



Всероссийская онлайн-конференция
«СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ»

15-16 марта 2021 г.

Какая школа может научить ребенка мыслить?

Восторгова Елена Вадимовна,
к.пед.н., доцент, директор Центра проектного творчества
«Старт-ПРО» МГПУ, автор УМК по русскому языку и обучению
грамоте системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова



«МИР УЖЕ НИКОГДА
НЕ БУДЕТ ПРЕЖНИМ»

НОВЫЕ ДЕФИЦИТЫ



неумение отбирать
и выбирать

неустойчивость внимания
и длительной концентрации

несформированность позиционного
видения объекта

недоразвитие воображения

трудности коммуникации
и кооперации

ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К СЕБЕ

**Образование — пространство
возможностей**

Ребенок должен научиться не только сам
ставить цели своей деятельности,
но и порождать ее смыслы



НОВЫЕ ЦЕННОСТИ

От ценности
воспроизведения



к ценности
самостоятельности действия,
выбора, мышления



ВСЕ ЭТО – ПРО МЫШЛЕНИЕ

Ответственность
действия

Обоснованность выбора

Самостоятельность
принятия решения

Осознанная
инициатива



«ШКОЛА ДОЛЖНА УЧИТЬ МЫСЛИТЬ!»

Надо учить детей так, чтобы любое противоречие было не поводом для истерики, а стимулом к самостоятельному познавательному труду, к рассмотрению самой вещи, а не только того, что по этому поводу сказали или думают другие люди.



Э.В. Ильенков



ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ

свободы действия и мышления

самостоятельного выбора

проявления инициативы

вариативности развития событий



ЧТО НАДО ИЗМЕНИТЬ?



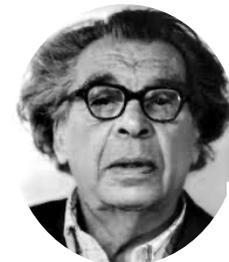
содержание

организацию

коммуникацию



«Учебная деятельность — это деятельность по самоизменению»



Д.Б. Эльконин

О САМОМ СЛОЖНОМ

§1. Чего больше: гласных звуков или гласных букв?

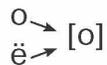
Основные задания

Задание 1

Прочитайте слова **нос**, **нёс**, **клён**, **слон**.

Какой одинаковый гласный звук есть во всех этих словах? Одной и той же буквой он обозначен или нет? Почему?

Маша показала работу гласных букв в этих словах так:



Алёша нарисовал такие схемы:



Чья схема более точная?
Почему вы так считаете?

Выполните упражнения 1—4.

Задачный подход:

вместо изложения — задача

вместо констатации факта — вопрос

О САМОМ СЛОЖНОМ

The diagram illustrates a method for learning a complex word by breaking it down into its constituent sounds and then applying them in a practical context. It is organized into three horizontal sections:

- Top section:** Shows the phonetic breakdown of the word "маяк" (lighthouse) into its constituent sounds: "май" (ma-ya), "майка" (ma-ya-ka), and "ма??к" (ma-ya-ka). Each sound is represented by a square with a checkmark and a circle with a dot, with arrows pointing to the corresponding letters in the word.
- Middle section:** Illustrates the practical application of the sounds. On the left, a question mark is shown next to a drawing of a lighthouse. In the center, a character is shown thinking about the word "маяк" (lighthouse) and its constituent sounds "май" and "як". On the right, a character is shown thinking about the word "маяк" (lighthouse) and its constituent sounds "ма" and "як".
- Bottom section:** Shows three boxes, each containing an illustration and a phonetic breakdown of a word. The first box shows a spinning top (yo-yo) and the word "юла" (yo-la). The second box shows a Christmas tree and the word "ёлка" (yo-l-ka). The third box shows a pine tree and the word "ель" (yo-l).

6

Практический подход:

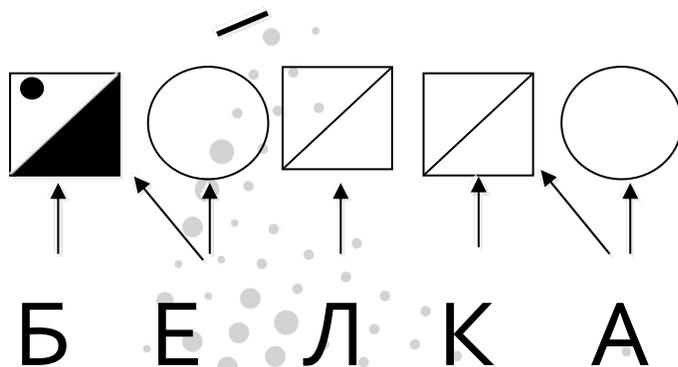
вместо объяснения — практическое действие, задание

О САМОМ СЛОЖНОМ



Исследовательский подход:

вместо правила — поиск закономерностей,
вместо заучивания — анализ и выводы



А В ЧЁМ ЕЩЁ РЕЗУЛЬТАТ?

Дети могут не только прочитать
и написать слово, но и объяснить, почему
они это делают именно так

«Отвечаю за каждую букву»



Дети знают, зачем нужна
каждая буква русского алфавита,
могут определить её «работу»
в любом слове

Русская графика предстает перед
ребёнком как стройная система,
опирающаяся на общие способы
письма и чтения



А ЕЩЁ В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

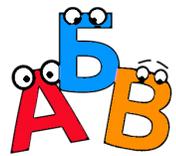
Создаются лучшие условия
для развития у ребёнка желания
и умения учиться



И ЕЩЁ РАЗ ПРО РЕЗУЛЬТАТ

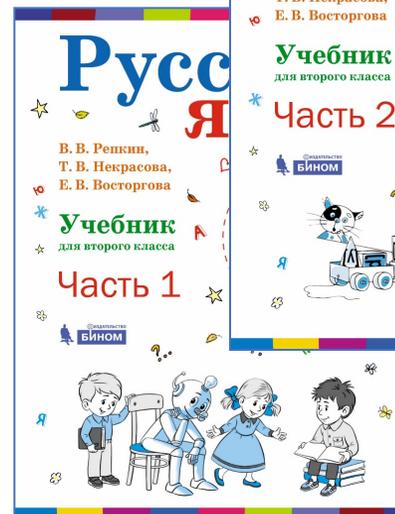


Позитивное отношение ребёнка к знанию, когда все ОБЪЯСНИМО — «Понимаю, значит, знаю...»



Привычка анализировать противоречия, способность видеть ЗА ВНЕШНИМ ВНУТРЕННЕЕ — «За буквой мир родного языка...»





Яндекс Диваны-кровати и крес... Димитриева Светлана В... сайт бином лаборатори... УМК Репкин В.В. ×

lbz.ru УМК Репкин В.В.

Г.А. Цукерман
Е.В. Чудинова

Каталог
Поиск книг
Новинки
Новинки БИНОМ. Лаборатория знаний
Новинки БИНОМ Детства

Система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон
Мир открытий
Мир деятельности
Математика

Дошкольное образование
Раннее развитие
Читаем дома и в детском саду
Книги и тетради Елены Матвеевой
Учимся играя. Книги-игры
Книги Юлии Даниловой
Школа Натальи Теремковой
Школа развития МАЯК
Книги в дорогу. Досуг для выходных
Развитие речи
Учимся читать
Учимся писать
Учимся считать. Математика
Мир вокруг нас
Готовимся к школе
Программы дошкольного образования
Мир открытий
Английский язык
Ступеньки детства
Моя Москва

Елена Вадимовна Восторгова
Кандидат педагогических наук, доцент Московского городского педагогического Университета, член Союза журналистов г. Москвы, один из авторов учебников и учебных пособий по русскому языку для 1-9 классов. Более 10 лет работала научным сотрудником Психологического института РАО, более 25 лет – преподавателем в сфере повышения квалификации учителей и переподготовки работников образования. В настоящее время – директор Центра проектного творчества «Старт-ПРО» МГПУ.

Авторская мастерская

БУКЛЕТ ВЕБИНАРЫ ИНТЕРНЕТ ГАЗЕТА

Обучение грамоте и чтению, УМК Русский язык 1-4

Перейти к разделу [Обучение грамоте и чтению](#)

Перейти к разделу [Русский язык \(УМК Репкин В.В.\)](#)

Материалы к УМК

- Русский язык 1- 4 классы. Примерная рабочая программа / В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова
- Методическое пособие к учебникам для 1 класса. Букварь (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин) и Русский язык (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова)
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса (авторов В. В Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой)
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса (авторов В. В Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой)
- Методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса (авторов В. В Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой)

Авторские материалы

5 книг... истории и легенды соответствуют современному учебнику (Восторгова Е.В.)

Введите здесь текст для поиска

12:19 09.03.2021



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул.

Краснопролетарская,

д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

prosv.ru

lbz.ru



Возникли вопросы?

Мы всегда на связи:

Кудрявцева Марина Вячеславовна,
специалист по взаимодействию с регионами отдела внедрения
РО и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru

Димитриева Светлана Васильевна
ведущий методист отдела внедрения РО и новых продуктов
ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru