



# Изучение морфологии на основе учебника русского языка УМК «Гармония»: общая характеристика

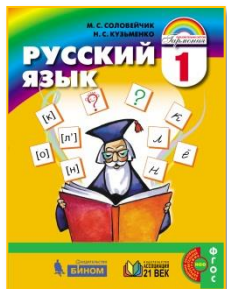
04 марта 2021 г.

Читают авторы  
учебника:  
М.С. Соловейчик,  
Н.С. Кузьменко



# Понятия, с которыми знакомятся дети:

## 1 класс



## 2 класс:

**Ч.1 Предмет (с.9)**

**Ч.2 Число:**

единственное и  
множественное  
(с. 29)



## 3 класс:

**Ч.1 Части речи (с. 39):**

Им. сущ., им. прил., им. числ. (с. 42)

Глагол (с. 43, 90)

Личные местоимения (с. 45, 81)

Самостоятельные части речи (с. 51)

Служебные части речи (с. 51)

предлоги, союзы, частицы (с. 50, 53)

Форма слова (с. 57)

Начальная форма: им. сущ. (с. 60,78),

им. прил. (с.62),

гл. (неопр. ф.) (с.101)

Род: м., ж., ср. (с. 65)

Падеж (с. 77)

Имена (с. 87)

Время глагола (с.93):

прошедшее (с.109),

настоящее (с. 117),

будущее (с.122)



## 4 класс:

**Ч.1 Наречие**

(с.66)

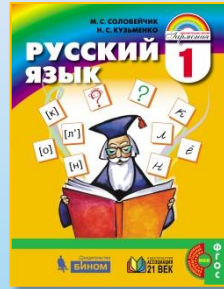
Склонение

(с. 84)

**Ч.2 Спряжение**

(с. 30)





В связи с работой над словом в 1-м классе осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов).

Наряду со словами-названиями (в том числе и со словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики) первоклассникам представляются слова-указатели (преимущественно местоимения) и слова-помощники, к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица *не*), пока без их разграничения.

В основу проведённого деления положен функциональный признак.

# Первое знакомство с частями речи (без терминов)

## Какие бывают слова?

**13.** Тебе всё понятно в записанном предложении? Если нет, то из-за каких слов?


Они получили её в подарок.

■ Прочитай название этой части учебника. На какой вопрос будешь искать ответ?

**14.** Познакомься с подписью под картинкой и посчитай, сколько в ней слов.



У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

**15–17.** Продолжай работать в тетради. Ищи ответ на вопрос заголовка. 

## Какие бывают слова?

**15.** Рассмотрим таблицу.

Слова называют:		
людей, животных	вещи и всё, что видим, слышим, представляем	
кто?	что?	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
признаки какая?	действия что делают?	количество сколько?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Всё это слова-названия.		

- Найди в подписи под картинкой слова для этой таблицы и впиши<sup>1</sup> их. Названия людей и животных изменяй по команде каждого вопроса.



У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

(        /        /        слов)

- Впиши в скобки, сколько всего слов в предложениях под рисунком. Сколько из них подошло для таблицы?

16. Назови слова из подписи под картинкой, которые не попали в таблицу. Почему они не подошли для неё?

5 →



- Найди оставшимся словам место в других таблицах.

- Сначала выбери и впиши<sup>1</sup> три слова, которые ничего не называют, а только указывают на кого-то или что-то.

#### Слова-указатели

       /        /       

- Какое слово осталось? Впиши<sup>1</sup> его в следующую таблицу.

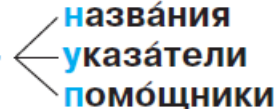
#### Слова-помощники

       /        /       

- Объяснишь, почему слова из этих двух таблиц так назвали?

17. Теперь ты знаешь о трёх группах слов, которыми пользуешься в речи. Перечисли их.

18. Вот что ты узнал(а) о словах.

В речи есть слова- 



**Слова-названия** называют кого-то или что-то, признаки, действия, количество.

**Слова-указатели** (он, её, это...) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то.

**Слова-помощники** (у, в, на, и, но...) помогают связывать между собой другие слова.

■ Примеров каких слов нет в сообщении? Устно добавь их.

13

19. Посмотри на картинку и подбери слова-названия: **кто? сколько? какие? что делают? где? (на чём?).**



Какое слово-помощник нужно при ответе на последний вопрос?

■ Чтобы получилось предложение, добавь два слова.

... весёлых щенка играют ... траве.

■ Найди опасные при письме места и запиши<sup>1,2</sup> предложение.



Расскажи дома, какие бывают слова в русском языке.

**37.** Вспомни вопрос, на который ты искал(а) ответ. С. 12



Расскажи, что ты теперь знаешь о словах русского языка.

1. Среди слов есть ... **н., у., п.**

2. Значения незнакомых слов ...

**С. 16**


3. Слова, которые называют людей и животных, отвечают ...

Слова, которые называют вещи, растения, ...

**кто?**

**что?**

4. ... – это собственные имена. Они пишутся ... **С. 19, 21**

**38.** А теперь проверь свои умения. 

1. Прочитай только слова-названия. Что они называют?

**слоны \* два \* они \* большие \* и сильные \* дорога \* по \* идут**

27 

2. Устно распредели слова в два столбика: **что?** **кто?**

...

...

Будешь сначала узнавать значения каких-то слов? **С. 132, 133**

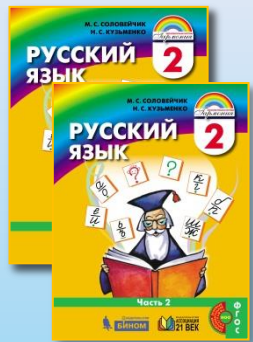
**дрессировщик \* обруч \* тигр  
Красавец \* пуф \* пума \* арена**



 3. Сколько записано слов? А какие группы слов можно выделить?

**мальчики и девочки \* весёлые  
они \* плывут \* по реке Оке  
на катере**

■ Какие задания были трудны?



Во 2-м классе работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе.

Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов **вводится понятие «предмет»**, за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных.

До этого момента понятие не использовалось.



Второклассники учатся:

- ставить вопросы к словам-названиям,
- изменять слова по числам и по команде вопросов.



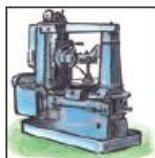
# Дальнейшее уточнение сведений

## Что ты знаешь о словах?

8. По какому признаку можно поместить эти слова в два столбика? К какому столбику слов относится хитрый вопрос?

чáлочка    плíмчик    зáйчик    рапуно́к


ста́нок    муравéй    труляле́й




■ Запиши<sup>1</sup> по одному слову в каждый столбик.


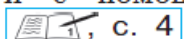
■ Сравни слова. Можно ли в них назвать звуки, буквы, слоги? А найди опасные места?


Но к каждому ли слову поставишь вопрос *кто?* или *что?* Объясни ответ.

9. Что обозначают настоящие слова (8)? Устно подбери к ним названия действий (*что делает?*) и признаков (*какой?*). 

10. Поработай со словами. 

## Что ты знаешь о словах?


10. Отметь в словах все опасные места и с помощью словаря вставь буквы.   с. 4

 В каждую строку вписывай тот вопрос, на который отвечают слова.

Слова	Вопрос	
закат, дождь	что?	...
уч.н.ки, р.бят.	_____	...
с.бака, в.р.бей	_____	...
п.р.фель, п.нал	_____	...
к.рто.ка, р.диска	_____	...
с.нтябрь, д.кабрь	_____	...

■ Кого или что называют слова каждой из этих строк?

А можно ли одним словом сказать, что называют все записанные слова?

 – Как хорошо говорить коротко: слова называют *действия*, *признаки*... А *людей*, *животных*, *вещи*, *растения* нельзя назвать одним словом?

11. Прочитай, чтобы ответить Антону.



Всё, о чём можно спросить **кто?** или **что?**, учёные называют научным словом **предмет**.

О словах, которые отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, говорят: они **обозначают предметы**.




– Это что же, *лётчик*, *зайчик* – тоже предметы? А *сентябрь*?



12. Слово *предмет* было знакомо тебе и раньше. Но у него несколько значений. В каком словаре их посмотришь?

С. 145

■ На страницу 3  впиши<sup>1</sup> новое для тебя научное слово.

13. Выпиши<sup>1</sup> слова, которые называют *предметы*. Как их узнаешь?

орлы

сильные

мороз

два

кружили

повар

готовит

завтрак

вкусный

небо

в

■ Какие слова-названия остались? Что они обозначают? Какое ещё есть слово?

■ Из каких слов можно собрать предложения?

■ Предложение о поваре запиши буквами<sup>2</sup>, а об орлах – чёрточками.

14. Представь картину. К какой её части относится рисунок художника?

Было солнечно и жарко. Но вдруг набежала синяя тучка, и из неё посыпался частый крупный дождь. А солнце продолжало светить.

Скоро солнечный дождик кончился. Через всё небо протянулась разноцветная радуга.

По Г. Скребицкому



■ Выпиши<sup>1</sup> в столбик все названия предметов. Как будешь их искать?

■ Если при названии предмета есть названия признаков (*какой? какая?*), припиши<sup>1</sup> их. Подумай, зачем автор использовал эти слова.

■ Спиши<sup>1</sup> полностью то предложение, которое подходит к картинке.

Расскажи взрослым, что ты теперь знаешь о научном слове **предмет**.



**15.** Откуда строки? Кто их автор?

Опять к рыбке старика посылает...  
Пошёл старик к синему морю  
(Не спокойно синее море).  
Стал он кликать золотую рыбку.  
Приплыла к нему рыбка...



■ Найди названия предметов. Устно поставь вопросы к этим словам.

**16.** Прочитай. Что нового узнаешь?

Вопросы *кто?* *что?* могут изменяться:

	<i>кто?</i>	<i>что?</i>
	<i>кого?</i>	<i>чего?</i>
	<i>кому?</i>	<i>чему?</i>
(вижу)	<i>кого?</i>	<i>что?</i>
	<i>кем?</i>	<i>чем?</i>
	<i>о ком?</i>	<i>о чём?</i>

Слова, к которым ставят вопросы *кто?* или *что?*, в речи изменяются по командам этих вопросов.



Если при названиях предметов есть слова-помощники, то они нужны и в вопросах: *к кому?*  
*у кого?..*

■ Можешь запомнить: слово-помощник при названии предмета и при слове-указателе – это предлог.

**17.** Вернись к отрывку из сказки А. Пушкина (15) и выполни задание.



**17.** Выпиши из отрывка названия предметов. Приписывай<sup>1</sup> их к вопросам. Не теряй слова-помощники (предлоги).

Кто? \_\_\_\_\_ Что? \_\_\_\_\_

К кому? \_\_\_\_\_ К чему? \_\_\_\_\_

Кого? \_\_\_\_\_

■ Сколько изменений слова *старик* ты выписал(а)? А сколько встретилось изменений слов *рыбка*, *море*?



– А зачем слова изменяются?  
Можно их не изменять?

18. Для ответа Антону прочитай письмо.

18. Ты сразу узнаешь автора письма.

*Ведьма!*

*Добрый ден! Я пишу из своей  
страна. Пока живу у бабушка. !  
Скоро поеду ваша страна. Бу-  
ду вам писать До встречи.*

- Можно ли в русском языке не изменять слова? Объясни ответ.
- Исправь ошибки мальчика-иностранца.



**Исправляй так:**

ы в  
ѣ ✓

9

19. Перечитай заголовок (с. 8). Ты узнал(а) что-то новое о словах нашего языка? Расскажи об этом.



■ А что ты вспомнил(а), повторил(а)?

20. Прочитай и найди опечатки. Что произошло со словами?



Шли по крыше три кот,  
Три кот Василия.  
Поднимались три хвост !  
Прямо в небо синее.

По В. Левину

■ Запиши<sup>1</sup> отрывок правильно. Не забудь отметить опасные места.  или .


■ Найди у себя в записи названия предметов и надписи: **н. п.** (отметь и собственное имя). Подчеркни предлоги.

по чему? кого? чего? во что?

■ Найди названия действий, названия количества и признака. Укажи над ними: **н. д.**, **н. к.**, **н. пр.**

что делали? сколько? какое?

## Наблюдаем за изменениями слов

**325.** Прочитай запись: можно ли её считать хорошим текстом? 

## Наблюдаем за изменениями слов

**325.** Найдёшь недостаток – объясни, в чём он.

Надо прийти друзьям на выручку. Иногда очень суровые зимы бывают. Зима – время для птиц трудное. !

- Поработай редактором<sup>Р</sup>, а потом перечитай текст. Станет ли он понятнее?
- Продолжи мысль. Придумай и допиши<sup>4</sup> побудительное предложение.



Давайте...

- Выпиши<sup>1</sup> в столбик изменения одного и того же слова, выдели корень и окончания.

Поставь  $\vee$  перед тем изменением, которое передаёт значение *много зим*.

**326.** Узнай, как называются изменения слов, с помощью которых мы показываем, об одном или нескольких предметах говорим.




Чтобы передать значение *один-много*, мы изменяем слова **по числам**.

О словах, которые называют один предмет, говорят, что они употреблены в **единственном числе** (ед. ч.).

О словах, называющих несколько предметов, говорят, что они во **множественном числе** (мн. ч.).

- В каком числе употреблено слово *зима* (325)? А *зимы*?

327. Сравни подчёркнутые слова. 

327. Наблюдай: в чём различие подчёркнутых слов?



Бык улёгся у реки,

Два быка –

Уже быки...

М. Яснов



■ Выдели в изменениях слова корень и окончания, помни об окончаниях-«невидимках».

Укажи, где слово в *единственном* числе, а где – во *множественном*.

■ Найди слово, которое отвечает на вопрос *сколько?* Что оно называет?

Выдели корень и окончание в стоящем за ним слове. Что замечаешь?

■ Когда, по-твоему, сказано точнее: *два быка*, *три быка* или *быки*?

328. В какие два столбика запишешь<sup>1</sup> слова? Напиши названия столбиков.

перо – ...    стул – ...    поля – ...  
крыло – ...    доска – ...    моря – ...

■ Выпиши<sup>1</sup> слова 1-го столбика, а во 2-й запиши каждое в другом числе.

■ Оставшиеся слова запиши<sup>1</sup> в нужный столбик, а в другой припиши их, изменив число.

■ Выдели корни слов и отметь орфограммы. Наблюдай за секретом корней.

329. В каком числе эти слова?


...	...	...	...
полы –	...	нора –	...
столы –	...	нога –	...
холмы –	...	страна –	...
дома –	...	звезда –	...
грачи –	...	плита –	...

■ Напиши *ед. ч.* и спиши<sup>1</sup> тот столбик, где слова в единственном числе.

■ Ниже напиши *мн. ч.* и спиши<sup>1</sup> столбик слов во множественном числе.

■ Во всех словах отметь орфограммы.

■ Поставь каждое слово в другое число и запиши рядом. Выделяй корни и наблюдай, остаются ли в них орфограммы. Решай, действует ли секрет корней. **С. 11**

**330.** Какие слова пропали? 

**330.** Вписывай пропавшие слова. Помни о секрете корней.

Кошке снился страшный сон,  
Будто \_\_\_\_\_ слопал слон.  
И она принужденá  
Ж.ть в ж.вотике \_\_\_\_\_

*По В. Катаеву*

- Вставь пропущенные буквы. Сколько орфограмм скрывается за каждой из них?
- Закончи наши записи. Для этого читай и словами текста письменно отвечай<sup>1</sup> на вопросы.

Сон снился (кому?) \_\_\_\_\_

Кошку слопал (кто?) \_\_\_\_\_

Слон слопал (кого?) \_\_\_\_\_

В ж.вотике (кого?) \_\_\_\_\_

- Понаблюдай за изменениями слов и выдели окончания.
- Назови вопросы, по командам которых изменялись эти названия предметов. Можно ли было их не изменять?

**331.** Прочитай и ответь на вопросы.



Чтобы слова в предложении были связаны друг с другом, мы изменяем их **по командам вопросов**, на которые они должны отвечать.

- Зачем изменяются слова?
- О каком изменении слов ты уже знал(а), а о каком узнал(а) сейчас?

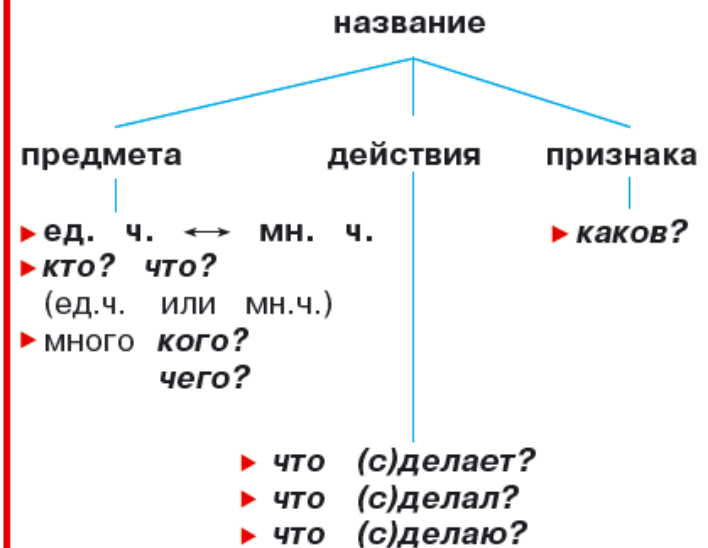


# Накопление опыта изменения слов при подборе проверочных слов



## Как искать проверочные слова для корня?

1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.
2. Измени проверяемое слово:



Если надо, выполняй два действия.



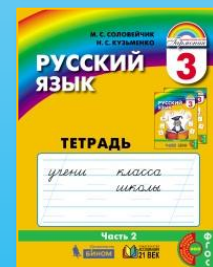
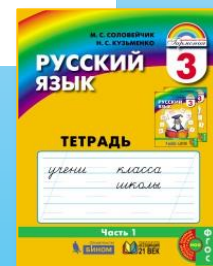


В 3-м классе морфология является центральным языковым разделом.

От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их более детальному изучению, узнают названия частей речи.

В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола.

В ознакомительном плане представляется имя числительное, и несколько подробнее личные местоимения. Среди слов-помощников выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы *не*).



Проявление внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»).

Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

Какие значения есть у слова?

16. Образуй от слова *море* столько однокоренных слов, сколько сможешь. Запиши<sup>4</sup> их и устно объясни значение каждого. Выдели части слов<sup>с.с.</sup>.



17. Как ты понимаешь значение слова *приморский* (город)? Какие части<sup>с.с.</sup> есть в слове?

■ Выдели часть слова, которая помогла:

1) указать на связь с *морем*; 2) от названия предмета образовать *название признака*; 3) сказать, что город находится *вблизи моря*.

Сделай вывод: только ли в корне скрывается смысл слова? Какие ещё части помогают корню?

18. Чтобы проверить свой вывод, образуй однокоренные слова и понаблюдай за значениями слов.

Назови шкаф, который в стене. А теперь полку, которая висит на стене.



■ Проверь свои ответы.

18. Прочитай слова и покажи их строе-ние<sup>с.с.</sup>. Объясни значения слов и назови части, которые эти значения передают.

ст.нной (шкаф) \* настенная (полка)

■ Какие же части слова выражают его смысл?

■ Как в названиях признака появились буквы *нн*?

19. Какие сведения в сообщении для тебя новые? Какой видишь новый знак?

У каждого слова свой смысл, своё значение. Оно хранится прежде всего в **корне**. Но значение корня может дополнять значение **приставок и суффиксов**.

Смысл слова – это **основное**, что отличает его от других слов. Поэтому ту его часть, которая передаёт смысл, называют **основой** слова.

В **основу** входят корень и, если есть, приставка, суффикс:


приморский, стена, стенной, настенная.

■ Как ты понял(а): основа слова может состоять из одного корня или нет?

20. Прочитай и дополни свои знания.

Значение слова, которое передаётся его **основой** (корнем, приставкой и суффиксом вместе или только корнем, если других частей нет), так и называют:

**значение основы слова.**

21. Какая часть слова не входит в основу? А у неё есть значение? 

21. Сравни слова по значению и выдели ту часть, в которой скрываются различия. Потом вставь буквы.

к.нфе.ка – к.нфе.ки

к.р.нд.ши – к.р.нд.шами

(подарок) мамы – (подарок) маме

■ Выдели в словах основу; укажи, из каких частей она состоит.

■ Изменилось ли в парах слов значение основы? Если нет, то почему?

Какая же часть всё-таки изменила значение слова?

22. Проверь свой ответ и дополни его.

В слово вносит своё значение не только основа, но и окончание. О значении, которое передаётся окончанием, говорят: **значение окончания**.

Таким образом, у слов есть **значения основы и окончания**.

■ Прочитай заголовок этой части учебника (с. 9) и ответь на вопрос.

■ Если хочешь, узнай два научных слова.

**Значение основы** учёные назвали *лексическим* (от греческого *λέξις* – слово), а **значение окончания** – *грамматическим* (от греческого *γράμμα* – буква).



Расскажи дома, что нового ты узнал(а) о строении и значении слов.

# Рассмотрение морфологических тем подчинено принципу: «от общего знакомства со всеми частями речи – к последующему изучению каждой».

## Каждое слово – часть речи

### В какие группы объединили слова?

95. Прочитай и устно закончи предложения.

Слов в нашем языке очень много. И все они разные, у каждого своё значение.

Главное значение, общее для слов семьи, хранится в ... . Его могут дополнять, уточнять значения других частей слова: ... , ... .

Полное значение слова передаёт его основа. Учёные называют это значение лексическим, а мы – ... . **С. 11**

- Чем же различаются все слова языка?
- Какое ещё значение, кроме значения основы, есть у слов-названий? Какая часть слова о нём сообщает?



– Я понял, что значение основы у каждого слова своё. А значение окончания?

**96.** Чтобы ответить  , сравни слова. 

**99.** Прочитай и проверь себя. Выдели новые для тебя сведения.



Изучая слова нашего языка, учёные заметили, что названия предметов, признаков, действий, количества имеют свои особенности.

Эти слова не только на разные вопросы отвечают и разное обозначают, но и по-разному изменяются.

Тогда учёные **по трём особенностям слов:** 1) **на какой вопрос отвечают,** 2) **что обозначают,** 3) **как изменяются,** –

объединили их в большие группы. Этим группам слов дали название – **части речи**.

**100.** Прочитай вывод, договаривая слова.

Так каждое слово стало относиться к какой-то группе, к какой-то **части речи**. **Названия предметов** – одна часть речи, **названия признаков** – другая, ... – третья, ... – четвёртая.

Кроме этих, есть и ещё части речи. Названия одних ты скоро узнаешь, а с другими познакомишься позже.

■ Обобщи, чем части речи (группы слов) отличаются друг от друга.

## Всему название дано!

**105.** Прочитай начало стихотворения. Как ты считаешь, правильна ли мысль автора?

Всему название дано –  
И зверю, и предмету,  
Вещей вокруг полным-полно,  
А безымянных – нету!

А. Шибаяев



■ Перечитай три выделенных слова. В научном ли значении употреблено то слово, которое подчёркнуто? Как докажешь?

**106.** Только ли предметам люди дали названия?



Оглядишься вокруг и назови несколько предметов, их признаков, их количество. Назови действия, совершаемые тобой на уроке, на перемене.

**107.** Каждой группе слов учёные дали название. Отгадай названия частей речи.



**107.** Уточняй названия частей речи в *Справочном бюро* и вписывай<sup>1</sup> их.

**Кто это? Что это?**

Слова называют **существующие** предметы.

Это – \_\_\_\_\_

**Предмет какой? Она какая?**

Оно какое? Они какие?

Слова всегда **прилагаются** к названиям предметов и называют их признаки.

Это – \_\_\_\_\_

**Сколько? Который?**

Слова называют **число**, количество, порядок предметов при счёте.

Это – \_\_\_\_\_

**Что (с)делать? Что (с)делает?**

**Что (с)делал(а)?**

Слова сообщают, **глаголят**, о действиях предметов.

Это – \_\_\_\_\_

**Справочное бюро:** имена числительные, глаголы, имена существительные, имена прилагательные.

**108.** Проверь свою первую догадку.



Слова, которые отвечают на вопросы **кто?** **что?** и обозначают **предметы**, называются **именáми существительными**.

Каждое слово, которое отвечает на вопрос **кто?** или **что?** и обозначает **предмет**, – это **имя существительное** (*им. сущ.*).

**109.** По таблице проверь другие догадки.

Вопрос, на который отвечает слово	Что слово обозначает	Название части речи
какой? какая? какое? какие?	признак предмета	<b>имя прилагáтельное</b> ( <i>им. прил.</i> )

сколько? который?	количество или порядок предметов при счёте	<b>имя числительное</b> ( <i>им. числ.</i> )
что (с)делать? что (с)делает? что (с)делал(а)? ...	<b>действие</b> предмета	<b>глагол</b> ( <i>гл.</i> )

■ С помощью таблицы расскажи, какие слова относятся к названным частям речи.



Слова, которые отвечают ... и обозначают ..., называются ... .  
Каждое слово, которое ..., – это ... .

**110.** Вернись к заданию 104. Теперь ты можешь группам слов дать научные названия. Впиши их.

**111.** Прочитай строки С. Маршака.

**112.** Какой части речи нет в строках?

**113.** Распредели слова по частям речи. Как их будешь узнавать?

Выпиши<sup>4</sup> имена существительные, потом имена прилагательные, имена числительные и глаголы.

43

## Назовём слова-указатели

114. Прочитай текст. Он понятен?

Они работали. А он сел и с.дит, по ст.р.нам смотрит. Вот он увидел её и п.звал. Но она ушла.

■ Не помогут ли сделать текст понятным слова: *р.бята, Петя, кошка*? Вместо каких слов они нужны? Везде ли?

■ Если текст стал понятным, спиши<sup>1,4</sup> его.

■ Почему от замены слов текст улучшился?

115. Познакомься с сообщением, а потом уточни и дополни своё объяснение (114).

**Слова-указатели** потому так и именуют, что они не называют предметы, а только **указывают** на них. Если в тексте раньше не было имени существительного, назвавшего предмет, то слова-указатели не подскажут его, потому что **называть они не умеют**.



– Я тоже знаю про такие слова. Только никак не пойму: если они ничего не называют, то зачем они нам нужны?

116. Чтобы ответить Антону, найди, как избавиться от назойливого повторения слов в предложениях.

117. Прочитай сообщение, чтобы узнать: слова-указатели – это часть речи?



Каждое слово относится к какой-то части речи. И слова-указатели тоже. Большая их часть употребляется **вместо имени** (чаще существительного, прилагательного или числительного), за что и получила своё название – **местоимение**.

Местоимений в нашем языке много. Постепенно ты научишься их узнавать. Пока запомни некоторые из них:

<b>я</b> (меня, мне... );	<b>мы</b> (нас, нам... );
<b>ты</b> (тебя, тебе... );	<b>вы</b> (вас, вам... );
<b>он, она, оно</b> (его, её, ему, ей... );	<b>они</b> (их, им... ).

Обозначай местоимения так: *мест.*

■ Назови *местоимение*, которым пользуешься, говоря о себе. А говоря о себе вместе с кем-то? А обращаясь к собеседнику?

**121.** Проверь себя. Ты так понимаешь значения местоимений?



**Я** (меня, мне, со мной... ) – это тот, кто говорит. Если кто-то говорит не только о себе, ему нужно местоимение **мы** (нас, нам... ).



**Ты, вы** (тебя, тебе, вас, вам... ) – это тот или те, к кому обращается говорящий.



**Он, она, оно, они** (его, её, ему, ей, их, им... ) – это тот, та, то или те, о ком (о чём) говорят, кто не участвует в разговоре.

■ Узнай, как называются местоимения, значения которых ты сейчас уточнял(а).

Каждый участник разговора – это **лицо**. Вот почему эти местоимения, чтобы отличать их от других, назвали **личными**. Среди них есть местоимения **1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа**.

**Личные местоимения** могут изменяться по командам тех же вопросов, что и имена существительные.

- Что ты узнал(а) о местоимениях?
- Прочитай (с. 47) личные местоимения единственного числа, а потом множественного.

**122.** Догадайся, какие местоимения **1-го лица**, какие – **2-го**, а какие – **3-го**.

**122.** Впиши нужные цифры в правый столбик.

**Личные местоимения**

**я, мы**

(меня, мне, со мной, обо мне;  
нас, нам, с нами, о нас) \_\_\_\_\_-го лица


**ты, вы**

(тебя, тебе, с тобой, о тебе;  
вас, вам, с вами, о вас) \_\_\_\_\_-го лица

**он, она, оно, они**

(его, её, ему, ей, с ним, с ней,  
о нём, о ней; их, им, с ними, о них) \_\_\_\_\_-го лица



123. Поработай со строками А. Барто. 

123. Найди личные местоимения и, где сможешь, укажи их лицо и число. Вставь<sup>4</sup> пропущенные буквы.


Обозначай так:

- 1 л. ед. ч. (мн. ч.)
- 2 л. ед. ч. (мн. ч.)
- 3 л. ед. ч. (мн. ч.)

На брата сердится с.стра:  
Её з.вут Марина,  
А он ст.ит среди дв.ра,  
Кр.чит: – Ты где, Малина?

Мы с Тamarой	Про меня ск.зала тётя:
Санитарки:	– Вы с собой его возьмёте,
Tамара лечит,	Он не будет нам м.шать,
Я – р.ву...	Будет воздухом дышать.

■ Какие ещё знакомые тебе части речи есть в отрывках?

124. Прочитай отрывок. Узнай личные местоимения и другие части речи. 



125. Подготовь рассказ о местоимениях.



1. Какие слова называют местоимениями?
2. Какие личные местоимения ты теперь знаешь? Почему их так назвали?
3. Назови местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

4. Какие личные местоимения единственного числа? А какие – множественного? Что это значит? С. 47
5. Зачем нужны личные местоимения в речи?
6. О какой особенности местоимений нужно помнить, чтобы речь была понятной?

126. Узнай об одном правиле вежливости.



Говорить о присутствующем человеке *он*, *она* не принято, невежливо. Его нужно называть, а не указывать на него. Показывать пальцем тоже невежливо.

У ~~него~~ ошибка!

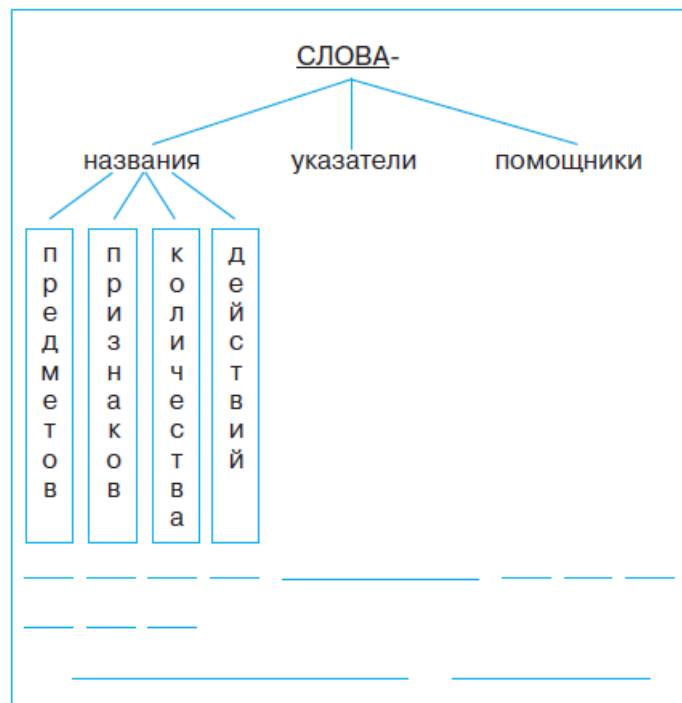
У Вани ошибка.



Расскажи о правилах вежливости, которые узнал(а), другим. Постарайся соблюдать эти правила в жизни.




127. Вспомни, что ты уже знал(а) о словах нашего языка.



- Теперь ты знаешь многие научные слова, которые нужны для этой таблицы. Какие? Впиши их (кратко).
- В какие строки таблицы ты ещё не можешь вписать научные слова?

39

### И у слов-помощников есть названия

128. Какими словами играет автор? 

129. Словам-помощникам учёные тоже дали названия. Прочитай, чтобы узнать их.




Среди слов-помощников есть **предлоги, союзы, частицы** (пр., с., ч.).

**Предлоги** помогают именам существительным и местоимениям связываться с другими словами.

**Союзы** (и, а, но) участвуют в работе всего предложения.

**Частицы** (не и другие) придают дополнительное значение. Частицу **не** за значение, которое она вносит, назвали **отрицательной**.



■ Вернись к заданию 128 и дай словам-помощникам научные названия. Потом впиши<sup>1</sup> их в таблицу (, 127).

■ Скажи любой глагол без частицы не и с ней. Объясни, почему эту частицу назвали отрицательной.

130. Ты знаешь, как пишутся предлоги и частица не? Какой знак ставится перед союзами а, но? Проверь себя.

50



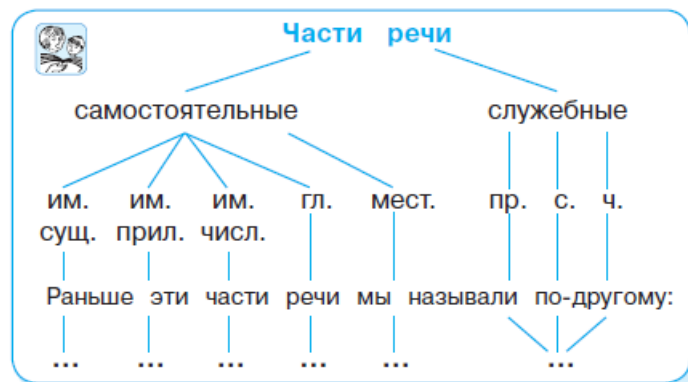
**Предлоги с именами существительными и местоимениями пишутся отдельно.**

**Частица не с глаголами, кроме нескольких слов, пишется отдельно.**

**Перед союзами а, но в предложении ставится запятая.**

**131.** Все части речи учёные разделили на две группы: самостоятельные и служебные. Как думаешь, к какой группе относятся предлоги, частицы, союзы? Почему? А какую группу составляют другие части речи? Впиши<sup>1</sup> названия этих групп на нижние строки таблицы. (📖👉, 127)

■ Научись рассказывать о частях речи, пользуясь новыми научными словами.



**Части речи все нужны!  
Части речи все важны!**



**141.** Вернись к первой картинке на странице 41. Попробуй по ней составить предложение без имён существительных.

Получилось? А покажешь действия, не используя глаголы?



■ Теперь составь и запиши<sup>4</sup> несколько предложений со словами любых частей речи. Не забудь решить, о ком или о чём и что скажешь.

■ Какие части речи понадобились? Укажи их.

**142.** Прочитай начало предложения и закончи<sup>4</sup> его. Для этого добавь ещё несколько слов, которыми раскрой мысль от своего имени, от 1-го лица. (📖👉)

**143.** Что делает строки шуточными? Запиши<sup>4</sup> их. Где можешь, укажи части речи.

До...ь (п.) ш.л и (не) пр.ходит.  
До...ь идёт, хотя (не) ходит.

По А. Барто

■ Одно ли значение выражают глаголы этого отрывка? Проверь ответ по словарю. (📖)

■ Какие правила письма пришлось применить, решая орфографические задачи?

■ Сколько приставок в словах этих строк? Покажи их и докажи своё решение.

**144.** Малыши решили списать строчки стихотворения. Вот что у них получилось. (📖👉)

# Общее представление о форме слова

Представь, что ты лепишь из пластилина. Можешь из кусочка сделать колбаску, а потом смять её и слепить шарик? А что ещё слепишь?



В твоих руках кусочек пластилина менял свою **форму**. Так же мы поступаем и со словами, когда используем их в речи.

## Слово и его формы

147. Что записано в каждом столбике?

148. Прочитай. Что узнаешь нового?

Слово похоже на кусочек пластилина. Оно может изменяться, или, как говорят учёные, **изменять свою форму**.

Каждое изменение слова – это его **форма**. Сколько изменений – столько и форм. Слово, как матрёшка, включает в себя все свои формы.

У каждого слова есть первая, **начальная**, форма, с которой **начинаются** его **изменения**. По ней обычно слово и называют. **Формы** (изменения) **одного слова** чаще всего **различаются окончаниями**.

- Что же было записано в столбиках (147)? Прочитай начальные формы слов.
- Почему начальную форму так назвали?



149. В каком столбике собраны родственные слова, а в каком – формы (изменения) одного слова? Почему так считаешь?

б.рёза	б.рёза
на б.рёзе	б.р.зньк
под б.рёзой	б.рë.ка
б.рёзы	подб.рёзовик

■ Запиши<sup>4</sup> столбик с формами одного слова, а потом – с разными словами.

■ Какая часть объединяет родственные слова и формы слова в одну семью? Выдели эту часть.

■ Выдели те части, которыми различаются слова. В каждом слове отметь основу.

150. Сравни схемы слов. К какому столбiku (149) относится каждая из них? Как докажешь?

1) _____ □	2) _____ □
=	≠
_____ □	_____ □

151. Прочитай и сверь свой вывод с нашим.



Когда у слов **различны основы** или какие-то их части, это чаще всего **разные слова**. Когда **различны окончания**, это **формы одного слова**.

# Общее представление о понятии «начальная форма»

**153.** Пропусти строчку и запиши<sup>4</sup> слова. К какой части речи они относятся?

под?ехали

в?ехали

вы?ехали

■ Выдели часть, которой слова различаются. Это формы слова или разные слова?

■ Поставь глаголы в начальную форму, но сначала узнай, как это сделать.



**Начальная форма** любого глагола отвечает на вопрос **что делать?** или **что сделать?**

Чтобы поставить глагол в начальную форму, нужно выполнить команду одного из этих вопросов.



■ Выбери вопрос, по которому найдёшь начальную форму каждого глагола; запиши<sup>4</sup> её на оставленную строку.



что сделали? → что сделать?

**154.** Слова какой части речи записаны? Это разные слова или формы одного слова?

в реку \* у реки \* река \* к реке \* реки

■ Выпиши<sup>1</sup> начальную форму этого слова. Узнать её поможет наше сообщение.



**Начальная форма имени существительного** – это форма **единственного числа**, которая отвечает на вопросы **кто?** или **что?** При ней никогда не бывает предлогов.

60

**158.** Поработай с текстом.

**159.** Чтобы найти в отрывке начальную форму имени прилагательного, прочитай.



**Начальная форма имени прилагательного** отвечает на вопрос **какой?**

■ Над начальной формой имени прилагательного (158) поставь √.

62

## Сравниваем части речи

### Имя существительное и имя прилагательное

**163.** Что ты уже можешь рассказать о двух частях речи – имени существительном и имени прилагательном? Они самостоятельные или служебные? **С. 51** На какой вопрос отвечают? Что обозначают?



**164.** Помнишь рассказ о журавле? Когда этот текст писал наш друг, то он спросил, почему нельзя сказать по-другому, и предложил свой вариант.

У журавля шея длинный, нос длинный и ноги длинный. Крыло тоже длинный. !



■ Что бы ты ответил(а)?



**165.** Дать другу полное объяснение тебе помогут новые знания о частях речи.



Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода.



Род имён существительных узнают, подставляя местоимения:

он

она

оно

мужского  
рода (м. р.)

женского  
рода (ж. р.)

среднего  
рода (ср. р.)

Если надо определить род имени существительного, употреблённого **во множественном** числе, слово ставят **в единственное** число, в начальную форму.

■ О какой особенности имён существительных ты теперь знаешь? Каким новым научным словом сможешь пользоваться?

■ Какого рода слова *шея*, *нос*, *крыло*, *ноги*?

166. Чтобы объяснить его ошибки, рассмотри схему и прочитай ещё об одном секрете русского языка.

– Приказываю:



→ Измени род!  
→ Измени число!



– Подчиняюсь!

Имя существительное требует от имени прилагательного, которое с ним связано, того же числа и рода, что и оно самб. Свою команду оно отдаёт в виде вопроса.

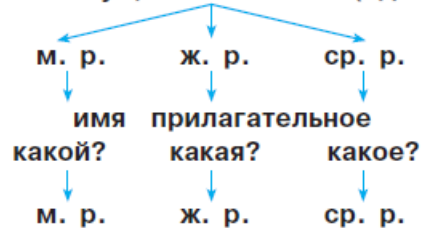


**Имя прилагательное**, выполняя команду имени существительного, **изменяется по числам и родам** (в единственном числе).

■ Впиши команды имён существительных, по которым должен был изменить имя прилагательное.

167. Рассмотри схему: какие вопросы от имени существительного единственного числа нужно задавать к имени прилагательному?

Имя существительное (ед. ч.)



Если ...

то ...

■ Прочитай ещё об одной команде.

У имени существительного во **множественном числе** команда всегда одна – **какие?** Имя прилагательное, подчиняясь этой команде, употребляется во множественном числе.

■ Вернись к таблице в задачнике (166) и проверь, правильно ли ты её заполнил(а).

168. Покажи, как нужно рассуждать, связывая имя прилагательное и имя существительное.

169. Ты уже давно умеешь определять безударные окончания имён существительных в начальной форме. Вспомни, как это делаешь.

170. Открой секрет имён существительных.



**Имена существительные** рождаются словами мужского, женского или среднего рода. По **родам** они **не изменяются**.

171. К именам существительным *луг, поляна, поле, солнце* подбери по одному имени прилагательному; определи нужную форму и запиши пары вместе с вопросом-командой. В окончаниях имён прилагательных оставляй «окошки».

Им. сущ.	Вопрос-команда	Им. прил.
...	...	...

Справочное бюро:

кр.сивый, пёстрый, тёплый, яркий.

■ Обозначь части речи, которые знаешь. С. 51

■ После имён прилагательных укажи число и род. Почему они употреблены в такой форме?

183. Отгадай загадку. 

184. Выпиши<sup>1,4</sup> из загадки (183) подчёркнутую пару слов (*Выбежало чудо*).

■ Укажи род имени существительного. Устно поставь вопрос к глаголу.

Зависит ли окончание глагола от рода имени существительного?

■ Прочитай сообщение и проверь ответ.



**Глагол в одной из своих форм** (о ней ты узнаешь позже) тоже **изменяется по родам:**

(он) что (с)делал ? (м. р.);

(она) что (с)делал а? (ж. р.);

(оно) что (с)делал о? (ср. р.).

Его род, как и имени прилагательного, зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. А от рода глагола (в этой форме) зависит его окончание.

■ Укажи род записанного тобой глагола, выдели в нём окончание.


### Как ещё могут изменяться слова?

189. О ком можно составить предложения из этих слов? Что в каждом будет сообщаться?



■ Составь и запиши разные предложения, наблюдай за изменением смысла и форм слов.

ученик \* учитель \* ответить  
вопрос \* на

190, 191. В каждой группе предложений пропущено одно слово. Впиши его. 



**192.** Прочитай и узнай новое об изменениях слов.



Для связи с другими словами имена существительные изменяются по командам шести пар вопросов:

кто? что?

кого? чего?

кому? чему?

кого? что?

кем? чем?

о ком? о чём?

**Падеж** –

от греческого слова со значением падать.

Такие изменения учёные назвали изменением **по падежам**. Изменяясь, имя существительное как бы *падает* со ступеньки на ступеньку. 6 ступенек – 6 пар вопросов-командиров – 6 падежён.

**193.** Продолжи читать. Что ещё узнаешь?



Первый из падежей – главный, потому что он даёт **имя** предмету, **именует** его, требуя ответа на вопросы: это **кто?** **что?** За такую работу он и получил название **именительный падеж**.

77



Форма **именительного падежа** единственного числа и есть **начальная форма** любого имени существительного.

■ Вернись к заданиям 190, 191. Назови научным словом изменения слов *сестра* и *река*. В каких предложениях слова употреблены в именительном падеже?



Спроси дома, что взрослые знают о падежах. Подготовься рассказать им о том, чего они не знают. Например, объясни, почему именительный падеж стали считать начальной формой слов этой части речи.



**194.** Всё ли в предложении удачно?

Мальчик увидел друга и поб•жал к другу.

■ Какая часть речи поможет избавиться от повторения слова? Улучши предложение и запиши<sup>4</sup>.

■ Найди имя существительное в именительном падеже и отметь его √.

■ Подставь местоимения на место других имён существительных и понаблюдай, может ли эта часть речи тоже изменяться по падежам.

**195.** Проверь свой вывод.



**Личные местоимения,**  
как и имена существительные,  
изменяются по падежам.

196. Прочитай отрывок из книги о щенке по кличке Кыш.



– У первого падежа есть название – именительный. А у других?

197. Прочитай сообщение и ответь другу.



Учёные дали названия всем падежам. Перечислим их по порядку.

Названия падежей	Слова-подсказки	Вопросы	Предлоги
<b>Именительный</b> (им. п.)	есть, это	кто? что?	–
<b>Родительный</b> (р. п.)	нет, много	кого? чего?	из, от...
<b>Дательный</b> (д. п.)	дать	кому? чему?	к, по...
<b>Винительный</b> (в. п.)	винить, видеть	кого? что?	на, в...
<b>Творительный</b> (тв. п.)	творить, делать	кем? чем?	с, за...
<b>Предложный</b> (пр. п.)	говорить, быть	о ком? о чём?	в, на, о

198. Названия падежей, их порядок, вопросы надо хорошо знать. Помоги себе их запомнить.

199. Дополни свои знания. Определяй, о каких падежах идёт речь, договаривай их названия.

**В именительном падеже** никогда не бывает предлогов. А вот ... , наоборот, никогда не употребляется без предлогов, за что и получил своё название. Другие падежи: ... – разрешают словам быть как с предлогами, так и без них.



200. Узнай, в каком падеже каждый раз употреблено слово *щенок* (196).



Падеж имени существительного узнают по вопросу. **Действуй так.**

1. Найди то слово, которое именем существительным командует (X).
2. Задай от слова-командира нужный вопрос.
3. Узнай и назови падеж.


#### Обрати внимание!

Иногда непросто различить родительный и винительный падежи. Помогай себе, ставя сразу два вопроса:

**кого? чего? (р. п.)** или **кого? что? (в. п.)**.

## Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол

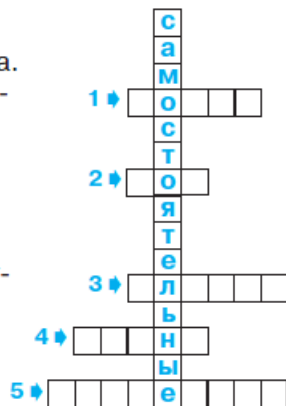
### Повторяем


**224.** Что значит слово *кресворд*? 

**224.** Кресворд ли это? Прочитай написанное слово и перечисли части речи, которые объединяются этим названием.

Затем узнай другие научные слова и впиши их. 

1. Каждое изменение слова.
2. Мужской, женский, средний ...
3. Самостоятельная часть речи, которая не изменяется по падежам.
4. Общее название частей речи, которые изменяются по падежам.
5. Части речи: предлог, союз, частицы (общее название).



**225, 226.** Снова встреча с Кышем. 

**225.** Реши, текст ли это.

Первый обед в новом доме

Мы пошли кормить Кыша. Поставили миску с борщом и огромной костью около батареи и отошли в сторонку.

Кыш встал, подошёл к миске. Он сразу набросился на борщ. Потом вытащил кость из пустой миски и положил на пол. Обошёл её со всех сторон, тронул лапой, подтащил поближе к окну, прилёг и начал грызть<sup>а-б</sup>.

По Ю. Алешковскому

■ Что передаёт заголовок: тему или основную мысль? Как это узнать?

■ Сколько красных строк в отрывке? Зачем они?

■ Какие видишь знакомые тебе части речи?



■ Найди одинаковые имена существительные в разных падежах. Выпиши<sup>1</sup> их (вместе с предлогами), выделяя ту часть, которой слова различаются. Укажи падежи. Нужно ли было писателю изменять слова?



кого? что? на что? – в. п.

■ Какие орфограммы встретились тебе при записи слов? Какими правилами докажешь выбор букв? Для каких частей слова ты пока не можешь привести доказательства?

**226.** Найди слова, которые называют действия Кыша во время обеда (225), поставь над ними V, а затем выпиши<sup>1</sup>. Где можешь, объясняй выбор букв. Устно ставь к каждому глаголу вопрос. К какому из них вопрос не такой, как к другим?

■ Видишь среди глаголов однокоренные с разными приставками? Почему автор меняет эти части слов? Выдели их.


**227.** Вот как третьеклассник пересказал дома отрывок о первом обеде Кыша.

Кыш подошёл к миске и стал есть. А потом вытащил кость и начал её грызть.

■ Можно ли по этому рассказу ученика представить поведение Кыша так же, как по тексту автора? Почему?

■ Спиши<sup>1</sup> ту часть авторского текста (225), которую пересказывал школьник. Подчеркни названия действий Кыша, которые мальчик пропустил.

■ Выпиши из отрывка личные местоимения, укажи их лицо и падеж. С. 152 Рядом в скобках приписывай имена существительные, которые этими местоимениями заменил писатель. Как ты думаешь, зачем он это сделал?

■ Представь, что действия Кыша сняты на плёнку. 

**227.** Распредели действия Кыша (225) по кадрам и подпиши<sup>1</sup> глаголы. Устно подготовь пересказ текста.

1	2	3
---	---	---

4	5	6
---	---	---

7	8	9
---	---	---

10
----

## Когда глаголы особенно важны?

**228.** Если сможешь, озаглавь текст и впиши<sup>4</sup> название. Потом найди глаголы и подчеркни их. Помогают ли они рисовать картину?



Чок! Сорвался с ближней ветки лист. Качался в воздухе и упал. Чок! Сорвался второй лист...

По Э. Шиму


■ Можно ли было нарисовать картину одними глаголами? Почему так считаешь? Напиши названия знакомых тебе частей речи.

**231.** Помогает ли писатель вообразить всё, что происходило в комнате?

Ю-ю открывала мордочкой и лапками дверь, входила. Она вспрыгивала на постель, тыкала мне в руку или в щёку розовый нос и говорила: «Муррм».

■ Почему по тексту писателя мы представляем себе его утреннюю встречу с Ю-ю, а по пересказу девочки – нет? Какими секретными пользуется автор?

## Как изменяются глаголы?

**233–235.** Наблюдай, делай выводы, исправляй, вписывай решения. 

**235.** Найди начальную форму глагола *сказывали* и впиши её, а потом перейди к вопросам и измени глагол так, как они подсказывают. Выделяй изменяемую часть.

Нач. ф. _____	что делали?
	↓
	что делать?
<b>Изменения глагола</b>	
по _____	по _____
по _____	
что делал[и]?	(они) что дела[ют]?
_____	_____
что делал[а]?	(я) что дела[ю]?
_____	_____
что делал[а]?	(он, она) что дела[ет]?
_____	_____

■ Как ты изменял(а) глагол в каждом столбике? Дай изменениям научные названия и впиши их.

■ Наверное, ты не знаешь, что вписать на одну из строк над столбиками. Пока поставь на ней (карандашом) знак вопроса.

■ Сравни между собой записи первого и второго столбиков. Можно ли сказать, что это – *изменения (формы)* одного и того же слова? Как докажешь?

**236.** Выпиши<sup>1</sup> (в столбик) формы глагола вместе с местоимениями (если они есть). По местоимению узнавай и указывай число и лицо глагола, выделяй окончания.

я, мы – 1-е лицо                      ты, вы – 2-е лицо

- Ребята, вы помните это стихотворение?
- Ты помнишь? – шепчу я Мишке.
- Помню.

По Н. Носову

■ Запиши начальную форму глагола.



что делаете?    ↘  
что делаешь?    ↘    →    что делать?  
что делаю?      ↘

■ Выбор каких букв на месте орфограмм ты можешь объяснить, а каких – нет?

**237.** Спиши<sup>1,4</sup> отрывок, наблюдая за изменением глаголов. Перед словами с «окошками» в скобках доказывай выбор букв.


Алёнка вз•ла красный шар•к и прот•нула мне ниточ•ку. Я<sup>а•6</sup> взял.

По В. Драгунскому

■ Как автор изменил один из глаголов? Почему? Выдели в нём окончания и надпиши, на что они указывают. **С. 73**

■ Ниже запиши тот же глагол во множественном числе, выдели в нём окончание.

■ Выполни указанный разбор слова *я*, а также слова *взять*. **С. 148**

**238, 239.** Прочитай запись телефонного разговора и понаблюдай за изменением глаголов. 

**239.** Из диалога ребят (238) выпиши<sup>1</sup> все глаголы, располагая их так, как подсказывает описание значений.

Действие происходило

до разговора: \_\_\_\_\_

Действие происходит

во время разговора: \_\_\_\_\_

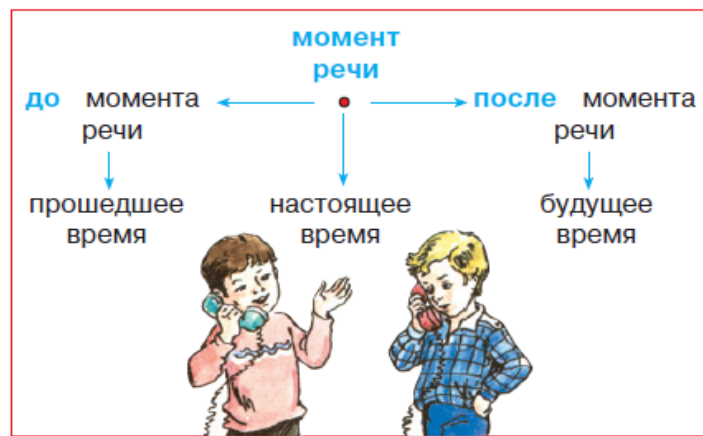
Действие будет происходить

после разговора: \_\_\_\_\_

■ Какой глагол можно добавить в первый ответ мальчика, взявшего трубку? Какое значение передаёт его форма? Допиши слово в нужную строчку.

■ Чем отличаются друг от друга глаголы, записанные тобой в разные строки?

**240.** Рассмотрю схему и прочитай сообщение, чтобы узнать об изменении глаголов, которым и ты постоянно пользуешься.



В речи нам часто приходится изменять глаголы **по временам**.


Когда мы говорим о действиях, происходящих **во время разговора** (в момент речи), то ставим глаголы **в настоящее время**.

Когда говорим о действиях, которые происходили **до начала разговора** (до момента речи), мы пользуемся глаголами **прошедшего времени**.

А когда говорим о действиях, которые ещё только произойдут **после разговора** (после момента речи), глаголы ставят **в будущее время**.

**241.** Сумеешь закончить предложения?

Глаголы могут изменяться **по временам**. В русском языке они употребляются в ... , ... или ... времени. Форма каждого времени передаёт своё значение. Так, форма **настоящего времени** указывает на то, что ... , форма **прошедшего** – на то, что ... , а форма **будущего** – на то, что ... .

**242.** Понаблюдай за своей речью. 



– А как узнать, в каком времени я употребил глагол?

243. Поищи приметы времён.



Глаголы каждого времени отвечают на свои вопросы

В настоящем времени:

ед. ч. МН. ч.

1-е л. что <sup>1</sup>делаю? что <sup>1</sup>делаем?  
 2-е л. что <sup>1</sup>делаешь? что <sup>1</sup>делаете?  
 3-е л. что <sup>1</sup>делает? что <sup>1</sup>делают?

В прошедшем времени:

ед. ч. МН. ч.

что <sup>с</sup>делал? (м. р.) что <sup>с</sup>делали?  
 что <sup>с</sup>делала? (ж. р.) что <sup>с</sup>делали?  
 что <sup>с</sup>делало? (ср. р.) что <sup>с</sup>делали?

В будущем времени:

ед. ч.

1-е л. что буду делать?  
 2-е л. что будешь делать?  
 3-е л. что будет делать?

МН. ч.



1-е л. что будем делать?  
 2-е л. что будете делать?  
 3-е л. что будут делать?

ед. ч. МН. ч.

1-е л. что сделаю? что сделаем?  
 2-е л. что сделаешь? что сделаете?  
 3-е л. что сделает? что сделают?

■ По какому суффиксу в вопросе отличишь глаголы прошедшего времени?

Какими окончаниями похожи вопросы двух других времён, но какой приставкой отличаются? Какую ещё примету видишь?

244. Ответь  на его вопрос (с. 94). 

244. Тебе поможет памятка. Допиши в неё нужные слова. Время указывай так: наст. в., прош. в., буд. в.



Чтобы узнать время, в котором употреблён глагол, нужно поставить к нему \_\_\_\_\_ и обратить внимание на приметы-подсказки.

1. Есть ли в вопросе суффикс **-л-**?  
 Если есть, глагол \_\_\_\_\_.

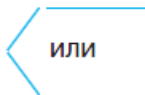
2. Есть ли в вопросе одно из таких окончаний:

ед. ч. МН. ч.


у ю ем

ешь ете

ет ут ют


Если есть, глагол  или

3. Есть ли в вопросе приставка **с-** или слова **буду**, **будешь**, ..., **будут**? Если есть, глагол \_\_\_\_\_, если нет – \_\_\_\_\_.

■ Вернись к заданию 239 (). Над глаголами, записанными тобой на разные строчки, укажи время, в котором каждый глагол употреблён.

Отметь окончания и другие приметы каждого времени. Для этого к последним двум глаголам сначала поставь вопросы и запиши их.

Умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия). А лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

**247, 248.** Вернись к диалогу (246). Проведи важные наблюдения и обобщи их. 

**248.** На какое изменение глаголов указывают стрелки? Впиши<sup>4</sup> нужное слово в верхнюю часть таблицы.

Как изменяются глаголы?

по \_\_\_\_\_

	прош. в.	наст. в.	буд. в.
по числам			
по лицам			
по родам	(в _____ ч.)		

■ С помощью знаков + или - покажи в таблице результаты своих наблюдений.

Для этого ответь на наши вопросы.

1. Изменяются ли по лицам глаголы прошедшего времени? А глаголы настоящего?
2. Изменяются ли по родам глаголы прошедшего времени? А глаголы настоящего?

Глаголы ли слова *лежать, сидеть*? А *бег* и *ходьба*?



– Когда люди лежат, они ничего не делают. Значит, *лежать* – не действие. ! Это слово – не глагол. А *бег* и *ходьба* – это действия. Эти слова – глаголы.

**253.** Верно ли рассуждал Антон? Вспомни три особенности, которыми различаются части речи. С. 39 О чём Антон не подумал?

**254.** Уточни действия, которые нужно выполнять, определяя часть речи.




Чтобы верно определить часть речи, мало узнать, на какой вопрос отвечает слово. В вопросе можно ошибиться.

Мало узнать, что слово называет. Оно может называть действие и не быть глаголом. А иногда слово оказывается глаголом, хотя действия не называет.

Важно ещё определить, как слово изменяется.

Только выполнив три действия, можно точно решить, какой частью речи является слово.

**255.** Вспомни о главных различиях в изменении частей речи. 



Дети учатся опознанию каждой части речи,  
 подведению под понятие  
 не только по вопросу, на который отвечает слово,  
 но и по комплексу  
 грамматических признаков,  
 в частности по особенностям изменения.



– А почему *зеленеет* – это глагол.  
 Разве слово называет действие?

**259.** Прочитай, чтобы ответить Антону.



Да, слово **зеленеть** больше передаёт признак (цвет), чем действие. Но оно изменяется по временам, как глагол, и отвечает на вопрос глагола. Потому оно и относится к этой части речи.

Глаголы могут называть:

- ▶ действия людей и животных;
- ▶ движения неживых предметов (*листик падает*);
- ▶ работу машин, механизмов (*часы идут*);
- ▶ чувства, состояние людей, животных, природы (*бояться, любить, спать, темнеть*);
- ▶ начало, конец движения, действия (*начать, стать, наступить, перестать*).

Изменяются по временам и слова

- ▶ со значением «**быть, находиться**» (*стоять, лежать, быть*), поэтому они тоже глаголы.

99

### Анализируем слово как часть речи

Памятка<sup>ч.р.</sup>

Чтобы определить или проверить, какой частью речи является слово, узнай:

- ▶ на какой вопрос отвечает слово;
- ▶ что слово обозначает;
- ▶ как может изменяться:

по временам?

Это **глагол**.

по падежам?

Это **имя**.

Изменяется ли по родам?

Нет (-).

Да (+).

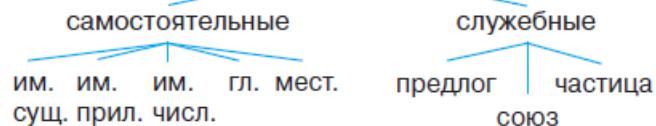
Это **им. сущ.**

Это **им. прил.**



Слово ... отвечает на вопрос ... и обозначает ... . Оно может изменяться ... , например: ... . Это ... .


### Части речи



## Загадочное предложение о глокой куздре

**543, 544.** Учёный Л. В. Щёрба придумал предложение, которое удивляет, а потом становится понятным. Прочитай его.

Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и  
кудря́чит бокре́нка.

■ Поразмышляй над этим странным предложением. 

## Загадочное предложение о глокой куздре

**543.** Из настоящих ли слов состоит предложение? Докажи ответ.

Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и  
кудря́чит бокре́нка.

■ Можно ли сказать, о ком говорится в предложении? А какие действия в нём названы? Поставь над этими словами V.

■ Какие ещё есть действующие лица? Что-нибудь о них можно предположить? Выдели те части слов, которые помогают это предположение сделать. Как называют такие слова? Приведи примеры настоящих слов, похожих по строению.

■ Какую иллюстрацию к предложению учёного ты нарисовал(а) бы?

**544.** Давай попробуем разобраться в загадочном предложении (543) подробнее.

1. Можешь дать характеристику предложения по цели высказывания, по интонации?

2. Задай вопросы к главным членам предложения. Если «отзовутся», подчеркни их и укажи части речи, которыми они выражены.

3. Устно дай полную характеристику подлежащего и двух сказуемых как частей речи (по памятке<sup>ч.р.</sup>); выдели в них окончания, а в одном из сказуемых – ещё и примету прошедшего времени.

4. К какой части речи отнесёшь первое слово? Поставь X над его «командиром» и дай слову характеристику как части речи<sup>ч.р.</sup>.

5. Выпиши<sup>1</sup> члены предложений парами, ставя вопросы от слова-командира к слову-подчинённому. Если сможешь определить орфограммы, отметь их.


6. Есть ли в предложении служебное слово? Какой оно части речи?

Назови одно самостоятельное слово, которое ты пока не можешь отнести ни к одной известной тебе части речи.

**545.** Ты знаешь, что у слов есть значение основы (лексическое) и значение окончания (грамматическое).

Какое из этих значений есть у слов предложения о куздре, а какого – нет?

Предложение про глокую куздру убеждает нас в том, что и окончания вносят в слово своё значение (грамматическое).

 **■** Что нужно сделать, чтобы слова этого предложения стали полностью понятными?

Попробуй подобрать такие формы настоящих слов, какие использовал учёный.



**546.** Выбери и выпиши<sup>1</sup> только то предложение, которое по формам слов точно повторяет предложение о глокой куздре.

Рыжая лиса быстро схватила курицу и зовёт цыплёнка. Добрый служитель приветливо встретил слона и видит слонёнка. Белая собака сердито прогнала кота и лижет котёнка.

**■** Из-за каких особенностей слов тебе не подошли другие предложения?



Расскажи дома о загадочном предложении, о том, что оно помогает понять.

**547.** Придумай и запиши<sup>4</sup> по 2 предложения, подходящих к таким схемам:

1. Им. прил. им. сущ. гл. ...
2. Когда? где? кто? что сделал? ...

**■** После сказуемых-глаголов используй любые слова. Не забудь решить, о ком или о чём будет каждое предложение, что в нём скажешь. Потом подумай о нужных словах и их расположении.

**■** Подчеркни в предложениях главные члены, а над всеми словами надпиши части речи, если сможешь их определить.

### Что ты знаешь о словах?

**548.** Дай ответ на вопрос заголовка.

**549.** Мы задумали такие слова:

_____	а
_____	о
_____	и
_____	и

Можешь ли точно назвать часть речи, к которой относятся слова? Выскажи свои предположения.

**■** Если задуманные слова – имена существительные, что о каждом скажешь? А если они глаголы?



**■** Запиши<sup>4</sup> к каждой схеме по одному слову этих частей речи. Устно дай их характеристику<sup>ч.р.</sup>.

**■** Какое значение слов было представлено в наших схемах: основы (лексическое) или окончания (грамматическое)? Почему так считаешь?

А какое значение появилось в твоих примерах? Почему это произошло?



# Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей».

**556.** Верно ли малыши построили предложения? Найдёшь ошибки – исправь их и объясни, чего не знали ребята.  

**556.** Отмечай **X** то слово, из-за которого возникла ошибка, указывай над ним нужные род или число. Рядом правильно запи-

сывай то сочетание слов, в котором была ошибка. Решай орфографические задачи.

!

У мамы очень кр.сивый шаль! \_\_\_\_\_

А другая уха у тебя чистая? \_\_\_\_\_

Вон маленький мыш<sup>?</sup> б.жит! \_\_\_\_\_

Левый педаль плохо крути[ца]. \_\_\_\_\_

На меня мух сел. \_\_\_\_\_

Кругом серый пыль. \_\_\_\_\_

У меня новый санка. \_\_\_\_\_

Это игрушеч<sup>?</sup>ный ножница. \_\_\_\_\_

Посмотри, какая дупло! \_\_\_\_\_

Ребята играют на пианинах. \_\_\_\_\_

Все уже сняли зимние польта. \_\_\_\_\_

■ В каких словах малыши не знали род, а в каких число? Чего они не знали о словах в двух последних предложениях?

## Какого рода и числа слово?

блю́дце	ср.р.	карто́фель	м.р.	пови́дло	ед.ч., ср.р.
болото́	ср.р.	карто́шка	ж.р.	по́лноч?	ж.р.
боти́нок	м.р.	колёнка	ж.р.	полоте́нце	ср.р.
бровь	ж.р.	колёно	ср.р.	помидо́р	м.р.
брош <sup>?</sup>	ж.р.	колесо́	ср.р.	по́мощ?	ж.р.
брюшко́	ср.р.	колёсико	ср.р.	прыщ <sup>?</sup>	м.р.
варе́нье	ср.р.	листва́	ед.ч., ж.р.	пыль	ед.ч., ж.р.
вермише́ль		макаро́ны	мн.ч.,	ребёнок	м.р.
	ед.ч., ж.р.		ед.ч. нет	роя́ль	м.р.
вещ <sup>?</sup>	ж.р.	ме́лоч?	ед.ч., ж.р.	семья́	ед.ч., ж.р.
врач <sup>?</sup>	м.р.	метрó	ср.р.	суш <sup>?</sup>	ед.ч., ж.р.
глуш <sup>?</sup>	ж.р.		(не изм.)	та́почка	ед.ч., ж.р.
гра́бли	мн.ч.,	молоде́ж?		тиш <sup>?</sup>	ед.ч., ж.р.
	ед.ч. нет		ед.ч., ж.р.	ту́фля	ед.ч., ж.р.
детвора́		мыш <sup>?</sup>	ж.р.	угоще́нье	ср.р.
	ед.ч., ж.р.	насеко́мое	ср.р.	у́хо	ср.р.
де́ти	мн.ч.	обруч <sup>?</sup>	м.р.	(у́ши	мн.ч.)
джем	м.р.	овощ <sup>?</sup>	м.р.	фа́милля	ж.р.
дич <sup>?</sup>	ж.р.	оде́жда	ед.ч., ж.р.	челове́к	м.р.
дупло́	ср.р.	отчество	ср.р.	(лю́ди	мн.ч.)
живо́тное	ср.р.	пальто́	ср.р.	шаль	ж.р.
зиморо́док	м.р.		(не изм.)	шокола́д	ед.ч., м.р.
и́мя	ср.р.	педаль	ж.р.	шокола́дка	ж.р.
какао́	ср.р.	пиани́но	ср.р.	шоссé	ср.р.
кала́ч?	м.р.		(не изм.)		(не изм.)



В 4-м классе  
освоение частей речи  
завершается знакомством  
с **наречием**, а также

изучением **склонения имён существительных**  
(три склонения осваиваются одновременно)  
и **имён прилагательных**,  
**спряжения глаголов**.

В центре внимания находится  
формирование **общего способа действия**,  
который обеспечивает правильное письмо.

Пример:

Как не ошибиться в безударном личном окончании глагола?					
Глагол (с .)	Неопр. Ф.	На -ить? (+ или -)	Искл.? (+ или -)	Спр.	Оконч.
...	...	...	...	...	...



## Анализируем слово как часть речи

### Памятка<sup>ч.р.</sup>

1. Название части речи; на какой вопрос слово отвечает; что обозначает (при затруднении выясняй, как оно может изменяться).

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
2. Начальная форма: им. п., ед. ч. кто? что?	им. п., ед. ч., м. р. какой?	неопр. ф. гл. что (с)делать?

3. Постоянные признаки:

▶ род	–	▶ спряжение
▶ склонение		

4. Форма, в которой слово употреблено

▶ число	▶ число	▶ время
▶ падеж	▶ род (в ед. ч.)	▶ число
	▶ падеж	▶ род
	(Узнай их по слову-командиру: X )	(для прош. в. ед. ч.) или
		▶ лицо
		(для наст. и буд. в.)

5. Роль в предложении: каким членом является; если второстепенным, выпиши словосочетание, в которое оно входит как зависимый член, покажи связь слов (X,  $\square$ , ?).

## Анализируем слово как часть речи

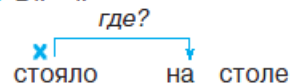
### Памятка<sup>ч.р.</sup>

#### Образцы письменного разбора:

#### имени существительного<sup>ч.р.</sup>

На столе<sup>ч.р.</sup> стояло тёплое молоко<sup>ч.р.</sup>.

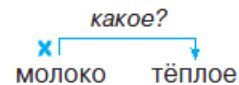
1. На столе – им. сущ.; где? на чём?; предм.
1. Молоко – им. сущ.; что?; предм.
2. Нач. ф. – стол.
2. Нач. ф. – молоко.
3. М. р., 2-го скл.
3. Ср. р., 2-го скл.
4. В ед. ч., в пр. п.
4. В ед.ч., в им. п.
5. Вт. ч.
5. Подлеж.



#### имени прилагательного<sup>ч.р.</sup>

На столе стояло тёплое<sup>ч.р.</sup> молоко.


1. Тёплое – им. прил.; какое?; призн. пр.
2. Нач. ф. – тёплый.
3. –
4. В ед. ч., в ср. р., в им. п.
5. Вт. ч.




#### глагола<sup>ч.р.</sup>


Без работы и машина ржавеет<sup>ч.р.</sup>.

1. Ржавеет – гл.; что делает?; действ.
2. Неопр. ф. – ржаветь.
3. I спр.
4. В наст. в., в ед. ч., в 3-м л.
5. Сказ.

615. Продолжи проверять свои умения. 

616. Кто ведёт диалог? 

[ТЭСТ]

617. Проверь умения с помощью тестов. 

### Знаешь ли, как правильно?



618. Вспомни некоторые из тех секретов русского языка, которые связаны с правильностью речи, и подготовь о них устный рассказ. Воспользуйся нашими записями как планом, приводи примеры.

- 1) одеть – надеть **С. 154**
- 2) лоб – (где?) на ... **С. 150** **С. 143 (ч. 1)**
- 3) время – сколько (чего?) ... **С. 149**  
**С. 142 (ч. 1)**
- 4) облако – им. п. мн. ч. ... **С. 152**
- 5) брюки, колготки – несколько ... **С. 153**



116

### Как правильно изменить слово? Имена существительные

Нач.ф. (им.п., ед.ч.)	Им.п. мн.ч.	Род.п. мн.ч.	Тв. или п.п. ед. или мн.ч. (трудные случаи)
апельси́н	апельси́ны	апельси́нов	
бана́н	бана́ны	бана́нов	
блю́дце	блю́дца	блю́дец	
боти́нок	боти́нки	боти́нок	
ва́ленок	ва́ленки	ва́ленок	
ва́режка	ва́режки	ва́режек	
вилка	вилки	вилко́в	
во́лос	во́лосы	во́лос	на волоса́х
вре́мя		вре́мени*	о вре́мени*
глаз	глаза́	глаз	
горо́д	города́	городо́в	
–	гра́бли	гра́бель	гра́блями
губа́	гу́бы	губ	
де́ло	дела́	дел	
дочь	до́чери	дочере́й	дочере́й
ду́пло	ду́пла	ду́пел	в ду́плах
зуб	зу́бы	зубо́в	
–	кани́кулы	кани́кул	
каранда́ш	карандаши́	карандаше́й	
кастрю́ля	кастрю́ли	кастрю́ль	
килогра́мм	килогра́ммы	килогра́ммов	
–	колго́тки	колго́ток	в колго́тках
колесо́	колёса	колёс	

**Правильно образуй  
форму именительного падежа  
множественного числа  
имён существительных**

Слова **1-го**, **3-го** склонений и **мужского рода 2-го** склонения обычно имеют окончания **Ы** или **И**, а слова **среднего рода** – чаще всего **А** (**Я**).

2-е скл. (м.р.), 1-е скл.      2-е скл., ср.р.

вóлос**Ы**

лиц**А**

кóмнат**Ы**

óкн**А**

портфёл**И**

дúпл**А**

Но бывают правильны и другие окончания.

2-е скл., м.р.

2-е скл., ср.р.

поезд**А**

я́блок**И**

учител**Я**

уш**И**

**Пользуйся словарём трудностей!**  
(С. 148–151)

Слова, обозначающие то, что нельзя посчитать (*молоко, сахар...*), обобщающие названия (*одежда, мебель...*), **не имеют формы множественного числа.**

**Правильно образуй  
форму родительного падежа  
множественного числа  
имён существительных**

У слов **1-го** склонения и **среднего рода 2-го** чаще всего окончание нулевое:

*комнат*□, *кресел*□, *мест*□.

У слов **2-го** склонения **мужского рода** чаще других бывает окончание **ОВ**, а после шипящих и мягких согласных – **ЕЙ**:

*помидор***ОВ**, *мяч***ЕЙ**, *желуд***ЕЙ**.

Но в словах нередко правильны и другие окончания.

2-е скл., ср. р.

2-е скл., м. р.

*уш***ЕЙ**

*перь***ЕВ**

*солдат*□

**Пользуйся словарём трудностей!**  
(С. 148–151)

У слов, которые **не имеют единственного числа**, в родительном падеже множественного числа чаще всего окончание **нулевое**:

*брызг*□, *макарон*□, *брюк*□, *колготок*□,  
*каникул*□, *шахмат*□.



Размышляем, рассказываем,  
сочиняем

Повествуем, описываем,  
оцениваем, рассуждаем



642. В чём отличия текстов? Подчёркивай то, что заметишь (карандашом).



Текст до редактирования

Однажды я собрался ловить рыбу. Я перешёл болотце и сел под деревом.

Я просидел часа два, а рыба не клевала. Вынул я удочку из воды и увидел, что там нет крючка. Привязал я другой крючок. Опять стал сидеть и ждать.

Вдруг удочка пошла вниз. Вытащил я удочку, а там была щучка.

Текст после редактирования

Однажды я собрался ловить рыбу. Я перешёл болотце и сел под деревом.


Сажу час, другой, а рыба не клюёт. Вынул я удочку из воды, смотрю, а там крючка нет. Привязал я другой крючок. Опять сажу, жду.

Вдруг удочка пошла вниз. Клюёт! Вытащил я удочку, а там – щучка!

- Считаешь ли исправления, внесённые учеником, улучшением текста? Объясни ответ.
- Тот вариант, который лучше, покажи ✓, а потом спиши<sup>1</sup>. Отмечай орфограммы. Подчёркивай те места, где правка тебе кажется особенно удачной.



## Перелистаем учебник

**657.** Ты сразу поймёшь, о чём говорилось в письме, на которое мы приводим ответ. 

Милый Коля Бирюков!

Ты говоришь, что любишь читать, пишешь сочинения, но не можешь понять, для чего нужно изучать науку о языке, например, части речи.

■ А если бы тебя попросили продолжить ответ Коле, что бы ты написал(а)? Действительно, надо ли изучать части речи? Зачем учиться анализировать их? Не надо – почему? Надо – зачем?

■ Обдумай своё рассуждение и напиши<sup>соч.</sup> продолжение приведённого письма. Можешь начать сразу с той мысли, которую хочешь дальше высказать и объяснить. Пиши, конечно, от своего имени.

# Вебинары по русскому языку (комплект УМК «Гармония»)

/ведут авторы учебника русского языка (1-4)  
М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко /

→ Курс русского языка УМК «Гармония»: первые советы авторов по организации работы в начале учебного года (1-4 классы) от 07 сентября 2020 г.

→ Курс русского языка УМК «Гармония»: об изучении некоторых тем начала учебного года (2-4 классы) от 09 сентября 2020 г.

→ Освоение лингвистической терминологии в курсе русского языка УМК «Гармония» от 07 октября 2020 г.

→ Общая характеристика базовых умений, обеспечивающих грамотность младших школьников (при работе по учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко) от 13 октября 2020 г.

См. на сайте <https://lbz.ru/>



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**БИНОМ**



АССОЦИАЦИЯ  
**21 ВЕК**



- «Система обучения орфографии по учебникам русского языка УМК «Гармония».
- Часть 1 (1 класс) от 20 октября 2020 г.;
  - Часть 2 (2 класс) от 02 ноября 2020 г.;
  - Часть 3 (3-4 классы) от 10 ноября 2020 г.

- Основные направления работы по развитию речи младших школьников на основе учебника русского языка УМК «Гармония» от 07 декабря 2020 г.

- Изучение состава слова на основе учебника русского языка УМК «Гармония» (2-3 классы) от 08 февраля 2021 г.

- Изучение морфологии на основе учебника русского языка УМК «Гармония»: общая характеристика от 04 марта 2021 г.

- Учебники русского языка УМК «Гармония» в свете требований ВПР-4 от ... апреля 2021 г.

См. на сайте <https://lbz.ru/>



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**БИНОМ**



АССОЦИАЦИЯ  
**21 ВЕК**



**Приглашаем Вас  
присоединиться  
к нашим группам**

**«Издательство  
«БИНОМ. Лаборатория знаний»  
на Facebook.com, VK.com**

**www.Lbz.ru  
(495) 789-30-40**

