

Решение проблемных ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

Оксана Алексеевна Скоролупова

Вице-президент Института мобильных образовательных систем,
советник Генерального директора издательства «БИНОМ.
Лаборатория знаний», федеральный эксперт – член Экспертного
совета по дошкольному образованию Государственной Думы
Федерального Собрания РФ

Москва, февраль 2020

Понятийный аппарат

Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием

Основные психологические условия для успешного использования в образовательном процессе проблемных ситуаций

- ✓ Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний
- ✓ Быть доступными для обучающихся
- ✓ Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность
- ✓ Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

**УМСТВЕННОЕ
ЗАТРУДНЕНИЕ**

**ОСОБЫЙ ВИД
МОТИВАЦИИ**

АКТИВИЗАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Развитие личностных качеств ребенка: активности,
инициативности, самостоятельности и ответственности,
любопытности**

ПРОБЛЕМЫ ВОКРУГ НАС

ПРОБЛЕМЫ,
инициируемые детьми

ПРОБЛЕМЫ,
инициируемые взрослыми

ПРОБЛЕМЫ,
спонтанно возникающие

**ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ**

**Проектная
деятельность**



Проект «Как нужно мыть руки»





Проект-ситуация
«Как нужно
одеваться
на прогулку»

Проект-ситуация «Чем лучше чистить снег?»



Технология «Ситуация»

Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности

Концептуальная идея: источником развития и становления личности ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений (Л.С. Выготский)

Принцип развития через преодоление разумных затруднений



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



1 этап. Введение в ситуацию

На данном этапе взрослый создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



2 этап. Актуализация детского опыта

Педагог организует совместную с детьми деятельность, способствующую актуализации у них мыслительных операций, знаний и умений, необходимых для следующего шага



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



3 этап. Затруднение в ситуации (проблематизация)

Педагог моделирует проблемную ситуацию, где для достижения своей «детской» цели детям требуется выполнить новое, незнакомое для них действие.

Задавая систему вопросов: «Смогли?», «Почему не смогли?», взрослый помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Поскольку затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении – теперь уже новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



4 этап. «Открытие» детьми нового знания (способа действий)

На данном этапе взрослый
вовлекает детей в процесс
самостоятельного поиска и
открытия нового знания



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



5 этап. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний

На данном этапе организуются различные виды деятельности детей, в которых они могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях)

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



6 этап. Осмысление

На данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



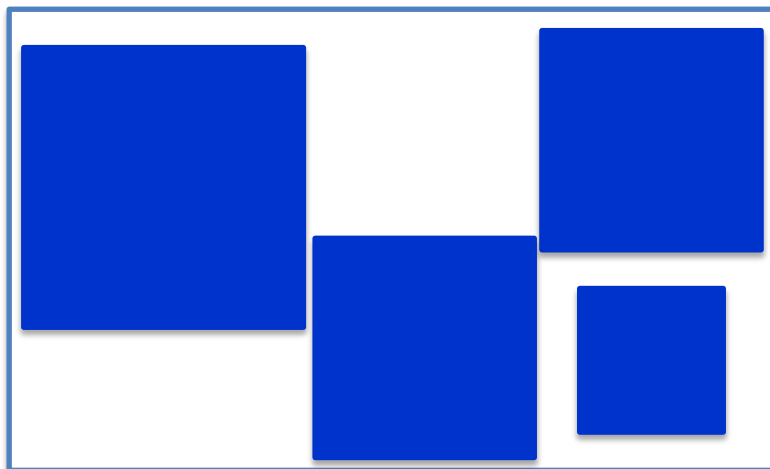
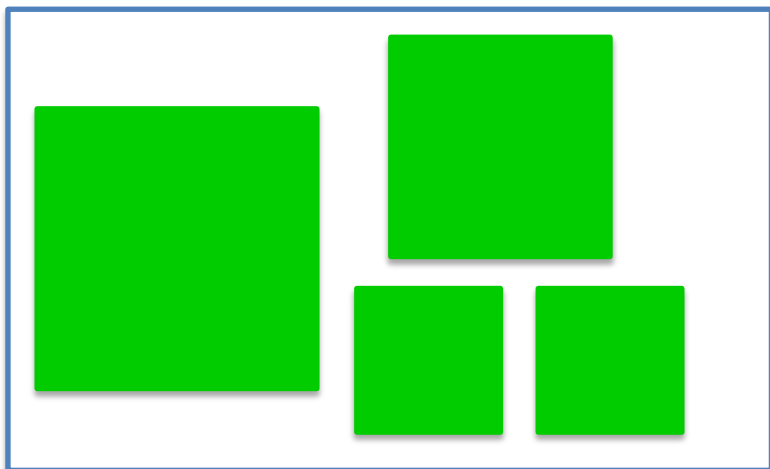
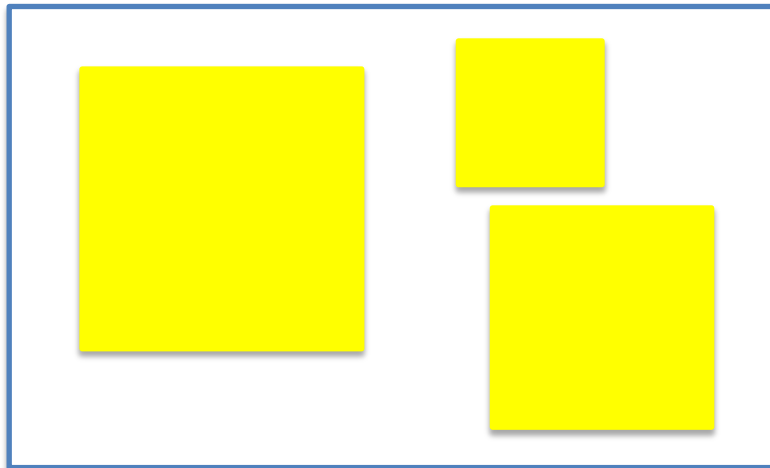
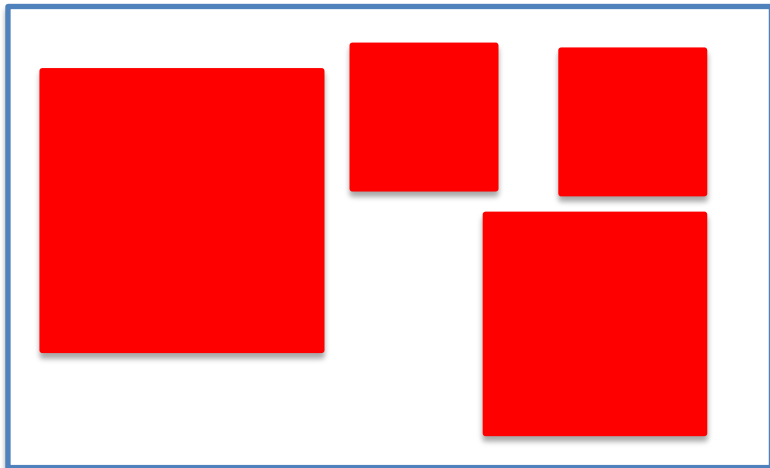
- 1. Введение в ситуацию**
- 2. Актуализация детского опыта**
- 3. Затруднение в ситуации (проблематизация)**
- 4. Открытие» детьми нового знания (способа действий)**
- 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний**
- 6. Осмысление**

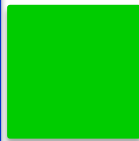
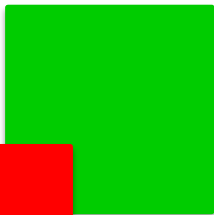
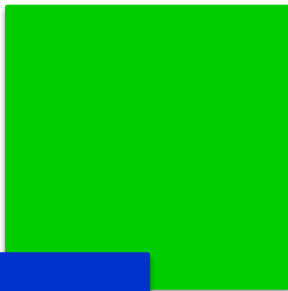
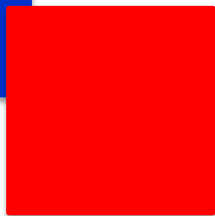
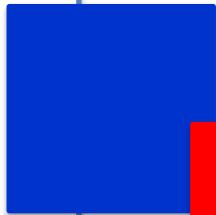
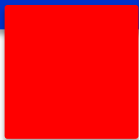
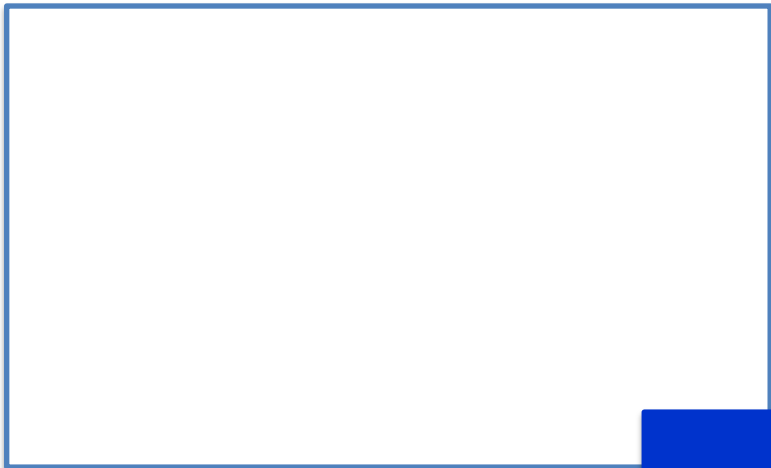
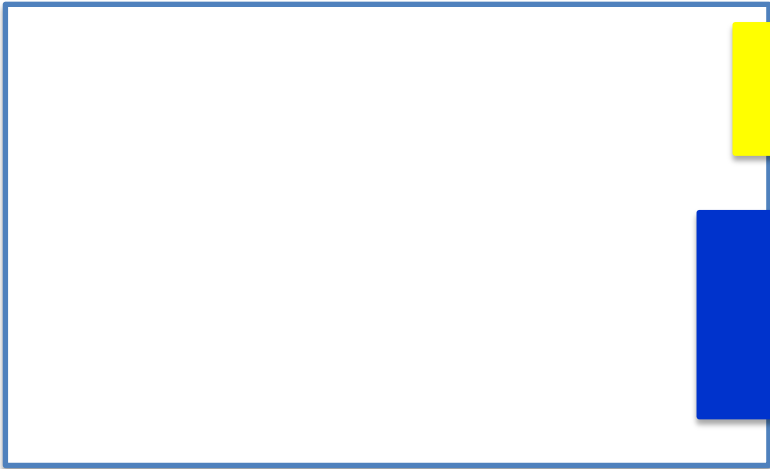
Развитие в деятельности

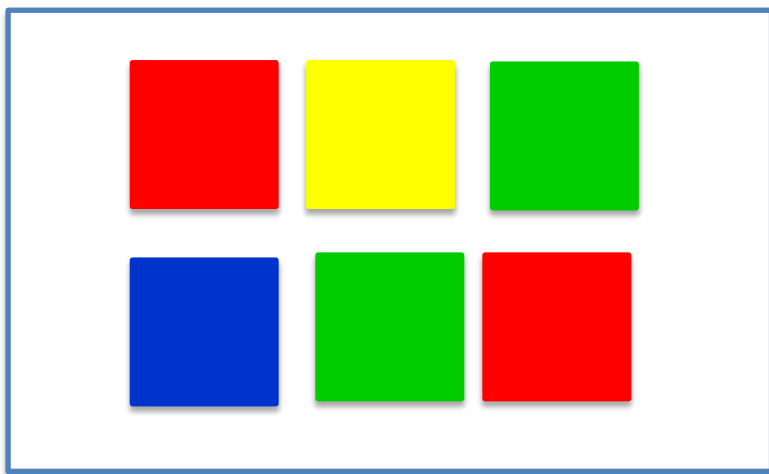
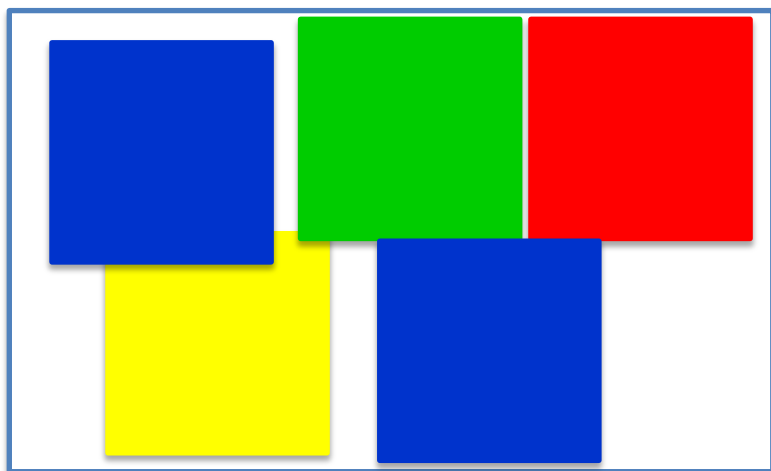
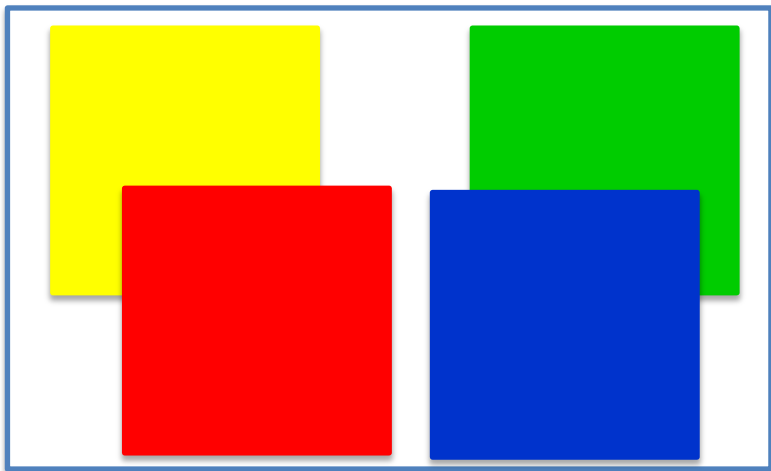
Творческий поиск как основа классификации объектов

Создание затруднения, которое позволяет детям прийти к пониманию возможности разных результатов классификации предметов

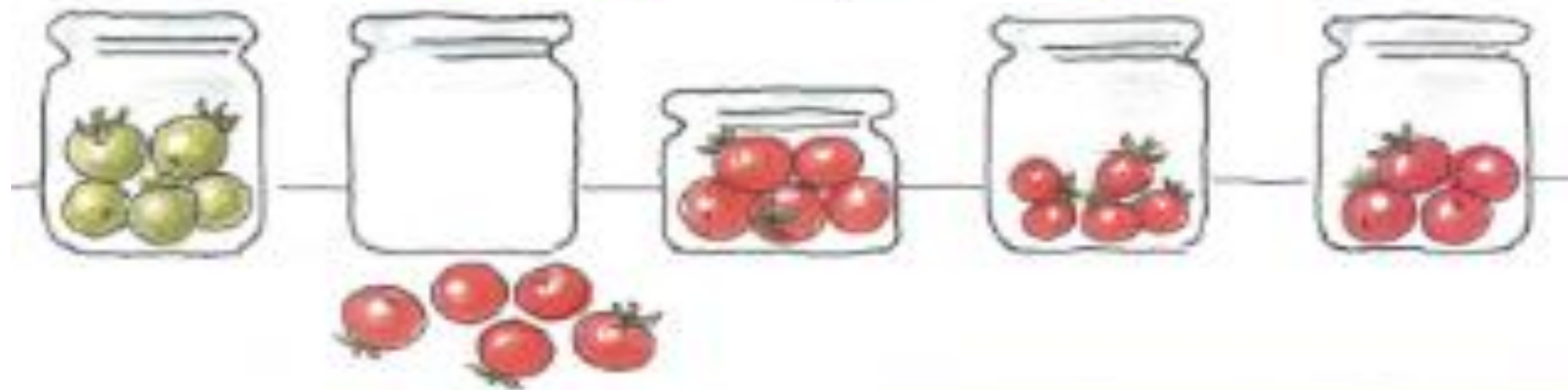






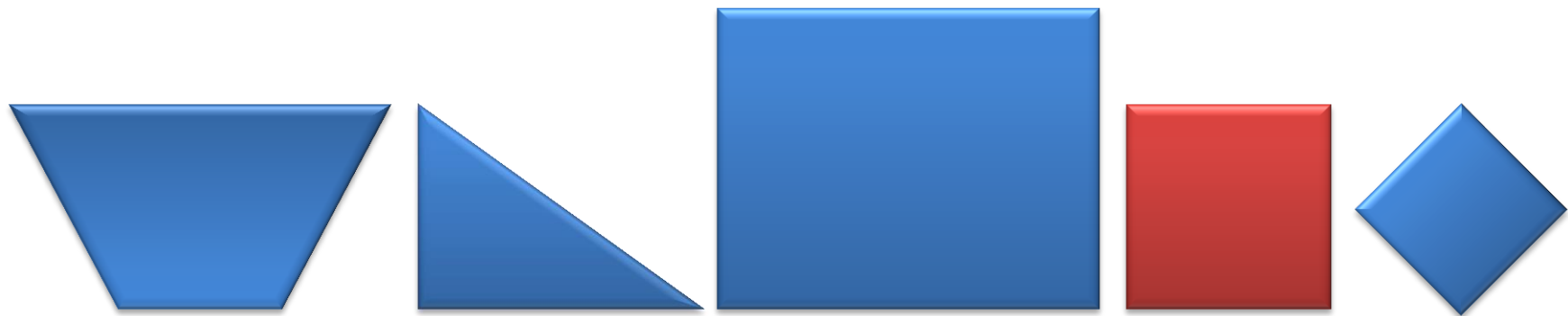


Творческий поиск и доказательство выбора



Игра «Найди лишнее»

На рисунке 5 фигур. Какая из них лишняя и почему?

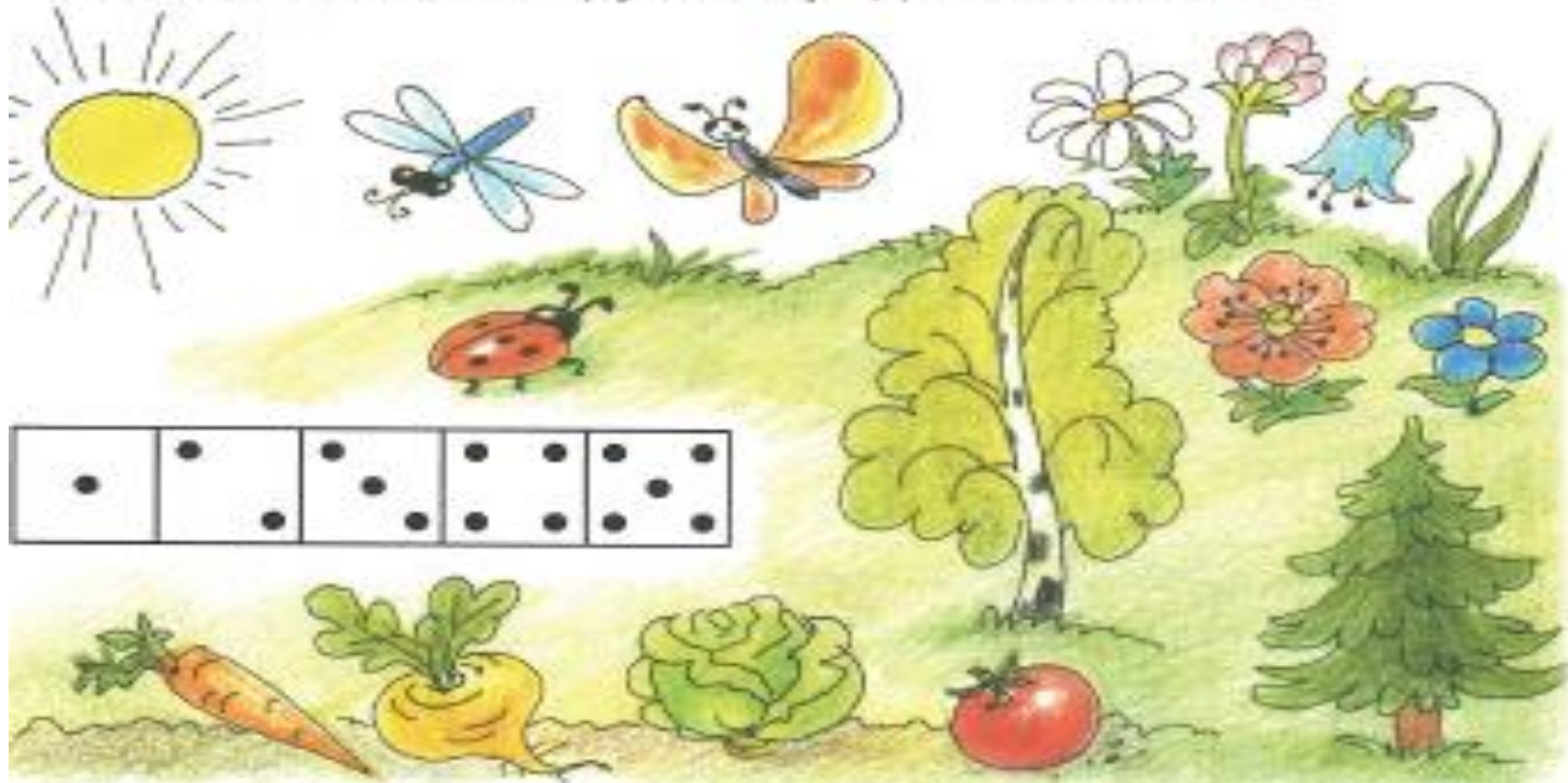


Учимся правильно формулировать задания



Учимся правильно формулировать задания

Обведи предметы, которые можно назвать одним словом. Соедини группы предметов и точки.



«ИГРАЛОЧКА»

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Развитие элементарных математических представлений

Математика в жизни наших детей и
«Математика для жизни»



Технология «Ситуация» в поисково-экспериментальной деятельности

Наблюдения за растениями

Условия, необходимые для роста растений. Дети узнают или повторяют, что это солнечный свет, вода, тепло. Можно провести эксперименты, иллюстрирующие это положение



Технология «Ситуация» в поисково-экспериментальной деятельности



Весной дети имели возможность наблюдать за тем, как оживает и просыпается растение после зимнего сна, как распускаются почки, появляется первая трава и цветы.

Теперь они могут видеть, как цветут растения, и после цветения образуются их плоды и семена.

Дети смогут сами убедиться, насколько разнообразны семена у различных растений

Технология «Ситуация» в поисково-экспериментальной деятельности

Наблюдения за растениями

Как растения распространяют свои семена
Названия-подсказки



Технология «Ситуация» в поисково-экспериментальной деятельности



Целесообразно поиграть с детьми в игру “Почему они так называются?” Это позволит им легче ориентироваться в мире растений, разовьет их речь и обогатит ее образными выражениями



Эксперименты с водой

Вода – растворитель: старший возраст



Что такое
растворение?
В какой воде
сахар
растворится
быстрее – в
горячей или
холодной?
Все ли
вещества
растворяются в
воде?

Эксперименты с водой

Вода – растворитель: а что было бы, если ..?



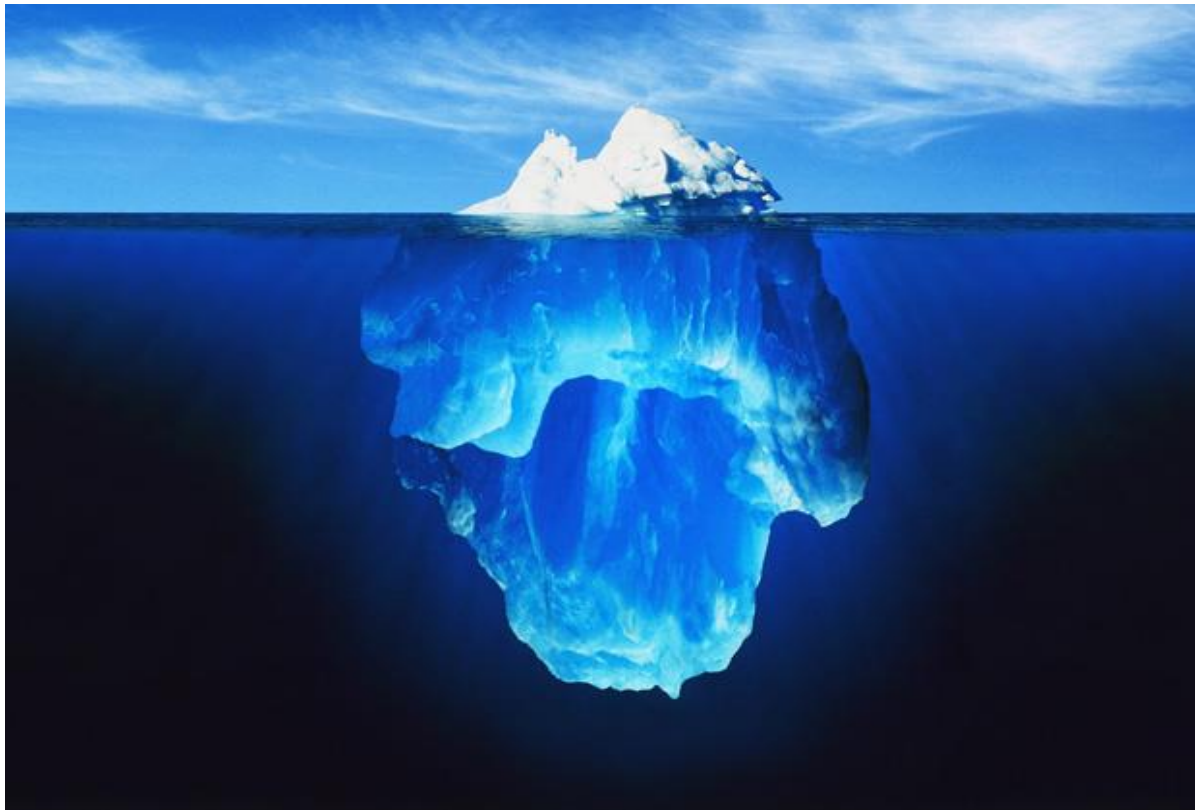
Эксперименты с водой

Замораживание воды



Эксперименты с водой

Замораживание воды



Эксперименты с водой

Тонет – не тонет



Системно-деятельностный подход при развитии художественного творчества



Творческий проект «Краски осени»

Цель: предоставить детям возможность поэкспериментировать с различными изобразительными средствами, попробовать себя в различных живописных техниках
Дети учились смешивать краски для получения нужного оттенка

Творческий проект «Краски осени»

Экспериментируя с красками, дети активизировали свое понимание возможностей различных материалов: получили «плотное» изображение с помощью гуаши и мягкой беличьей кисти, размытые оттенки, эффект «размытости» (осеннее небо) с помощью акварели



Творческий проект «Краски осени»



Размытые
оттенки, эффект
«размытости»
(осеннее небо)
был также
получен с
помощью
освоения новой
техники
«Суминагаши»
или «Эбру»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»

Институт системно-деятельностной педагогики

Комплексная образовательная
программа
дошкольного образования
Мир открытий



Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»

Институт системно-деятельностной педагогики

Методические
рекомендации
к комплексной образовательной
программе дошкольного образования
Мир открытий



Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»

Институт системно-деятельностной педагогики

Педагогическая
диагностика
к комплексной образовательной
программе дошкольного образования
Мир открытий



Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»

Программа «МИР ОТКРЫТИЙ»



«Мир открытий» – программа нового поколения, направленная на развитие детей от младенчества до поступления в школу

Цель Программы – непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения, формирование в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

OSkorolupova@prosv.ru