



15-16 марта 2021 г.

Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и метапредметные результаты обучения

Галина Анатольевна Цукерман

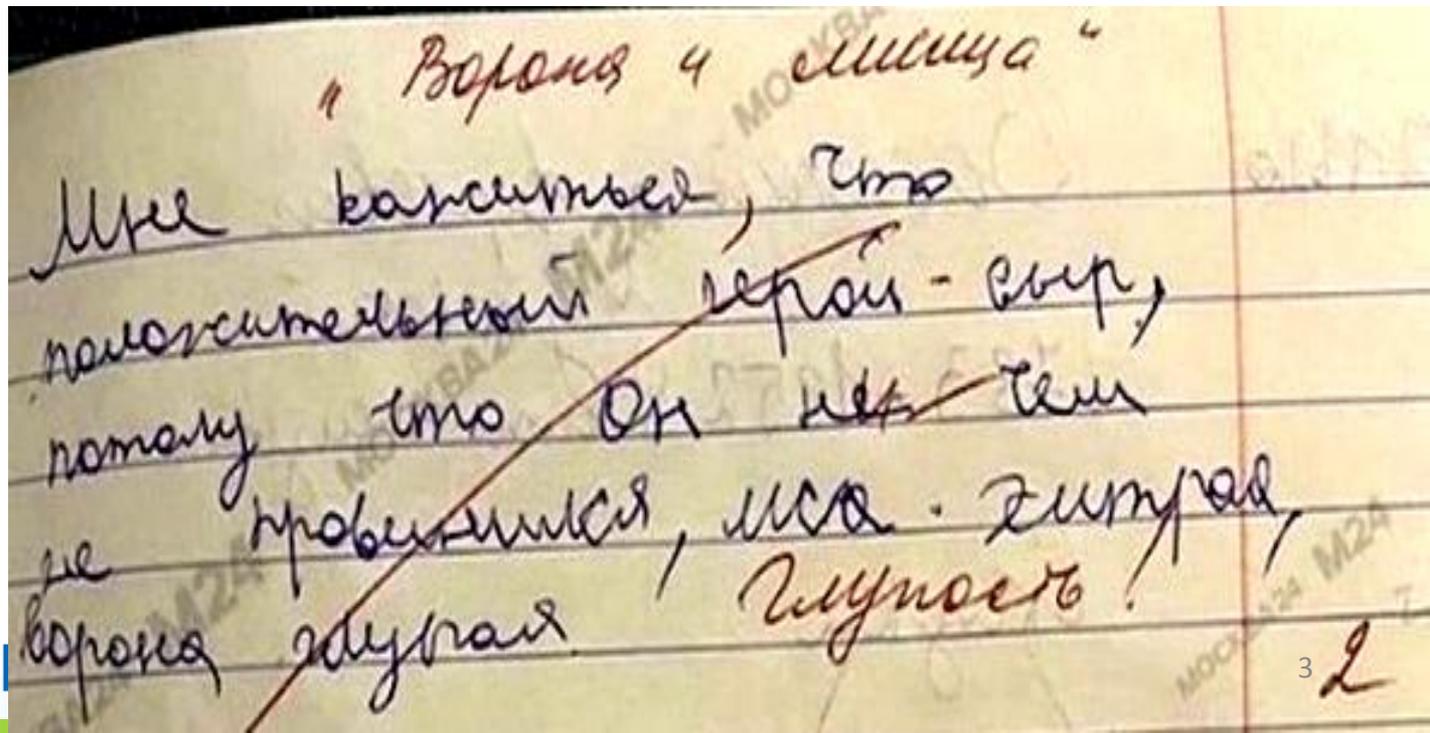
д.психол.н., проф., в.н.с.

Психологического института им. Л. Щукиной,

КРЕДО образовательной системы Эльконина - Давыдова

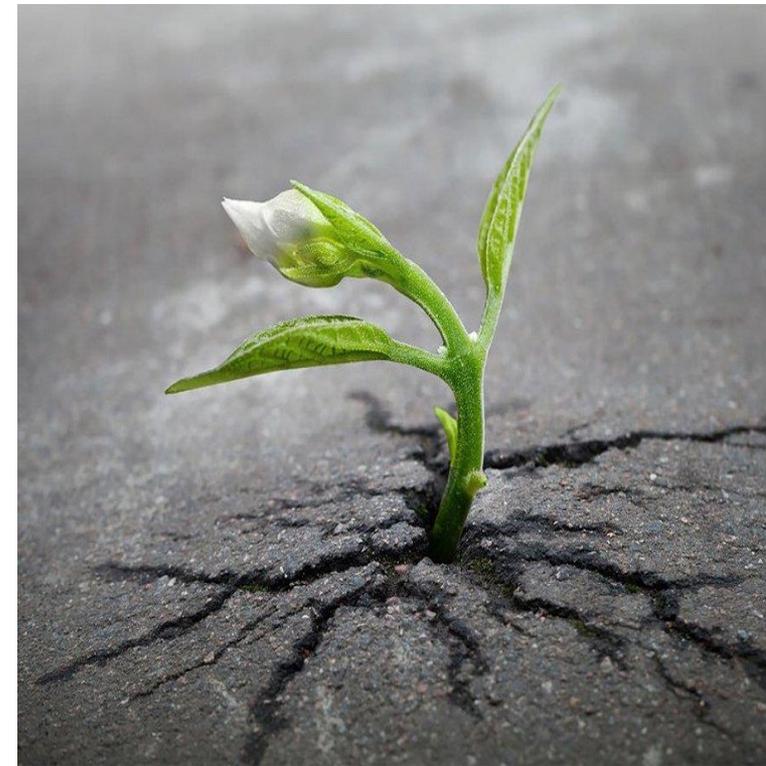
- **способность действовать в обстоятельствах новых, нестандартных, не встречавшихся в предыдущем опыте,**
- **относиться к любому инакомыслию (и вообще к любой инакости) без предвзятости (без ксенофобии), но и без наивной доверчивости,**
- **уметь и хотеть разобраться в основаниях и основательности любой точки зрения,**
- **принимать или отвергать других людей, другие взгляды не по впечатлению, а по содержанию,**
- **критичность, самостоятельность и независимость мыслей и поступков,**
- **умение и стремление в ситуации выбора и неопределенности не действовать наугад, импульсивно или по указке свыше, не ждать инструкций и руководящих указаний, но принимать решения, ориентируясь на суть дела,**
- **способность знать свои ограничения и получать удовольствие от их преодоления...**

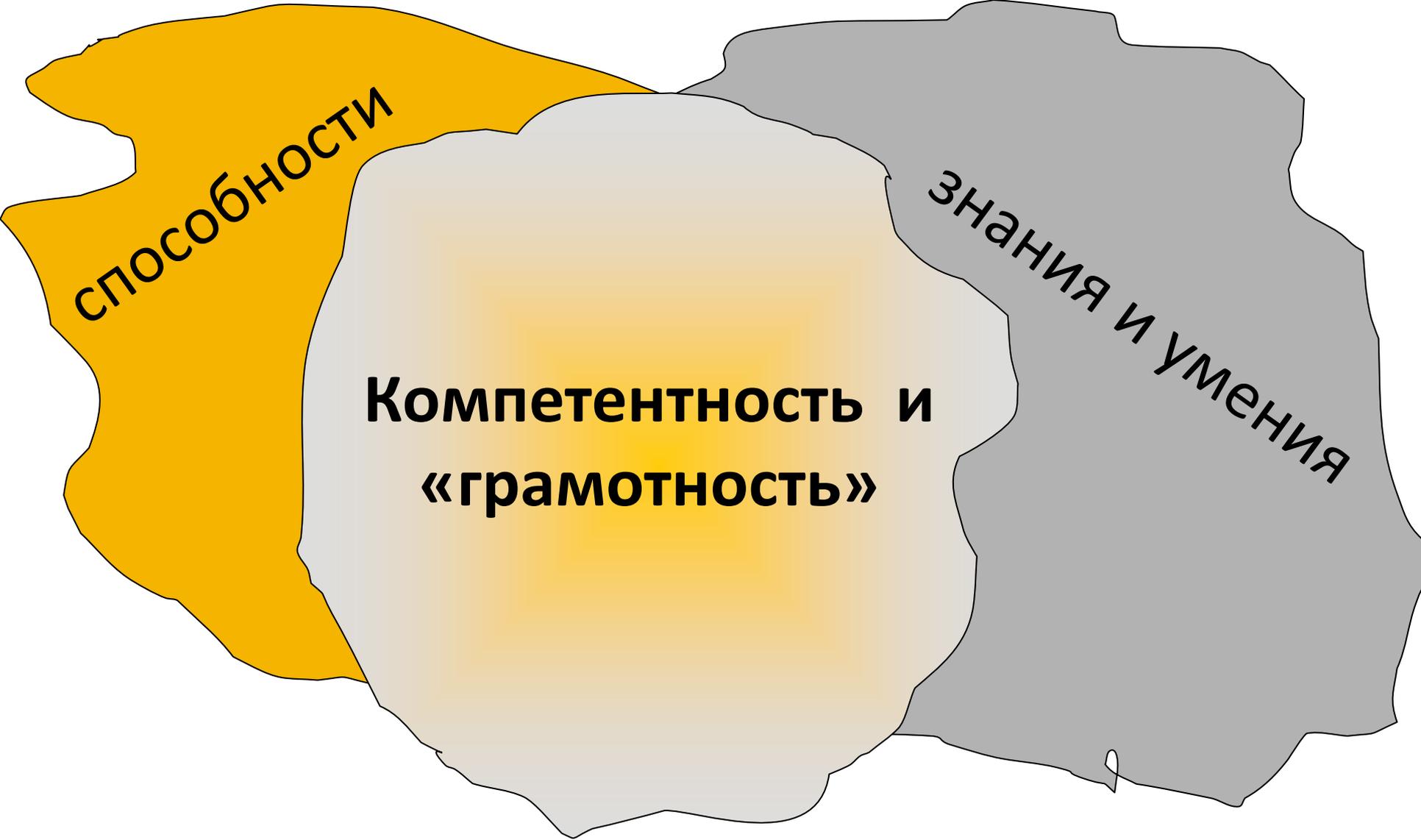
- **Вызовы XXI века:** желательны новые результаты образования.
- Откуда на нас «свалились» новые требования к обучению?
 - Со стороны (PISA 2000). **Компетентности.**
 - Сверху (Стандарт). **Метапредметные результаты.**
- Что нового для понимания педагогических реалий дают новые слова?



Что нового для понимания педагогических реалий дают новые слова?

- Разглядеть и оценить то, что в образовании всегда присутствовало, но было на заднем плане.
- Увидеть пустоты, дефициты. Найти, чем из заполнить.
- Понять, что мешает новому прорасти в почве педагогической традиции.





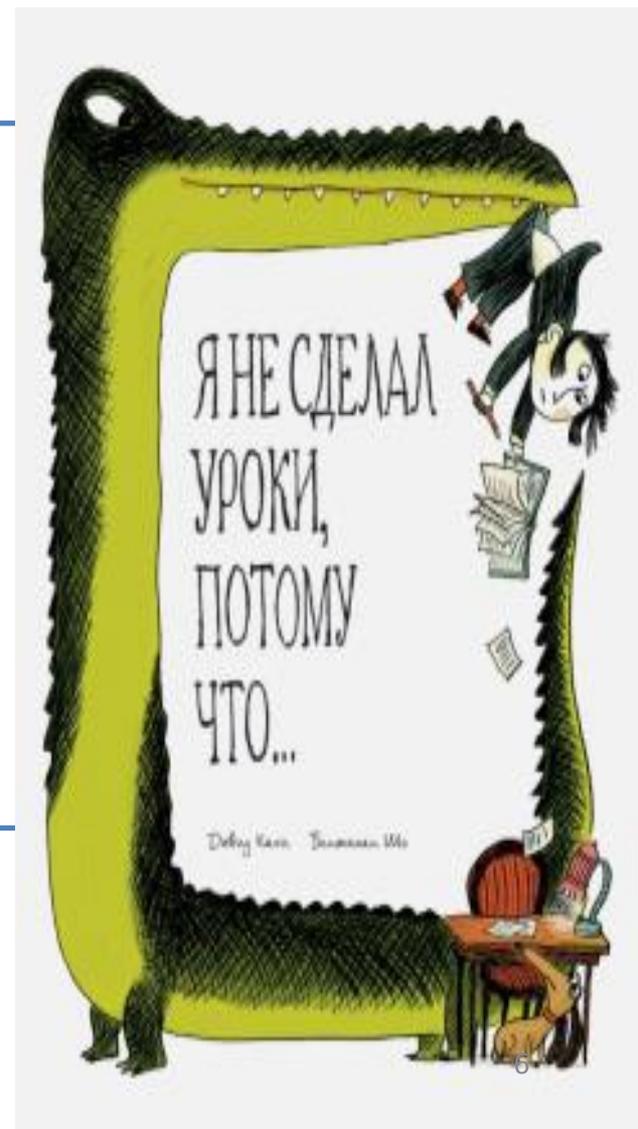
Континуум факторов, влияющих на успешность решения задач



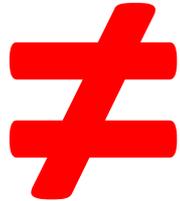
Парадокс компетентности:

Компетентность обнаруживает себя

- вне школьного контекста,
- в задачах, не похожих на упражнения из школьных учебников,
- в лично значимых задачах.



**Знаю ответы на вопросы учебника.
Умею решать задачи из учебника.**



**Могу использовать свои
знания
в новых ситуациях,
непохожих на школьные.**



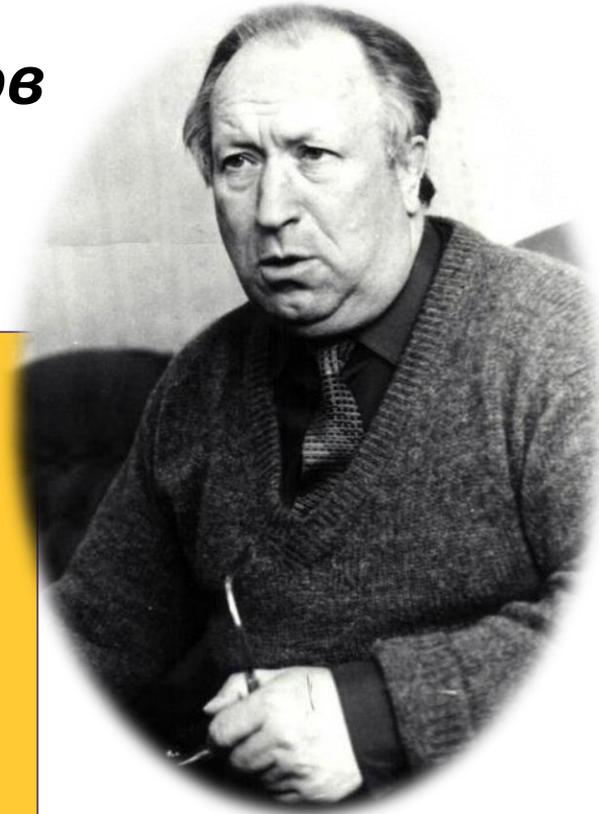
Пётр Яковлевич Гальперин
70е гг.



«Действие не всегда происходит в одних и тех же условиях. Оно может выполняться в условиях, которые очень варьируются и иногда очень мешают. Поэтому **обобщенность действия** означает, что субъект умеет **выделять существенные условия действия из многообразия тех конкретных условий, в которых ему приходится действовать**, в том числе и из системы мешающих условий (помех).»

Василий Васильевич Давыдов

80е гг.



Системность знания – умение учащихся **преобразовывать** имеющийся общий способ действия... при решении новой задачи.

Обобщенность знания – умение учащихся **решать, опираясь на понятие, все конкретное многообразие задач** единым общим способом, умение применить его при решении как бы «с места» конкретно-частной задачи некоторого класса.

Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996, с. 230.

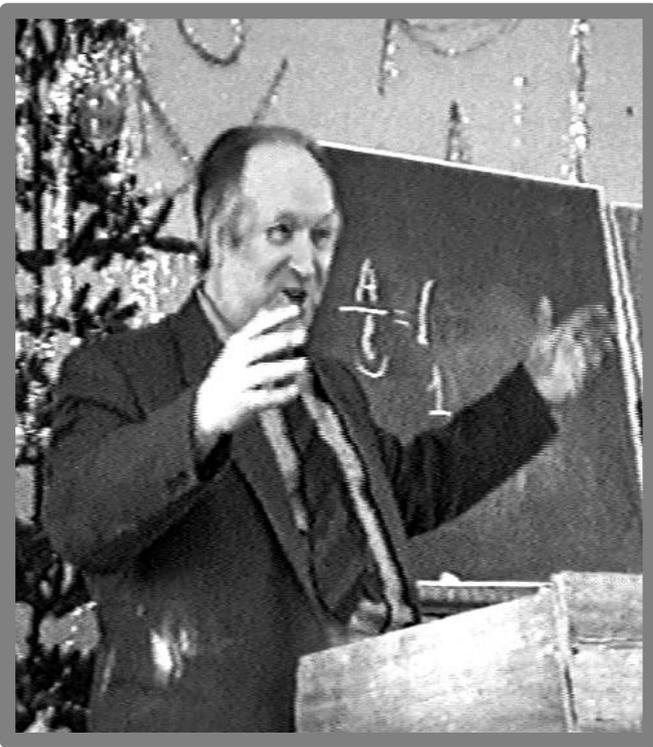
**Алексей Алексеевич
Леонтьев
90е гг.**



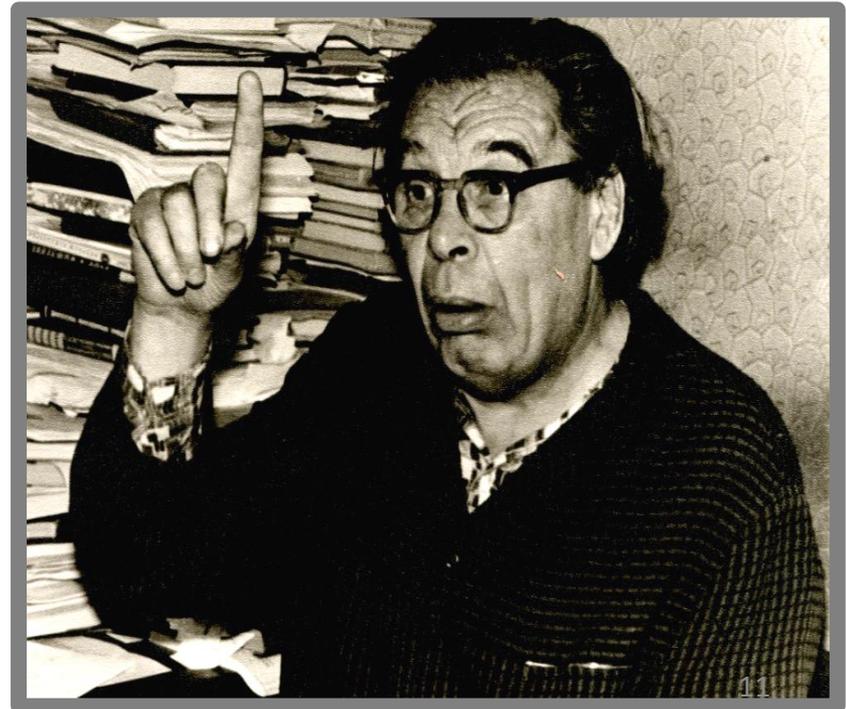
**Функционально
грамотный**

человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла.
– М.: Баласс, 2003, с. 35.*



**Мы нашли ключ
к проблеме
развивающего
обучения!**



**XX век:
наука**

широкий перенос
навыков

обобщенность
умений

системность знаний

функциональная
грамотность

.....

**Новые
результаты
образования**

**XXI век:
рынок**

Компетентность

Мета-
предметность

ууу // ууд:
универсальные
учебные

Умения //
действия

.....

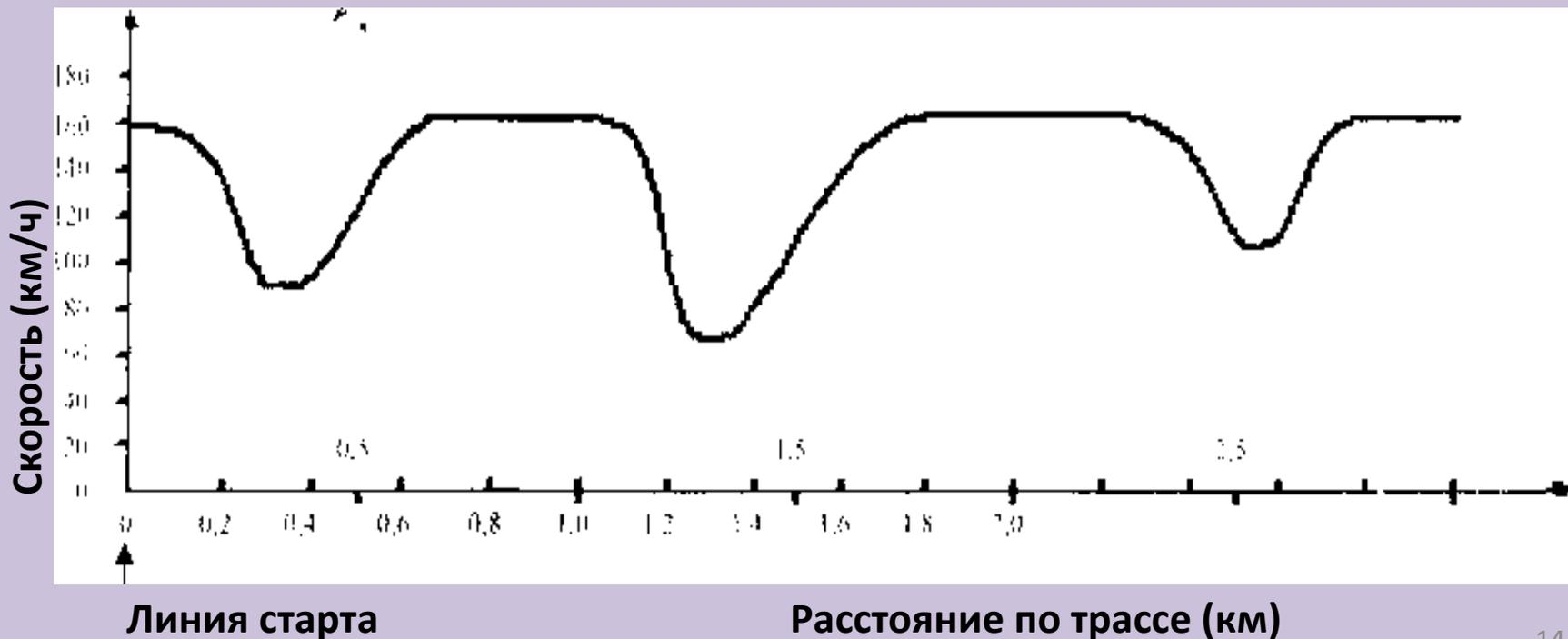
2. НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЧТЫ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?



СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ

На графике показано, как изменялась скорость гоночной машины, когда она проходила второй круг по трехкилометровой круговой трассе без подъемов и спусков.

*Скорость гоночной машины на трассе длиной 3 км
(при прохождении второго круга)*

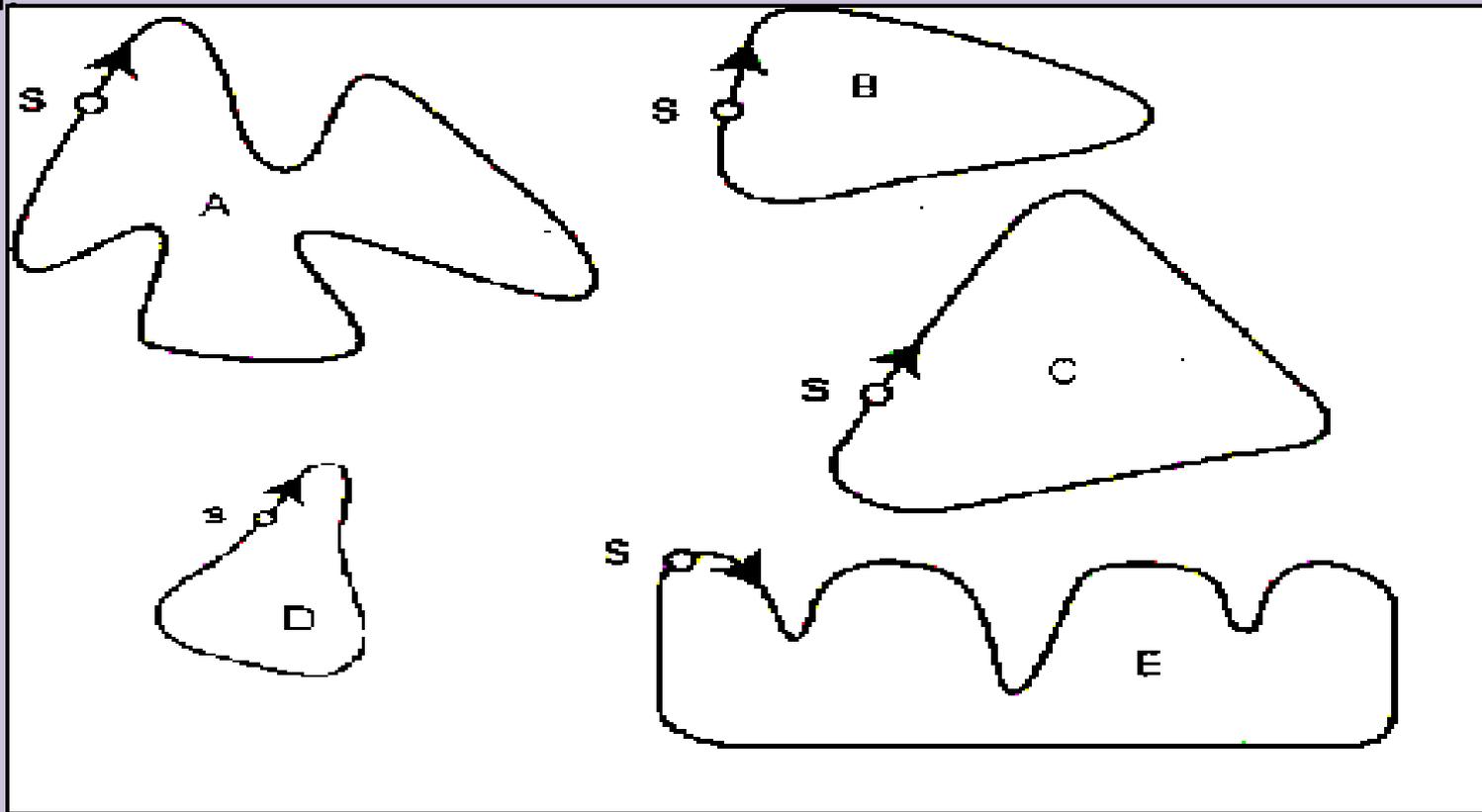


СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ:

Вопрос 4. СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ

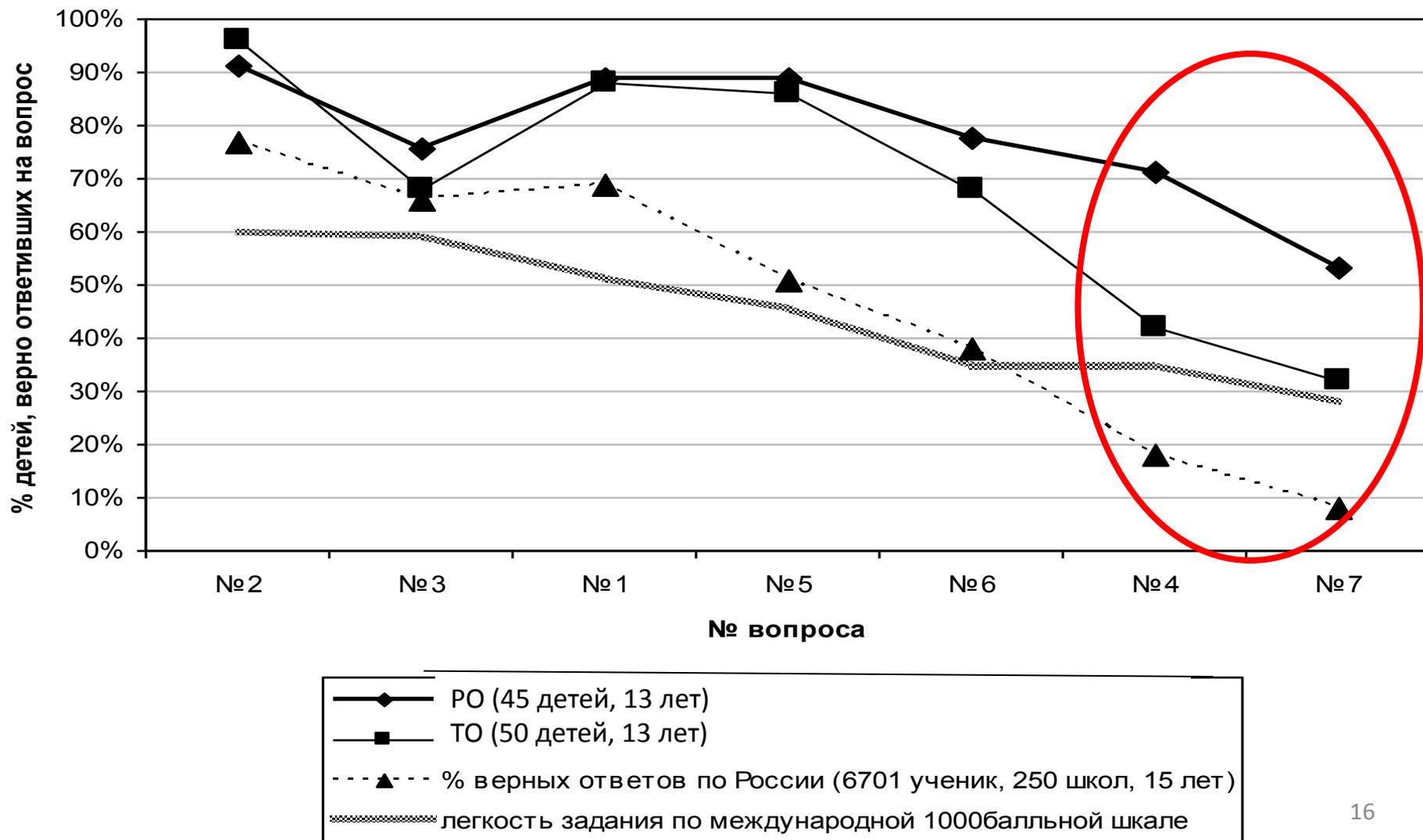
Ниже изображены пять различных по форме гоночных трасс.

По какой из этих трасс ехала гоночная машина, график скорости которой приведен ранее? Обведите букву, которой обозначена эта трасса.



На графике показано, как изменялась скорость гоночной машины, когда она проходила второй круг по трехкилометровой круговой трассе без подъемов и спусков.

Решение двух структурированных задач теста PISA (задания расположены по возрастающей трудности)



Число детей (в %), верно ответивших на два критических вопроса теста

	Число учеников	Верно ответили на		
		2 вопроса	1 вопрос	0 вопросов
РО	45	42	40	18
ТО	50	20	34	46

Цукерман Г.А. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников // Вопросы психологии, 2005, №4, с. 84-95

Основной
результат
школьного
образования



Г. А. Цукерман, Е. В. Чудинова

Диагностика умения учиться

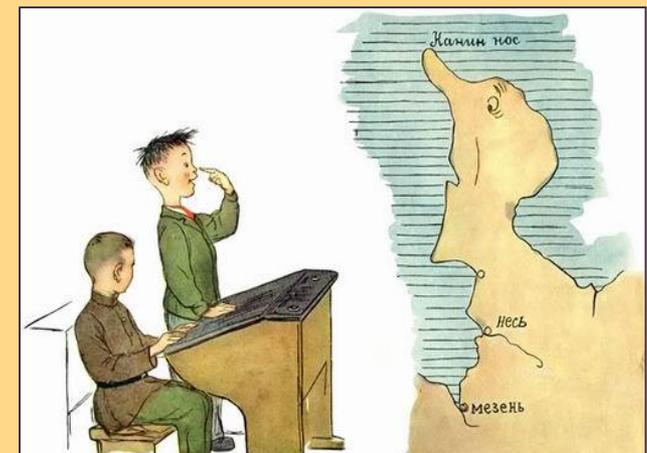


Умение учиться:

- характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях;
- способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи, и находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Две составляющих умения учиться

- **РЕФЛЕКСИВНАЯ** - делает человека способным определять, каких именно знаний и умений ему недостает для действий в новой ситуации.
- **ПОИСКОВАЯ** - делает человека способным находить и осваивать недостающие знания и умения.

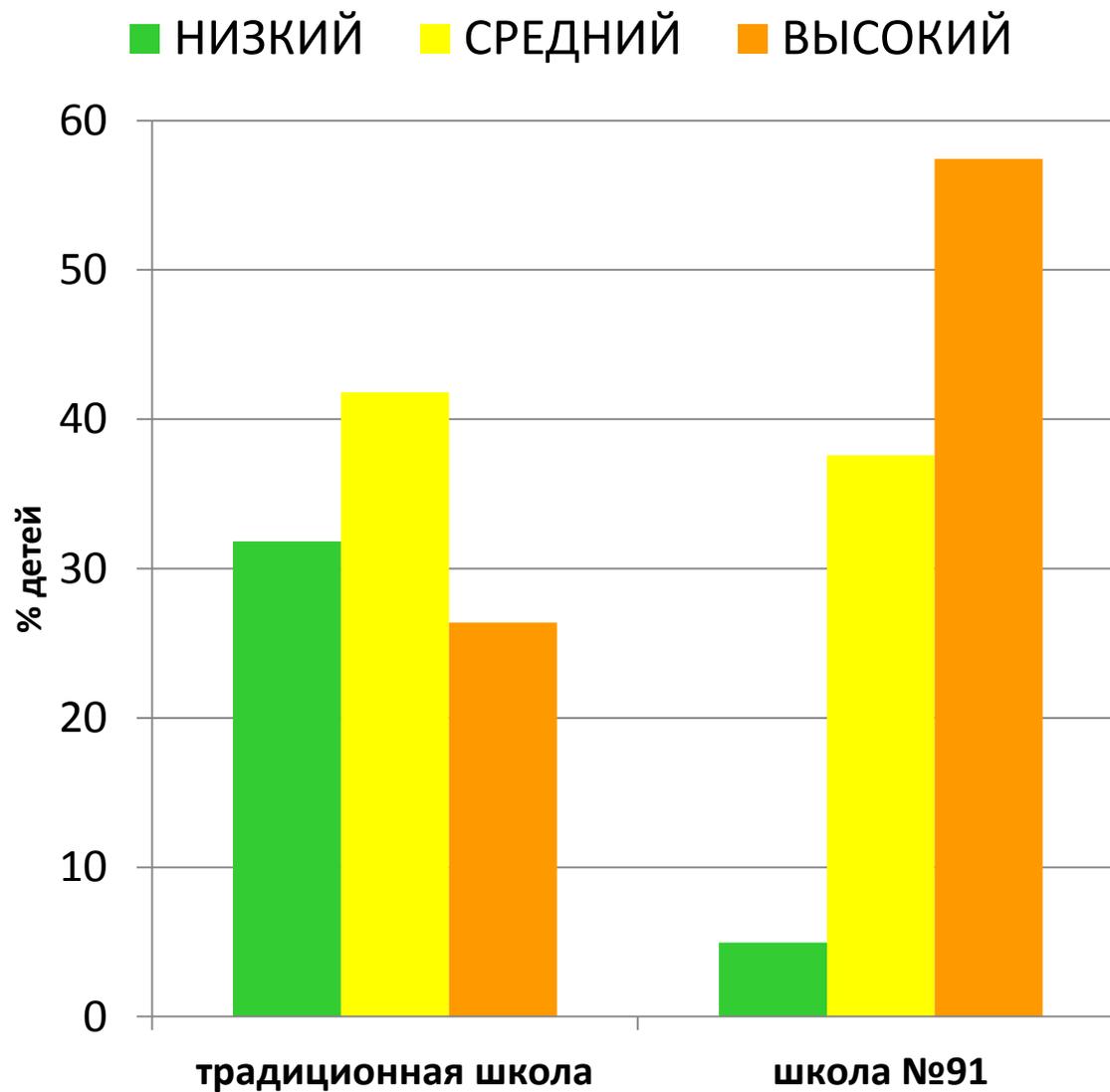


методика «Недоопределенные задачи»

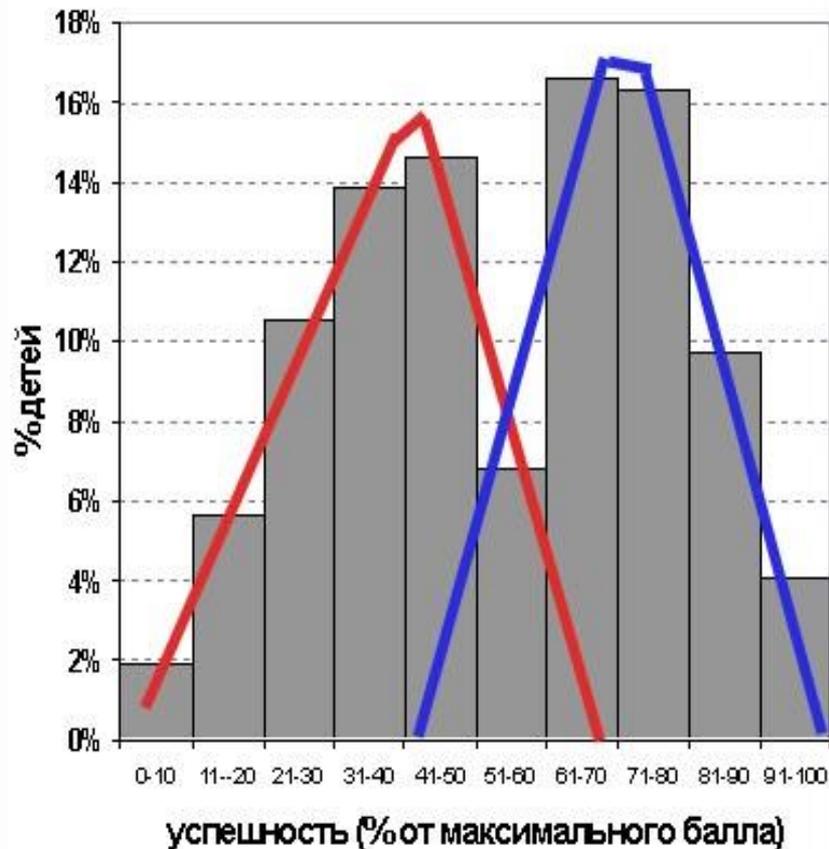
Парусный корабль пересек океан за месяц. 17 дней было полное безветрие, и корабль почти не двигался. Но зато все остальное время дул сильный попутный ветер. Сколько дней парусник плыл быстро?

В этом году геолог Антонов был в экспедиции в горах 6 месяцев, отдыхал на море вдвое меньше, а остальное время жил дома. Сколько месяцев Антонов провел дома в этом году?

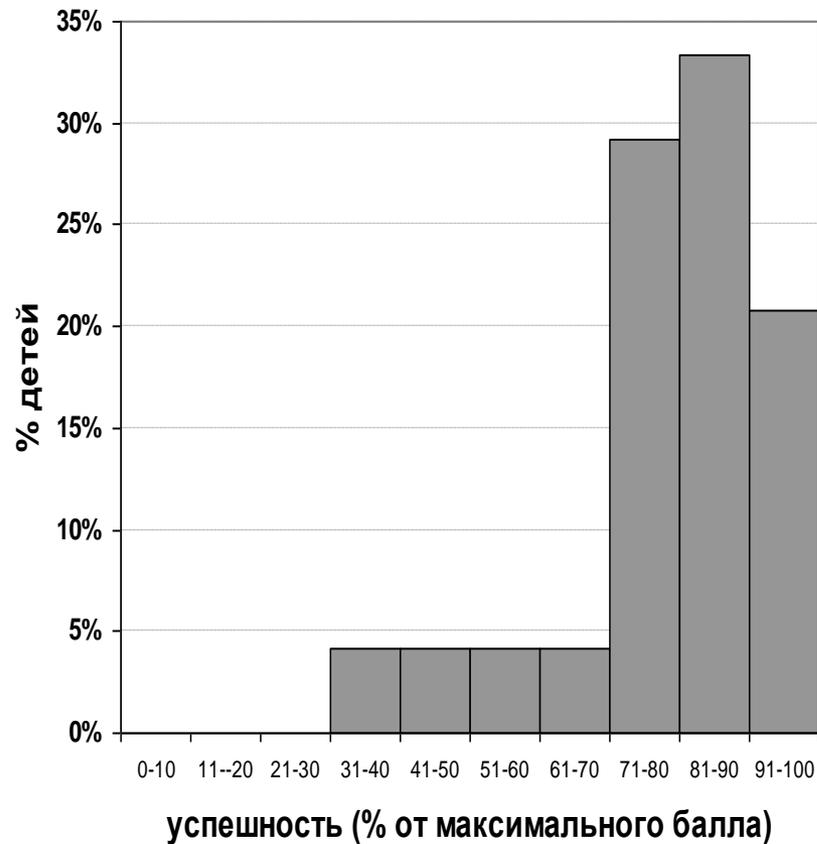
Каких знаний мне не хватает для решения этой задачи?



**ТО, 4 класс,
1300 детей**



**РО, 4 класс,
250 детей**



Диагностика поисковой составляющей умения учиться:
МЕТОДИКА «ПОДСКАЗКИ» (Е.В. Чудинова)

1 этап

Задача 1

на материале, который не изучался

2 этап

Справочник

описан способ (НЕ алгоритм)
решения подобных задач

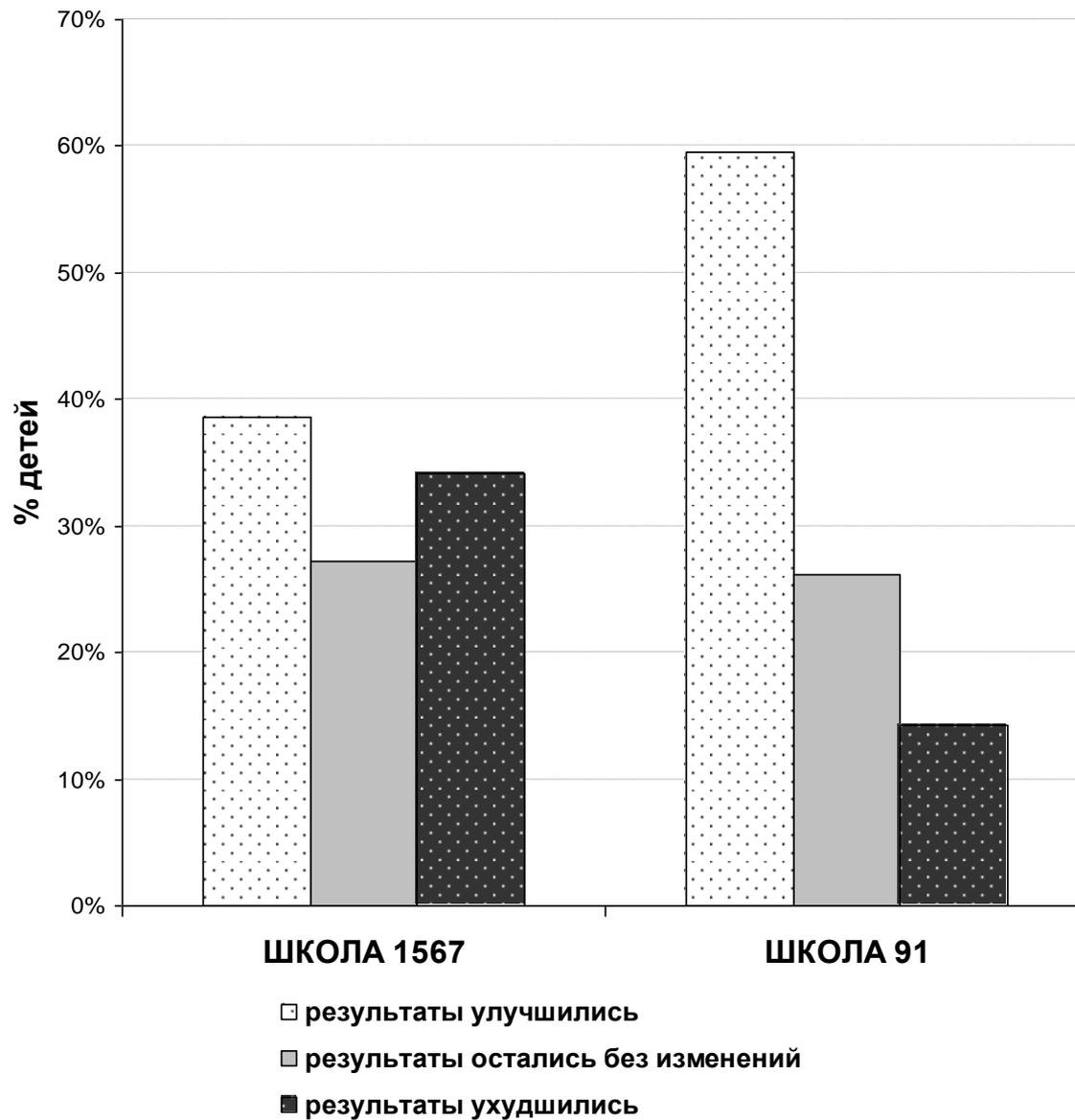
+

Задача 2

подобная задаче 1

Может ли ученик воспользоваться справочной информацией для решения новой задачи?

Методика "ПОДСКАЗКИ"



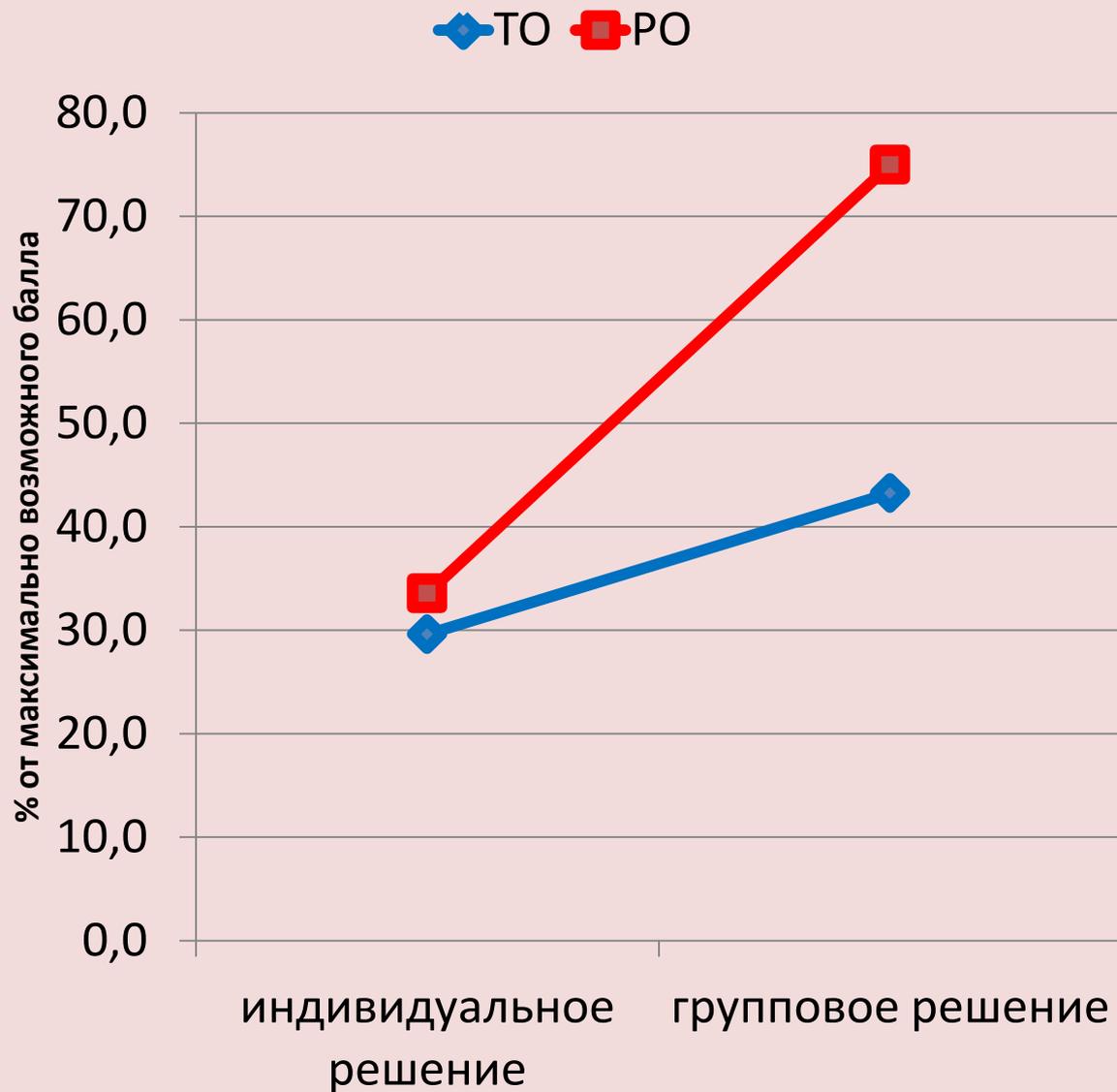
Возрастная динамика становления умения учиться

- Умение учиться как индивидуальная способность может быть сформировано **к концу основной школы** – при соответствующих педагогических условиях.
- **К концу начальной школы** умение учиться является характеристикой класса как учебного сообщества, а не отдельного ученика.

Педагогические условия выращивания учеников, умеющих учиться: основы деятельностной педагогики

1. Ситуации **поиска новых способов действия** систематически присутствуют в учебном процессе и преобладают над ситуациями сообщения знаний в готовом виде.
2. Ученики под руководством учителя создают **средства фиксации результатов поиска**, позволяющие далее самостоятельно действовать в аналогичных ситуациях. Прежде всего речь идет о схемах, отражающих содержание и отношение изучаемых понятий.
3. Поиск новых способов действия и работа по созданию и применению средств действия в начальной школе организуется **в совместно-распределенной форме**.
4. С первых дней школьного обучения учитель приучает детей к **контрольно-оценочной самостоятельности** и вооружает средствами самооценки и самоконтроля. Готовые оценочные шкалы (например, пяти или десятибалльная оценка) затрудняют формирование установки на самооценку.
5. Информационный текст является универсальным средством поиска новых для ученика способов действия. Для младших школьников – это средство «на вырост». Однако работа по формированию **умений, необходимых для понимания информационных текстов**, должно начинаться с самого начала обучения грамоте.
- 6.....

Умение решать задачи совместно



Улановская И.М. (ред.) Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы. – М.: 2015

ТЕКСТ

МЕТА(предметность) в РО погружена в предмет!!!

Сумма двух четных однозначных чисел равна 12

$$4 + 8 = 6 + 6 = 12$$

ОТВЕТ РЕБЕНКА	ТВОЯ ОЦЕНКА	ТВОЙ СОВЕТ: обрати внимание на слово
Шура: $2 + 4 + 6 = 12$	-	<i>двух</i>
Валя: $6 \times 2 = 12$	-	<i>сумма</i>
Женя: $2 + 10 = 12$	-	<i>однозначных</i>

Оля и Коля составили инструкцию:

для того, чтобы выделить окончание слова, надо

- 1) изменить слово по числу,
- 2) выделить основу – неизменившуюся часть слова,
- 3) выделить окончание – часть слова, которая изменилась.

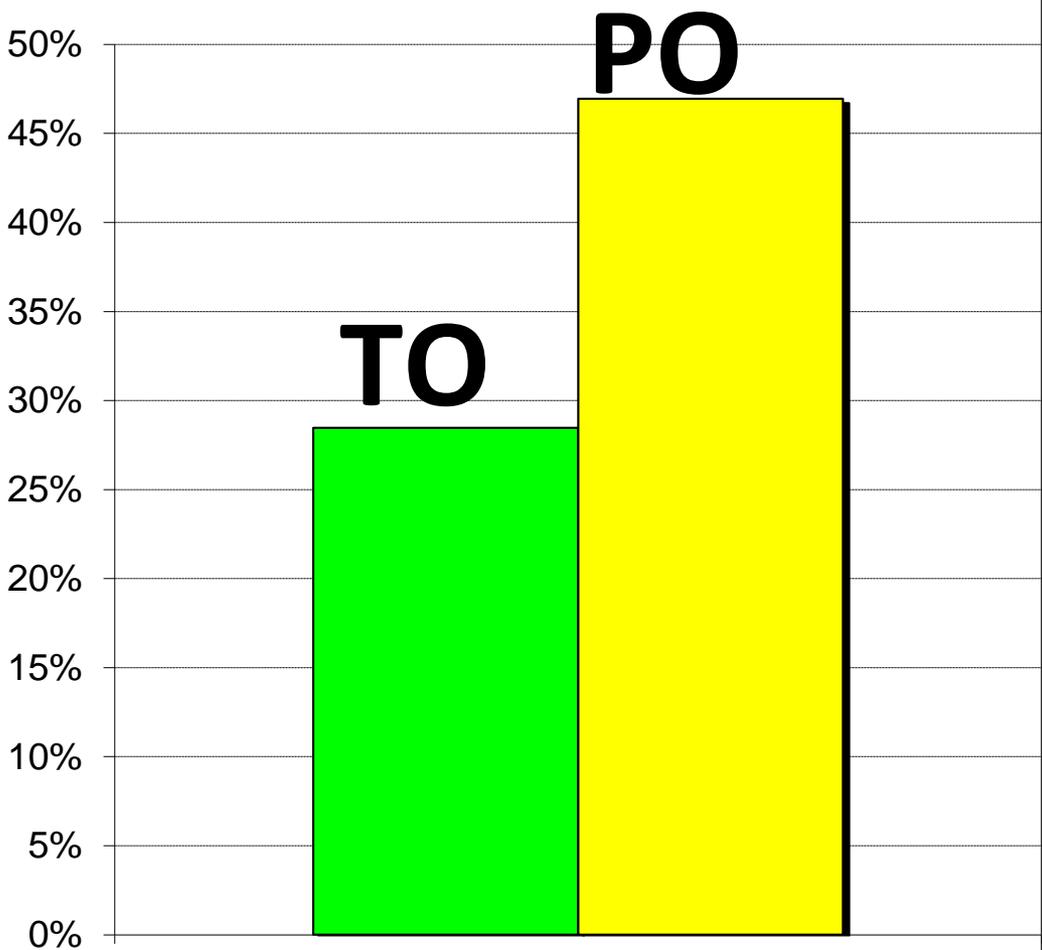
Выдели окончание в слове ДОБРЫЙ по этой инструкции.

Д О Б Р Ы Й → ед.ч.

Д О Б Р Ы Е → мн.ч.

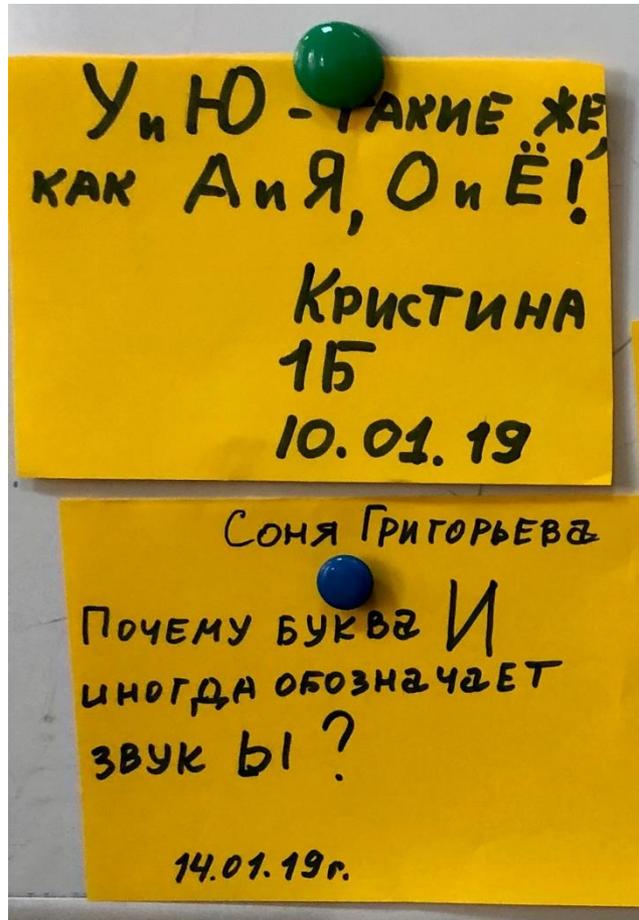
Что надо добавить в инструкцию Оли и Коли?

ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕКСТА



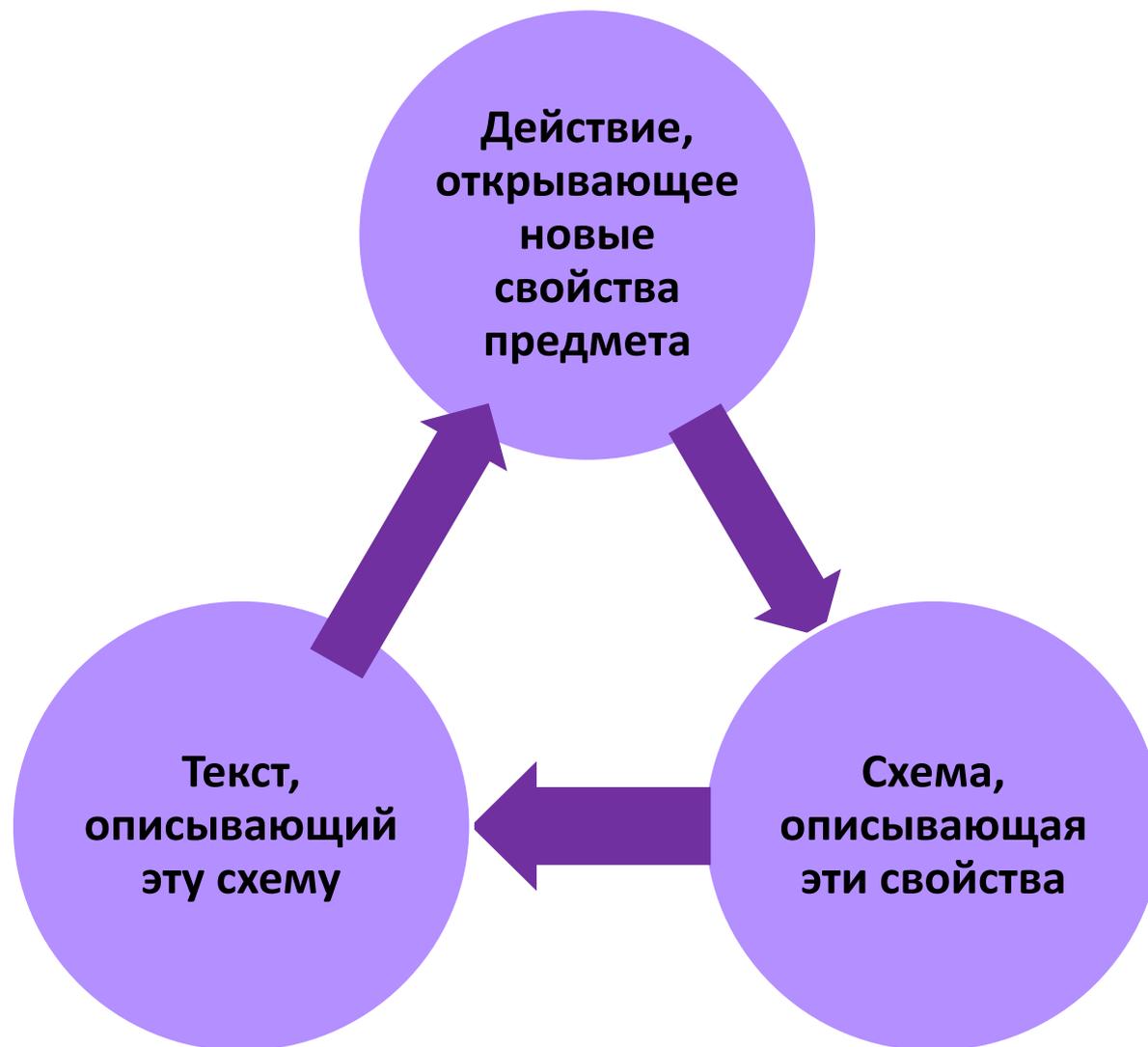
% от максимально возможного балла

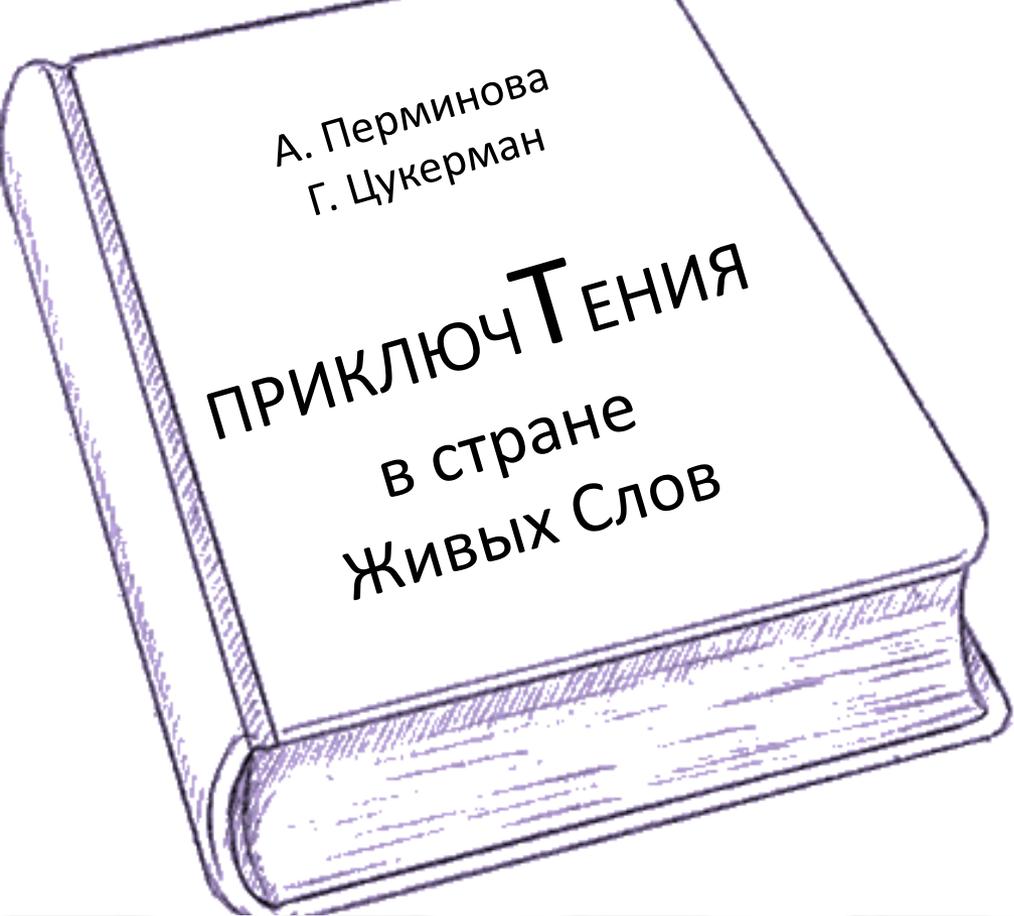
букварный период обучения: критерии успешности



ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

новый или вечно желанный, но редко достижимый результат образования?





О. Обухова,
Г. Цукерман

КНИЖНОЕ ДЕЛО

О. Обухова, Г. Цукерман

Детективное агентство
«ТЕКСТ и СМЫСЛ»

Детективное агентство «ТЕКСТ и СМЫСЛ»



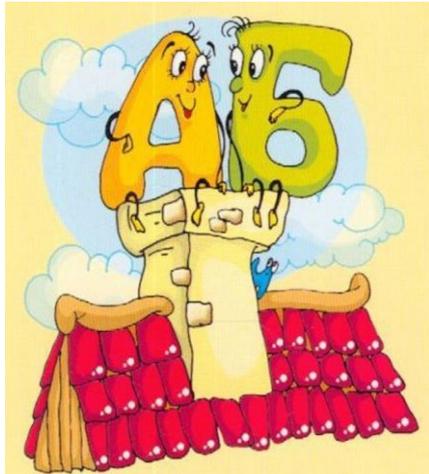
Всероссийская онлайн-конференция
«СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО **ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА**
И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ»

15-16 марта 2021 г.

Конечно, ты знаешь этот стишок. Поэтому без труда запишешь первую и последнюю строчку.

Пиши на линеечке за знаком 

Ты помнишь, что все имена пишутся с заглавной буквы, даже имена букв!?



 _____

сидели на трубе.

А упала, Б пропала.

Кто остался на трубе?

Мой ответ:  _____

 _____

сидели на трубе.

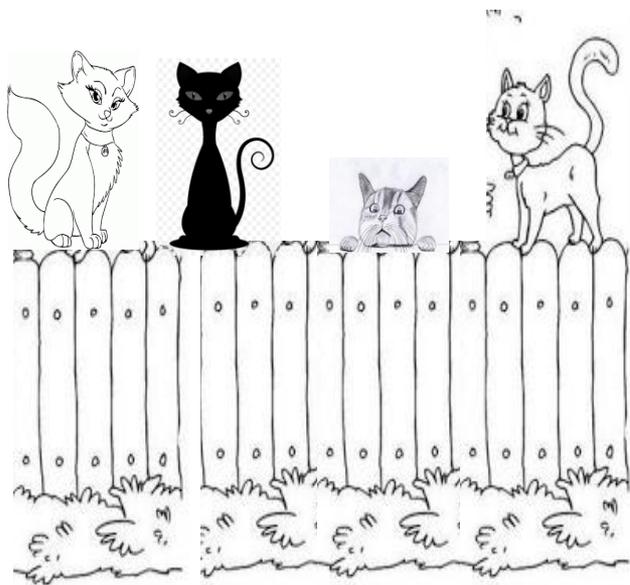
А упала, Б пропала.

Кто остался на трубе?

Мой ответ:  _____

ПОДСКАЗКА для тех, кто не знает или забыл тему из учебника русского языка «Знаки препинания при однородных членах предложения».

Мурка, Тома, Васька, Боря
повстречались на заборе.



Мура и Боря
сидели на заборе.



«В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

1. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. формирование **основ умения учиться** и способности к **организации своей деятельности** - умение принимать, сохранять цели и следовать им в /учебной/ деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, **взаимодействовать** с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Благодарю за внимание!
Жду ваших вопросов!



Всероссийская онлайн-конференция «СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ»

The screenshot shows a web browser window displaying the website 'УМК Эльконин Д.Б.'. The browser's address bar shows 'lbz.ru'. The website header includes the 'БИНОМ' logo (Издательство, Лаборатория знаний) and several circular icons representing different educational systems and support services. A navigation menu is located below the header, with 'АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ' selected. On the left side, there is a vertical list of authors, with 'Г.А. Цукерман' highlighted. The main content area features a profile for Galina Anatolyevna Tsukerman, including her photo, a title 'Авторская мастерская', and a detailed biography. Below the biography are three circular icons for 'БУКЛЕТ', 'ВЕБИНАРЫ', and 'ИНТЕРНЕТ ГАЗЕТА'. At the bottom of the page, there is a section titled 'Обучение грамоте и чтению' with a list of books.

Яндекс | Диваны-кровати и кресла | Димитриева Светлана В | сайт бином лаборатори | УМК Эльконин Д.Б. x

lbz.ru | УМК Эльконин Д.Б.

ИЗДАТЕЛЬСТВО **БИНОМ** Лаборатория знаний

СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА | МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА | СИСТЕМА развивающего обучения Л.В. ЗАНКОВА | БИНОМ ДЕТСТВА

+7 (495) 789-30-40 | YKrylova@prosv.ru

Поиск по сайту | Найти

ГЛАВНАЯ | ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ | ДОКУМЕНТЫ | ЭФУ БИНОМ | **АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ** | ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ | ВЕБИНАРЫ | КАК КУПИТЬ | КОНТАКТЫ

Главная > Методист > Авторские мастерские > Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова > Эльконин Д.Б. (Цукерман Г.А.)

УМК Эльконин Д.Б.

Галина Анатольевна Цукерман
Доктор психологических наук, профессор, ведущий науч. сотр. психологического ин-та им. Л. Шукиной, лауреат премии президента РФ в области образования, эксперт PIRLS. Автор более 250 научных и научно-популярных публикаций по вопросам психологии и развития детей младшего школьного возраста, подростков средствами образования, диагностики развивающих эффектов образования, содержания и методов развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, развития письменной речи.

[Авторская мастерская](#)

БУКЛЕТ | ВЕБИНАРЫ | ИНТЕРНЕТ ГАЗЕТА

Обучение грамоте и чтению

- Букварь. 1 класс в 2 ч. 1 ч. / Д.Б. Эльконин
- Букварь. 1 класс в 2 ч. 2 ч. / Д.Б. Эльконин



**Группа компаний
«Просвещение»**

Адрес: 127473, г.

Москва, ул.

Краснопролетарская,

д. 16, стр. 3, подъезд 8,

бизнес-центр

«Новослободский»

<https://prosv.ru/>

<https://lbz.ru/>



Возникли вопросы?

Мы всегда на связи:

Кудрявцева Марина Вячеславовна,
специалист по взаимодействию с регионами
отдела внедрения РО и новых продуктов ООО

«Просвещение – Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru

Димитриева Светлана Васильевна
ведущий методист отдела внедрения РО и
новых продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru