

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Елена Викторовна Соловьева,
психолог, кандидат педагогических наук,
научный руководитель ОП «Радуга»



«РАДУГА» - ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ

В системе планирования мы включили этот раздел для каждой возрастной группы



Вы работаете по другой программе?

Вы можете использовать все **пособия для детей** УМК «Радуга»!

Вы можете использовать инновационное

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, которое предлагают авторы

Вы можете использовать инновационные **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФОРМЫ И ПРИЕМЫ** которые предлагают авторы УМК «Радуга»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

- Задачи ДОО по работе с семьёй
- Приём, собеседование и заключение договора
- Обратная связь
 - Ежедневная работа
 - Ежемесячные мероприятия
- Как показать работу детского сада
- Как говорить с родителями о ребёнке
- Привлечение родителей к участию в жизни группы
- Примеры планирования работы с семьёй
- Психолого – педагогическое консультирование



В данном пособии мы расскажем о своем многолетнем опыте управления коллективами сотрудников, реализующих инновационную деятельность в интересах прежде всего семей, детей и родителей.

Мы поговорим о необходимости ясного понимания стратегии развития образовательного учреждения, о работе с персоналом, о работе с клиентами – то есть взрослыми, родителями и, шире, семьей, взаимодействии учреждения с более широким социокультурным окружением и тех особенностях, которые предполагает именно данная основная общеобразовательная программа.



Елена
Викторовна
Соловьёва



Лилия
Викторовна
Редько

Одним из заблуждений является укоренившееся представление, что деятельность учреждения определяется программой образования. В то же время, в теории и психологии управления используется иная терминология и иные понятия для определения того, как и в каком направлении развивается организация, и каковы основные механизмы и правила и закономерности ее адекватного успешного функционирования.

Первым понятием, которое необходимо определить, является представление о ***миссии***.

Миссия формулирует

- **что делает организация**
- **для кого она это делает**
- **с каким стандартом качества.**

Ответственность за воспитание и образование и развитие детей во всей системе образования, не только дошкольной ее ступени, активно делегируется семье, при этом не наблюдается пропорционального увеличения ее реальных прав и возможностей участия **в планировании и контроле** деятельности учреждения.

Учреждение не может позволить себе игнорировать потребности, интересы и даже вкусы родителей. Очень наглядно это проявляется, например, в вопросе **подготовки детей к обучению в школе**. Сегодня детский сад либо организует такую подготовку – либо теряет большинство контингента детей старшего возраста.

Однако существуют **профессиональные стандарты качества**. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял свое «лицо» и качество работы.

Таким образом, перед учреждением прежде всего стоит задача определить, на какой контингент родителей, на какую семью, с какими запросами и потребностями будет оно сориентировано. Это называется **выделением сегмента рынка** и является нормальной бизнес-процедурой. **Необходимо понимать, что невозможно быть хорошим «для всех».** **На наш взгляд, необходимо совпадение ценностей, которые транслирует учреждение с ценностями семьи.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Информация родителям

Визитка руководителя – с эмблемой, названием учреждения, контактной информацией, адресом сайта;

Перечень необходимых документов

Перечень необходимых вещей.

Рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая есть

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Сотрудничество с семьей осуществляется в учреждении на уровне:

- **участия в жизни группы**, которое может быть в виде помощи в подготовке материалов для занятий; проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участия в праздниках; посещении мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья;
- тематические **творческие проекты совместные с детьми**
- **творческие проекты самостоятельные** (например, постановка спектакля для детей силами родителей)
- **родительские коллегии**
- **общесадовские культурные мероприятия** – фестивали, Театральная неделя, Неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.

В ходе работы по организационному консультированию и семинаров по управлению, которые мы проводили в течение нескольких лет в сотворчестве с психологическим центром консультирования и поддержки «Аспект» слушателями были выделены **группы клиентов дошкольных учреждений** – в соответствии с их запросами:

- **высокие требования к уровню образования и развития**, раннее развитие, многостороннее образования, включающее иностранный язык. Как правило, предполагает сниженную наполняемость группы. Такая модель предполагает наличие многих дополнительных платных услуг, привлечение большого количества специалистов с профильным специальным образованием.

Большое внимание необходимо уделять **рекламе и общему имиджу** учреждения.

Важна форма представления детских работ. Они должны отражать творческие возможности и проявлять нестандартность подходов педагогов.

Бывают государственные, и практически все негосударственные детские сады относятся к этому типу.

- *качественный уход и присмотр*, с удлинённым временем пребывания детей

Такая модель не предполагает привлечения специалистов, но требует особого внимания и доброты основного персонала, его коммуникативной компетентности, поскольку дети испытывают дефицит общения и нуждаются в более фундаментальной психологической поддержке. Необходимы хорошие навыки игры у всех сотрудников. Необходимо достаточное количество технического персонала.

- *учреждения социальной поддержки*. Необходимы группы ночные, группы выходного дня и т.п.

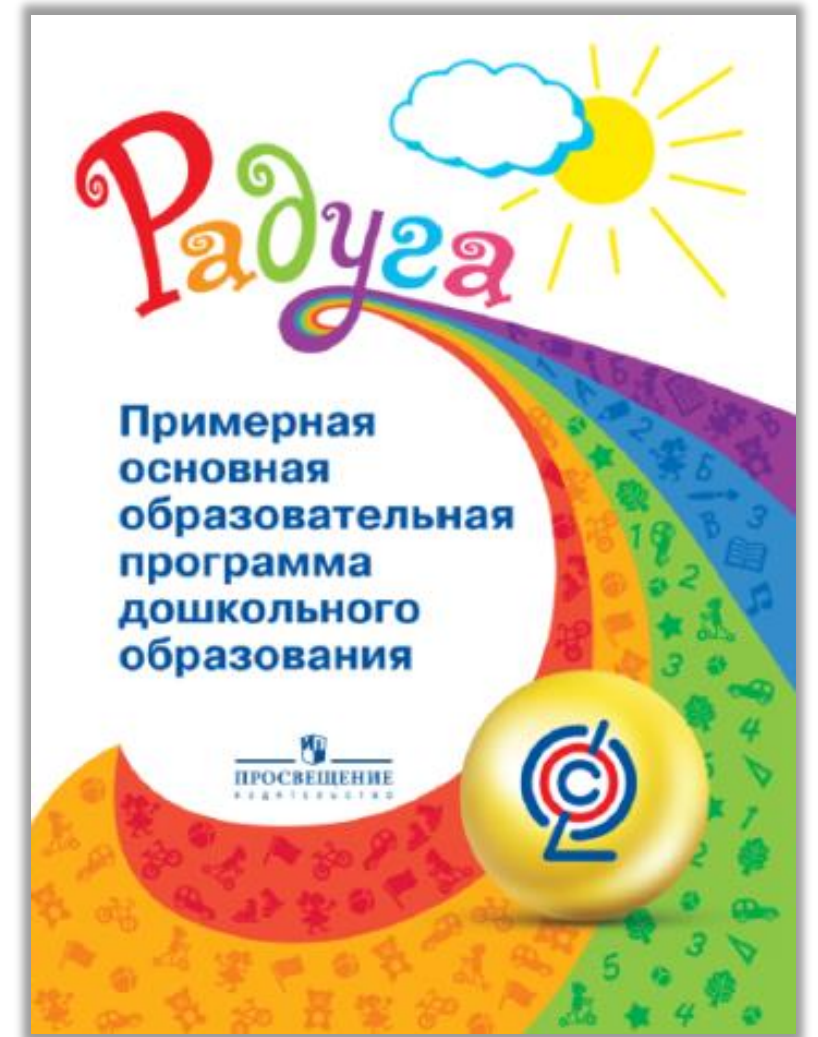
Пример

Общее представление о **миссии учреждения,**
работающего по программе «Радуга».

Детский сад «Радуга» выполняет миссию **трансляции культуры** деятельности, познания, общения следующему поколению. Это образовательное учреждение является **творческим союзом профессионалов**, видящих свое призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Мы сегодня создаем наше общее будущее.

Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.



КАКОВ ЖЕ ЗАПРОС НА УСЛУГИ ДЕТСКОГО САДА У СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЯ?

При проведении опроса современных родителей были отмечены следующие позиции:

- оздоровление
- подготовка к школе
- интенсивное, в том числе раннее обучение и развитие
- присмотр за ребенком в нетрадиционное время: ночное, выходные дни, на 2-3 часа и т.п.
- социализация ребенка
- неполный день (кратковременное пребывание)
- сниженная наполняемость группы
- психологический комфорт ребенка в группе
- группы для детей раннего (с 2 мес) возраста

ЗАДАЧИ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

1. Постоянное **изучать запросы и потребности семьи региона**, в котором работает ДООУ относительно услуг детского сада.
2. Повышать **психологическую компетентность родителей**. Учить родителей общаться с детьми каждой возрастной группы. Учить их нетравмирующим приемам управления поведением детей.
3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения **единого с учреждением режима дня** для ребенка дошкольного возраста.
4. Учить родителей разнообразным формам **организации досуга с детьми в семье**.
5. Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДООУ. Создавать условия для доверительного, неформального **общения с родителями**.
6. Помогать родителям правильно в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями ребенка выбрать школу.
7. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

По функции можно выделить мероприятия, ориентированные на:

- **установление и поддержание контакта педагогического коллектива и родителей;**
- **проблематизацию, вытекающую из особенностей развития ребенка на данном возрастном этапе и мотивацию повышения родительской компетенции;**
- **передачу родителям знаний о психологии и педагогике возраста;**
- **развитие практических коммуникативных родительских компетенций;**
- **формирование единого пространства сотрудничества и сотворчества.**



Как показало исследование, наиболее проблемными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребенка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребенка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.



Прием, собеседование и заключение договора. Все ли все поняли, кто чего ждет?

При *первой встрече* с родителями у вас есть одинаковая задача: понять, подходите ли вы друг другу. В зависимости от склада вашего собеседника либо начинайте рассказывать об учреждении – либо, если он готов, то конечно лучше сначала выслушать, чего он(а) ждет от детского сада и кого хотят вам отдать на воспитание. Выслушать всегда лучше сначала.

Второй шаг – ответить на вопросы вашего собеседника, а также рассказать о детском саде то, о чем он(а) вас возможно не спросила(а), но что вы сами считаете важным.

Если основные условия вашего договора устроили обе стороны, вы можете пройти с экскурсией по детскому саду – здесь поможет наглядная информация, о которой мы поговорим ниже - а затем вы вручите набор информационных материалов(см. приложение) и договоритесь о времени прихода ребенка.

После разговора еще раз ответьте сами для себя на вопросы:

- отвечает ли учреждение запросам этой семьи на самом деле?
- удастся ли достичь взаимопонимания и сотрудничать с этими людьми в интересах их ребенка?
- сможем ли мы работать с этим ребенком?

Вторая встреча происходит уже с ребенком и с воспитателем группы, в которую он предположительно будет ходить.



- Визитка руководителя – с эмблемой, названием учреждения, контактной информацией, адресом сайта;
- Памятка для родителей – листовка с описанием корпоративной культуры;
- Перечень необходимых документов;
- Перечень необходимых вещей.
- Рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая есть. Не обязательно, достаточно дорого стоит в разработке и изготовлении.



Работа воспитателей с семьей может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из

- непосредственных коммуникаций с родителями, которая приурочена к определенным режимным моментам в начале и в конце дня
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит стенд для родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПОСТОЯННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СТЕНДА В ГРУППЕ

1. Программа медицинских мероприятий на месяц (медики).
Текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т.п.
Список необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону.
2. Характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы
3. План мероприятий для родителей на месяц.
4. Модель дня жизни группы.
5. ФИО воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников, время их приема родителей.

ФИО педагогов дополнительного образования, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов.

Уважаемые родители!

- * Если Вы привели ребенка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва.
- * Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до и вечером после В другое время педагог обязан работать с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- * К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на «Вы», по имени и отчеству.
- * Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствие детей.
- * Если Вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к старшему воспитателю.
- * Просим Вас, чтобы в карманах ребенка не было острых, режущих и колющих предметов.
- * Просим не давать ребенку в детский сад жевательную резинку.
- * В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга; брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей; портить и ломать результаты труда других детей.
Детям не разрешается «давать сдачи» так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

Просим Вас поддерживать эти требования и в семье!

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ОТЧЕТ "КАК МЫ ПРОВЕЛИ ДЕНЬ"

Цели: дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях, которыми была наполнена жизнь их детей для того, чтобы они могли:

- ❖ поговорить с ребенком об этих событиях;
- ❖ сохраняли чувство сопричастности к жизни ребенка, осведомленности о ней, эмоциональной связи с ребенком.
- ❖ могли при желании продолжить работу над той или иной темой в семье.

Данный документ также является частью отчетной документации воспитателя.

Необходима конкретная информация: какие новые слова узнали дети, какие песни и танцы они разучивают, какие именно растения наблюдали и т.д.



КАК МЫ ПРОВЕЛИ ДЕНЬ _____

Образовательная деятельность

Физическая двигательная активность

Чтение художественной литературы

Слушание музыки

Особое событие дня

Творческий проект

Мы были бы рады вашей помощи:



САЙТ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И МЕССЕНДЖЕРЫ

ДОО обязана иметь сайт, отражающий деятельность.
Это не только нормативные документы, но и активная новостная лента!

Социальные сети скорее работают для профессиональной коммуникации

Родители рады получать актуальную информацию о жизни группы ежедневно в конце дня через мессенджер!

Мессенджер – удобная форма напоминания о мероприятиях, событиях жизни группы!



Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы по необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более 2 недель). Это означает, что на вечер каждый воспитатель планирует беседу с 4 родителями. Важно, чтобы время педагога не занимали постоянно одни и те же наиболее общительные родители, а также чтобы они не отвлекали воспитателя разговорами на посторонние темы. Темы и цели бесед также должны быть отражены в планах работы и согласоваться с результатами обследования детей и семей, проведенных в начале учебного года. В конце сентября по каждой группе проводится педагогическая коллегия с участием всех специалистов, которые работают с детьми данной группы для согласования образовательных планов и обмена информацией о семьях воспитанников. После коллегии воспитатели представляют для согласования перспективный план работы с родителями на год и более детализированный - на ближайший месяц.

Ежемесячные мероприятия - это совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Они специально планируются заранее и готовятся педагогическим коллективом ДООУ. В ходе таких мероприятий могут решаться разные задачи, но всегда следует стремиться к установлению доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного творчества с родителями.

Ежемесячные мероприятия для педагогов - это консультации и педагогические коллегии.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. **Общая лекция** об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды.

Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции.

2. Подбор и размещение соответствующего **справочного материала** на стенде для родителей.

3. Создание **библиотечки для родителей**, в том числе периодических изданий – методических и познавательных.

4. **Индивидуальные консультации** с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.).

5. **Семинар-практикум**

6. **Мастер-класс**

7. **Дискуссионный клуб**

8. **Круглый стол**

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения – таких, как практические занятия и тренинги.



КАК ПОКАЗАТЬ СВОЮ РАБОТУ

- Желательно, чтобы вашу огромную, инновационную и разностороннюю работу было видно сразу каждому входящему в образовательное учреждение.
- Достижению этой цели с успехом послужат:
 - выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах, для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины
 - тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; если у вас есть дополнительное платное образование – каждая услуга должна иметь собственную визитную карточку – стенд.

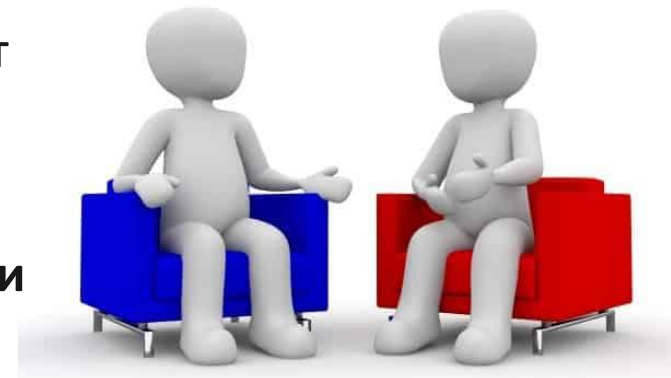
ОБЯЗАТЕЛЬНО СДЕЛАЙТЕ СТЕНДЫ, ПОКАЗЫВАЮЩИЕ:

- работу на прогулке в разное время года;
- занятия в бассейне если он у вас есть;
- работу в физкультурном зале;
- оздоровительные мероприятия;
- музыкальное занятие-концерт-занятие хореографией;
- театральные постановки;
- праздники;
- совместные с семьей проекты и мероприятия
- фотогалереи
- презентации на экране или в электронных фоторамках
- выставка публикаций о дошкольном учреждении
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме
- разного рода рекламная продукция.

ГОВОРИМ О РЕБЕНКЕ. КАК?

В общении с родителями необходимо *привыкнуть* всегда и безоговорочно следовать нескольким простым правилам.

1. Вы даете только полное **безоценочное описание** того, что происходит.
2. Вы точно знаете, **сколько времени** вы можете потратить на беседу с родителем и заранее предупреждаете: у нас с вами есть 10 – 15 – 30 минут – ровно час для разговора. По истечении этого времени вы заканчиваете беседу.
3. У вас есть точная договоренность с педагогами о **границах их компетенции** в общении с родителями (клиентами), то есть в каких случаях (о чем) они могут говорить с родителями сами, а в каких просят обратиться к кому-то из руководителей учреждения. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т.п.



Сотрудничество с семьей осуществляется в учреждении на уровне:

- **участия в жизни группы**, которое может быть в виде помощи в подготовке материалов для занятий; проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участия в праздниках; посещении мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья; помощь в решении хозяйственно-бытовых проблем; помощь в создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.
- тематические **творческие проекты совместные с детьми**



ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СЕМЕЙНОГО КНИГОИЗДАНИЯ «КНИЖКИ ДЛЯ ДОЧУРОК И СЫНИШЕК»

1 этап. Подготовка ребенка к конкурсу.

В группе воспитатель рассказывает детям о предстоящем конкурсе и называет его тему.

Тематика книжек сочетается с общей темой познавательной деятельности, проходящей в группе в данный период. Как правило, дети предлагают родителям название своей книжки, родители придумывают макет и содержание, над дизайном работают вместе.

2 этап. Приобщение родителей к конкурсу.

Воспитатель оповещает родителей о проведении конкурса, обговаривает срок сдачи работы (не более 2-х недель), вовлекает их в совместный творческий процесс.

На стенде при входе в ДООУ вывешивается объявление о конкурсе, в котором указывается название проекта, тематика книг, срок изготовления книг, даты проведения выставки и дата награждения победителей.

3 этап. Работа в группе.

По мере завершения работы над книжками дети приносят их в группу и помещают в отведенное для тематических выставок место. Воспитатель обращает внимание детей на принесенные экземпляры, знакомит с содержанием, показывает иллюстрации. Дети рассматривают книжки, увлекаются сами и рассказывают об этом дома. В группе появляются все новые и новые работы.

4 этап. Организация публичной выставки.

Все работы из групп переносятся в выставочное пространство в здании ДООУ (это может быть любой холл, кабинет или зал). Книжки ставятся не в свободном порядке, а сортируются в зависимости от содержания и оформления.

Учитывая занятость родителей выставку следует проводить не один день, а в течение недели (наиболее удачный день открытия выставки – пятница).

В первый день проводится презентация, где авторы наиболее удачных работ (воспитатели заранее обговаривают с родителями). Могут представить свою книжку и подарить несколько сделанных заранее копий гостям.

Желающие могут оставить комментарий о понравившихся книжках на бланке тайного голосования (можно заранее заготовить бланки для родителей, старших братьев и сестер, бабушек и дедушек, педагогов)

5 этап. Награждение победителей.

В конце выставочной недели педагогами определяются номинации (например, «Познавательная книга», «Авторская сказка», «Дизайн-идея» и т.п.), печатаются грамоты.

Всем семьям, принявшим участие в конкурсе вручаются медали с надписью (например, «За творчество и талант», «За любовь к книге», «За участие в конкурсе» и т.п.). Победители получают грамоты и памятные подарки.

После выставки книжки переносятся в библиотеку детского сада. Педагоги могут использовать в своей работе при подготовке к занятиям не только интересную информацию, литературный материал, но и заимствовать технику их оформления.

В работе с семьей интересны и другие творческие проекты, например «Календари».

Родителям предлагается изготовить календарь (настенный, отрывной, настольный...) на любую тему. Так появляются календари с семейными праздниками, традициями, тематические...

Это хороший материал для обучения дошкольников ориентировки во времени, который можно использовать педагогам и в дальнейшей работе.

Подобные творческие проекты объединяют родителей и детей в культурном пространстве, способствует увеличению времени в семье на общение друг с другом, обеспечивают раскрытие творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Проекты могут развиваться и дальше. Список тем (серий) не исчерпаем, как неисчерпаема и детская фантазия.

- **творческие проекты самостоятельные**

Постановка спектакля для детей силами родителей

- **родительские собрания организационные**

Совместно с руководством учреждения для решения вопросов управления

- **родительские коллегии проблемные**

Участие в разрешении проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов

- **- Общесадовские мероприятия:** фестивали, Театральная неделя, Неделя книги, выставки личных коллекций

ПРОЕКТ СЕМЕЙНОГО КНИГОИЗДАНИЯ





Лягушка



ПЕТРУНИН РОМАН

ГР. «РАДОСТЬ»

АМУРСКИЙ ТИГР



ПРОГРАММА «РАДУГА»: ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:

- осенний праздник урожая
- праздник встречи или проводов зимы
- встреча весны

Общегражданские праздники:

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая День Победы

Праздники-сюрпризы (1 раз в месяц):

- Праздник Воздушных Шаров,
- Праздник Мыльных Пузырей,
- Праздник Конфетных Фантиков,
- летний Праздник Воды и др.

Старший дошкольный возраст:

- **Профессиональные праздники** – с учетом регионального компонента – день шахтера, день нефтяника и т.д.
- **Международные праздники экологической направленности** - день Земли, день Воды, день Птиц, день Моря.
- **Международные праздники социальной направленности** - день Улыбки, день Спасибо и т.п. по выбору педагогов.

Досуговые события с родителями:

- концерты,
- выставки семейных коллекций,
- фестивали семейного творчества,
- «Встречи с интересными людьми»,
- спортивные, интеллектуальные праздники
- спектакли семейных театров и т.п.

ВАРИАНТЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В МЕРОПРИЯТИИ

Мероприятие БЕЗ родителей – Новый год

Мероприятие С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ – народные праздники на основе фольклора – Масленица, Осенины, Веснянка

Мероприятие ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ – родители = зрители, дети = актеры, исполнители: спектакль, концерт

Мероприятие РОДИТЕЛЕЙ: дети = зрители: спектакль кукольный или игровой, концерт, встречи с интересными людьми, выставка

Цель любого праздника — создание атмосферы веселья, радости, общего удовольствия.

Важно, что такие праздники, как Новый год, 8 Марта, Масленица, все люди отмечают в одно и то же время, одним и тем же образом из года в год. Так ребенок получает возможность пережить свою сопричастность с жизнью окружающих его взрослых и **с жизнью своего народа**.

Повторяемость ритуала праздника дает возможность предвкушать его приход, готовиться к нему и ждать его как совершенно определенное событие. Именно поэтому мы предлагаем вам, отмечая праздники вместе с детьми в группе, не придумывать искусственно каждый раз новые сценарии, а воспроизводить основные элементы соответствующего ритуала, которые являются общепринятыми и сложились в нашей культуре.

ПРОГРАММА «РАДУГА»: ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Каждый праздник включает в себя следующие основные **ритуальные моменты**:

- особое угощение,
- способ украшения группы и праздничного стола,
- соответствующие песни и музыка,
- подарки, пожелания и т. п.

ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: НОВЫЙ ГОД

Первый праздник — **Новый год.**

Его основными атрибутами являются наряженная новогодняя елка с разноцветными огнями, приход Деда Мороза и (или) Снегурочки, пение и танцы с ними у елки, вручение праздничных подарков. Это праздник-сюрприз прежде всего для детей. Желательно приглашение профессиональных актеров-ведущих.



ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: МАСЛЕНИЦА

Масленица предполагает:

- катание с ледяных гор,
- катание на санках,
- традиционное угощение блинами
- народные песни, костюмы.

Желательно приглашение фольклористов.



ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: МАСЛЕНИЦА



ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: 23 ФЕВРАЛЯ

23 февраля – праздник мальчиков и мужчин, пап.

Дети готовят для них открытки, сами готовят угощение и могут исполнить мини-концерт.

Также что-то интересное могут приготовить для малышей и сами папы – например, увлекательные опыты или спектакль.

ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: 8 МАРТА

8 Марта — праздник мам и бабушек.

На этот праздник их приглашают в качестве гостей, и дети поют и танцуют вместе с ними.

Такой праздник нужно проводить во второй половине дня, чтобы по окончании его дети могли вместе с родителями уйти домой. Это очень важный момент, так как сцена прощания с мамой может надолго оставить горький след в душах малышей и испортить настроение от праздника.



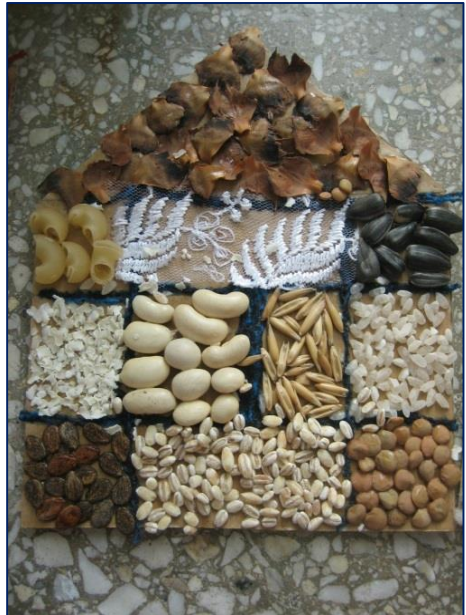
ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: ВЕСНЯНКА

Веснянка (21 марта) обычно включала пение весенних закличек, традиционным угощением были жаворонки из теста. Их можно также делать из бумаги и брать для игр на улицу.



ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: ОСЕНИНЫ

Осенины как праздник урожая может проводиться как праздник Хлеба, или как осенний фестиваль искусств или как ярмарка. Всегда звучат народные песни.



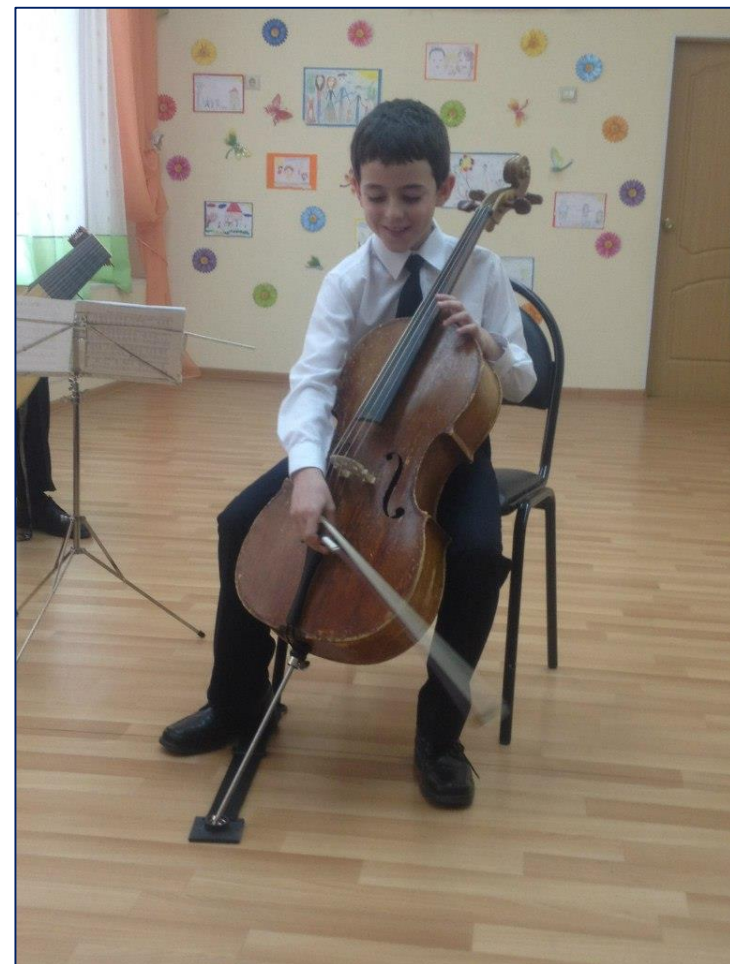
ПРАЗДНИК ХЛЕБА



Это заключительное чаепитие с родителями.

Угощение – только разные виды хлеба с вареньем, медом, маслом.

ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: КОНЦЕРТЫ



ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: ИНДИЙСКИЙ ПРАЗДНИК



ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ: РОДИТЕЛИ ИГРАЮТ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ



ВЫПУСКНОЙ СПЕКТАКЛЬ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - УНИВЕРСАЛЬНАЯ

- Фамилия, имя ребенка
- Дата рождения ребенка
- Фамилия, имя, отчество родителей, образование, место работы
- Домашний адрес и телефон Мобильные телефоны
- С кем проживает ребенок
- Есть ли у ребенка аллергические реакции и на что
- Часто ли болеет ребенок
- Ваши пожелания по уходу
- Ваши пожелания по образовательной программе
- Главные достоинства вашего ребенка
- Какие черты характера вашего ребенка вас не вполне устраивают
- Как ребенок засыпает и спит
- Как ребенок ест
- Какие продукты не любит
- Ваши личные и семейные хобби
- Как вы предпочитаете проводить выходные дни
- Ваши предложения по программе работы педагогов с родителями
- Особенно любимые праздники и важные события в жизни вашей семьи
- Что интересное вы хотели бы сделать в группе, в которую ходит ваш ребенок

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

Наименование услуги	Содержание
Тренинг	Коммуникативные навыки, детско-родительские отношения Технология психодрамы
Занятия с педагогом дополнительного образования	Хореография (танцы, стретчинг, аэробика и т. п.) Вокал, пение Прикладное творчество Фольклорная студия Театральная студия
Творческие конкурсы, фестивали	Фестиваль семейных театров Конкурс исполнителей песни Конкурс танца Выставка самодельной детской книги Выставка семейных раритетов Фестиваль авторской новогодней ёлки Конкурс авторской открытки Выставка авторской куклы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

Наименование услуги	Содержание
Дополнительное время присмотра за ребёнком	Дежурная группа вечером Группа выходного дня
Услуги репетитора	Подготовка к школе; Развитие речи Развитие мелкой моторики, внимания, памяти
Организация содержательного досуга	Организация посещения музеев, театров, концертов, парков и т. п.
Проведение семейных праздников	Проведение дня рождения ребёнка дома, Нового года
Подбор, обучение персонала	Работа с няней
Творческие мастер-классы для взрослых	Кулинарный мастер-класс Мастер-класс дизайнера Мастер-класс визажиста
Психологический лекторий	Темы лекции: «Можно и нельзя», «Игры и игрушки», «Сказка в жизни ребёнка», «Цвет и ритм в жизни ребёнка», «Темперамент и характер»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование должно поддерживать реализацию основной образовательной программы, быть согласовано с её принципами в методических подходах и стиле общения с ребёнком.

Дополнительное образование может быть оказано как на бесплатной, так и на коммерческой основе.

Примерный перечень возможных дополнительных образовательных услуг

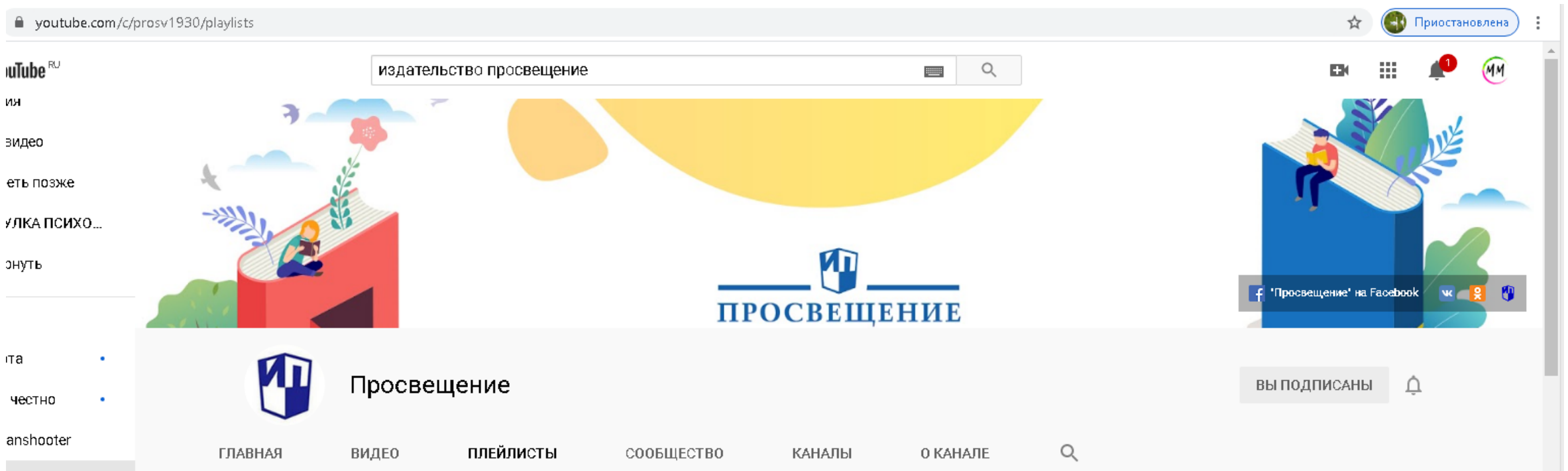
Направление	Реализует воспитатель	Реализует педагог дополнительного образования
Физическое развитие	Детская аэробика	Секция единоборств Секция вида спорта Гимнастика. Плавание
Музыка	Детское музицирование, оркестр	Обучение игре на музыкальном инструменте Хореография (народная, классическая, бальная, современная). Вокальная студия, хор. Фольклорная студия, ансамбль
Художественное творчество	Студия живописи. Студия керамики, скульптуры. Студия дизайна и конструирования. Прикладное творчество (бисер, вышивание, вязание, плетение, пэчворк и т. п.)	Студия живописи. Студия керамики, скульптуры. Студия дизайна и конструирования. Прикладное творчество (бисер, вышивание, вязание, плетение, пэчворк и т. п.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень возможных дополнительных образовательных услуг

Направление	Реализует воспитатель	Реализует педагог дополнительного образования
Социализация	Досуговая программа выходного дня (театр, музеи, концерты и т. п.). Театральная студия. Группа ранней социализации	Театральная студия
Интеллектуальное развитие	«Математика для любознательных» Информационная культура	Шахматный клуб Техническое конструирование Студия компьютерной графики и анимации
Услуги присмотра	Группа кратковременного пребывания. Дежурная группа продлённого вечера. Группа выходного дня. Прогулочная группа	
Развитие речи		Логопедия Иностранный язык

- <https://www.youtube.com/c/prosv1930/playlists>
- Издательство Просвещение – Плейлисты – Дошкольное образование



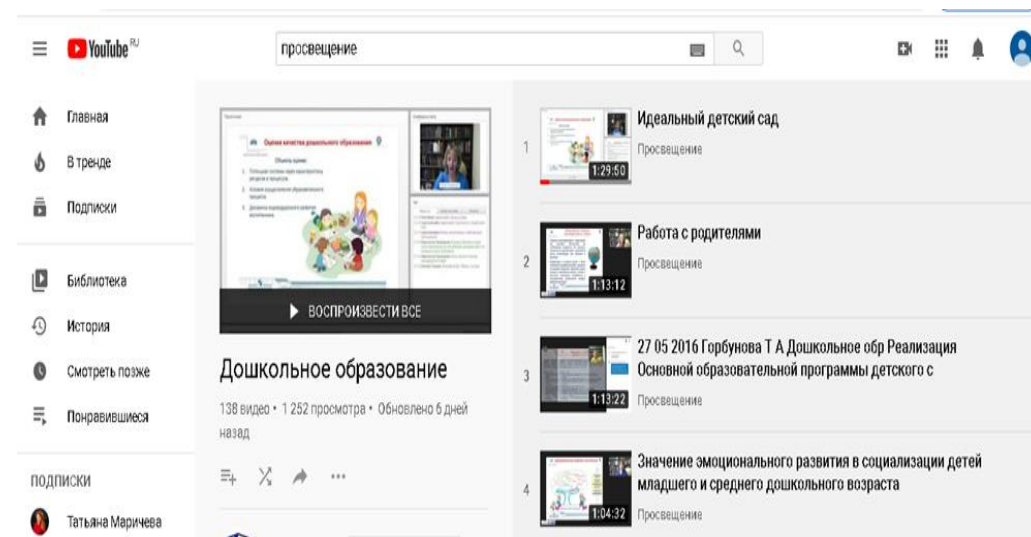
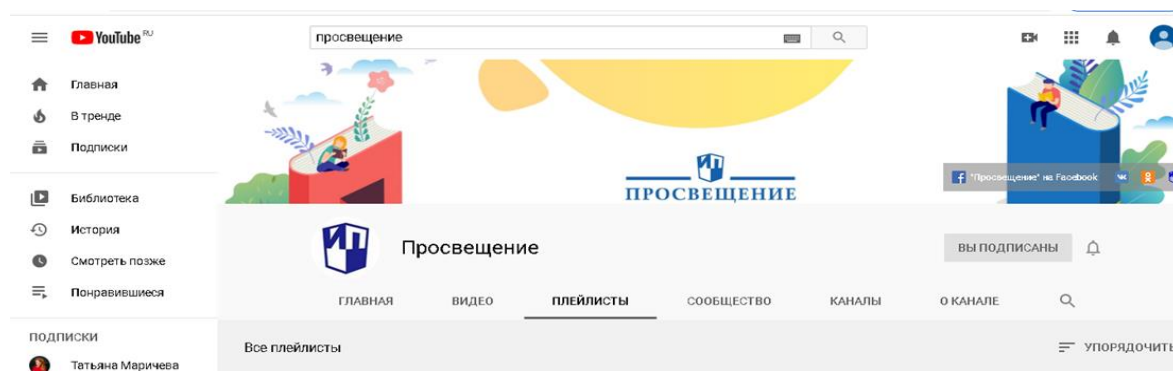
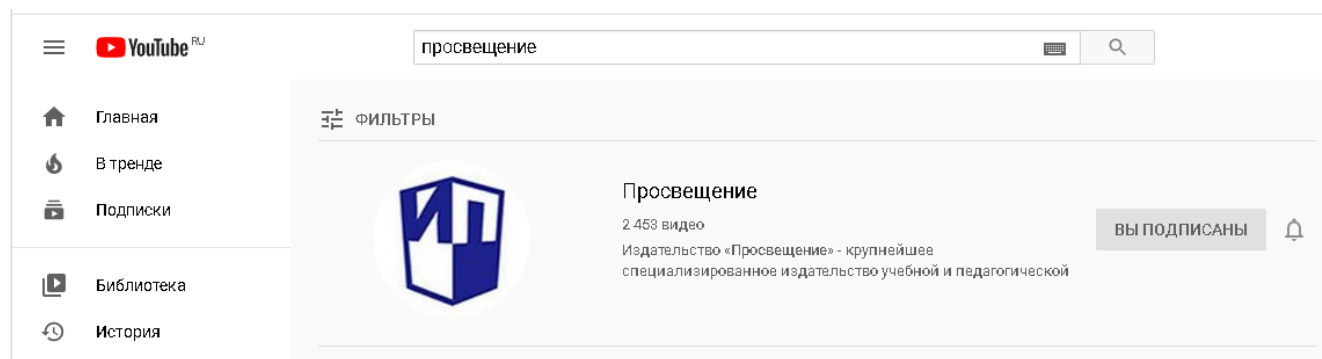
КАК НАЙТИ ВЕБИНАРЫ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Открыть YouTube. Ввести Просвещение.

Нажать Просвещение - выбрать Плейлисты.

Нажать Плейлисты – найти и выбрать Дошкольное образование.

После открытия одного из вебинаров сразу кликнуть **Дошкольное образование еще раз в правом верхнем углу!!!!** Просмотреть вебинары СПРАВА и найти нужный



Навигация по сайту: страница программы «Радуга»



**Радуга.
Пособия для детей**

3-4 лет.

Также по каждой
возрастной группе!

do.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42656

Сервисы | Федеральный Инсти | Издательство «Прос | ЭРИС | МПАДО личный каб | Музыка - YouTube | Mail.Ru: почта, пои | Дом Подарка - Стат | Детский сад N37 ОА

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дошкольное образование

Главная страница
Радуга. Пособия для детей 3-4 лет

- Образовательные программы, методики
- Об использовании пособий других издательств
- Видеолекции и вебинары
- Вебинары по ФГОС дошкольного образования
- Вебинары для родителей
- Нормативные документы
- Электронные приложения и материалы для скачивания
- Педагоги делятся опытом
- Где купить
- Контакты

Поиск: Найти

НОВИНКИ

5-6 лет
УЗОРЫ • ЛИНИИ • ШТРИХИ

МАСТЕР-КЛАССЫ

Мастер-класс. "Н...

Моя математика
Соловьёва Е.В.
Развивающая книга для детей 3-4 лет
- 32 с.: ил. - Обл.

Узнаю мир
Грижик Т.И.
Развивающая книга для детей 3-4 лет
- 32 с.: ил. - Обл.

Говорим правильно. Слушаем и беседуем.
Грижик Т.И.
Пособие для детей 3-4 лет
- 24 с.: ил. - Обл.

Арифметика в раскрасках
Соловьёва Е.В.
Пособие для детей 3-4 лет
- 24 с.: ил. - Обл.

Геометрическая аппликация
Соловьёва Е.В.
Пособие для детей 3-4 лет
- 32 с.: ил. - Обл.

Сделано сам
Гончаренко С.С.
Пособие для детей 3-4 лет
- 32 с.: ил. - Обл.

Новости

14.11.2017
Приглашаем принять участие в интернет-конференции «Эмоциональное развитие: как и зачем? Агрессия и истерия ребенка: как реагировать»
[подробнее](#)

14.11.2017
География эмоций с Монскими
[подробнее](#)

09.11.2017
Приглашаем к участию во Всероссийском флешмобе «Новогодняя открытка»
[подробнее](#)

07.11.2017
Вебинары ноября 2017 г. Изменения в расписании
[подробнее](#)

01.11.2017
Развиваем эмоциональный интеллект!
[подробнее](#)

RSS

Образовательные программы и методики



КОНТАКТЫ

Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!



Инстаграм Психологическая Мастерская

https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

[Metod_masterskaya](#) Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69



evsolovyeva@rambler.ru



[elenasolovyeva21](#)

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**



**Елена Викторовна
Соловьева**

Научный руководитель
программы «Радуга»,
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой



Контакты

Издательство «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов

ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru