



Всероссийская онлайн-конференция
«СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ»

15-16 марта 2021 г.

Развивающее обучение в начальной школе – точка опоры совершенствования современного образования

Димитриева Светлана Васильевна,
к.б.н., доцент, почетный работник ВПО РФ,
ведущий методист отдела внедрения РО
и новых продуктов «Просвещение – Союз» ГК «Просвещение»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

По решению Министерства образования РФ
с 1996 г. образовательная система развивающего обучения
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
стала государственной
наряду с традиционной системой обучения

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
ПОСЛУЖИЛА
КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ БАЗОЙ ФГОС НОО



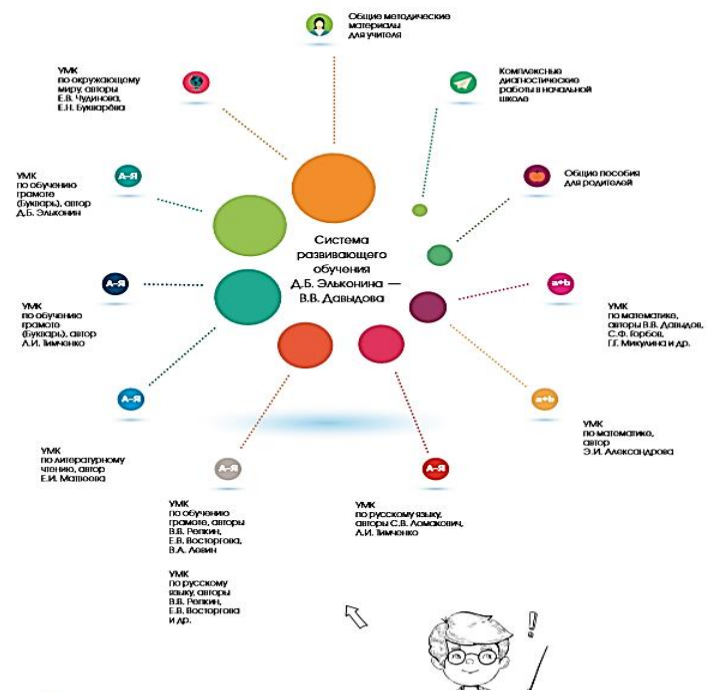
Даниил Борисович
Эльконин
(1904 – 1984)



Василий Васильевич
Давыдов
(1930 – 1998)



УМК системы РО выстроены на основе деятельностной педагогики



ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. СИТУАЦИИ **ПОИСКА НОВЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ** СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПРИСУТСТВУЮТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРЕОБЛАДАЮТ НАД СИТУАЦИЯМИ СООБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ В ГОТОВОМ ВИДЕ.
2. УЧЕНИКИ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ СОЗДАЮТ **СРЕДСТВА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИСКА**, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ДАЛЕЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В АНАЛОГИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ. ПРЕЖДЕ ВСЕГО РЕЧЬ ИДЕТ О СХЕМАХ, ОТРАЖАЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОТНОШЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ПОНЯТИЙ.
3. ПОИСК НОВЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ И РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОРГАНИЗУЕТСЯ **В СОВМЕСТНО-РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЕ**.
4. С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЬ ПРИУЧАЕТ ДЕТЕЙ К **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ** И ВООРУЖАЕТ СРЕДСТВАМИ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ. ГОТОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ (НАПРИМЕР, ПЯТИ ИЛИ ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА) ЗАТРУДНЯЮТ ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА САМООЦЕНКУ.
5. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ЯВЛЯЕТСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫМ СРЕДСТВОМ ПОИСКА НОВЫХ ДЛЯ УЧЕНИКА СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ. ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ЭТО СРЕДСТВО «НА ВЫРОСТ». ОДНАКО РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ **УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ**, ДОЛЖНО НАЧИНАТЬСЯ С САМОГО НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ.





ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ

Эмоциональное благополучие

Умение учиться

Навыки сотрудничества



1. Принятие чувств ребенка (а не разделение или отрицание)
2. Предоставление возможностей для личного выбора (каждому по-своему, а не всем вместе).
3. Отношения семьи и школы.





ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ

Эмоциональное благополучие
Умение учиться
Навыки сотрудничества

1. Формирование рефлексивных действий
2. Формирование поисковых действий





ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ

Эмоциональное благополучие
Умение учиться
Навыки сотрудничества

1. Договариваться о нормах сотрудничества
2. Научить сотрудничать со взрослыми и сверстниками
3. Развивать у ребенка самооценку



Мои ученики будут узнавать новое не только от меня,
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить
собственные идеи.

И.Г. Песталоцци

Подходы при организации учебной деятельности в РО

- **Предметом усвоения** являются **общие способы действия** – способы решения класса задач.
- **Освоение общего способа** должно быть **выстроено как учебная деятельность**.
- **Ученическая работа** строится как поиск и проба средств решения **учебной задачи**



СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

анализ процесса собственного предметного действия в решении разнообразных учебных задач

- СТРОЯТСЯ РАЗНЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ, ОТКРЫВАЮЩИЕ СЕКРЕТЫ «ОБЫЧНОЙ» ДЕСЯТИЧНОЙ;
- ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В СЛОВАХ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ГРАМОТНО ЗАПИСАТЬ ИХ БУКВАМИ;
- ОБОСНОВЫВАЮТСЯ ПОЗИЦИИ АВТОРА, ЧИТАТЕЛЯ И КРИТИКА, ПО-РАЗНОМУ «ПРОЧИТЫВАЮЩИХ» ЗАДАННЫЙ ТЕКСТ;
- ПРОДЕЛЫВАЮТСЯ ОПЫТЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И СПОСОБЫ ОПИСАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ДР.



Особенность урока в системе развивающего обучения

- Включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов
- Знания не даются детям в готовом виде, а вырабатываются ими в ходе учебной деятельности
- Используется квазиисследовательский метод обучения
- Особое внимание уделяется формированию действий самоконтроля и самооценки
- Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта
- Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках
- Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малозначительными сведениями.

Структура урока в системе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

1. «Ситуация успеха» (рефлексия способа)
2. Постановка учебной задачи
 - столкновение знания с незнанием
 - выявление проблемы
 - выдвижение гипотез, идей
 - выбор, проверка гипотез
 - подведение итога (формулируют дети)
3. Моделирование.
4. Преобразование модели (решение частных задач по применению открытия)
5. Контроль (само-, взаимо-)
6. Оценка (само-, взаимо-, «ловушки»)





Учебник

- Имеет коммуникативную направленность.
- Построен в задачной форме.
- Содержит задания позволяющие организовать поисковую работу и обеспечивающие решение поставленных задач.
- Учебный материал задан в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения поставленных задач.
- Добытое учащимися знание (понятие, способ действия), фиксируется в схемах, моделях, в виде словесных формулировок.
- Каждое новое знание вытекает из предыдущего.
- Содержит задания на контроль и оценку.
- Его элементы позволяют учителю конструировать учебные ситуации разного типа.
- Ориентирован на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
- Учитывает способности каждого учащегося, создает условия для индивидуального развития.
- Выполняет справочную функцию (толкование терминов, понятий, алгоритмы действий, орфографический и толковый словарики).
- Использует различные ресурсы для организации самостоятельной работы с информацией.

Учебники рассчитаны:

- на разный уровень подготовки учащихся,
- разную динамику их продвижения в процессе обучения,
- носят активно-деятельностный диалогичный характер

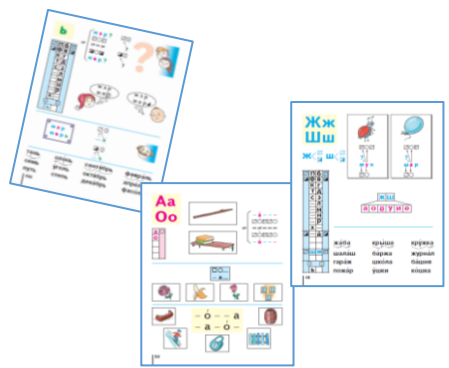


Обучение грамоте. Букварь.
Д. Б. Эльконин
(доработан Г. А. Цукерман, О. Л. Обуховой)



Обучение грамоте. Букварь.
Л.И. Тимченко

Обучение грамоте. Букварь.
В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин



Русский язык. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко



Русский язык. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова и др.





**ПРОВЕРОЧНЫЕ
И САМОСТЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ
А.Б. ВОРОНЦОВА**



**Математика.
ДАВЫДОВ В.В., ГОРБОВ С.Ф. и др.**



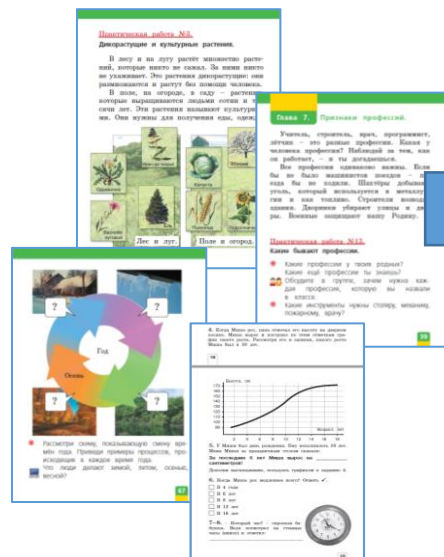
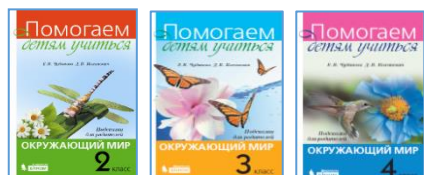
**Математика.
Э.И. АЛЕКСАНДРОВА**



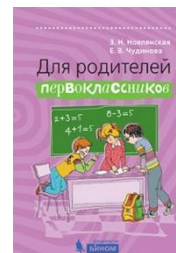
Окружающий мир.
Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва



В помощь родителям



Адаптация ребенка к школе





Литературное чтение. Е.И. Матвеева



ПРЕИМУЩЕСТВА УЧЕБНЫХ КУРСОВ СИСТЕМЫ РО Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА



- 1) **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ** ЗАДАНО В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗНАЧИМЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ;
- 2) **ЛОГИКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ** СООТВЕТСТВУЕТ СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) **ЛОГИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ОСНОВАНА НА МОТИВАЦИИ, ПОНИМАНИИ УЧЕНИКОМ (А НЕ ТОЛЬКО УЧИТЕЛЕМ!) ЧТО И ЗАЧЕМ ЕМУ НУЖНО ЗНАТЬ И УМЕТЬ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ;
- 4) **КВАЗИИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД** В ОБУЧЕНИИ ПОЗВОЛЯЕТ НЕ ДАВАТЬ ПОНЯТИЯ В ГОТОВОМ ВИДЕ, А СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ;
- 5) **СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ НОВЫХ ТИПОВ ЗАДАНИЙ** (ЗАДАНИЯ-«ЛОВУШКИ», «СОФИЗМЫ», ЗАДАНИЯ ПО АЛГОРИТМУ, СРАВНЕНИЕ С ОБРАЗЦОМ И ДР.), ПОЗВОЛЯЕТ УЧЕНИКУ ОСВОИТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СВОЕГО ПОЗНАНИЯ;
- 6) **КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - ОСНОВА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ПРИДАДУТ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНУЮ И ЛИЧНОСТНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ;
- 7) **СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЕЖДУ СОБОЙ И СО ВЗРОСЛЫМИ** - УЧИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ - ОБЕСПЕЧИТ СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА И СФОРМИРУЕТ ОБРАЗ МИРА.



ОСОБЕННОСТЬЮ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА

является **формирование** у ребенка способности к рефлексии (важнейшая составляющая умения учиться) как основы теоретического мышления, а также самостоятельности и высокого уровня инициативности

умение учиться – способность к рефлексии и умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации, экспериментируя.

основы теоретического мышления – способность к содержательному анализу (умение выделить систему задач одного класса) и содержательному планированию (умение мысленно построить цепочку действий, а затем их выполнить).



ЧТО ДАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА ученику, учителю, школе?



другой (задачный) способ обучения через формирование учебной деятельности

изменяет мотивацию обучения школьника и позицию учителя

предметное содержание обучения через освоение общих способов действий (от общего к частному)

позволяет сократить объем репродуктивных заданий и научить решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени

учебное сотрудничество как ведущая форма учебной деятельности

помогает выйти на более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса, повышает самооценку и коммуникативную компетентность



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**
2. **УМЕНИЕ АКТИВНО РЕШАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ**
3. **УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫДВИГАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ГИПОТЕЗЫ И ФОРМИРОВАТЬ ВЫВОДЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
4. **СПОСОБНОСТЬ К САМОАНАЛИЗУ И САМООЦЕНКЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
5. **УМЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ПЕДАГОГОМ И ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБОЗНАЧЕННЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛЕЙ.**





НАМ ТАК СКАЗАЛИ

Учитель необходимо строить работу с детьми осознанно, а не методом проб и ошибок, он должен понимать:

- 1) Закономерности становления у детей учебного действия оценки и какую работу по формированию этого действия он должен осуществлять.
- 2) Что может и должно быть предметом учительской оценки, а что не должно.
- 3) Ожидания родителей.
- 4) Требования администрации.



Я ТАК СЧИТАЮ



Когда учитель сталкивается с новыми для него образовательными программами целесообразно поискать для себя ответы на вопросы:



- Какие это программы? (вопрос о смысле)
- Ради чего они спроектированы?
- На что направлены (ценностное содержание, которое они несут для учеников и учителей)?
- Какие технологии используются?

ЧТО ЖЕ РАЗВИВАЕТ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ?

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, Т.Е. САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАХОДИТЬ СРЕДСТВА ИХ РЕШЕНИЯ, ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИГНУТЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

УМЕНИЕ МЫСЛИТЬ ОБОБЩЕННО, СИСТЕМНО И КРИТИЧНО.

УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ ОСНОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ И ДЕЙСТВИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.



10 причин узнать о нас больше

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

1. Послужила концептуальной базой ФГОС.
2. Является прямой реализацией деятельностного подхода.
3. Создает оптимальные условия для формирования УУД.
4. Гарантирует высокий уровень ЗУН.
5. Является эффективным средством повышения квалификации учителей.
6. Имеет особую технологию оценивания.
7. Воплощена в оригинальной модели учебника.
8. Экспортируется в страны Европы и США.
9. Реализуется в 20% «СТА лучших школ России».
10. Обеспечивает преемственность с ОШ.





5 ПРИЧИН ДЛЯ ВЫБОРА

1. **Формирует** новый тип мышления
2. **Воспитывает** интерес к познанию
3. **Развивает** желание и умение учиться
4. **Проявляет** личностные качества
5. **Иницирует** новый тип взаимоотношений






ПРОСВЕЩЕНИЕ



РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ



ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Программно-методический комплекс «Преемственность»- эффективная, апробированная методика, в основе которой лежит модульный принцип построения образовательного процесса и дифференцированное обучение.

- ✔ Создана по заказу Минобразования РФ
- ✔ Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✔ Охватывает все образовательные области ДО
- ✔ Формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
- ✔ Разработаны дополнительные пособия для детей 3-5 лет по математическому, речевому развитию и социализации

Подготовка детей к школе по программе «Преемственность» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.



научный руководитель ПМК
«Преемственность» - кандидат педагогических наук, профессор
Федосова Нина Алексеевна



ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Программа «Предшкольная пора» - личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта.



- ✓ Обеспечивает общее психическое развитие
- ✓ Формирует готовность к совместному учебному труду, расширяет знания об окружающем мире и умение их применять в разнообразной деятельности.
- ✓ Представлены Планируемые результаты образования и диагностика готовности ребенка к школе.
- ✓ В программе представлены разделы: «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку», «Знакомимся с музыкой», «Учимся рисовать», «Знакомимся с художественной литературой», «Учимся быть здоровыми».



Руководитель программы — чл.-корр. РАО,
доктор педагогических наук, профессор
Н.Ф. Виноградова



Комплект «365 шагов к школе» - лауреат премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок» в номинации «Лучшее средство обучения»



Комплект создан на основе многолетних исследований в области дошкольного детства, проведенных авторами в Институте возрастной физиологии и опыта практической работы авторов с детьми

- Комплект поможет родителям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, систематизировать их знания, формировать базовые познавательные функции, стимулировать познавательный интерес, обеспечивая готовность детей к школе

Авторы:

Марьяна Михайловна Безруких — учёный-физиолог, психолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования
Татьяна Андреевна Филиппова — кандидат биологических наук, главный научный сотрудник Института возрастной физиологии РАО, педагог высшей квалификационной категории



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ИГРАЛОЧКА»

В навигаторе
ОП ДО



Авторы:



Людмила
Георгиевна
Петерсон



Елена
Евгеньевна
Кочемасова

Программа непрерывного математического развития «Игралочка» реализует системно-деятельностный подход в освоении детьми математических представлений

Программа непрерывного математического развития «Игралочка»:

- Формирует опыт решения проблемных задач, учит искать решения в нестандартных ситуациях, выдвигать гипотезы, подготавливает к жизни в эпоху перемен и неопределенности
- Ребенок может начинать заниматься по курсу «Игралочка» на любом этапе дошкольного образования, в том числе в процессе подготовки к школе
- «Игралочка» развивает не только математические способности детей, она учит их думать, рассуждать, развивает память, внимание, мышление, коммуникативные возможности
- Обеспечивает преемственность с начальной школой
- Имеет полное методическое обеспечение

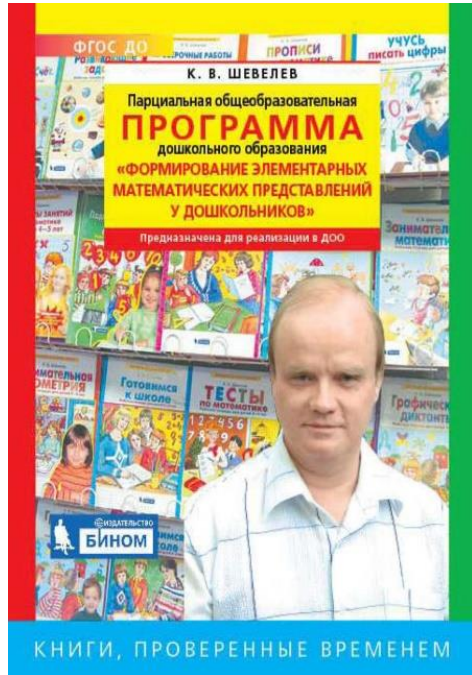
Прошла экспертизу в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО и включена в «Навигатор образовательных программ дошкольного образования»

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

«Игралочка» преемственна с содержанием математического образования в любой образовательной системе и УМК в начальных школах Российской Федерации

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

В навигаторе
оп до



Автор
Константин Валерьевич Шевелев
– педагог высшей категории,
воспитатель,
методист, автор
многочисленных пособий по
математическому развитию
детей дошкольного возраста

Работа по программе «ФЭМП у дошкольников» позволяет:

- решать опережающие задачи образования, развивая у детей мотивацию к обучению и появлению новых компетенций
- развивать познавательную инициативу и интеллектуальные способности детей посредством эффективной организации работы по сенсорному развитию и развитию восприятия
- развивать мышление, внимание, память, воображение и речь детей
- формировать функциональные навыки счета, сравнения разных величин и количеств, освоения геометрических форм через систему увлекательных интересных заданий

Пособия К.В. Шевелева популярны у педагогов, поскольку:

- они обеспечивают содержание всех направлений математического развития детей дошкольного возраста
- позволяют реализовать педагогическую работу по ФЭМП у дошкольников системно и качественно, с хорошими результатами
- обеспечены методическими материалами для педагогов и развивающими пособиями для детей
- помогают эффективно подготовить ребенка к освоению школьного курса математики
- могут использоваться в подготовительных классах общеобразовательных школ и в кружках по подготовке детей к школе в детских садах

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»: ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

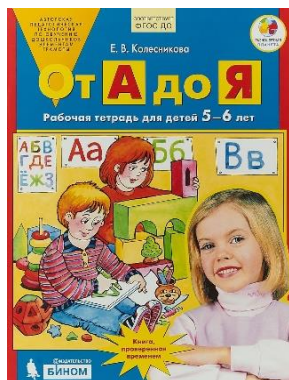
Автор

Е.В. Колесникова

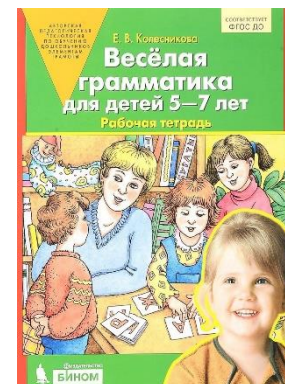
Основной комплект

Дополнительный комплект

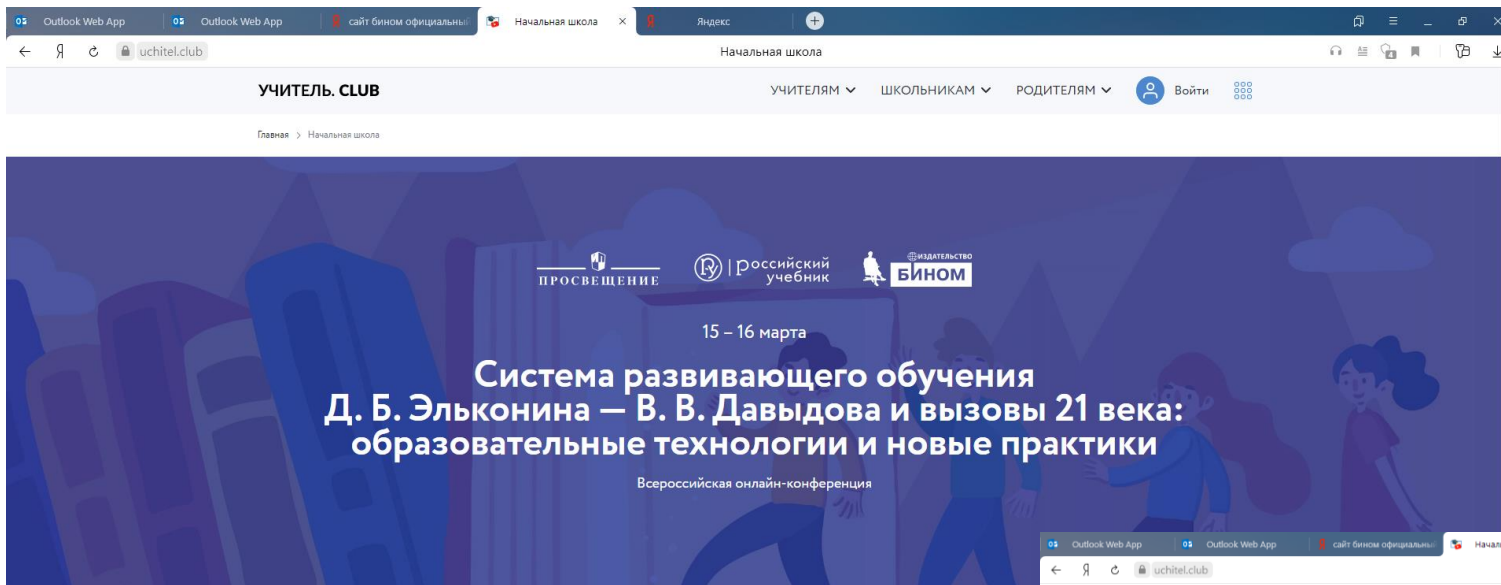
5-6 лет



6-7 лет



Всероссийская онлайн-конференция «СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВИДОВА И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ»

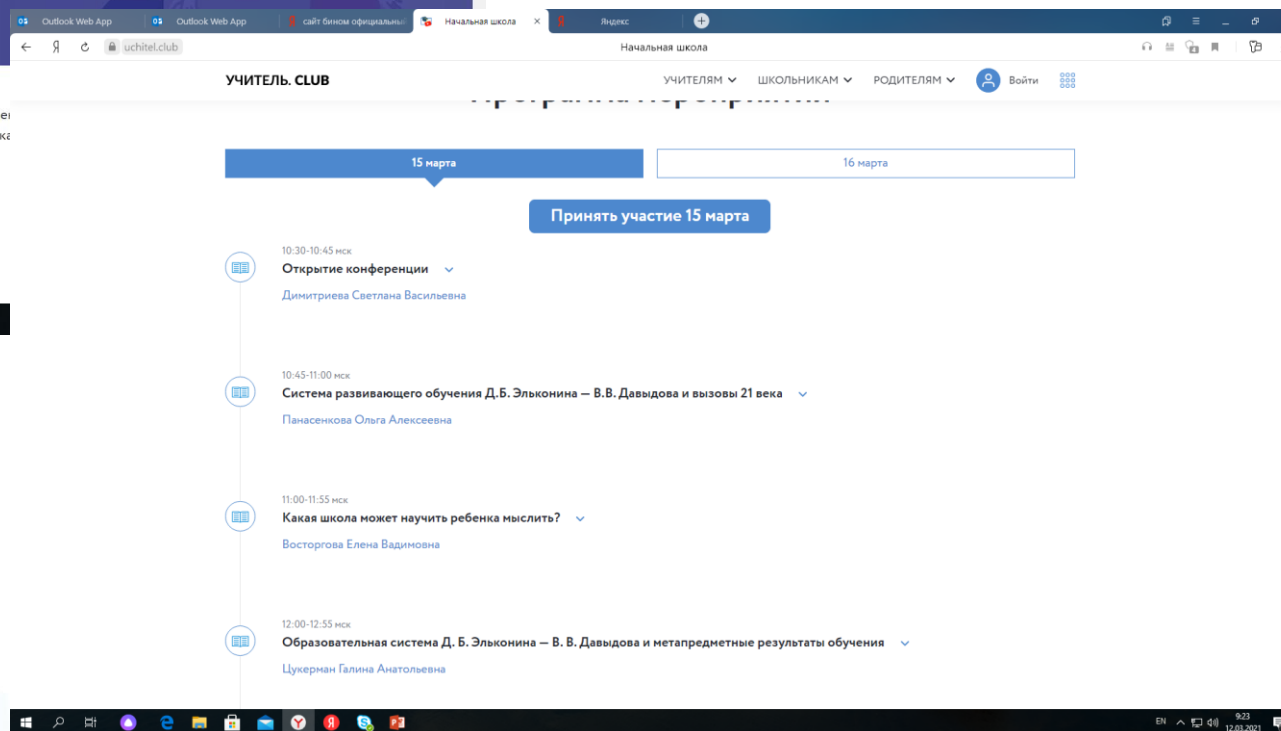


Инициативность, самостоятельность, ответственность и креативность — основные ценностно-целевые ориентиры современной системы образования по системе Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова — это развитие личности ребенка как точка опоры образования 21 века

Обсудим вопросы:

- достижения качественных результатов школьников средствами РО;
- иного понимания практики образования и способов ее построения.

Представим УМК как ценностный навигатор образования, помогающий выбрать путь к школе будущего.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул.

Краснопролетарская,

д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

<https://prosv.ru/>

<https://lbz.ru/>



Возникли вопросы?

Мы всегда на связи:

Кудрявцева Марина Вячеславовна,

специалист по взаимодействию с регионами отдела внедрения РО и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru

Димитриева Светлана Васильевна

ведущий методист отдела внедрения РО и новых продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru