



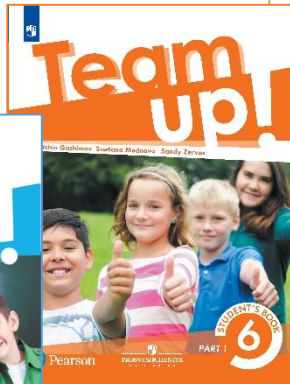
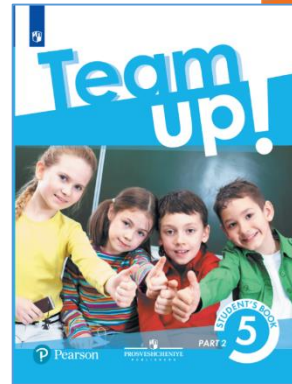
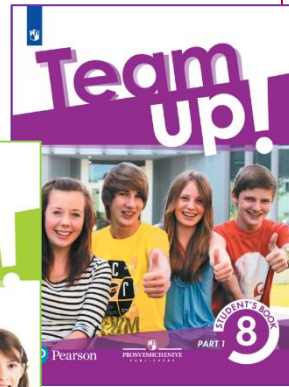
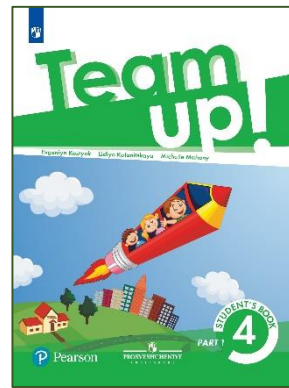
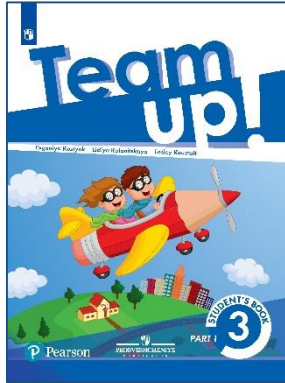
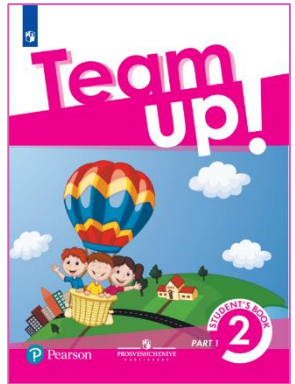
# Развиваем креативность на уроках английского языка

# Линия УМК по английскому языку<sup>2</sup> «Team Up!» (Вместе)

Совместный проект издательства  
«Просвещение» и издательства “Pearson”

## Особенности линии УМК:

- Развитие навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу;
- Культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране способствуют развитию межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции;
- Разнообразный аудио- и видеоконтент, релевантный возрасту и интересам учащихся (на сайте);
- Раздел межпредметных связей знакомит с основными природными явлениями, устройством планеты и мировыми научными достижениями;
- Оптимальное сочетание лексико-грамматического материала.





**Костюк Евгения  
Владимировна**

Учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, директор ЧОУ «Частная школа Шостаковичей», автор методических учебных пособий, научных статей, награждена медалью «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».



**Гашимов Эльчин  
Айдынович**

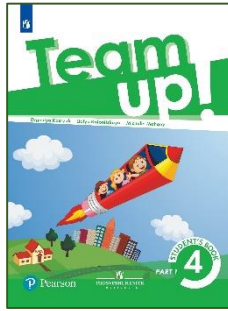
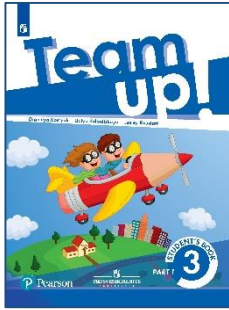
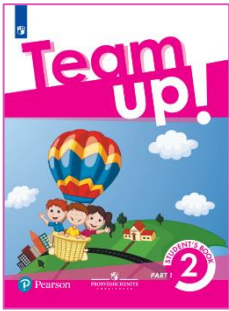
Д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Самарского филиала МГПУ, почетный работник общего образования РФ, директор Центра развития образования г.о. Самара, член общественного совета при Думе г.о. Самара, автор методических и учебных пособий, научных статей.



**Мишин Андрей  
Валентинович**

Народный учитель РФ, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, учитель английского языка высшей категории, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, автор методических и учебных пособий.

## Учебники для 2-4 классов



Номер в ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.2.1.9.1	Английский язык (в 2 частях)	Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Рид С. и другие	2
1.1.1.2.1.9.2	Английский язык (в 2 частях)	Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Кустаф Л.	3
1.1.1.2.1.9.3	Английский язык (в 2 частях)	Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Махоуни М.	4

**English in action** 5  
Asking about pets

1. 2.34 Послушай и прочитай.

Have you got a pet?  
Yes, I have.  
Me, too. What kind of pet have you got?  
I've got a rabbit. What about you?  
I've got a tortoise.

2. **Communicate** Разыграйте диалог. Используйте других домашних питомцев.  
cat dog guinea pig spider snake

**Phonics**

3. 2.35 Послушай и повтори.

red [e] ten [e] dog [o] socks [o]

4. 2.36 Прочитай слова.  
pet desk box socks  
red ten dog orange

5. 2.37 Послушай и повтори скороговорку, запиши её в тетради, вставляя пропущенные буквы.  
My p...t d...g has g...t t...n r...d s...cks.

eleven 11

Содержит увлекательный материал, соответствующий возрасту и интересам учеников.

Развивает навыки XXI века

- критическое мышление,
  - коммуникацию,
  - кооперацию
  - креативность
- через изучение иностранного языка.

7

A few minutes later...

Look! The Romans used clay to make things! This is a piece of clay! Is it a jug?

Look! It's a mosaic! Stop, Bo! We must be careful!

The Romans lived around here. Maybe it's a Roman building!

No, it isn't! It's part of a mosaic!

We must tell Mr Phillips at the museum!

Is it a mosaic? What's it like?

Wow! I think it's a Roman mosaic! How exciting! And that isn't hair... those are snakes!

It's red and black. I think there's a head...

And some hair!

Yuck!

3. **Solve** Which mosaic is it? Go to page 76 to find out.

4. **After you read** Read the sentences and say True or False. Then say why.

1. The children are at school.
2. Lois is hungry.
3. They see the walls of a building.
4. Lois finds a piece of iron.
5. Bo finds a helmet.
6. Ash talks to Mr Phillips.

5. **Team up!** Act out the story.

6. **Create** Design your own mosaic. Does it show plants, animals or people?

Number 1. False. They aren't at school, they're at the...

thirty-three 33

---

# Развитие креативности


## Vocabulary and grammar

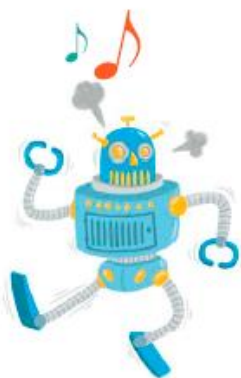
- 1  1.59 Послушай и повтори. Потом послушай и сделай.



- 2  1.60, 1.61 Послушай и спой.

Move your arms! Stretch your legs!  
Clap your hands! Stamp your feet!  
Bend your knees! Touch your toes!  
I move my body – 1, 2, 3!  
Move your body with me!

 Stretch your arms! Clap your hands!  
Move your legs! Touch your feet!  
Bend your knees! Move your toes!  
I stretch my body – 1, 2, 3!  
Stretch your body with me!



- 3  Create Придумай зарядку для друга.

Touch your toes!  
Bend your knees!  
Move one foot!



1.62  
Grammar p. 79  
Move your body!  
Touch your head!

Творческое задание в разделе на отработку лексики и грамматики.



1 3.51 Послушай и покажи. Потом послушай и повтори.



basket



eggs



chick



bunny



jelly beans



flower



chocolate

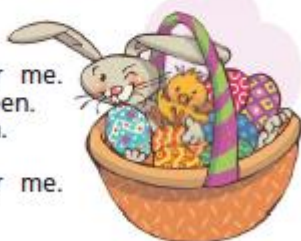


bonnet

2 3.52, 3.53 Послушай и повтори за диктором.



Happy Easter, 1, 2, 3.  
A bunny for you and a chick for me.  
An Easter basket, pink and green.  
Look at my purple jelly bean.  
Happy Easter, 1, 2, 3.  
A bunny for you and a chick for me.



3 Create Измени текст песни в упражнении 2. Используй разные слова, связанные с Пасхой и цветами.

flower

egg

bonnet

orange

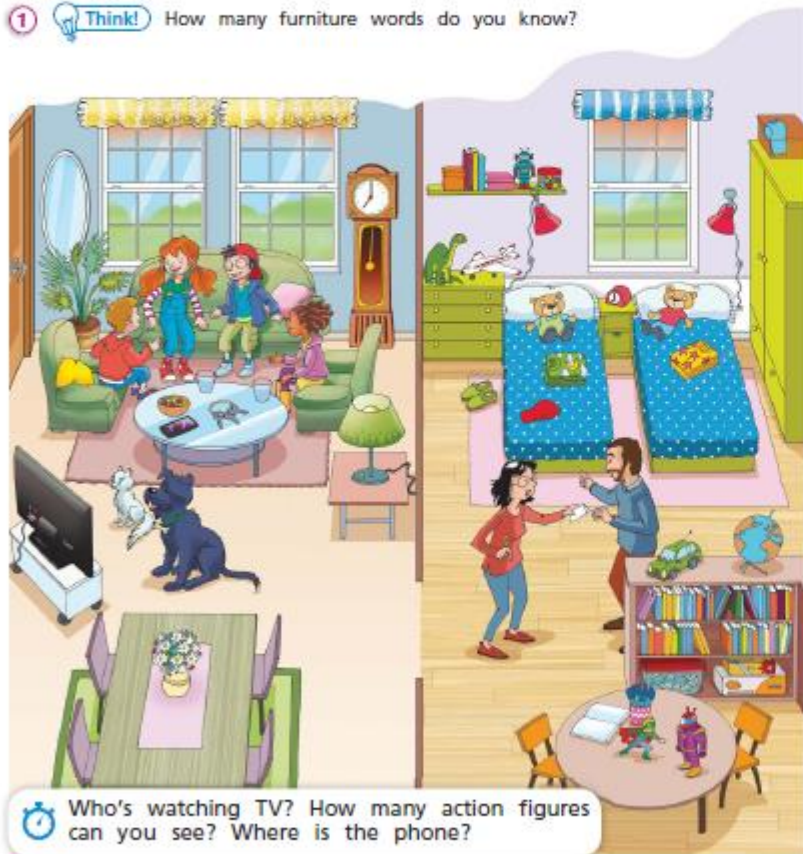
red

yellow

## 7

## Looking at the stars

- 1 **Think!** How many furniture words do you know?



Who's watching TV? How many action figures can you see? Where is the phone?

26 twenty-six

## Vocabulary and Grammar

7

- 2 **2.64** Прослушай и покажи. Потом прослушай и повтори.



1

door



2

window



3

sofa



4

armchair



5

television



6

bed



7

wardrobe



8

mirror



9

clock



10

bookcase

- 3 Найди предметы мебели на картинке на с. 26.

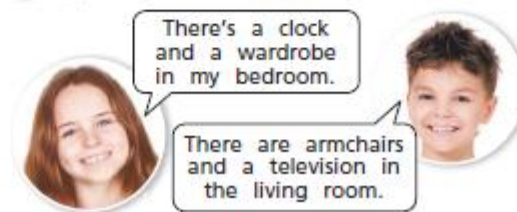
- 4 **2.65, 2.66** Прослушай и повтори.



There's a clock in my flat.  
There are armchairs, too.  
Please come to my home.  
I can show them to you!  
There's a bed in my room.  
There are bookcases, too.  
Please come to my home.  
I can show them to you!

- 5 **Create** Придумай ещё один куплет о своём доме.

- 6 **Communicate** Расскажи о своём доме.



There's a clock and a wardrobe in my bedroom.

There are armchairs and a television in the living room.

- 2.67 Grammar p. 70

There's a bookcase.

There are bookcases.

twenty-seven 27





- 1 Before you read Where are the pyjamas?  
 2 2.68 Посмотри или прослушай и прочитай.

### Fun at Ben and Sam's house

1 We've got a game for you. Yay! We love games!  
 2 A-ha! I know! The clue is behind the clock. Here's the next clue! Pyjamas and a teddy are on this. There's a clue under it! Read it, Ben!  
 3 There are pyjamas and teddies on our beds! Come on! Let's go! I know! The clue is in your bedroom.  
 4 I've got the clue. Read it, Lucy! I've got it! Let's read the clue. This game is fun! There are cars and bikes in here. There's a clue next to the door!  
 5 Look! The clue is under the car! There's a cool surprise behind the garage. Hurry and look!

6 There aren't any rooms behind the garage! It's not in a room! It's in the garden! Let's go!  
 7 Wow! It's a telescope! We can look at the stars. Let's take turns.  
 8 I can see the Moon. Thank you for the fun game. Thanks for the telescope, Mum and Dad. You're welcome, children.

- 3 After you read Посмотри на историю. Прочитай и скажи True (верно) или False (неверно).

- 1 There's a clock in the hall.
- 2 There's a clue on the clock.
- 3 There are teddy bears on the beds.
- 4 There are bikes in the garden.
- 5 There's a telescope in the garage.

Values  
Work together

- 4 Team up! Разыграйте историю.  
 5 Create Спрячь что-то в классе. Потом напиши подсказку для своего друга.

It's under my desk.

ARE THERE SIMPLE MACHINES AROUND US?

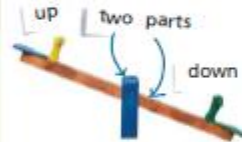
**Think** ① What simple machines do you know?

**Learn** ② 3.46 Прслушай, прочитай и проверь.

HAVING FUN WITH SIMPLE MACHINES

There are many simple machines in towns. Simple machines are fun! Look at playgrounds!

Simple machines have got one or two parts. A slide is a simple machine. It's got one part. Children climb up and then the slide moves them down.



A seesaw is a simple machine. It's got two parts. Children sit on one part. The other part moves the seesaw up and down.

round and round wheel



A roundabout is a simple machine, too. This roundabout has got a wheel. The wheel makes the roundabout go round and round.

**Check** ③ Посмотри и скажи, True (верно) или False (неверно).

- 1 We can see simple machines in towns.
- 2 A slide is a simple machine.
- 3 A seesaw has got one part.
- 4 A roundabout has got a wheel.
- 5 The wheel makes the roundabout go up and down.

**Let's practise!** ① Посмотри и соотнеси.



② Посмотри ещё раз на картинки в упражнении 1. How many parts have machines a, b and c got?

Make a simple machine.

Show what you know



# Story



- 1 **Before you read** Can you find two materials in the story?
- 2 **3.2** Watch or listen and read.

### The discovery

**1** I liked that museum! Just imagine, the Romans lived and worked here! Barhaven was Bannaventum then! There were Roman houses all round here. The Romans used stone from these hills to build their houses.

And they used clay from the ground to make jugs!

Wow! We learned a lot today, didn't we?

**2** I'm hungry.

Me, too. Let's eat.

**3** Lois, what are you and Bo doing?

Bo can fly and look at things. I can see what he sees!

Wow!

**4** Look, there's the river... and a lake... and that's a stone wall...

Hey, what's that?

**5** I think they're the walls of a building!

Let's go and see!

A few minutes later...

**6** Look! The Romans used clay to make things! This is a piece of clay! Is it a jug?

Look! It's a mosaic! Stop, Bo! We must be careful!

**7** The Romans lived around here. Maybe it's a Roman building!

No, it isn't! It's part of a mosaic!

**8** We must tell Mr Phillips at the museum!

Is it a mosaic? What's it like?

Wow! I think it's a Roman mosaic! How exciting! And that isn't hair... those are snakes!

It's red and black. I think there's a head...

**9** And some hair!

**10** Yuck!

- 3 **Solve** Which mosaic is it? Go to page 76 to find out.
- 4 **After you read** Read the sentences and say True or False. Then say why.
  1. The children are at school.
  2. Lois is hungry.
  3. They see the walls of a building.
  4. Lois finds a piece of iron.
  5. Bo finds a helmet.
  6. Ash talks to Mr Phillips.
- 5 **Team up!** Act out the story.
- 6 **Create** Design your own mosaic. Does it show plants, animals or people?

Number 1. False. They aren't at school, they're at the...



- 1 **Before you read** Какой твой любимый праздник? Ты надеваешь в этот день костюм?
- 2 1.65 Послушай и прочитай.
- 3 Узнай больше! Посмотри видео!

**Team Up!**

### Project

Сделай праздничный постер.

- 1 Выбери праздник.
- 2 Нарисуй костюм на праздник.
- 3 Напиши: *My costume is ...*
- 4 Покажи свой постер одноклассникам.

My costume is red.  
I stamp my feet.



Раздел Culture завершается творческим проектом.

В младшей школе появляются короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микро-проекты, или творческие задания.

Творческие в том смысле, что ученик не ограничен рамками обычного задания.

Ученик волен:

- Придумывать
- Фантазировать

Как правило, эти задания индивидуальны, но могут быть и групповыми.



---

# Организация проекта

- Пространство-время
- Коммуникации (учитель-ученик; ученик-ученик)
- Оценивание

# Пространство-время

Проектная деятельность требует перестройки организации пространства.

Традиционная организация пространства подчинена задаче: передача знаний.

Источник знаний – учитель  
Приемник знаний – учитель



## Как организовать пространство:

- Столы расставить так, чтобы у учеников была возможность работать в группах, т.к. чаще всего проектная деятельность групповая
- Предоставить доступ к материалам (книги, сопутствующие материалы и т.д.)
- Организовать пространство для демонстрации и презентации результата проекта





---

Время:

В классе – указать время.

Сроки: в младшей школе (1-2 дня)  
в основной школе (1-2 недели)



# Коммуникация

## Учитель – ученик

Проектная деятельность приводит к преобразованию типов коммуникаций в системах учитель — ученик и ученик — ученик (группа).

Педагог теряет позицию центра учебной ситуации и единственного источника информации.

Но педагог становится соучастником проектной группы — консультантом и подчас — генератором идей.

Появляется возможность наладить новые, партнерские отношения с учениками и приобрести подлинный авторитет.



## Ученик-ученик

Возникает новая педагогическая проблема — управление групповой динамикой и помощь школьникам в установлении деловых отношений в группе.

Без такого управления в группе проектные позиции распределяются в соответствии с индивидуальными предпочтениями школьников и их академической успешностью.

Это приводит к закреплению в группе позиций лидера или исполнителя.

Такое развитие проектирования следует признать нежелательным, хотя оно в большей мере гарантирует успешность проекта.

Необходимо особенно внимательно следить за развитием отношений в проектной группе, своевременно перераспределять учеников по группам и внутри группы, что дает возможность каждому школьнику реализовать разные проектные позиции.



# Оценивание

При традиционном обучении передаваемые знания имеют нормативный характер, есть критерии их оценки.

Оценка предполагает сравнение нормы и реального результата.

В проектной деятельности результат (продукт) ненормирован.



---

Вариант оценивания – выставлять несколько оценок.

- за командную работу
- за качество презентации
- за идею
- за точность соответствия общей идее проекта и т.д.





# Где купить?

За средства школы (оптовые закупки пособий):

руководитель отдела по работе с  
государственными заказами:

- Трофимова Галина Владимировна,
- тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,
- email: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

