



Всероссийская онлайн-конференция  
«СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ»

15-16 марта 2021 г.

# Работа со словарями на уроках русского языка как способ формирования учебной мотивации (по УМК С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко)

**Паршина Елена Сергеевна,**  
учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 5 им. Героя  
Советского Союза Г.А. Назарьева» г. Рославля Смоленской  
области, победитель МК «Учитель года 2008», лауреат РК  
«Учитель года 2009»

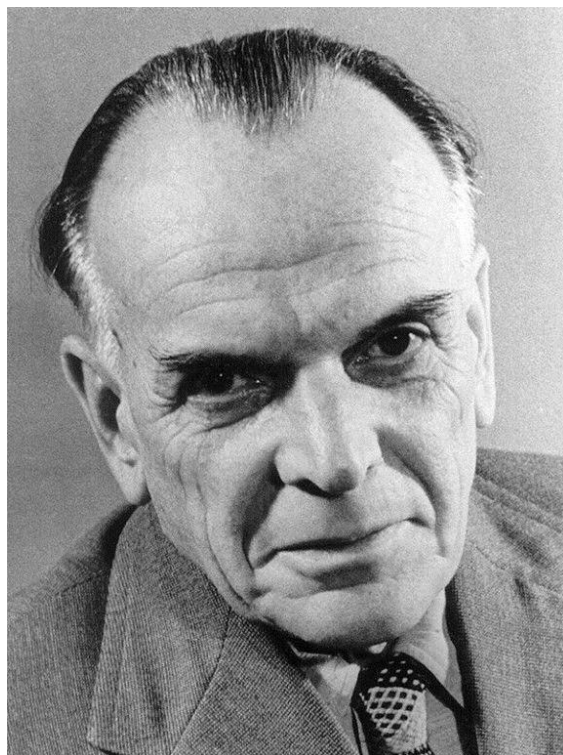
## МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКА – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ



«... приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». (ФГОС НОО)



## Слово - инструмент познания мира.



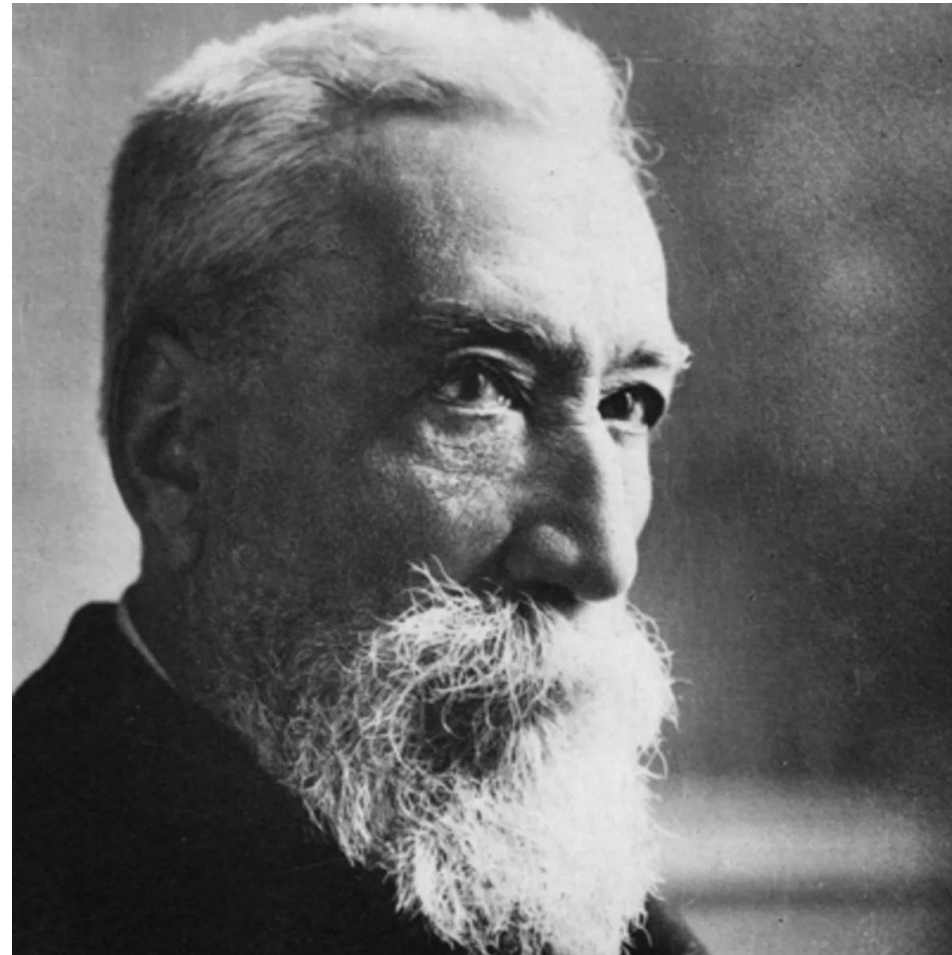
**Константин Георгиевич  
Паустовский  
(1892 – 1968)**

“Для всего, что существует в природе, - воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождя, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, - в русском языке есть великое множество хороших слов и названий”.

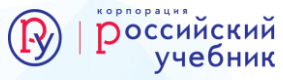




**«Словари – это вся вселенная в алфавитном порядке».**

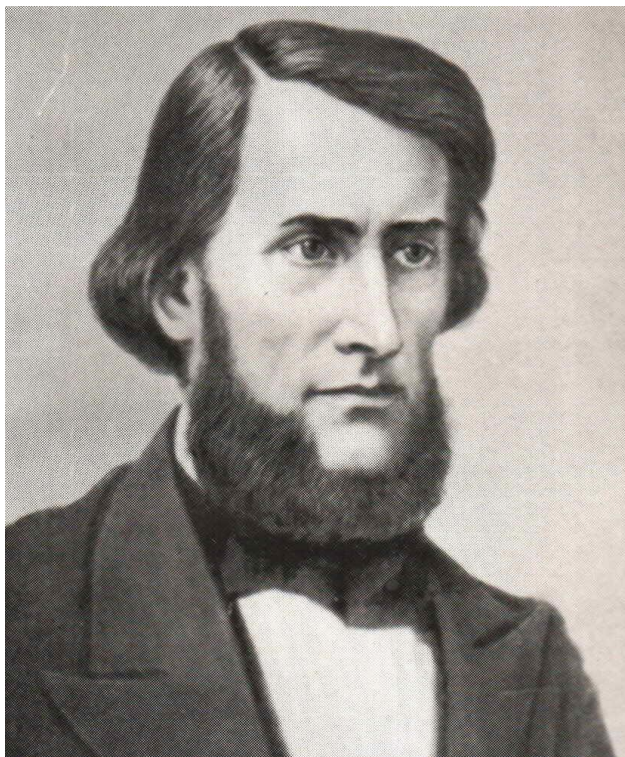


**Французский писатель Анатоль Франс  
(1844 – 1924)**









**Константин Дмитриевич  
Ушинский  
(1824 – 1871)**

“Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета”.



## Цель моего мастер –класса:

рассказать об особенностях изучения темы «Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря» по учебнику С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко

представить свой опыт работы по знакомству второклассников с орфографическим словарём и приёмами работы с ним через проблемно-поисковый метод.



# «Обязанность наставника исправлять и пополнять словесный запас дитяти» К.Д. Ушинский

## Цели словарной работы

- Обогащение словаря обучающихся
- Уточнение словаря
- Активация словарного запаса младших школьников
- Устранение нелитературных слов из речи обучающихся





## Работа со словарями формирует:

- В личностных УУД – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и один из способов решения новой задачи;
- В регулятивных УУД – умение различать способ и результат действия;
- В познавательных УУД – умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,;
- В коммуникативных УУД – возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.



1. Правописание корней соответствует закону письма: буквой обозначается звук по его сильной позиции.
2. Для проверки орфограмм в корне нужно изменить слово или подобрать такое родственное слово, в котором на месте слабого звука был бы сильный.
3. С помощью родственных слов можно проверить орфограмму слабой позиции только в корне слова.
4. При подборе родственных слов для проверки орфограмм в корне слова необходимо учитывать исторические (непозиционные) чередования звуков.



**Задание: проверить слабую позицию в корне, объяснить проверку и записать слова:**

З\_ма ( зИмы) зима, (изменение по числу)

ла\_ки (лаПа) лапки, (однокоренное слово)

тр\_винка (трАвка) травинка, (однокоренное слово)

вет\_чка (ветка) веточка (беглая гласная о)

пожалу\_т – пожалу\_т ( окончание, проверку не знаем)

**м\_розы - .... – м\_розы (нет сильной позиции в корне)**





? Можешь объяснить почему?



Даша считает, что такие слова, как **лес, лесной, лесник, лесистый, лесок**, назвали родственными, потому что они близки по смыслу.

Коля дал своё объяснение: Родственными эти слова назвали потому, что они образовались, родились от одного и того же слова — **лес**.

У Антона и Тани точки зрения совпали. Они считают, что родственными называют такие слова, у которых есть общий родитель, то есть общая часть, и которые можно объяснить с помощью одного и того же слова.

? С чьим мнением ты можешь согласиться? А как думаешь ты?

**146.** Попробуй объяснить значение слов **дубрава, бор, роща**. Трудно?

Ребята решили спросить об этом у своей учительницы. Знаете, что она им посоветовала? Прочитай об этих словах в специальной книге — **словаре**.

162

? А ты знаешь, что такое словарь?

### В копилку твоих знаний

**Словарь** – это книга, из которой можно узнать много интересного о словах. Люди, которые любят и изучают свой язык, обязательно пользуются словарями.

Существует много разных словарей. Каждый из них по-своему рассказывает о слове. Например, о значении слова, то есть о том, что слово называет, можно узнать из **толкового словаря**.

Слова в толковом словаре, как и в любом другом, размещены **по алфавиту**. Значение каждого слова описано в отдельном небольшом тексте – **словарной статье**.

В учебнике (ч. 2) есть небольшой толковый словарь. Открой страницу 129. Найди в словаре слова **дубрава, бор, роща**. Как ты думаешь, какое из них записано в словаре раньше? Почему? Какое слово будешь искать вторым?

Все эти слова объясняются с помощью слова **лес**. Но можно ли их считать родственными? Объясни, почему нельзя.

163



С.В. Ломакович,  
Л.И. Тимченко.  
Русский язык.  
Учебник 2 кл. Ч.1,  
с.163



## Слова, написание которых нужно запомнить

**А**  
алфавит  
арбуз

**Б**  
берёза

**В**  
вдруг  
весело  
воробей  
ворона  
ворота

**Г**  
группа

**Д**  
девочка  
дежурный  
деревня  
диалог  
договор

128

дорога  
до свидания

**Ж**  
животное

**З**  
завод  
заяц  
здравствуй

**К**  
капуста  
карандаш  
картофель  
касса  
каталог  
квартила  
класс  
коньки  
корова  
кровать

**Л**  
лисица

**М**  
малина  
машина  
медведь  
молоко  
мороз  
Москва

**Н**  
народ  
неделя

**О**  
овощи  
огород  
одежда

**П**  
пальто  
посуда  
праздник  
природа

**Р**  
работа  
ребята

ремень  
Родина  
Россия  
русский

**С**  
скоро  
спасибо  
столица  
столяр  
суббота

**Т**  
телевизор  
телефон  
тетрадь  
товарищ

**У**  
улица  
урожай  
ученик  
учитель

**Я**  
ягода  
язык

129



С.В. Ломакович,  
Л.И. Тимченко.  
Русский язык.  
Учебник 2 кл. Ч.2,  
с.128,129



**221.** Тебе надо найти в словаре слово [марбс], а ты открыл словарь и читаешь: **корзина, коридор, коричневый...**

? Куда ты будешь листать словарь – к началу или к концу?

Куда будешь двигаться, если откроешь словарь на странице, где записаны слова **терраса, территория?**

Объясни, почему слово **корзина** в словаре напечатано раньше, чем слово **коридор**, а слово **коридор** раньше, чем слово **коричневый**.

Придумай такие задания для своих товарищей, но сначала выполни их самостоятельно.



Учительница попросила ребят проверить по словарю орфограмму в слове **р[и]бята**. Коля такого слова в словаре не нашел. **Рисование** есть, **риторика** есть, а **р[и]бята** нет.

**222.** Попробуй и ты найти в словаре слово **р\_бьята**.

Сначала определи, какие буквы спорят за место в этом слове.

? Какая буква в алфавите идёт первой: **Е** или **И**? Где ты начнёшь искать слово **р\_бьята**: среди слов на **ре...** или среди слов на **ри...**?

58

Поищи слово **р\_бьята** среди слов на **ре...** Теперь ты знаешь, с какой буквой нужно писать это слово.

Впиши букву на месте пропуска.

**223.** Со словом **д\_ктант** ты встречаешься очень часто, знаешь, что оно называет.

### В копилку твоих знаний

Слово это пришло к нам из латыни. В этом языке [д'иктарэ] означало «говорить для записывания».

? Как же проверить орфограмму в слове **д\_ктант**?

Посмотри, есть ли это слово в орфографическом словаре среди слов на **де...** А среди слов на **ди...**?

? Почему нельзя сразу сказать, где искать слово: среди слов на **де...** или среди слов на **ди...**?

Теперь ты знаешь, какая буква победила в споре за право писаться в слове **диктант**.

Чтобы запомнить, как пишется то или иное слово, и не ошибаться, работай с ним так:

59



С.В. Ломакович,  
Л.И. Тимченко.  
Русский язык.  
Учебник 2 кл. Ч.2,  
с.58,59





## Памятка по работе со словарём

- Произнеси слово.
- Определи, первую букву в слове.
- Вспомни алфавит или посмотри на первой странице словаря, после какой буквы в словаре следует буква, с которой начинается наше слово.
- Так как в словаре на одну букву много слов, определи второй звук в слове. Вспомни, какими буквами мы можем его обозначить.
- Прочитаем найденное слово орфографически правильно, т.е. так, как будем записывать это слово.
- Закроем глаза и повторим орфографически правильно
- Запиши слово в тетрадь, проговаривая его орфографически правильно. (это важный этап, на который дети и их родители часто не обращают внимания).
- Сверь свою запись с записью в словаре, если всё правильно, переходи к следующему слову, если есть ошибки, исправь их и запиши слово ещё раз, диктуя себе орфографически правильно, проверь свою запись по словарю.



## Примеры заданий

- Даю 5-10 слов ( в зависимости от уровня класса) и предлагаю расположить их в алфавитном порядке.

Например: (гор\_д, к\_пуста, д\_ревня, \_рбуз, к\_ньки, м\_шина, Род\_на, Р\_ссия)  
Новые слова Россия, Родина, деревня.

- Игра «Эстафета». Напиши правильно. (Слова можно дать изученные и незнакомые, работа с которыми требует обращения к словарю).

- Выпишите из словаря 10 слов, называющих предмет, например, мужского рода.

- Подбери однокоренные слова из словаря, запиши данное слово и подбери подходящее слово, называющее предмет. Например даются слова: м\_двежий , т\_традный, за\_чий, д\_ревенский, к\_ртофельное, к\_ровье  
(медведь) медвежий след



- Провожу в игровой форме работу по группам, каждая группа получает задание найти в словарики слова по темам. («Овощи» «Учебные принадлежности», и т. д)

- Подбор однокоренных слов

Например: Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка. - Берёза, берёзка, березонька, березняк, березовый, подберёзовик.

Выясняем лексическое значение этих слов.

- Позже, в 3-4 классах провожу такой вид работы, как подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов в словарях синонимов и антонимов: алфавит – азбука,

- Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов

Предлагается списывание и толкование фразеологических сочетаний (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний.

Например: Без году неделя (совсем недавно).





- С пословицами ведется подобная работа. Уместно предлагать и вставить пропущенные буквы, и письмо по памяти, а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных. Например: А\_ етит приходит во время еды. Слово не в\_робей, вылетит – не поймаешь.

- Письмо по памяти (отрывки включают словарные слова)

Музыканты прибежали,

В б\_р\_баны застучали.


Вдруг забили б\_р\_баны.


Прибежали \_б\_зьяны. (К. Чуковский)

- Заполнение кроссвордов. (Учебник 2 ч. с. 69)



- 1) прочитай слово орфографически (как оно записано);
- 2) диктуй его себе орфографически по слогам и записывай;
- 3) подчеркни орфограммы в записанном слове;
- 4) сравни свою запись с тем, как это слово записано в словаре;
- 5) если обнаружишь ошибки, исправь их.

 **224.** Вернись к заданию 220. Орфограмму в каком слове не удалось проверить по сильной позиции? Проверь её по словарю.

 Где ты будешь искать слово **м[а]роз**: среди слов на **ма...** или среди слов на **мо...**?  
Запиши слово без пропусков.

**225.** Прочитай слова. Запиши их с пропуском орфограмм слабых позиций. Проверь пропущенные орфограммы по словарю и вставь буквы на месте пропусков.

[вараб'эй'], [варо́на], [саба́ка], [каро́ва], [ал'э́н'], [м'идв'э́т'], [саро́ка], [л'ис'и́ца], [с'ин'и́ца], [салав'эй'], [з'а́бл'ик].

Распредели эти слова в два столбика. В первый запиши слова, которые называют


60

птиц, а во второй – слова, которые называют животных.

Напиши, какие птицы и животные обитают в твоих краях. Не пиши наугад: проверяй орфограммы известными тебе способами.

**226.** Прочитай текст. Проверь пропущенные орфограммы.

В Древней Руси к\_пусту с\_жали на специальных \_г\_родах. Они назывались к\_пустниками. Ели этот ов\_щ и сырым, и квашеным. Г\_лубцы из к\_пусты делали, щи в\_рили. Даже в царской кухне пахло щами. Их жаловал сам Иван Грозный.

 Какие орфограммы в корнях слов проверяются по сильной позиции? Какие – по словарю?

Запиши текст без пропусков.

**227.** Составь для своих друзей словарный диктант из 10 слов. Подбери такие слова, которые ты теперь умеешь писать благодаря орфографическому словарю.

Выполняй работу вместе с соседом по парте.

61



С.В. Ломакович,  
Л.И. Тимченко.  
Русский язык.  
Учебник 2 кл. Ч.2,  
с.60,61



**228.** Прочитай слова за одну минуту.

Урожай, платье, лопата, деревня, весело, хорошо, фамилия, платок, коньки, завод, работа, одежда, пальто, посуда.

Закрой учебник и напиши те слова, которые помнишь.

? Сколько слов тебе удалось вспомнить? А помнишь, как они пишутся?

Сверь свою запись с образцом. Если у тебя есть ошибки, исправь их.

Составь и запиши предложения со словами, в которых обнаружили ошибки. Не забывай пропускать непроверенные орфограммы, если не знаешь, какую букву писать!

### В копилку твоих знаний

Знаешь ли ты, что слова **платье** и **платок** когда-то были «родственниками»? Дело в том, что оба слова произошли от древнерусского слова **плат**, что означало **кусок материи**.

? Если бы тебе было известно о происхождении этих слов, нужно было бы тогда запоминать правописание слова **платок**?

62

**229.** Прочитай слова.

Б[и]рёза, ул[и]ца, д[и]журный, д[и]ревня, до св[и]дания, м[и]дведь, ч[и]ловек, л[и]сица, п[и]нал, Род[и]на, н[и]деля, т[и]л[и]фон, уч[и]тник, учит[и]ль, р[и]бята, пр[и]рода.

Запиши их в два столбика: в первый столбик – с буквой **Е**, а во второй – с буквой **И**.

**230.** Прочитай текст.

Страсть как зах\_телось м\_дв\_жонку м\_линки! Тайком от м\_дведицы он в м\_линник удрал. До чего же в м\_линнике хорошо: т\_шина, т\_плота, в\_реньем м\_линовым пахнет.



(По Н. Сладкову)

Запиши текст, проверяя орфограммы слабых позиций.

? В каких словах удалось проверить орфограммы по сильной позиции? В написании каких слов тебе помог орфографический словарь?

Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели в них окончание, основу и корень.

? В какую «ловушку» можно попасть, выполняя последнее задание?

63



С.В. Ломакович,  
Л.И. Тимченко.  
Русский язык.  
Учебник 2 кл. Ч.2,  
с.62,63

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Паршина Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов

[elenaparshina2011@yandex.ru](mailto:elenaparshina2011@yandex.ru)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 имени Героя Советского Союза Г.А.Назарьева»  
г. Рославля, Смоленской области





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул.

Краснопролетарская,

д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-  
центр «Новослободский»

<https://prosv.ru/>

<https://lbz.ru/>



Возникли вопросы?

**Мы всегда на связи:**

**Кудрявцева Марина Вячеславовна,**  
специалист по взаимодействию с регионами отдела внедрения  
РО и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз»

ГК «Просвещение»

[MKudryavseva@prosv.ru](mailto:MKudryavseva@prosv.ru)

**Димитриева Светлана Васильевна**  
ведущий методист отдела внедрения РО и новых продуктов  
ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

[SDimitrieva@prosv.ru](mailto:SDimitrieva@prosv.ru)