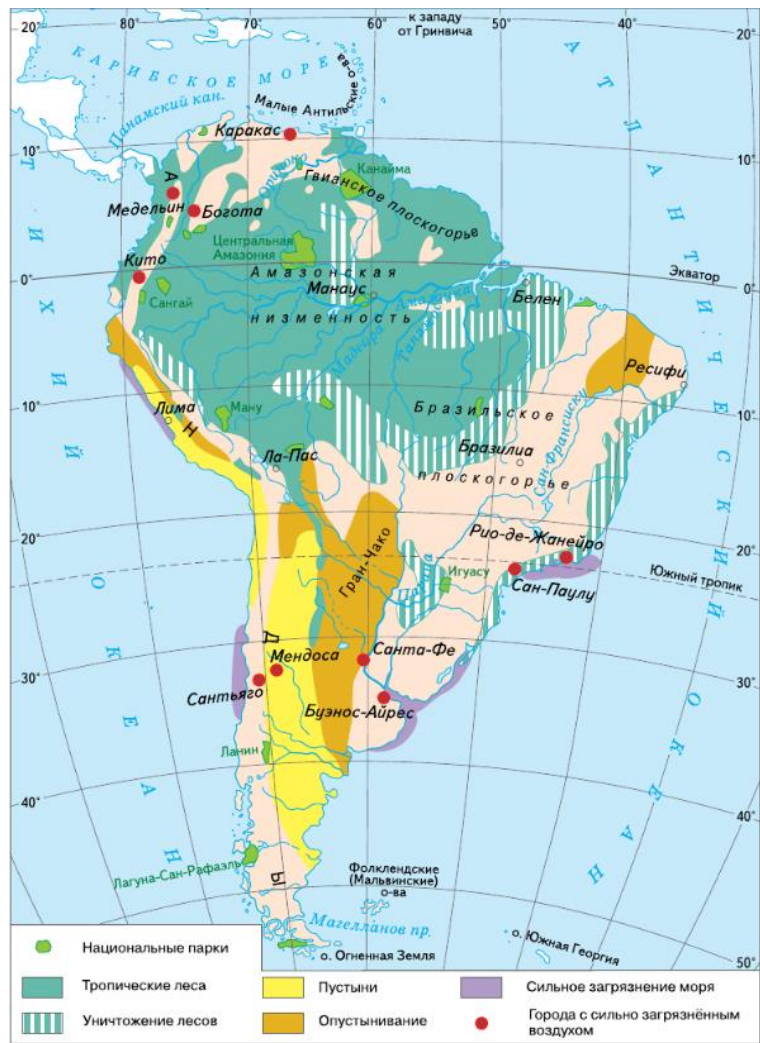


Рис. 21. Климатообразующие факторы

**Широтная зональность.** Размещение природных зон находится в тесной связи с климатическими поясами. Как и климатические пояса, они закономерно сменяют друг друга от экватора к полюсам в связи с уменьшением солнечного тепла, поступающего на поверхность Земли, и неравномерностью увлажнения. Такую смену природных зон называют **широтной зональностью**. Зональность проявляется во всех природ-



**Рис. 122.** Экологическая карта Южной Америки

**ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Евразия».

**Хозяйство** — это природные и созданные человеком богатства, которые люди используют для обеспечения жизни и улучшения условий своего существования.



**Рис. 145.** Сельскохозяйственные поля в США



**Рис. 205.** Рисовое поле в Индонезии



**Рис. 51.** Искусство народов мира: а — японская резная фигурка (нецкэ); б — дымковская игрушка (Россия)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

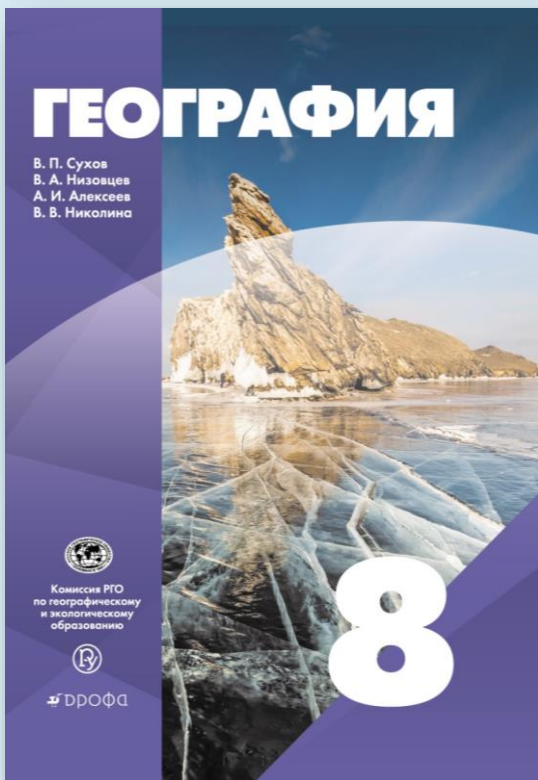
1. Отметьте на контурной карте мира места размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.



**Рис. 190.** Ереван



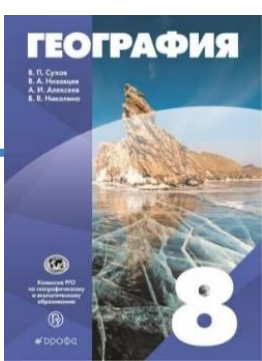
**Рис. 181.** Исторический квартал Минска



Содержание «География. 8 класс» ориентировано на формирование у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

**Задача курса** — представление о целостности страны в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы и населения России, рассматриваемых в их историческом развитии.





<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
§ 1. Как изучать физическую географию России. Методы познания .....	9
<b>Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ</b>	
<b>Географическое положение и границы России</b> .....	15
§ 2. Географическое положение России .....	15
§ 3. Сравнение географического положения России с положением других государств. Морские и сухопутные границы .....	20
<b>Время на территории России</b> .....	25
§ 4. Различия во времени на территории России .....	25
<b>История формирования, освоения и изучения территории России</b> .....	29
§ 5. История формирования территории России в IX—XVIII вв. ....	29
§ 6. Географические исследования территории России в XIX—XX вв. ....	35
§ 7. Географическое изучение территории России .....	40
<b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</b> .....	48
§ 8. Административно-территориальное устройство России .....	48
§ 9. Районирование территории России .....	52

<b>Климат России</b> .....	95
§ 17. Условия формирования климата .....	95
§ 18. Воздушные массы, их типы. ....	100
§ 19. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны .....	102
§ 20. Влияние рельефа, материков и океанов на климат. Испарение и испаряемость .....	110
§ 21. Климатические пояса и типы климатов России .....	114
§ 22. Изменение климата во времени. Климат и человек .....	120
<b>Внутренние воды и моря России</b> .....	128
§ 23. Моря, омывающие Россию .....	129
§ 24. Хозяйственное использование морей России .....	133
§ 25. Главные речные системы России. Условия образования и типы вод .....	137
§ 26. Другие типы внутренних вод .....	144
§ 27. Распределение водных ресурсов. Использование внутренних вод и их охрана .....	152
<b>Растительный и животный мир, почвы России</b> .....	158
§ 28. Растительный и животный мир России .....	158
§ 29. Растительные и промыслово-охотничьи ресурсы. Человек и живая природа .....	168

§ 30. Образование почв .....	172
§ 31. Главные типы почв и закономерности их распространения. Почвенная карта России .....	177
§ 32. Почвы и человек .....	183

<b>Природно-хозяйственные зоны</b> .....	191
§ 33. Природные территориальные комплексы .....	192
§ 34. Происхождение и изменение природных зон России .....	197
§ 35. Современные природные зоны России .....	202
§ 36. Арктические пустыни (ледяная зона) .....	205
§ 37. Зоны тундры и лесотундры .....	211
§ 38. Тайга .....	219
§ 39. Смешанные и широколиственные леса .....	224
§ 40. Лесостепная и степная зоны .....	229
§ 41. Зоны полупустынь и пустынь .....	237
§ 42. Субтропики .....	243
§ 43. Высотная поясность .....	247
§ 44. Освоение территорий с экстремальными условиями. Зона БАМа .....	251

<b>Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ</b>	
<b>Природные условия и ресурсы России</b> .....	59
§ 10. Природные условия и ресурсы России .....	59
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b> .....	66
§ 11. Геологическое время .....	66
§ 12. Геологический этап развития Земли. Платформы и складчатые области .....	72
§ 13. Цикличность развития литосферы Земли .....	76
§ 14. Важнейшие особенности развития рельефа России .....	79
§ 15. Развитие форм рельефа .....	84
§ 16. Полезные ископаемые России. Меры по улучшению их использования .....	90

<b>Рациональное природопользование</b> .....	256
§ 45. Изменение природных территориальных комплексов под влиянием деятельности человека .....	256
§ 46. Охрана природы и охраняемые территории .....	261
<b>Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ</b>	
<b>Численность населения России</b> .....	273
§ 47. Численность населения и особенности его размещения .....	273
<b>Половой и возрастной состав населения страны</b> .....	280
§ 48. Воспроизводство населения .....	280
§ 49. Демографическая ситуация в России .....	284
<b>Народы и религии России</b> .....	289
§ 50. Этногеографическое положение России .....	289
§ 51. Россия — многонациональное государство. География религий .....	291

<b>Территориальные особенности размещения населения</b> .....	296
§ 52. Размещение населения на территории России .....	296
§ 53. Функции поселений. Городские агломерации .....	299
§ 54. Урбанизация в России .....	301
§ 55. Расселение в сельской местности .....	306
<b>Миграции населения</b> .....	311
§ 56. Миграции населения .....	311

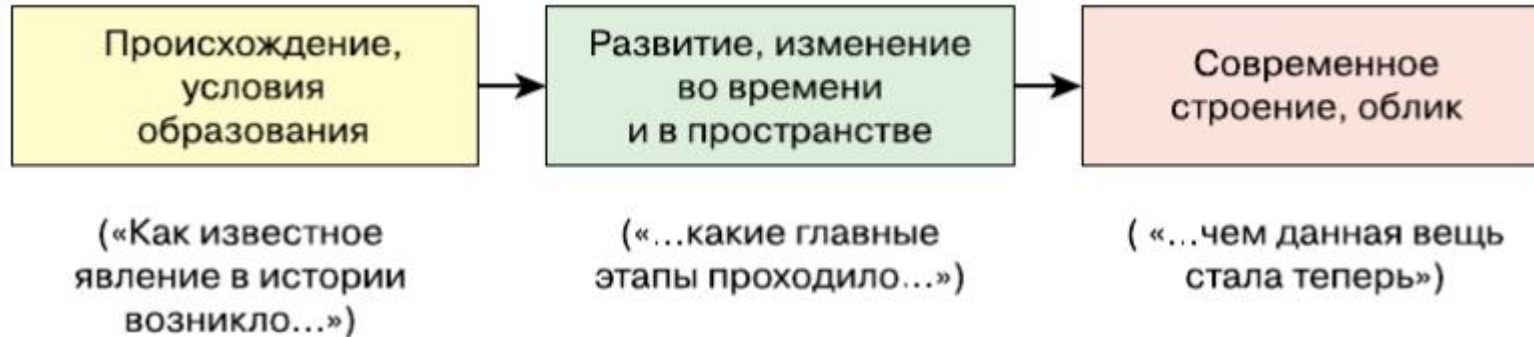


# КАК ИЗУЧАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ РОССИИ. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

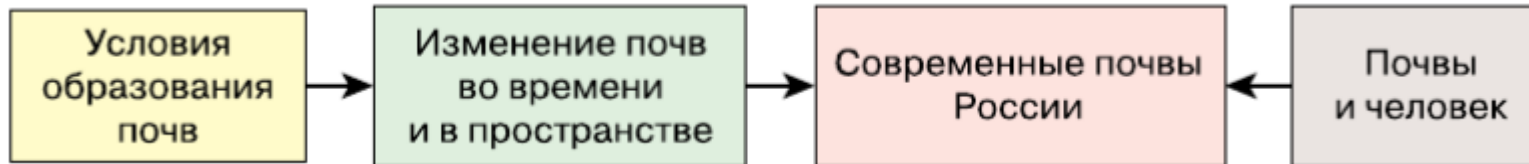
## «Как изучать географию России?»

### 1. Принцип историзма.

Под **принципом историзма** понимается способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями, т. е. выяснение того, как они возникли, менялись и стали современными.



**Пример. Один из природных компонентов — почвы России.**

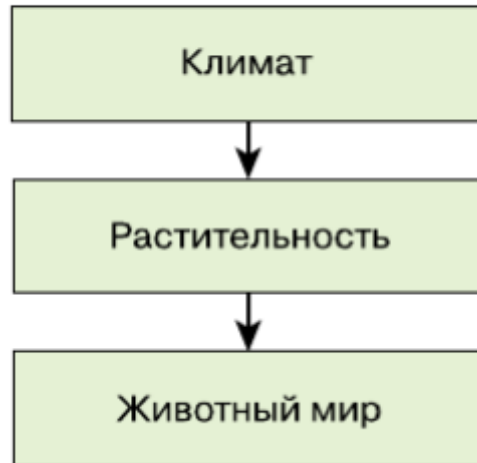


### 2. Принцип единства исторического и логического.

# КАК ИЗУЧАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ РОССИИ. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

**Принцип детерминизма.** Этот принцип основан на выявлении причинно-следственных связей.

*Схема 4*



**Принцип противоречия.** Условия познания всех процессов мира понимаются как познание их в единстве противоположностей.

**Моделирование.** Благодаря модели формируется обобщённый образ предметов, их внутреннего строения. С помощью моделей проще выстроить связи, например причинно-следственные, которые не могут наблюдаться непосредственно в природе.

**Действия самоконтроля.** Важно уметь дать оценку своей деятельности. Закончив решение какой-либо задачи или проблемы, мысленно спросите себя:

«Всё ли мне удалось выполнить, как требовалось?»

Что ещё необходимо сделать, чтобы достигнуть цели?»



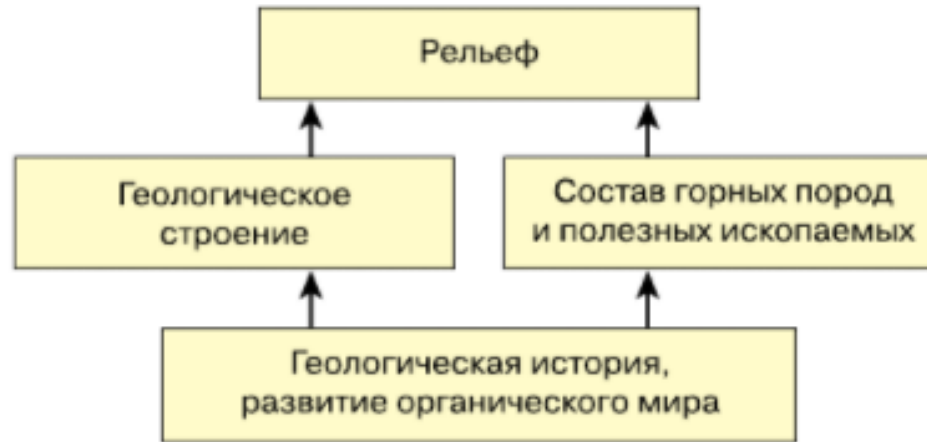
Геологическое строение,  
рельеф и полезные  
ископаемые

§ 12. Геологический этап развития Земли.  
Платформы и складчатые области

Подведём итог. В развитии земной коры выделяют несколько циклов.

1. Раздвижение литосферных плит.
2. Столкновение плит
3. Платформенный этап.

Схема 6



В каждом цикле характер развития (геологическая история) определял геологическое строение данной области, состав горных пород и полезных ископаемых. От этого зависит рельеф.



Климат России

Теперь мы приступаем к изучению климата России. Но почему именно климат, а не почвы или воды? Как определена дальнейшая последовательность изучения природных компонентов? Чтобы ответить на эти вопросы, произведите следующие действия.

1. Определите, какие части природы России, т. е. природные компоненты, вы уже изучили.

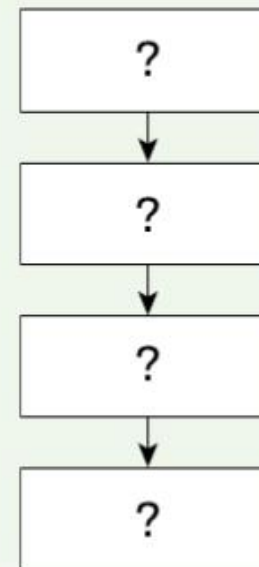
2. Расположите остальные компоненты в той последовательности, в какой они формировались на геологическом этапе истории Земли. Используйте принцип единства исторического и логического. Это значит, что вам нужно ответить на вопрос: какой природный компонент образовался сначала, а какой вслед за ним (схема 9)?

Основные знания об атмосфере и климате вы уже получили в предыдущих курсах географии.

Климат отражает свойства атмосферы, которую мы и рассматриваем как природный компонент.

Какие вопросы необходимо рассмотреть, чтобы изучить климат России? Для решения этой задачи воспользуйтесь опорной схемой 2 (с. 9) принципа историзма.

Схема 9



Принцип детерминизма.

## § 22. Изменение климата во времени. Климат и человек

**2. Климат и человек.** В этой проблеме можно выделить противоположности — влияние климата на человека и человека на климат: «климат ↔ человек».

Как климат влияет на человека? Разделим его влияние на благоприятное и неблагоприятное для жизни и деятельности человека.

Принцип противоречия

## § 28. Растительный и животный мир России

1. Почему вслед за водами мы приступаем к изучению растительного и животного мира? 2. Как определить последовательность изучения этой темы?

На рисунке 68 показано природное сообщество арктических пустынь и схема пищевых связей в нём.

? Из курса биологии вспомните, что такое пищевые цепи и сети.

Приспособиться к суровым условиям Крайнего Севера смогли немногие животные. В этой зоне пищевые цепи и сети между организмами достаточно просты. Растения и животные расположены на схеме в трёх уровнях: растения — растительноядные животные и птицы — хищные животные и птицы. Красными стрелками показаны взаимосвязи хищника и жертвы, а голубыми — растительноядных животных и источников питания.

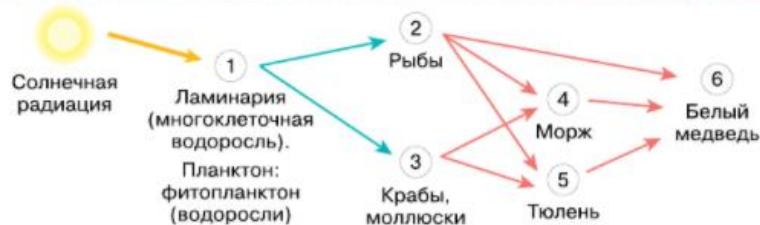


Рис. 68. Природное сообщество арктических пустынь

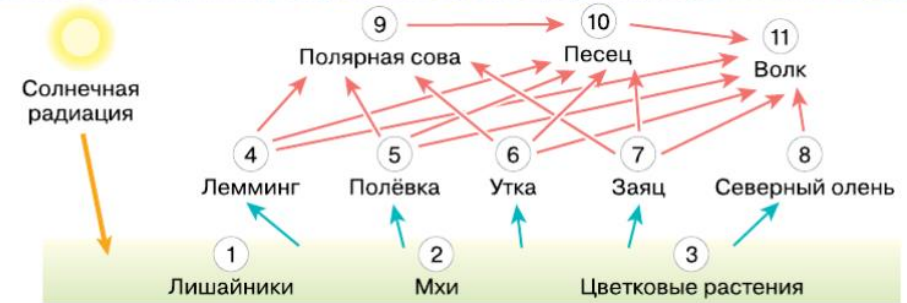


Рис. 69. Природное сообщество тундры

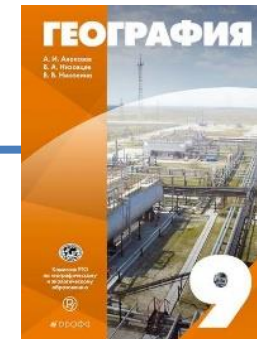
? Можно ли утверждать, что на рисунке 69 растения и животные расположены в соответствии с их пищевыми связями? Составьте по этому рисунку на основе сравнения краткое описание животных и растений тундры. Например: «Природное сообщество тундры по сравнению с арктической пустыней богаче и разнообразнее, что связано с более высоким уровнем солнечной радиации и не таким суровым климатом...» Далее рассказ постройте по пищевым цепям: растительность тундры — растительноядные животные — хищные животные. Постарайтесь составить описание так, чтобы оно было последовательным, образным, словно вы видите бескрайний ковёр тундровой растительности, юрких песцов, быстроногих оленей. По ходу работы дайте ответ на вопрос: должны ли мы уничтожить хищников тундры — волка, например?



«География. 9 класс» направлен на изучение социально-экономической географии, т.е. форм, процессов и закономерностей территориальной организации общества.

**Задача курса** — изучение размещения по территории страны и её экономическим районам производительных сил, их развитие по отдельным отраслям хозяйства и в целом по стране с учетом внутренних и внешних связей.

Содержание ориентировано на **воспитание любви к Родине, своему краю, служению Отечеству.**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>	
<i>Россия на карте мира</i> .....	9
§ 1. Геополитическое влияние России .....	9
§ 2. Экономическое влияние России .....	13
§ 3. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка .....	17
§ 4. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка .....	22
§ 5. Подходы к районированию территории России .....	29
§ 6. Административно-территориальное устройство и районирование России .....	34
<i>Общая характеристика хозяйства России</i> .....	40
§ 7. Что такое хозяйство, или экономика, страны .....	40
§ 8. Цикличность развития экономики .....	44
§ 9. Особенности хозяйства России .....	47
§ 10. Структура хозяйства России .....	50
§ 11. Факторы развития производства .....	56
<i>Топливо-энергетический комплекс</i> .....	60
§ 12. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность .....	60
§ 13. Газовая промышленность .....	65
§ 14. Угольная промышленность .....	70
§ 15. Электроэнергетика .....	73
<i>Машиностроение</i> .....	81
§ 16. Отрасли машиностроения .....	81
<i>Металлургия</i> .....	89
§ 17. Металлургический комплекс. Чёрная металлургия .....	89
§ 18. Цветная металлургия .....	93
<i>Химическая промышленность</i> .....	99
§ 19. Химическая промышленность России. Основная химия. Химия органического синтеза .....	99
§ 20. Химия полимеров (органического синтеза). Основные районы химической промышленности .....	104

397

<i>Лесная промышленность</i> .....	108
§ 21. Лесная промышленность России .....	108
<i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i> .....	114
§ 22. Особенности сельского хозяйства. Растениеводство .....	114
§ 23. Животноводство .....	123
§ 24. Пищевая и лёгкая промышленность .....	128
<i>Сфера услуг — инфраструктурный комплекс</i> .....	137
§ 25. Транспорт. Сухопутный транспорт .....	137
§ 26. Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Связь .....	144
§ 27. Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания .....	153
<b>Раздел II. РЕГИОНЫ РОССИИ</b>	
<i>Европейская часть России</i> .....	163
§ 28. Европейская часть России .....	163
<i>Центральная Россия</i> .....	172
§ 29. Общая характеристика Центральной России .....	172
§ 30. Население и хозяйство Центральной России .....	181
§ 31. Центральный район .....	187
§ 32. Москва — столица России .....	191
§ 33. Города Центрального района .....	196
§ 34. Центрально-Чернозёмный район .....	201
§ 35. Волго-Вятский район .....	205
<i>Европейский Северо-Запад</i> .....	211
§ 36. Общая характеристика Европейского Северо-Запада .....	211
§ 37. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада .....	218
§ 38. Санкт-Петербург .....	225
§ 39. Калининградская область .....	231
<i>Европейский Север</i> .....	235
§ 40. Общая характеристика Европейского Севера .....	235
§ 41. Население и хозяйство Европейского Севера .....	241
§ 42. Культура Европейского Севера .....	247
<i>Поволжье</i> .....	251
§ 43. Общая характеристика Поволжья .....	251
§ 44. Население и хозяйство Поволжья .....	258

398

<i>Европейский Юг</i> .....	268
§ 45. Общая характеристика Европейского Юга .....	268
§ 46. Население и хозяйство Европейского Юга .....	278
§ 47. Южные моря России .....	289
<i>Урал</i> .....	294
§ 48. Общая характеристика Урала .....	294
§ 49. Население Урала .....	302
§ 50. Хозяйство Урала .....	306
<i>Азиатская часть России</i> .....	315
§ 51. Азиатская часть России .....	315
§ 52. Арктические моря .....	322
<i>Западная Сибирь</i> .....	325
§ 53. Общая характеристика Западной Сибири .....	325
§ 54. Население и хозяйство Западной Сибири .....	334
<i>Восточная Сибирь</i> .....	343
§ 55. Общая характеристика Восточной Сибири .....	343
§ 56. Байкал .....	351
§ 57. Население и хозяйство Восточной Сибири .....	355
<i>Дальний Восток</i> .....	363
§ 58. Общая характеристика Дальнего Востока .....	363
§ 59. Население и хозяйство Дальнего Востока .....	375
<b>Раздел III. РОССИЯ В МИРЕ</b>	
<i>Россия в мире</i> .....	385
§ 60. Роль России в мире .....	385
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	390
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	391

## Моя точка зрения

1. Многие называли XX век веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI в. будут рассматриваться в качестве основы топливно-энергетического баланса России? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в будущем и почему?

2. Перспективными с точки зрения разработки являются месторождения на полуострове Ямал, на шельфе Баренцева моря (Штокмановское месторождение), в Иркутской области (Ковыктинское месторождение). Дайте характеристику одного из районов нового освоения и оцените стоимость добытой нефти.

## Моя точка зрения

1. Как вы думаете, почему в горных районах Северного Кавказа сохранились и продолжают развиваться народные промыслы?

2. Что вы знаете о природе феномена долгожительства у кавказских народов? Как вы думаете, почему в этом районе большое количество долгожителей? Свой ответ обоснуйте.

## Моя точка зрения

1. Как вы считаете, верно ли утверждение: «Для обеспечения страны продукцией лесной промышленности необходимо внедрять технологии, позволяющие сократить потери при заготовке, транспортировке, переработке»? Докажите свою точку зрения.

2. Как вы считаете, почему сплошные лесозаготовки не должны подходить вплотную к берегам рек?

## Моя точка зрения

Как вы думаете, какие природные ресурсы Урала человек будет осваивать в будущем? Свой ответ аргументируйте.

**Моя точка зрения.** Обсудите, какие черты советской экономики затрудняют развитие рыночных отношений в России? Какие проблемы в развитии современной экономики, на ваш взгляд, необходимо преодолеть для экономического прорыва?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Используя дополнительные источники информации, дайте оценку природно-ресурсного потенциала вашего региона.

2. Используя дополнительные источники информации, расскажите, как изменяется значение индекса человеческого развития на территории нашей страны. Полученные результаты оформите в виде таблицы. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Используя дополнительные источники информации и статистические данные, выберите материал о стоимости электроэнергии для населения в различных регионах России. Систематизируйте полученные результаты и нанесите их на карту.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Составьте описание исторических памятников, расположенных по вашему маршруту.



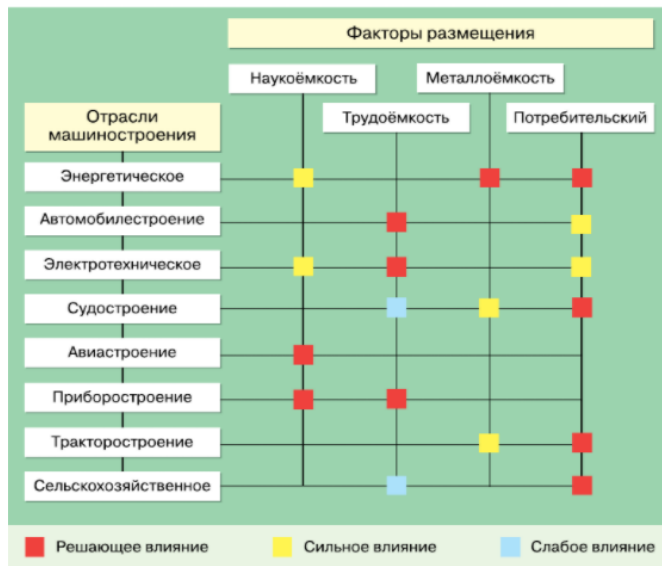


Рис. 32. Факторы размещения машиностроительных предприятий

ТАБЛИЦА 5. Основные районы химической промышленности

Район	Факторы
Волго-Уральский (выпускает более $\frac{2}{5}$ химической продукции страны)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сырьё (нефть, газ, калийная и пищевая соли, сера, отходы металлургии и др.);</li> <li>водные ресурсы;</li> <li>дешёвая электроэнергия (Волго-Камский каскад ГЭС);</li> <li>нефте- и газопроводы (из Западной Сибири);</li> <li>острые экологические проблемы</li> </ul>
Центральный (выпускает $\frac{1}{3}$ химической продукции страны)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефицит сырья;</li> <li>нехватка водных и энергетических ресурсов;</li> <li>острые экологические проблемы;</li> <li>крупная научная база;</li> <li>близость потребителя</li> </ul>
Сибирский (выпускает $\frac{1}{10}$ химической продукции страны)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большие запасы разнообразных ресурсов;</li> <li>обеспеченность водными ресурсами;</li> <li>дешёвая электроэнергия</li> </ul>



Рис. 37. Основные центры чёрной металлургии

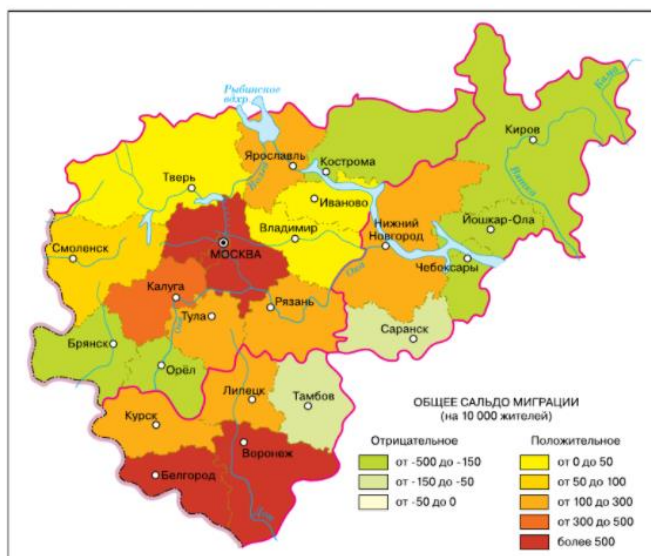


Рис. 94. Миграция населения в 2007—2017 гг.



Рис. 164. Севастополь



Рис. 152. Структура промышленного производства Поволжья

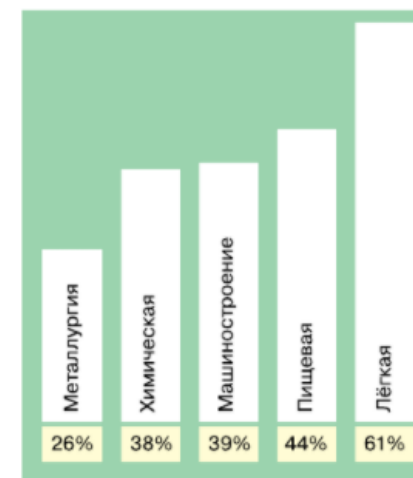


Рис. 97. Доля Центральной России в общероссийском производстве

# КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОГО РАЙОНА



## Европейский Северо-Запад

### § 36. Общая характеристика Европейского Северо-Запада

1. Какие природные условия характерны для Северо-Западного района? 2. Какие важные исторические события происходили на территории этого района?

1. Географическое положение Европейского Северо-Запада. Европейский Северо-Запад России включает Ленинградскую, Новгородскую и Псковскую области (рис. 112), город федерального значения Санкт-Петербург, а также Калининградскую область.

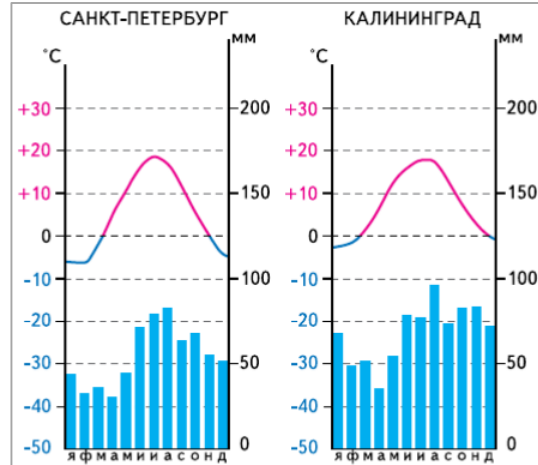


Рис. 113. Климатограммы Санкт-Петербурга и Калининграда

? Сравните по климатограммам (рис. 113) особенности климата Санкт-Петербурга и Калининграда. В чём причины выявленных различий?



Рис. 121. Представители финно-угорских народов: а — вепсы; б — карелка

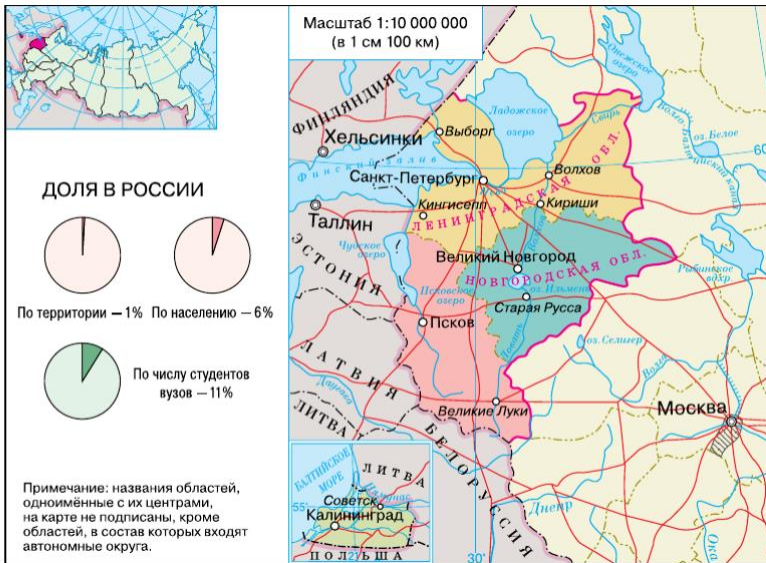


Рис. 116. Памятник «Дорога жизни»

### ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В годы Великой Отечественной войны, когда Ленинград оказался в кольце блокады, Ладога сыграла большую роль в спасении жителей города. С началом морозов, когда озеро сковал лёд, по нему проложили дорогу, и 22 ноября 1941 г. колонна из 60 автомашин привезла по ней для жителей блокадного Ленинграда первый бесценный продовольственный груз. Несмотря на бомбёжки, миномётный и артиллерийский обстрелы, поток грузов не останавли-

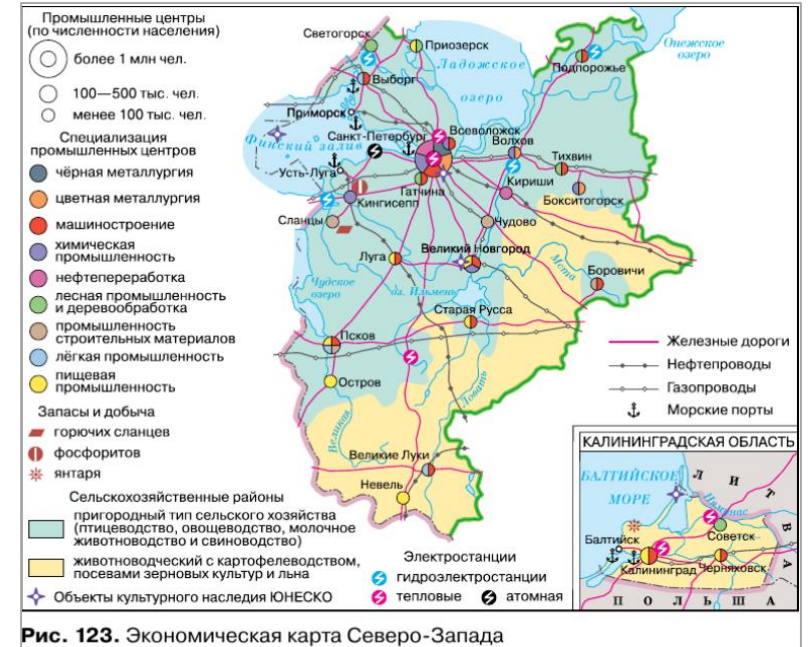


Рис. 123. Экономическая карта Северо-Запада

Рис. 112. Северо-Западный район

## Рабочие тетради



**Скоро в продаже**

## Методические пособия с рабочей программой



в электронной форме на сайте  
доступно для скачивания с марта 2021 г.





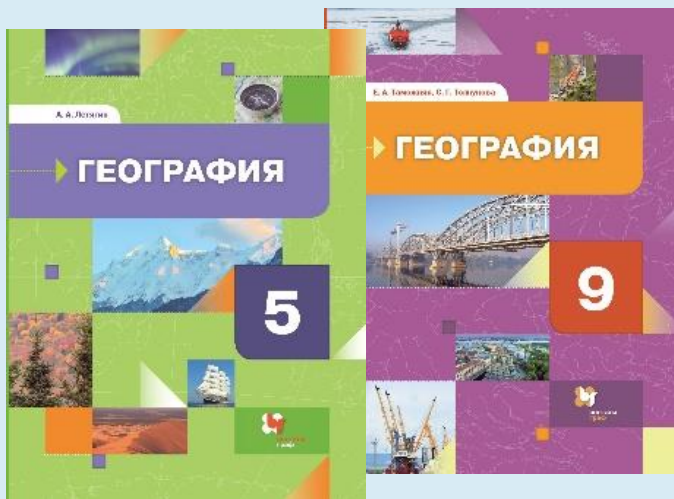
Атласы и контурные карты прошли рецензирование и получили рекомендацию РГО.



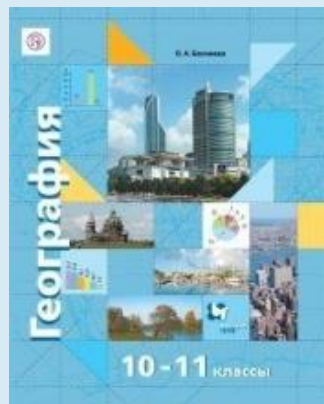
## *При обновлении атласов учтены пожелания учителей и замечания методистов*

- Ряд существующих карт увеличен в размерах для большей наглядности
- В атласе 7 класса «Физическая карта мира» имеет градусную сеть с шагом в 20°
- рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
- В атлас 10-11 классов добавлены новые карты: «Международная торговля и инвестиции»,
- «Мировой туризм»,
- «Трубопроводный транспорт»,
- «Россия в мире»,
- «Продовольственная проблема»,
- «Международная интеграция»,
- экономическая карта «Африка»,
- экономическая карта «Южная Америка».

## Реализация практико-ориентированного подхода для успешного достижения образовательных результатов



ФП № 1.1.2.3.4.6.1- № 1.1.2.3.4.6.5



ФП № 1.1.3.3.2.1.1

**Обновление  
УМК 5-9 кл**

### Состав УМК:

- учебник
- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- тематические и контрольные работы

### Ключевые преимущества обновлённых учебников

- методический аппарат, позволяющий адаптировать учебный процесс для развития практических умений
- формирование всех типов универсальных учебных действий через систему практикумов, ориентированных на исследовательскую, творческую деятельность.
- краеведческий подход в курсе «География России»

### Новая редакция и новый формат учебников 5-9 классов:

- ✓ представлена более современная информация
- ✓ облегчен текст изложения материала для более полного смыслового понимания учащимися
- ✓ изменён формат учебников 5-9-х классов

**Протоколом научно-методического совета по учебникам перечень учебников от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр были рекомендованы для включения в Федеральный**

- УМК до обновления



- УМК после обновления



# Новая редакция учебников 5-9 классов

## Структура параграфа

**ТЕМА 1** Гидросфера

Водная оболочка нашей планеты находится в состоянии непрерывного кругооборота воды. Главная часть гидросферы — Мировой океан, который включает океаны, внутренние и окраинные моря, заливы и проливы. Изучение поверхностных вод мы начнём с рек и озёр, которые играют важную роль в жизни человека. После этого мы «проникнем» в «земные кладовые» воды — узнаем об образовании ледников и подземных вод, изучим принцип «работы» родников.


**2** ВОДА НА ЗЕМЛЕ

- Как образовалась вода на Земле? ■ Приведите примеры водоёмов.
- Как человек использует водоёмы? ■ Что вам известно о круговороте воды в природе?

**Свойства воды**

Вода — удивительное вещество. Она встречается в естественных условиях на поверхности Земли во всех своих трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном (рис. 3).

Вода не имеет запаха, вкуса и цвета. Вода — универсальный растворитель, способный растворить больше веществ, чем любая другая жидкость. Она разрушает самые твёрдые горные породы, окисляет почти все металлы.



**Рис. 3** Вода в трёх состояниях: газообразном, жидком и твёрдом

## Выводы, дифференцированные вопросы и задания в конце параграфа

### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Водная оболочка Земли (гидросфера) состоит из самого удивительного вещества нашей планеты — воды. Свойства воды во многом определяют её уникальность, а также зарождение и существование жизни на Земле.
- Большая часть гидросферы — солёные воды Мирового океана (96 %). Воды суши (4 %) распределяются на поверхностные — воды рек, озёр, болот, ледников (2 %) и подземные (2 %).

ство гидросферы обеспечивается свойством воды переходить из одного агрегатного состояния в другое. В результате процессов испарения и конденсации, а также перемещения воды во всех агрегатных состояниях (жидком, твёрдом, газообразном) образуется круговорот воды различного масштаба (от местного до глобального). Круговорот воды не только объединяет все части гидросферы, но и связывает её с атмосферой, литосферой и биосферой. Благодаря круговороту воды на нашей планете происходит постоянный перенос тепла и влаги.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Используя текст учебника, составьте схему «Воды суши» и укажите, какая доля от общего объёма гидросферы соответствует разнообразным водам суши.
2. Определите на левом или правом берегу реки вы стоите, если смотрите по направлению течения, а река находится справа от вас?
3. Назовите реки своей местности. К равнинным или горным рекам они относятся?
4. Опишите по карте России реку Лену. По каким горным хребтам проходит граница бассейна реки Лены?
5. Обозначьте на контурной карте крупнейшие реки мира: Нил, Амазонка, Янцзы; Конго, Обь, Лена, Енисей, Миссисипи.
6. Какие водопады мира вам известны? На каких реках они образовались? Покажите известные Вам водопады на физической карте мира.
7. Составьте фотоколлаж «Водопады мира», используя интернет-ресурсы и дополнительную литературу.

## Дополнительно: фильмы по тематике в каждом разделе

### ВИДЕОГЕОГРАФИЯ

#### С точки зрения науки: Великие озёра

Пятая часть всех запасов питьевой воды на нашей планете приходится на один источник — Великие озёра. Видеопутешествие по самым крупным озёрам Северной Америки.

#### Байкал без границ

Документальный фильм рассказывает, из каких стран и земель, по руслу каких рек попадает питающая его вода. Фильм снят в форме увлекательного путешествия.

### ВИДЕОГЕОГРАФИЯ

#### Почемучка. Гидросфера

Сколько на Земле океанов и какой из них самый большой? Где находятся самые большие запасы пресной воды? Что такое круговорот воды в природе?

#### Почемучка. Три состояния вещества

Почему одна и та же вода может быть льдом, водой и паром? Что происходит с молекулами воды, когда она замерзает? Какой самый тугоплавкий металл? Лена и Серёжа решили выяснить это у Компьютера.

#### Вода в природе

Наглядное изучение процессов в гидросфере.

В учебном фильме рассказывается о трёх состояниях воды, её переходе из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе, значении воды в промышленности, строительстве, быту и сельском хозяйстве.

#### Круговорот воды в природе (учебный фильм)

Фильм о самом удивительном веществе Земли.

## ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

### Изучайте рельеф местности с помощью макетов

Сделав макеты холмов, мы сможем наглядно изучить, как показывают на картах абсолютные высоты способом горизонталей.

- Нанесите на макеты холмов сверху нетолстый слой пластилина. Поместим макеты на дно неглубокого аквариума и закрепим их с помощью пластилина.
- Нальём в аквариум воду так, чтобы уровень воды поднялся на 1 см от дна. Стекой отметим положение линий уровня воды на обеих боковых поверхностях макетов.
- Продолжим наливать воду в аквариум. Каждый раз, когда уровень воды поднимется на высоту 2, 3, 4, 5 см, будем отмечать стекой линии на боковых поверхностях макетов.



### Подготовим и проведём опыт по выращиванию сталактита и сталагмита

Нам потребуются: два стакана; шнур; блюдце; сода; дистиллированная вода и скрепки для бумаги.

#### ПЛАН РАБОТЫ

- Стаканы наполним дистиллированной водой примерно наполовину. В каждом стакане растворим столько соды, сколько сможет раствориться в воде (всыпайте соду постепенно).
- Концы шнура погрузим в стаканы с раствором соды, как показано на рисунке. На краях стаканов шнур зафиксируем скрепками.
- Через три—четыре дня увидим первые результаты опыта.



## Исследование и моделирование

## ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Определите, какие тектонические структуры находятся в основании форм рельефа, которые изображены на рисунках а–г. Объясните свою точку зрения.



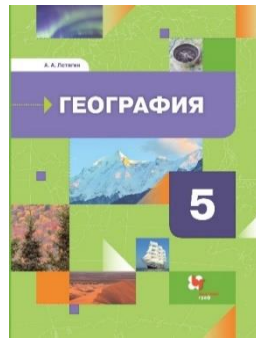
### ПРОЕКТ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ НЕИЗВЕСТНОЙ ТЕРРИТОРИИ

- ЦЕЛЬ** ▶ Закрепить представления об основных географических закономерностях.
- ЗАДАЧИ** ▶ Определить географическое положение территории с координатами 30° с. ш., 7° ю. ш. и 118° з. д., 179° з. д.  
 ▶ Установить наиболее характерные черты рельефа территории, учитывая, что недалеко от западного побережья расположен глубоководный жёлоб.  
 ▶ Определить климатические пояса и объяснить основные климатические показатели: среднюю температуру января и июля, среднегодовое количество осадков, направления постоянных ветров.  
 ▶ Выявить закономерности проявления высотной поясности и природной зональности на территории.
- ИТОГ** ▶ Создать макеты тематических карт территории.







<b>Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b> .....	6
§ 1. География — одна из наук о планете Земля .....	7
§ 2. География в древнее время .....	12
§ 3. География в эпоху Средневековья .....	18
§ 4. География в Средние века (Азия) .....	22
§ 5. Великие географические открытия .....	26
§ 6. Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв. ....	32
§ 7. Современные географические исследования .....	39
§ 8. Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса .....	42
<b>Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b> .....	47
§ 9. Виды изображения поверхности Земли .....	48
§ 10. Ориентирование на местности. ....	52
§ 11. Топографический план и топографическая карта .....	56
§ 12. Как составляют топографические планы и карты .....	62
§ 13. Изображение рельефа на топографических планах и картах .....	66
§ 14. Виды планов и их использование .....	72
§ 15. Глобус — модель Земли .....	76
§ 16. Географические координаты .....	80
§ 17. Определение расстояний и высот по глобусу .....	84
§ 18. Географическая карта .....	88
§ 19. Географические карты и навигация в жизни человека .....	92
<b>Раздел III. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b> .....	97
§ 20. Земля среди других планет Солнечной системы .....	98
§ 21. Движение Земли по околосолнечной орбите .....	100
§ 22. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли .....	104
<b>Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.</b>	
<b>ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b> .....	109
§ 23. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры .....	110
§ 24. Вулканы Земли. Землетрясения .....	116
§ 25. Из чего состоит земная кора .....	124
§ 26. Рельеф земной поверхности .....	130
§ 27. Выветривание и перемещение горных пород .....	134
§ 28. Рельеф земной поверхности. Горы суши .....	140
§ 29. Равнины и плоскогорья суши .....	144
§ 30. Рельеф дна Мирового океана .....	148
Словарь терминов .....	154

<b>Раздел I. Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера</b>	
§ 1. Географическая оболочка Земли и её составные части .....	6
<b>Гидросфера</b>	
§ 2. Вода на Земле .....	10
§ 3. Мировой океан — главная часть гидросферы .....	16
§ 4. Воды Мирового океана .....	23
§ 5. Воды суши. Реки .....	30
§ 6. Питание и режим рек .....	36
§ 7. Озёра .....	40
§ 8. Вода в «земных кладовых» .....	46
§ 9. Человек и гидросфера .....	52
<b>Атмосфера</b>	
§ 10. Воздушная оболочка Земли — атмосфера .....	56
§ 11. Как нагревается атмосферный воздух .....	62
§ 12. Атмосферное давление .....	68
§ 13. Движение воздуха .....	72
§ 14. Вода в атмосфере .....	78
§ 15. Разнообразиие облаков .....	82
§ 16. Атмосферные осадки .....	86
§ 17. Погода и метеорологические наблюдения .....	90
§ 18. Климат .....	96
§ 19. Человек и атмосфера .....	98
<b>Биосфера</b>	
§ 20. Оболочка жизни .....	104
§ 21. Жизнь в тропическом поясе .....	108
§ 22. Растительный и животный мир умеренных поясов .....	118
§ 23. Жизнь в полярных поясах и в океане .....	122
§ 24. Человек — часть биосферы .....	126
<b>Раздел II. Географическая оболочка Земли</b>	
§ 25. Почвенный покров .....	132
§ 26. Взаимосвязь оболочек Земли .....	138
§ 27. Географическая оболочка .....	142
§ 28. Природная среда. Охрана природы .....	146
Словарь терминов .....	153
Список интернет-ресурсов .....	157

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

- Изучением внутреннего строения «твёрдой» Земли занимаются учёные ... . Приведите примеры прямых и косвенных методов изучения внутреннего строения «твёрдой» Земли.
- Опишите образование вулкана и этапы его извержения. На основе этого описания составьте определение понятия «вулкан».
- Учёных-геологов, которые изучают вулканы называют ... . К какой группе методов изучения внутреннего строения «твёрдой» Земли (прямые, косвенные) относится исследование лавы?
- Сравните процессы образования гранита, мрамора и каменного угля. К каким группам пород по образованию они относятся?
- Определите относительную высоту вулкана Мауна-Кеа (о. Гавайи), если его абсолютная высота равна 4205 метрам, а глубина подошвы вулкана — 5998 метров.
- Разрушения и изменения горных пород на поверхности суши под воздействием атмосферного воздуха, солнечных лучей, грунтовых и поверхностных вод и жизнедеятельности организмов называют ...
- Какие горные породы называют полезными ископаемыми? Как называют скопления полезных ископаемых в земной коре? Какие горючие, металлические и неметаллические (нерудные) вам известны?
- Как вы думаете, какие экологические проблемы может вызвать деятельность человека по добыче и использованию полезных ископаемых?
- Опишите по глобусу или карте полушарий географическое положение высочайших гор мира — Гималаев. Используйте следующий план:  
 А) Найдите горы на глобусе или карте.  
 Б) Определите, на каком материке расположены горы, в какой его части.  
 В) Назовите географические объекты (горы, плоскогорья, равнины), с которыми граничат горы.  
 Г) Укажите, в каком направлении простираются горы, и определите с помощью масштаба или линий градусной сети их протяжённость.  
 Д) Определите по шкале высот преобладающие высоты гор и наибольшую высоту. Как называется самая высокая вершина гор, каковы её координаты?
- Объясните, почему плоскогорья не относят к равнинам или горам, а выделяют для них промежуточное положение. Назовите основные этапы формирования плоскогорий и их особенности. Есть ли плоскогорья на территории России?
- Опишите по глобусу или карте России географическое положение Западно-Сибирской равнины. Используйте следующий план:  
 А) Найдите равнину на глобусе или карте.  
 Б) Определите, на каком материке расположена равнина, в какой его части.  
 В) Назовите географические объекты (горы, плоскогорья, равнины), с которыми граничит равнина.  
 Г) Укажите, в каком направлении простирается равнина, и определите с помощью масштаба или линий градусной сети её протяжённость.  
 Д) Определите по шкале высот преобладающие высоты равнины, наибольшую и наименьшую высоту.
- Почему изучение дна Мирового океана началось только в XX веке? Какой прибор позволяет дистанционно исследовать дно Мирового океана?



**Островом** называют небольшой по сравнению с материком участок суши, со всех сторон окружённый водой.



Рис. 8 Японский архипелаг. Вид из космоса



Рис. 9 Остров Мадагаскар. Вид из космоса



Рис. 10 Вулканический остров у берегов Японии. Вид из космоса



Рис. 11 Большой Барьерный риф у берегов Австралии

## УВЕЛИЧЕНЫ В РАЗМЕРАХ КАРТЫ И ГРАФИКИ



Знак на карте	Скорость ветра, м/с	Знак на карте	Скорость ветра, м/с
○	0		17–18
—	0,5–1		19–21
—	2–3		22–23
—	4–6		24–26
—	7–8		27–28
—	9–11		29–31
—	12–13		32–33
—	14–16		

Рис. 56 Сведения о ветре на карте погоды

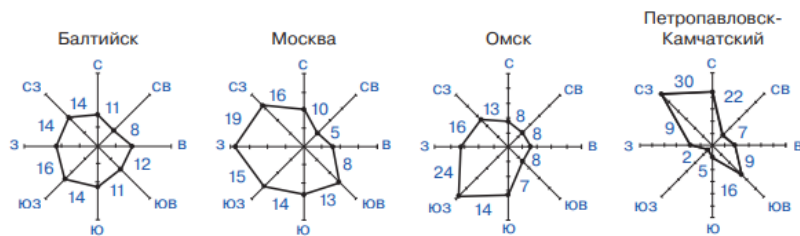


Рис. 57 Годовые розы ветров российских городов, %

Тема 2 АТМОСФЕРА

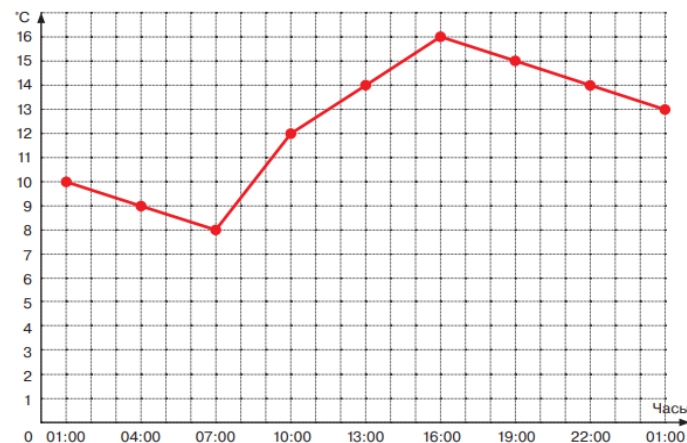


Рис. 51 Суточный ход температуры воздуха

### Изменение температуры воздуха в течение года

Изменение температуры воздуха в течение года объясняется изменением максимальной высоты Солнца над горизонтом в течение года. В тропическом поясе максимальная высота Солнца над горизонтом больше, чем в умеренных и полярных поясах. Сравним средние годовые температуры воздуха по месяцам в Гаване (23° с. ш.), Москве (56° с. ш.) и Токио (36° с. ш.). Сделаем предположение, что наиболее высокие температуры воздуха должны наблюдаться в Гаване, менее высокие в Токио и наиболее низкие в Москве. По таблице «Средние годовые температуры воздуха»

Тема 1 ГИДРОСФЕРА



Рис. 21 Принадлежность рек России к бассейнам океанов

Линии водоразделов позволяют не только определить бассейн реки, но и отнести реки к бассейнам океанов или бассейнам внутреннего стока. Например, реки России (Дон, Нева и др.), впадающие в моря Атлантического океана, относятся к его бассейну. Бассейну Тихого океана принадлежат реки Дальнего Востока, например Амур. Большинство рек Сибири и северной части Русской (Восточно-Европейской) равнины относятся к бассейну Северного Ледовитого океана (рис. 21).

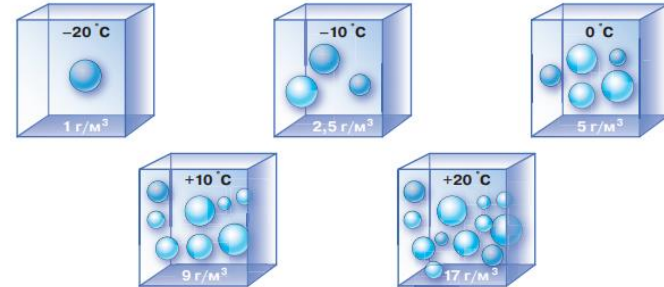


Рис. 59 Количество водяного пара в насыщенном воздухе при разной температуре в 1 м³

6. По приведённым диаграммам (см. рис. 57, с. 73) определите преобладающие направления ветров в Балтийске, Москве, Омске и Петропавловске-Камчатском.

## ВВЕДЕНИЕ

- § 1. Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты .....
- § 2. Материки, океаны и части света .....

## Раздел I. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

- § 3. История формирования Земли .....
- § 4. Внутреннее строение и рельеф Земли .....
- § 5. Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком .....

### Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

- § 6. Климатообразующие факторы .....
- § 7. Климатические пояса .....
- § 8. Климат и человек .....

### Тема 3. Вода на Земле

- § 9. Мировой океан — основная часть гидросферы .....
- § 10. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах .....
- § 11. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах .....
- § 12. Воды суши .....
- § 13. Воды суши и человек .....

### Тема 4. Географическая оболочка

- § 14. Географическая среда — земное окружение человеческого общества .....
- § 15. Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса .....
- § 16. Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов .....
- § 17. Природные зоны субтропических поясов .....
- § 18. Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов .....

## Раздел II. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

- § 19. Численность населения Земли. Особенности расселения людей .....
- § 20. Расы, народы и языки мира .....
- § 21. Страны, города, сельские поселения .....
- § 22. Религии мира и культурно-исторические регионы .....

## Раздел III. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### Тема 1. Южные материки

- § 23. Особенности природы и населения южных материков .....



Как построен учебник \_\_\_\_\_ 3

Введение \_\_\_\_\_ 4

- § 1. Источники географических знаний. Методы географической науки \_\_\_\_\_ 6

## Раздел I

Главные закономерности природы Земли \_\_\_\_\_ 11

Геологическая история Земли \_\_\_\_\_ 12

- § 2. Происхождение материков и впадин океанов \_\_\_\_\_ 12

Географическая среда и человек \_\_\_\_\_ 18

- § 3. Географическая среда — земное окружение человеческого общества \_\_\_\_\_ 18
- § 4. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность \_\_\_\_\_ 23

Закономерности оболочек Земли \_\_\_\_\_ 29

Рельеф Земли \_\_\_\_\_ 29

- § 5. Планетарные формы рельефа \_\_\_\_\_ 29
- § 6. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком \_\_\_\_\_ 33

Климаты Земли \_\_\_\_\_ 29

- § 7. Климатообразующие факторы \_\_\_\_\_ 29
- § 8. Климатические пояса \_\_\_\_\_ 29
- § 9. Климат и человек \_\_\_\_\_ 29

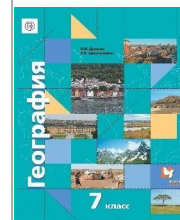
Вода на Земле \_\_\_\_\_ 29

- § 10. Мировой океан — основная часть гидросферы \_\_\_\_\_ 29
- § 11. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах \_\_\_\_\_ 29
- § 12. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах \_\_\_\_\_ 29

Воды суши. Закономерности их питания и режима \_\_\_\_\_ 29

- § 13. Воды суши. Закономерности их питания и режима \_\_\_\_\_ 29
- § 14. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности \_\_\_\_\_ 29

# ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС



Природные зоны \_\_\_\_\_ 75

- § 15. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов \_\_\_\_\_ 75

§ 16. Природные зоны субтропических поясов \_\_\_\_\_ 79

§ 17. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов \_\_\_\_\_ 82

Раздел II \_\_\_\_\_ 88

Человек на Земле \_\_\_\_\_ 88

§ 18. Численность населения Земли. Особенности расселения людей \_\_\_\_\_ 88

§ 19. Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы \_\_\_\_\_ 95

Раздел III \_\_\_\_\_ 103

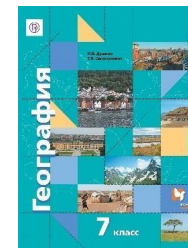
Материки и страны \_\_\_\_\_ 103

Материки — самые крупные природные комплексы земли \_\_\_\_\_ 103

Южные материки \_\_\_\_\_ 103

§ 20. Особенности природы и населения южных материков \_\_\_\_\_ 103

# ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС



<b>Африка</b>	
§ 24. Особенности природы Африки .....	102
§ 25. Население и политическая карта .....	110
§ 26. Северная Африка .....	112
§ 27. Западная и Центральная Африка .....	116
§ 28. Восточная Африка .....	120
§ 29. Южная Африка .....	124

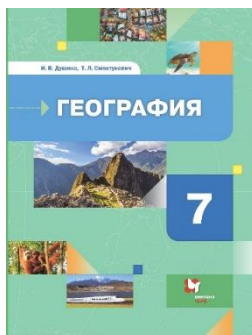
<b>Австралия и Океания</b>	
§ 30. Особенности природы Австралии .....	129
§ 31. Особенности населения и хозяйства Австралии .....	134
§ 32. Особенности природы, населения и хозяйства Океании .....	138

<b>Южная Америка</b>	
§ 33. Особенности природы Южной Америки .....	142
§ 34. Население Южной Америки .....	148
§ 35. Внеандийский Восток .....	150
§ 36. Андийский Запад .....	154

<b>Антарктида</b>	
§ 37. Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка .....	158

<b>Тема 2. Северные материки</b>	
§ 38. Особенности природы и населения северных материков .....	162

<b>Северная Америка</b>	
§ 39. Особенности природы Северной Америки .....	
§ 40. Региональное деление Северной Америки .....	
§ 41. Средняя Америка .....	



<b>Евразия</b>	
§ 42. Особенности природы и населения Евразии .....	
§ 43. Региональное деление Европы. Северная Европа .....	
§ 44. Западная Европа .....	
§ 45. Восточная Европа .....	
§ 46. Южная Европа .....	
§ 47. Юго-Западная Азия .....	
§ 48. Южная Азия .....	212
§ 49. Центральная Азия .....	216
§ 50. Восточная Азия .....	218
§ 51. Юго-Восточная Азия .....	222

<b>Раздел IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</b>	
§ 52. Изменение природы человеком .....	228
§ 53. Роль географической науки в рациональном использовании природы .....	232

Приложение .....	235
------------------	-----

**Всего 53 параграфа**

Африка .....	107
§ 21. Географическое положение Африки. История исследования материка .....	107
§ 22. Особенности природы .....	110
§ 23. Население и политическая карта .....	115
§ 24. Северная Африка .....	118
§ 25. Западная и Центральная Африка .....	123
§ 26. Восточная Африка .....	127
§ 27. Южная Африка .....	132
Австралия и Океания .....	138
§ 28. Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования .....	138
§ 29. Особенности природы Австралии .....	141
§ 30. Особенности населения и хозяйства Австралии .....	145
§ 31. Особенности природы, населения и хозяйства Океании .....	145

Южная Америка .....	157
§ 32. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка .....	157
§ 33. Особенности природы .....	159
§ 34. Население и политическая карта .....	164
§ 35. Внеандийский Восток .....	167
§ 36. Андийский Запад .....	174
Антарктида .....	180
§ 37. История открытия и исследования материка. Особенности природы .....	180
Северные материки .....	186
§ 38. Особенности природы и населения северных материков .....	186
Северная Америка .....	191
§ 39. Географическое положение Северной Америки. История исследования материка .....	191
§ 40. Особенности природы .....	193
§ 41. Региональное деление Америки. Северная Америка .....	198
§ 42. Северная Америка (продолжение) .....	204
§ 43. Средняя Америка .....	207

**Было 59 параграфов**

## § 20 РАСЫ, НАРОДЫ И ЯЗЫКИ МИРА

- Какие расы вы знаете? Какие народы живут в вашей местности?
- Какие языки вы знаете? Какие изучаете?

### Человеческие расы

Раса	Характерные признаки	Районы расселения	Примеры народов
Европеоидная	Светлая кожа, мягкие прямые или волнистые светлые и тёмные волосы и глаза, узкий нос, густая борода у мужчин	Европа, Азия, Америка, Северная Африка, Австралия	Французы, хиндустанцы, канадцы, аргентинцы, арабы, австралийцы
Монголоидная	Желтоватая кожа, жёсткие прямые тёмные волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы	Северная и Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Америка	Ханьцы (китайцы), монголы, вьетнамцы, индейцы
Экваториальная (негроидная)	Тёмная кожа, жёсткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы	Африка, Азия, Америка	Суданцы, дравиды (Индия), гаитяне
Австралоидная	Тёмная кожа, жёсткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы, густая борода у мужчин	Австралия	Аборигены Австралии

## § 21 СТРАНЫ, ГОРОДА, СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ

- Какие страны существовали в древности? Какие современные страны вам известны?

### Разнообразие стран и их населения

В каждой стране своё хозяйство, своя экономика (греческое слово, означающее «хозяйство»). Для сложного большого хозяйства чаще пользуются словом «экономика», для небольшого — «хозяйство», например хозяйство семьи.

Современное хозяйство состоит из трёх крупных частей: сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг (рис. 92).



Рис. 92 Состав хозяйства

### ШКОЛА ГЕОГРАФА-СТРАНОВЕДА



Сравните количество добываемой нефти в странах Африки.

#### ПЛАН РАБОТЫ

- В статистическом сборнике «Россия и страны мира» откройте вкладку «Промышленное производство» и найдите строчку «Добыча нефти». Откройте файл 06–07. Дос.
- По данным таблицы постройте график «Добыча нефти в странах Африки, 2016 г.».
- Проанализируйте полученный график и сделайте вывод.

Сборник «Россия в мире» издается с периодичностью один раз в два года, с 2014 года – только в электронном виде.

<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13241>

## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

**Тематическая картосхема.** Составьте картосхему места своего летнего отдыха, путешествия. Отметьте на ней интересные географические объекты, природные и созданные человеком, с которыми вы познакомились в течение летних каникул.

### Ход выполнения работы

1. Составьте список географических объектов, которые вы хотите показать на схеме.
2. Найдите в интернете бланковую, контурную или общегеографическую карту необходимой вам территории соответствующего масштаба.
3. Разработайте систему необходимых условных обозначений и пиктограмм географических объектов и составьте легенду.
4. Составьте картосхему. Её можно выполнить на бумаге, распечатав или нарисовав контур региона, где вы отдыхали или с помощью графической программы в электронном виде.
5. Дополните картосхему краткими комментариями к выбранным географическим объектам.



Рис. 37. Побережье Гренландии

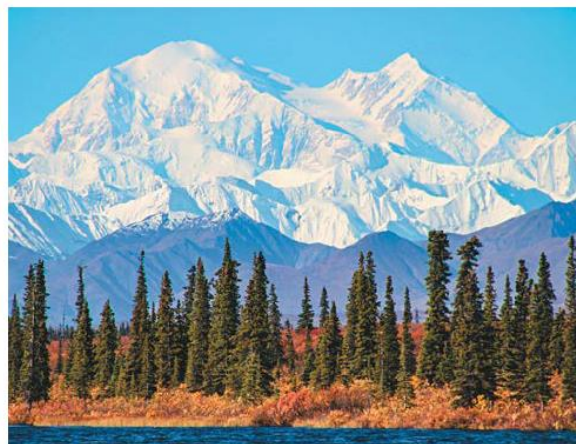
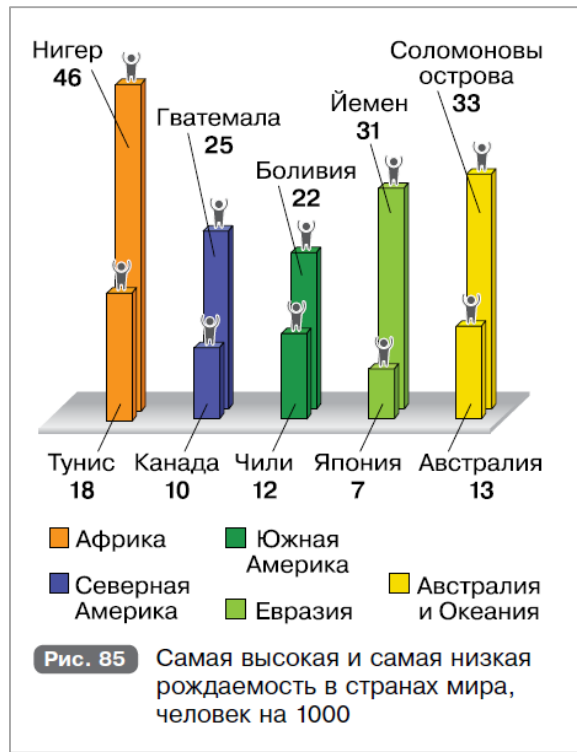
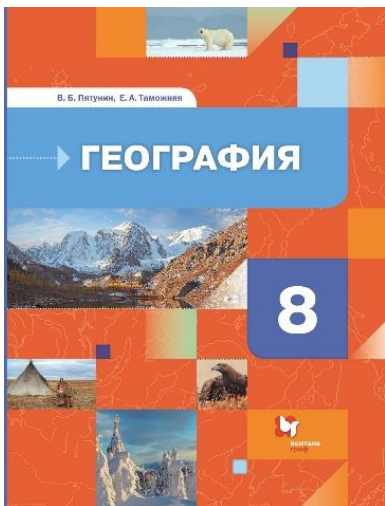


Рис. 181. Денали

## Материки и части света





Всего §§ 56,  
было - 54

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

### Тема 1. Географическое положение и границы России

§ 1. Государственная территория России. Типы российских границ	6
§ 2. Сухопутные и морские границы России	10
§ 3. Географическое положение и его виды	14
§ 4. Размеры территории и природно-географическое положение России	16
§ 5. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	20
§ 6. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	24
§ 7. Различия во времени на территории России	30

### Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России

§ 8. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	34
§ 9. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	38
§ 10. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	42
§ 11. Территориальные изменения и географическое изучение территории в XX–XXI вв.	46
§ 12. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	50
§ 13. Районирование территории России	54
вопросы и задания для обобщения и повторения	56

## РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

### Тема 1. Природные условия и ресурсы

§ 14. Влияние природы на развитие общества. Природные условия	58
§ 15. Природные ресурсы	62
§ 16. Природно-ресурсный потенциал России	66

### Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России

§ 17. Геологическая история	70
§ 18. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	74
§ 19. Рельеф России и его зависимость от строения земной коры	78
§ 20. Внутренние процессы, формирующие рельеф	82
§ 21. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	86
§ 22. Полезные ископаемые и закономерности их размещения	90
§ 23. Рельеф и человек	92
Вопросы и задания для обобщения и повторения	94

### Тема 3. Климат России

§ 24. Условия формирования климата	96
§ 25. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	100
§ 26. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения	104

§ 27. Климатические пояса и типы климатов	110
§ 28. Климат и человек	114
Вопросы и задания для обобщения и повторения	118

### Тема 4. Внутренние воды и моря России

§ 29. Моря, омывающие Россию	120
§ 30. Природно-хозяйственное значение российских морей	124
§ 31. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	126
§ 32. Зависимость рек от климата	130
§ 33. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	134
§ 34. Многолетняя мерзлота	138
§ 35. Водные ресурсы и человек	142
Вопросы и задания для обобщения и повторения	146

### Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России

§ 36. Почва — особое природное образование	148
§ 37. Главные типы почв и их размещение на территории России	152
§ 38. Почвенные ресурсы. Почвы и человек	153
§ 39. Растительный и животный мир	160
§ 40. Биологические ресурсы	164
Вопросы и задания для обобщения и повторения	164

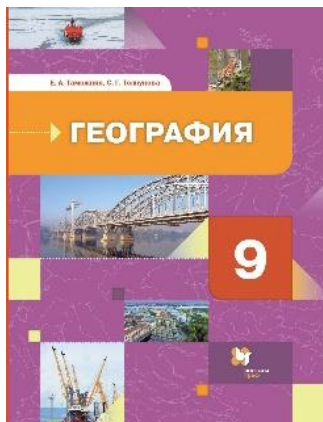
### Тема 6. Природно-хозяйственные зоны

§ 41. Природное районирование	170
§ 42. Северные безлесные природные зоны	174
§ 43. Лесные зоны. Тайга	178
§ 44. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи	182
§ 45. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	186
§ 46. Высотная поясность	190
§ 47. Особо охраняемые природные территории России	194
Вопросы и задания для обобщения и повторения	198

## РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

§ 48. Численность и воспроизводство населения России	200
§ 49. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	206
§ 50. Этнический и языковой состав населения России	210
§ 51. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	212
§ 52. Размещение населения России	216
§ 53. Особенности урбанизации в России. Городское население	220
§ 54. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	224
§ 55. Миграции населения в России	228
§ 56. Занятость населения. Человеческий капитал	232
Вопросы и задания для обобщения и повторения	236





## Содержание

### РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

§ 1. Отраслевая структура хозяйства	5
§ 2. Территориальная структура хозяйства	12
§ 3. Особенности формирования хозяйства России	16

#### Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов

§ 4. Топливо-энергетического комплекса. Состав и значение	24
§ 5. Топливная промышленность	26
§ 6. Электроэнергетика	28
§ 7. Машиностроительный комплекс. Состав и значение. Особенности размещения предприятий	34
§ 8. Metallургический комплекс. Состав и значение. Факторы размещения металлургических предприятий	36
§ 9. Чёрная металлургия	40
§ 10. Цветная металлургия	44
§ 11. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	48
§ 12. Лесная промышленность	52
§ 13. География химико-лесного комплекса	56
§ 14. Агропромышленный комплекс. Состав и значение. Сельское хозяйство	60
§ 15. География растениеводства и животноводства	64
§ 16. Пищевая и лёгкая промышленность	68
§ 17. Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта	72
§ 18. Сухопутный транспорт	76
§ 19. Водный и другие виды транспорта	80
§ 20. Связь	86
§ 21. Отрасли социальной инфраструктуры	88
§ 22. Экологическая ситуация в России. Вопросы и задания для обобщения и повторения	92
	94

### РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ

§ 23. Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны	96
§ 24. Европейская часть России (Западный макрорегион). Общая характеристика	100

#### Тема 1. Европейский Север

§ 25. Состав, географическое положение и особенности природы	102
§ 26. Население	106
§ 27. Хозяйство	108

#### Тема 2. Северо-Запад

§ 28. Географическое положение и особенности природы	112
§ 29. Население	116
§ 30. Хозяйство	120

#### Тема 3. Центральная Россия

§ 31. Географическое положение и особенности природы	124
§ 32. Население	128
§ 33. Хозяйство	132

#### Тема 4. Европейский Юг

§ 34. Состав, географическое положение и особенности природы	138
§ 35. Население	142
§ 36. Хозяйство	146

#### Тема 5. Поволжье

§ 37. Географическое положение и особенности природы	150
§ 38. Население	154
§ 39. Хозяйство	156

#### Тема 6. Урал

§ 40. Географическое положение и особенности природы	160
§ 41. Население	166
§ 42. Хозяйство	170

#### § 43. Азиатская часть России (Восточный макрорегион).

Общая характеристика	174
§ 44. Сибирь. Общие черты природы	176
§ 45. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	178

#### Тема 7. Западная Сибирь

§ 46. Географическое положение и особенности природы	182
§ 47. Население	188
§ 48. Хозяйство	192

#### Тема 8. Восточная Сибирь

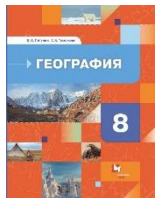
§ 49. Географическое положение и особенности природы	198
§ 50. Население	204
§ 51. Хозяйство	206

#### Тема 9. Дальний Восток

§ 52. Географическое положение и особенности природы	212
§ 53. Хозяйственное освоение и население района	218
§ 54. Хозяйство. Вопросы и задания для обобщения и повторения	222
	228

### РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

§ 55. Место России в мире	230
---------------------------	-----



## § 5

### ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ТРАНСПОРТНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Вспомните, что такое экономико-географическое и транспортно-географическое положение.



Рис. 13 Международный транспортный коридор «Европа — Западный Китай»

## Задания, аналогичные КИМ ОГЭ

### ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



- В какой их часовых зон расположен ваш населённый пункт? Раньше, позже или одновременно его жители встречают Новый год по сравнению с жителями Владивостока, Красноярска, Санкт-Петербурга, Калининграда?
- В каких из перечисленных ниже городов школьники закончат выполнять экзаменационную работу ОГЭ, начавшуюся в 9:00 по местному времени и продолжавшуюся три часа, когда в Москве будет 8:00? Объясните решение задачи.
  - А. Иркутск;
  - Б. Екатеринбург;
  - В. Ярославль;
  - Г. Чита;
  - Д. Калининград.

## § 14 ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ

Таблица 1

Приграничные государства			
Страна	Столица	Страна	Столица
Норвегия	Осло	Украина	Киев
Финляндия	Хельсинки	Грузия	Тбилиси
Эстония	Таллин	Азербайджан	Баку
Латвия	Рига	Казахстан	Нур-Султан
Литва	Вильнюс	Монголия	Улан-Батор
Польша	Варшава	Китай	Пекин
Белоруссия	Минск	КНДР	Пхеньян
Южная Осетия	Цхинвал	Абхазия	Сухум

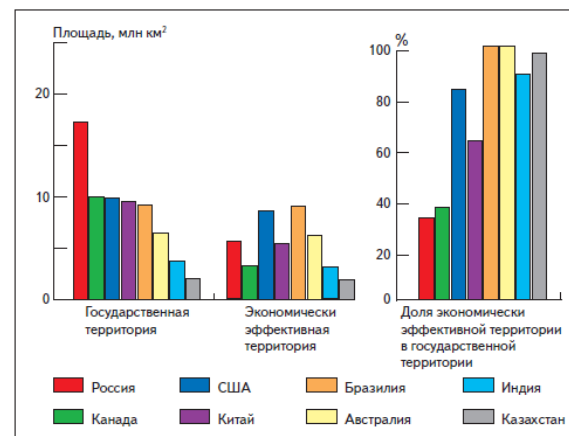


Рис. 67. Экономически эффективная территория некоторых стран мира

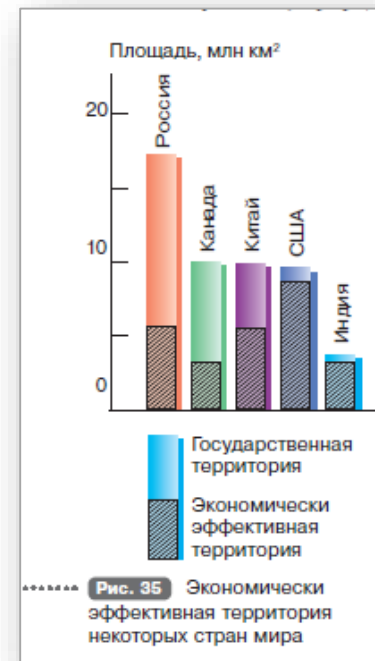


Рис. 35. Экономически эффективная территория некоторых стран мира

## вопросы и задания в конце параграфа

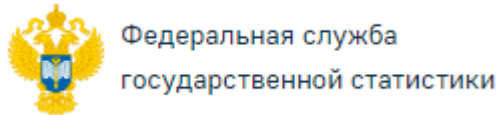
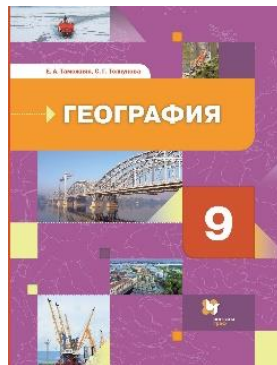


3. Приведите примеры природных ресурсов, которые присутствуют на территории вашего региона. Какие из них имеют общегосударственное значение?

3. Приведите примеры полезных ископаемых, которые имеются на территории вашей местности. Как они используются человеком?

6. Установите, какие климатообразующие факторы повлияли на климат вашего региона.

3. Как вы считаете, имеется ли водная проблема в вашем регионе? Какие пути её решения вы можете предложить?



Сборник «Россия в цифрах»  
<https://rosstat.gov.ru/folder/210>

### ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



Выясните, есть ли химическое предприятие в вашем населённом пункте. Определите факторы его размещения, производимую продукцию, связи с другими предприятиями, влияние на жизнь населения и окружающую среду. Оформите сообщение в виде электронной презентации.



### ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



Используя дополнительные источники информации, определите, какие машиностроительные предприятия размещены в вашем регионе. Какова их специализация? Подготовьте



### ШКОЛА ГЕОГРАФА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



Используя дополнительные источники информации, установите, является ли ваш населённый пункт частью в транспортную систему России. Подготовьте презентацию.



## Атласы и контурные карты «РОЗА ВЕТРОВ»



- Атласы прошли экспертизу в Институте Географии Российской Академии наук.
- Рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам.
- Соответствуют ФГОС.
- Могут быть использованы со всем УМК по географии как базового, так и углубленного изучения.

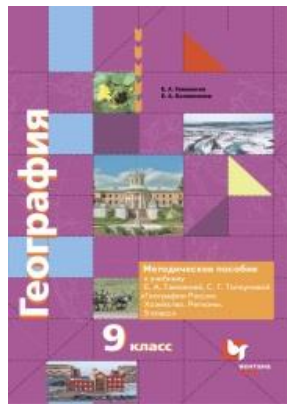
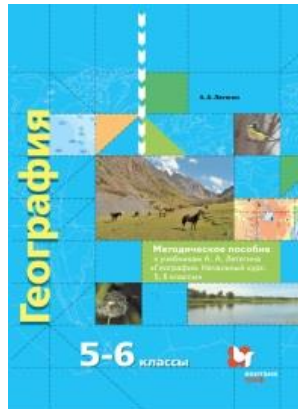
## Рабочие тетради 5-9 кл



## Контрольные и проверочные работы 5-9 кл.



## Методические пособия с рабочими программами

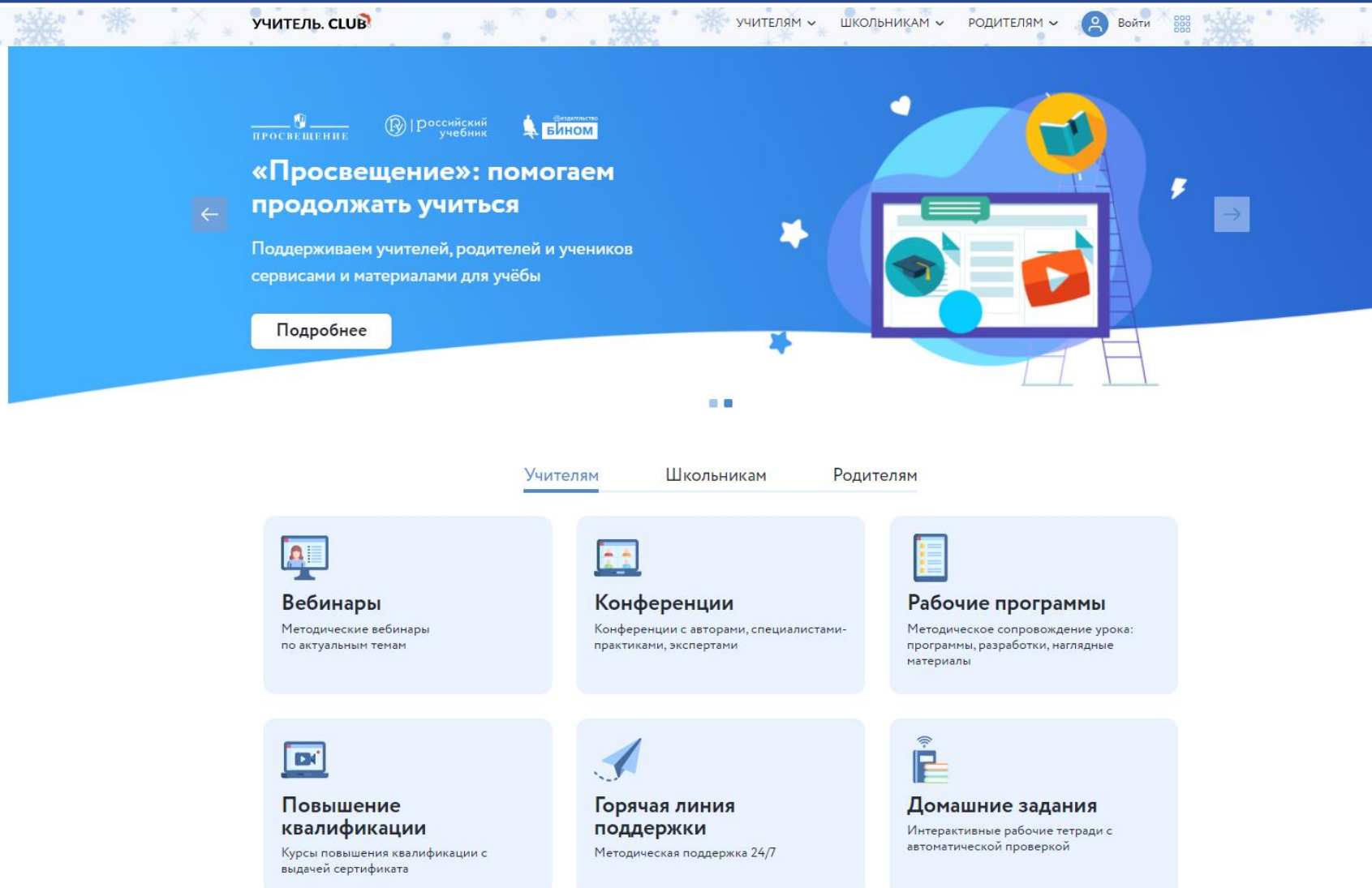


в электронной форме на сайте

для обновлённой линии УМК «Роза ветров» доступно для скачивания с марта 2021 г.

**Рабочие тетради, контрольные и проверочные работы к обновлённой линии доступны в режиме предзаказа.**



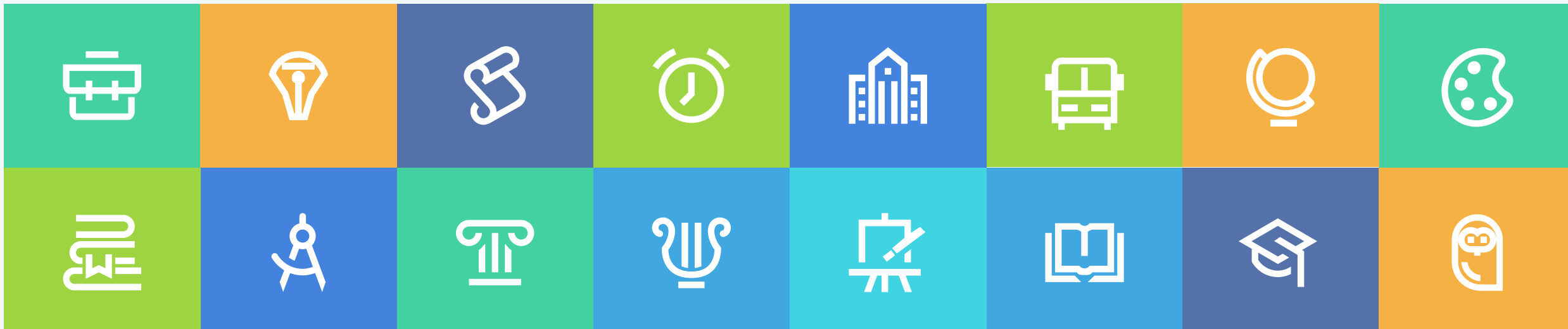


интернет-магазин «Просвещение»

[shop.prosv.ru](https://shop.prosv.ru)

- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием

<https://uchitel.club/>



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр  
«Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)