



Как продуктивно организовать повторение пройденного по русскому языку

Наталия Васильевна Нечаева,
к.п.н., доцент,
автор учебников и рабочих тетрадей
по обучению грамоте и русскому языку

Функциональная грамотность (ФГ) – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Компоненты языковой функциональной грамотности:

языковые знания (лексика, фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, орфография)
коммуникативные умения,
способность применять эти умения для решения конкретных коммуникативных задач в
меняющихся ситуациях общения.

Необходимые умения:

1. Уметь общаться в новой ситуации учения

2. Уметь читать

3. Уметь работать с текстом, с заданиями (смысловое чтение).

4. Осваивать языковые знания в ходе самостоятельной деятельности, уметь их использовать в новой ситуации, приобретать опыт решения проблемных заданий.

• **Цели освоения языка: социокультурная и когнитивно-познавательная.**

Изучать. Искать. Думать. Сотрудничать. Делать.

Программа НОО. Орфография (2015г.)

Формирование орфографич. зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографич. словаря. Применение правил правописания: **1-2 кл.**

- 1) сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- 2) сочетания **чк, чн, чт, щн**;
- 3) перенос слов;
- 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7) непроизносимые согласные;
- 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- 9) разделительные **ъ** и **ь**;

Графика. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Использование пробела между словами, знака переноса, абзаца.

3-4 кл.

- 10) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- 11) **Ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь);
- 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- 13) безударные окончания имен прилагательных;
- 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 15) не с глаголами;
- 16) **Ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го л. ед.ч.
- 17) мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- 18) *безударные личные окончания глаголов*;
- 19) раздельное написание предлогов с другими словами.

Разные способы формирования навыков

Из публикации: 20 орфограмм в 1 классе (Их 4!), 180 с 1 по 4 кл. (Их 19!)

Какие 20 орфограмм в первом классе? (Ниже цитата)

«Жи-ши - это РАЗ.

чу-щу - это ДВА

ча-ща - это ТРИ

Большая буква в начале предложения - это ЧЕТЫРЕ

Большая буква в именах и фамилиях - это ПЯТЬ

Большая буква в названиях городов - это ШЕСТЬ

Большая буква в географических названиях (города - отдельная тема. Когда начинаем учить названия рек и т.п., многие дети уважительно пишут

Одуванчик, Лес, Море и пр.) - это СЕМЬ

Большая буква в кличках животных - это ВОСЕМЬ»

+ названия книг, спектаклей, пароходов – **все это имена собственные.**

ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ

Активные формы повторения изученного материала (грамматика, фонетика, орфография):

- 1) анализ грамматических и фонетических основ орфограммы,**
- 2) усвоение грамматической и фонетической терминологии,**
- 3) многоаспектный анализ слов, предложений, текстов,**
- 4) орфографическое проговаривание,**
- 5) графический диктант предложений, текстов,**
- 6) доказательство правильности данного фонетического, морфемного, морфологического разбора,**
- 7) самостоятельное составление заданий к данному содержанию,**
- 8) формирование орфографической зоркости,**
- 9) самооценка (выбор задания), самоконтроль.**

Структурирование содержания: ведущая роль теоретических знаний

Каждая новая тема входит в качестве зависимого элемента в органическую связь с другими темами курса → исследование связей, многократные возвраты к изученному.

«Осознание происходит через ворота научных понятий» (Выготский Л.С)

Взаимосвязи между фонетикой, грамматикой и правописанием русского языка (1-4 классы)	
Фонетика и разделы грамматики	Правописание
<p>Фонетика, графика ●</p> <p><u>гласные</u>: ударные, безударные; <u>согласные</u>: твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, сонорные; ударение; слабые и сильные позиции гласных и согласных; слоги; гласные буквы: однозвучные, двузвучные</p>	<p>Перенос слов ● ● ●</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком ● ● ● ● ●</p> <p>Сочетания: чк, чн, нщ, щн, рщ ● ● ● ● ●</p> <p>Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу ● ● ● ● ●</p> <p>Разделительные ь и ы ● ● ● ● ●</p> <p>Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать ● ● ● ● ●</p>
<p>Состав слова ●</p> <p>формы слова, родственные (однокоренные) слова; <u>части слова</u>: основа; корень, суффикс, окончание; суффиксы словообразующие (наиболее продуктивные во всех частях речи) и формообразующие (-ть, -ти, -сь, -ся)</p>	<p>Слитное написание приставок ● ● ● ● ●</p> <p>Гласные о, а в приставках ● ● ● ● ●</p> <p>Согласные в приставках (постоянные написания) ● ● ● ● ●</p> <p>Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением ● ● ● ● ●</p> <p>Парные согласные в корне перед согласными и в конце слова ● ● ● ● ●</p> <p>Непроизносимые согласные в корне ● ● ● ● ●</p> <p>Соединительные гласные (о, е) в сложных словах ● ● ● ● ●</p> <p>О, Е в окончании имен существительных после шипящих и ц ● ● ● ● ●</p> <p>Суффиксы -ик-, -ек- ● ● ● ● ●</p>
<p>Части речи ●</p> <p><u>самостоятельные части речи</u>: <u>имя существительное</u>: значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж;</p>	<p>Ь в конце существительных после шипящих ● ● ● ● ●</p> <p>Большая буква в именах собственных ● ● ● ● ●</p>

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
<p><u>имя прилагательное</u>: значение, начальная форма, род, число, склонение, падеж; <u>числительное</u>: значение; <u>глагол</u>: значение, неопределенная форма, возвратное значение, число, время, лицо в настоящем и будущем времени, спряжение, в прошедшем времени род; <u>наречие</u>, значение; <u>личное местоимение</u>: лицо, число, склонение; <u>служебные части речи</u> (союзы, предлоги, частицы)</p>	<p><u>НЕ с глаголами</u> ● ● ● ● ●</p> <p>Ь в неопределенной форме глагола (-ть, -ться, -тись, -чь, -чься) ● ● ● ● ●</p> <p>Ь в окончаниях глаголов -ешь, -ишь ● ● ● ● ●</p> <p>О, Е в конце наречий ● ● ● ● ●</p> <p>А, О в конце наречий ● ● ● ● ●</p>
<p>Предложение ●</p> <p>повествовательное, вопросительное, побудительное; восклицательное, невосклицательное; члены предложения: главные - подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; основа предложения; словосочетание; связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; однородные члены; простое предложение: распространенное, нераспространенное; сложное предложение; прямая речь</p>	<p>Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов ● ● ● ● ●</p> <p>Написание предлогов ● ● ● ● ●</p> <p>Запятая при обращении ● ● ● ● ●</p> <p>Запятая между однородными членами предложения ● ● ● ● ●</p> <p>Знаки в конце предложения ● ● ● ● ●</p> <p>Большая буква в начале предложения ● ● ● ● ●</p> <p>Знаки при прямой речи ● ● ● ● ●</p>

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (2 кл)

Зеленый цвет – программа 1кл., красный – 2 кл., синий – ознакомление во 2 кл.

Разделы языка: 1.Фнетика. 2. Морфемика. 3. Морфология. 4. Синтаксис	Правописание
<p>1. ГЛАСНЫЕ: ударные, безударные; СОГЛАСНЫЕ. Парные: твердые-мягкие, звонкие – глухие. Непарные: только твердые ; только мягкие ; только звонкие; только глухие; шипящие. СЛОГ; ГЛАСНЫЕ БУКВЫ: однозвучные – двузвучные (йотированные)</p>	<p>Перенос слов Сочетания: ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, РЩ Сочетания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ Разделительные Ъ и Ь Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать</p>
<p>2. Формы слова, родственные (однокоренные) слова; <i>Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.</i></p>	<p>Проверяемые безударные гласные в корне слова, Парные согласные в корне перед согласным и в конце слова Непроизносимые согласные в корне</p>
<p>3. Имя существительное: значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число. Имя прилагательное: значение, род, число. <i>Числительное: значение, употребление в речи.</i> Глагол: значение, число, время, род в форме прошедшего времени. <i>Личное местоимение: употребление в речи.</i> <i>Предлоги.</i></p>	<p>Большая буква в именах собственных</p>

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (2 кл)

Продолжение

4. Предложения по цели речи:
повествовательное, вопросительное,
побудительное.
По интонации: восклицательное,
невосклицательное.
Члены предложения: главные – подлежащее,
сказуемое; второстепенные члены.
Основа предложения.
Простое предложение: распространенное,
нераспространенное.

Большая буква в начале предложения.
Знаки в конце предложения.
Написание предлогов.

Что надо знать и уметь для написания сочетаний Ч и Щ с другими согласными и сочетаний гласных И, А, У с шипящими согласными Ж, Ш, Ч, Щ

1. Ч и Щ с другими согласными 

Уметь узнавать буквы шипящих звуков Ч и Щ

2. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ 

Уметь различать: всегда твердые, всегда мягкие шипящие согласные; однозвучные гласные.

Что надо знать и уметь для проверки буквы безударного гласного в корне слова



Н.В. Нецова, Н.Е. Воскресенская

Я ИДУ ГРАМОТНО



1. Различать безударный - ударный звук.
2. Различать гласные – согласные звуки.
3. Уметь находить корень слова.
4. Подбирать форму слова или родственное слово.

Выявление причина(ы) ошибок (для учителя)

Гора, загорелый, гористый, горняк, пригорел, горел.

1. Запиши в группы родственные слова.
2. Выдели корень.
3. Подчеркни безударную гласную в корне.
4. Подбери проверочное слово. (Или: выбери из данных проверочное слово)

ИЛИ:

Запиши слова, подчеркни безударную гласную в корне. Рядом с каждым словом напиши проверочное слово.

**Различение: орфограмма – неорфограмма
орфограмма под ударением - без ударения,
проверяемая – непроверяемая.**

**Кр_ком только в_рон пугают, а не д_ло р_шают.
Держ_с_баку на цеп_, а _зык на с_ми.**

- 1) криком дело
- 2) ворон решают на семи
- 3) собаку язык
- 4) держи

Держи собаку на цепи, а язык на семи.
*Выпиши слова с орфограммами по группам.
Что для этого надо сделать?*

Задания на усвоение грамматической и фонетической терминологии

2 кл.

Лесная дорога пошла через поле — стала полевой. Дошла до деревни — превратилась в деревенскую.



(Ю. И. Коваль)

Отгадай слова из первого предложения:

1. Оно обозначает предмет среднего рода, в форме единственного числа.
2. Оно обозначает признак предмета в форме единственного числа, женского рода; начинается на букву непарного звонкого согласного. Почему сделано последнее уточнение?

в) Отгадай слово из второй строфы: первый звук — согл., глух. парн.; букв больше, чем звуков; первый слог ударный.

3 кл.

■ 517. Из примера-предложения рубрики  (с. 141) выпиши имя существительное нариц., неодуш., ж. р., в ед. ч., В. п. вместе с прилагательным, которое с ним согласовано. Разбери слова как части речи. Какие грамматические признаки у существительного и прилагательного общие, какими они различаются?

Правописание парных согласных в корне



1. Различать парные согласные.
2. Различать их слабую позицию (перед согласным и в конце слова) и сильную позиции (перед гласным, сонорным согласным и [в]).
3. Уметь находить корень слова.
4. Подбирать форму слова или родственные слова.

- Выпиши только те пары слов, которые различаются парными согласными по глухости–звонкости.

Точка — дочка, месть — честь, коса — коза, вечер — ветер, жарить — жалить, запирает — забирает, сова — софа, лес — вес, Саша — сажа, класс — глаз.

- Почему не выписана пара слов **мечь-чечь**?
- Допиши к каждой букве глухого согласного ее пару.

п ф к т ш с

Постоянное обращение к изученным орфограммам

Многоаспектный анализ. 2 кл. (Тема: Лексика)



322. а) Определи, где написаны синонимы, где родственные слова. Что между ними общего? Чем они различаются?



красный	красный
алый	краснота
огненный	краснеть
багряный	красноватый

б) Какая схема подходит к слову лесок?



в) Из слов упражнения выбери слово по его грамматическим признакам: сущ., нариц., неодуш., ж. р., ед. ч. Уточнение: в этом слове 4 б., 4 зв., первый звук непарный звонкий согласный.

Рус.яз., 1 кл.

Многоаспектные задания как условие для комплексного анализа информации, комплексного формирования УУД и индивидуализации обучения

Комплекс УУД

- интерес к учебному материалу (личностные УУД, мотивационный этап деятельности);
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- представление о своей этнической принадлежности (УНТ);
- умение читать и писать; (регулятивные УУД, информационно-ориентировочный этап)
- ориентация в учебном задании,
- нацеленное восприятие текста ;
- планирование последующих действий, связанных с нахождением способов и средств выполнения задания, т.е. с размышлением; (познавательные УУД, операционально-исполнительский этап)
- образное воображение с опорой на понимание лексического значения слов;
- группировка слов по заданному грамматическому значению;
- различение понятий орфограмма – неорфограмма;
- подведение анализируемых объектов под понятия;
- звуковой и звукобуквенный анализ слов;
- умение довести дело до конца; (регулятивные УУД, контрольно-коррекционный этап)
- контроль или самоконтроль, исправление результатов работы при необходимости
- коммуникативные умения, требуемые при обсуждении вариантов ответов;

■ 21. а) Отгадай загадку.

Ползёт, шипит живой канат,
Несёт в себе опасный яд.

б) Какие слова помогли отгадать загадку? Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

в) Запиши отгадку. Подчеркни орфограмму.

г) Выпиши из загадки рифмующиеся слова. Сравни звуки и буквы в конце рифмующихся слов.

Орфографическое проговаривание

- 1. Освоение орфографического проговаривания учениками.**
- 2. Орфографический диктант учителем.**
- 3. Орфографическое чтение текста учениками, диктант учителем по орфоэпическим нормам, проверка при орфографическом чтении текста учителем.**
- 4. Диктант учителем по орфоэпическим нормам, проверка при орфографическом чтении текста учителем.**

Графический диктант предложений:

- разных по цели высказывания (. ! ?) :

Дождь (пауза) идет.?! !___ __. ? !

- с именами собственными:

Сегодня отсутствует Коля Сидоров. !___ __ !___ !___.

- с союзами, предлогами, частицей НЕ:

Наступила осень . Дети пошли в школу.

!___ __. !___ __ - __.

Почему Бим не играет с мячом?

!___ !___ - __ - ___?

- с однородными членами предложения:

На улице холод, ветер и дождь.

!_ __ __, __ - __.

(до изучения орфограммы или пунктограммы с паузами между словами, затем без пауз)

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (3 кл)

Зеленый цвет – программа 1,2кл., красный – 3 кл., синий – ознакомительный материал.

Разделы языка: 1.Фнетика. 2. Лексика. 3. Морфемика. 4. Морфология. 5. Синтаксис	Правописание
<p>1. ГЛАСНЫЕ: ударные, безударные; СОГЛАСНЫЕ. Парные: твердые-мягкие, звонкие – глухие. Непарные: только твердые (ж, ш, ц); только мягкие (ч, щ, й); только звонкие (л, м, н, р); только глухие: 1) парные: к, п, с, т, ф, ш, 2) непарные: х, ц, ч, щ; шипящие: ж, ш, ч, щ. СЛОГ; ГЛАСНЫЕ БУКВЫ: однозвучные – двузвучные (йотированные)</p>	<p>Перенос слов Сочетания: ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, РЩ Сочетания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ Разделительные Ъ и Ы Ъ в числительных от 5 до 10 и на –дцать</p>
<p>2. Многозначные слова. Синонимы – одна часть речи Антонимы – одна часть речи Иноязычная лексика</p>	<p>Непроверяемые правописания Озвончение глухих согл. в корне Произношение согласных перед Е в иноязычных словах Правописание полногласий -оло-, -оро-, -ере-</p>
<p>3. Формы слова, родственные (однокоренные) слова; Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Формообразующие суффиксы –ть, -ти, -сь, -ся, -л- Основа слова Сложные слова.</p>	<p>Слитное написание приставок Гласные о, а в приставках Согласные в приставках (постоянные написания) Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением Парные согласные в корне перед согласным и в конце слова Непроизносимые согласные в корне Соединительные гласные в сложных словах Суффиксы –ик-, -ек- О,Е в окончании сущ. после шипящих и Ц</p>

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (3 кл)

Продолжение

4. Имя существительное: значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, **склонение, падеж.**
Имя прилагательное: значение, род, число, **склонение, падеж.**
Числительное: значение, *употребление в речи.*
Глагол: значение, **неопределенная форма**, возвратное значение, число, **время**, в форме прошедшего времени также род.
Личное местоимение: *употребление в речи.*
Служебные части речи: **союзы, предлоги, частицы.**

Большая буква в именах собственных
Ь в конце существительных после шипящих
Гласные И, Ы после Ц

5. По цели речи: повествовательное, вопросительное, побудительное.
По интонации: восклицательное, невосклицательное.
Члены предложения: главные – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены.
Основа предложения.
Простое предложение: распространенное, нераспространенное.
Словосочетание.
Однородные члены

Большая буква в начале предложения.
Пробелы между словами
Знаки в конце предложения.
Раздельное написание предлогов.
Безударные гласные в окончаниях существительных
КК ЗЗ ССССЖ
и прилагательных.
Запятая между однородными членами предложения.

Доказательство
правильности
фонетического,
морфемного,
морфологического
разбора слов

Узнавание слов по их схеме

волчица, львица, орлица

род□, родной, родственнЫЙ

сон□ - соннЫЙ, конь□ - коннЫЙ,
весна - весеннИЙ, осень□ - осеннИЙ

приятель□, приятельница, приятельскИЙ

патриот□, патриотка, патриотизм□,
патриотическИЙ

повествовать, повествователь□,
повествовательнЫЙ

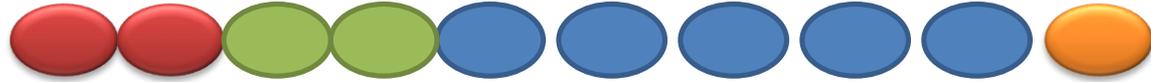
Разбор слов по составу

- Шишк-а – шишеч-к-а, шишк-оват-ый
- Лодк-а – лодоч-к-а, лодоч-ник- , лодч-онк-а
- Ветвь- вет-к-а, вет-оч-к-а, вет-оч-н-ый,
ветв-ист-ый, ветв-и-ть-ся

«Каждый судит по-своему, а кто на всех угодил, тот еще не родился» (Ф. Шимкевич, 1842г.).

Эти слова могут быть отнесены как к словообразовательному, так и к морфемному анализу» (Введение к словарю морфем русского языка, 1986)

Что надо знать и уметь для проверки буквы безударного гласного в окончании имен существительных



Шел по тропинк__.

- 1) определяю часть речи - существительное;
- 2) выделяю окончание ; определяю: безударная гласная в окончании;
- 3) определяю число (она тропинка – ед.ч.);
- 4) определяю род (она, моя тропинка – ж.р.);
- 5) определяю склонение (1 ск.);
- 6) подбираю проверочное слово того же склонения – земля – по землЕ- по тропинкЕ__

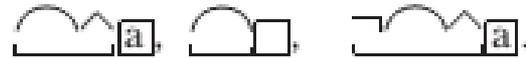
ИЛИ: определяю падеж, устанавливая связи слов (шел по чему? по тропинк_ – Д.п.), выбираю окончание –Е.

Шаги определены для автора программы и учителя.

Ученику: осознание необходимости знания системы языка, а также истоков возможной ошибки.

Общее и особенное в фонетическом, морфемном, морфологическом составе слов

■ 417. а) Можно ли определить склонение имён существительных в начальной форме по их схемам? Почему?



б) Соотнеси слова со схемами. Почему количество слов не совпадает с количеством схем?

Тень, сестрёнка, огонь, платице, заколка.

в) Можешь ли ты теперь определить склонение данных слов? Какие ещё грамматические признаки можно определить у этих слов?



Что надо знать и уметь, чтобы определять склонение имён существительных?

Группировка слов по виду орфограммы

418. Запиши данные слова, определи склонение. Сколько здесь пропущено орфограмм? 12, 5 или ... ? Как правильно выбрать букву в каждом случае?

Ж_знь, ж_льё, вр_тарь, т_тра_ь, щ_ка, м_тла, жд_ла, п_ро, р_сказ, м_л_ко.

Обобщение как способ самопроверки изученного материала (безуд. гласн. в разных частях слова – общее и особенное)

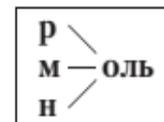
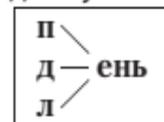
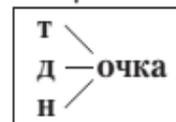
■ **420.** а) Прочитай слова с орфограммой «Буква безударного гласного». Запиши их в три группы: с орфограммой 1) в корне; 2) в приставке; 3) в окончании.

Моряк, (под) небом, записка, подъём, цветок, зима, (к) мышке, (о) друге, просмотр, наклон, (из) соли, страна, (у) киски, мячи, поход.

падеж□, падеж□и, падеж^н□ое окончание

Столкновение похожих признаков 2 и 3 скл. – слова на в; 1 и 3 скл. – ж.р.; 1 скл. - ж.р. и м. р.

■ **428.** а) Как ты думаешь, относятся ли слова на каждой карточке к одному склонению?



б) Проверь себя: запиши слова, распределяя их по склонениям.

■ **432.** Просклоняй слова *река* и *ладонь*. Отметь орфограммы в окончаниях. Может ли слово *река* быть проверочным для существительных 3-го склонения?

Исследование таблицы «Склонение имен сущ. в ед.ч.»:

зависимость склонения от рода и окончания; зависимость окончания от согласного основы; определение склонения по И.п. ед.ч.

Склонение имён существительных в форме единственного числа

Падеж, вопрос	1-е склонение ж. р., м. р. -а/-я		2-е склонение		3-е склонение ж. р. -□		
	м. р. -□	ср. р. -о/-е	м. р. -□	ср. р. -о/-е			
И. п. кто? что?	стран ^а	дяд ^я	стол [□]	конь [□]	окн ^о	пóл ^е	любóвь [□]
Р. п. кого? чего?	стран ^ы	дяд ^и	стол ^а	кон ^я	окн ^а	пóл ^я	любв ^и
Д. п. кому? чему?	стран ^е	дяд ^е	стол ^у	кон ^ю	окн ^у	пóл ^ю	любв ^и
В. п. кого? что?	стран ^у	дяд ^ю	стол [□]	кон ^я	окн ^о	пóл ^е	любóвь [□]
Т. п. кем? чем?	стран ^{ой}	дяд ^{ей}	стол ^{ом}	кон ^{ём}	окн ^{ом}	пóл ^{ем}	любóвь ^ю
П. п. о ком? о чём?	о стран ^е	о дяд ^е	о стол ^е	о кон ^е	об окн ^е	о пóл ^е	о любв ^и

 **413.** Проанализируйте таблицу склонения имён существительных (с. 78—79).

а) Почему имена существительные женского и мужского рода распределены в разные склонения? Почему существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода относятся к одному склонению?

 б) Как вы думаете, по каким признакам имена существительные распределены на три склонения? По окончанию какой падежной формы определяют склонение имени существительного?

 **414.** Сравните звуки и буквы в окончаниях пар слов в каждом склонении. Назовите слова с основой на твёрдый согласный и с основой на мягкий согласный. Как от этого зависит окончание?

 **415.** Одинаковы ли ударные и безударные окончания в одном и том же склонении и падеже? Предположите: могут ли существительные с ударными окончаниями служить проверкой для существительных с безударными?

Перепроверьте вывод. Для этого просклоняйте одну из пар слов: *лиса* — *берёза*, падеж — *рисунок*, *письмо* — *озеро*, *рожь* — *тетрадь*.

Морфологические признаки слов.

Реализуется многоаспектный подход в преподавании тем, когда в единстве проявляют себя:

- **грамматическое значение,**
- **набор морфологических признаков.**
- **синтаксические особенности (роль в предложении)**
- **типичные словообразовательные модели.**
- **орфографические и пунктуационные правила, связанные с данной частью речи или с анализируемым текстом, предложением.**
- **стилистические особенности (употребление в речи)**

Множественные возвраты к словам текста (многоаспектный анализ слова)

■ **451.** а) Прочитай удивительное произведение: предложение, которое автор считает текстом. Есть ли у этого предложения признаки текста: целостность, связность, законченность? Докажи.

ЛЕС

Сквозь кустарник и папоротники,
по колено в тр_ве и землянике, н_ся
с собой белок и птиц, бредёт к оз_ру
лес.

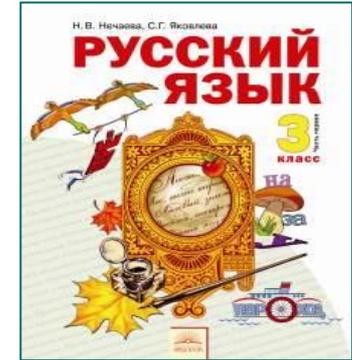
(С. Г. Козлов)



б) Запиши текст. В нём из 13 слов — самостоятельных частей речи, включая заголовок, 10 существительных! Без знания окончаний невозможно связать слова в предложении. Какие падежные формы использовал автор?

в) Найди слово 1-го склонения с орфограммой «Буква безударного гласного в окончании». Подбери для него проверочное слово в этом же тексте.

г) Подчеркни основу предложения. Выполни разбор сказуемого как части речи.



Завершение темы «Однородные члены предложения» (3 кл.)

1. Прочитай отрывок из сказки Джанни Родари «Говорящий портфель». Найди и выпиши предложения с однородными членами. Подчеркни их. Какие знаки препинания ты можешь объяснить?



Каждый вечер мой сын, прежде чем отправиться спать, собирает свой школьный портфель. Вернее сказать, бросает в него как попало книги, тетради, пеналы, резинки, промокашки. Но сам он называет эту операцию «приводить в порядок портфель». И не знает, что едва он закрывает глаза, как славные призраки сна начинают кружить над его подушкой, а в школьном портфеле происходят необыкновенные чудеса... Все предметы оживают, потягиваются, здороваются друг с другом и начинают разговаривать.

2. Из предпоследнего предложения выпиши словосочетания: гл. сущ., прил. сущ. Укажи грамматические признаки слов.



3. Докажи правильность разбора: ПОТЯГИВАЮТ СЯ.
Выполни фонетический разбор слова *спать*.

4. Напиши монолог от имени любого предмета из портфеля мальчика. Какой тип текста у тебя получился? Обсудите ваши работы.

Многоаспектный анализ слова, предложения, текста. Тема: Как из предложений образуется текст. (3 кл.)

■ **581.** Составь и запиши предложения с данными словами: ве[с']ти, пе[ч'].

Сколько вариантов получилось у тебя? Сколько в классе? К каким частям речи относятся исходные слова? Расскажи о согласных звуках.

■ **582.** Прочитай предложение. Объясни его смысл. Сколько вариантов получилось в классе?

Письмо написано Степановым.



■ **583.** а) Прочитай шутку-быль. Почему слово *грамотей* заключено в кавычки?

Упрашивал однажды старик одного «грамотея» написать письмо. «Грамотей» ответил: «У меня нога болит, поэтому я не буду писать письмо».

«Разве ты ногой пишешь? Ведь рука у тебя не болит», — возразил старик.

«Грамотей» ответил: «У меня такой почерк, что моё письмо никто не в силах прочесть. Поэтому мне самому приходится ходить к адресату и читать мои письма».

Грамотность и х_роший поч_рк — это как бы «дежда», по которой определяют культурного ч_ловека. Один видный учёный сказал: «Иметь р_зборчивый поч_рк — первое правило вежли-вост_».

б) Запиши последний абзац. Что ты понимаешь под словом «грамотность»? Правда ли, что разборчивый почерк и грамотность определяют культурного человека?

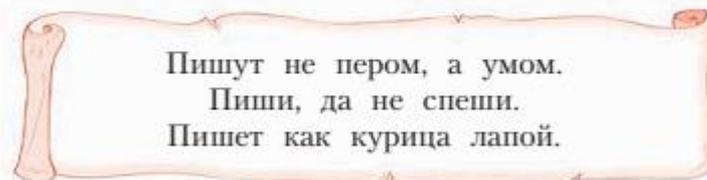
в) В каких частях слова пропущена буква безударного гласного?

г) Укажи имена существительные 3-го склонения.

д) Выпиши два словосочетания с именами существительными разного рода: прил. сущ. Укажи грамматические признаки слов. Какой частью речи является слово *первое*?

■ **584.** а) Прочитай высказывания. Найди фразеологизм.

Подходят ли эти высказывания к приведённому выше тексту? Докажи.



б) Выпиши предложения с однородными членами предложения, обведи союзы. Объясни знаки препинания.

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (4 кл)

Зеленый цвет – программа 1,2,3 кл., красный – 4 кл., синий – ознакомительный материал.

Разделы языка: 1.Фнетика. 2. Лексика.

3. Морфемика. 4. Морфология. 5. Синтаксис

Правописание, орфоэпия

1. **ГЛАСНЫЕ**: ударные, безударные;
СОГЛАСНЫЕ. Парные: твердые-мягкие, звонкие – глухие.
Непарные: только твердые (ж, ш, ц); только мягкие (ч, щ, й);
только звонкие (л, м, н, р); только глухие: 1) парные: к, п, с, т,
ф, ш, 2) непарные: х, ц, ч, щ; шипящие: ж, ш, ч, щ.
СЛОГ; **ГЛАСНЫЕ БУКВЫ**: однозвучные – двузвучные
(йотированные)

Перенос слов
Сочетания: ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, РЩ
Сочетания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
Разделительные Ъ и Ь
Ь в числительных от 5 до 10 и на –дцать

2. Многозначные слова.
Синонимы – одна часть речи
Антонимы – одна часть речи
Иноязычная лексика

Непроверяемые правописания
Озвончение глухих согласных в корне
Произношение согласных перед Е в иноязычных словах
Правописание полногласий -оло-, -оро-, -ере-

3. **Формы слова, родственные (однокоренные) слова**;
Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
Формообразующие суффиксы –ть, -ти, -л-.
Словообразующие суффиксы -сь, -ся.
Основа слова
Сложные слова.

Слитное написание приставок
Гласные о, а в приставках
Согласные в приставках (постоянные написания)
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
Парные согласные в корне перед согласным и в конце слова
Непроизносимые согласные в корне
Соединительные гласные в сложных словах
Суффиксы –ик-, -ек-
О,Е в окончании сущ. после шипящих и Ц

Взаимосвязи между теорией и правописанием в русском языке (4 кл)

Продолжение

4. Имя существительное: значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж.

Имя прилагательное: значение, род, число, склонение, падеж.

Числительное: значение, употребление в речи.

Личное местоимение: употребление в речи, склонение

Глагол: значение, неопределенная форма, вид, возвратное значение, число, время, в форме прошедшего времени также род, лицо, спряжение

Наречие: употребление в речи, образование

Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы.

Большая буква в именах собственных
Ь в конце существительных после шипящих
Гласные И, Ы после Ц

Глаголы на *-ться, -тся, чь, чься,*
-ь в окончании глагола 2 л. ед.ч.

5. По цели речи: повествовательное, вопросительное, побудительное.

По интонации: восклицательное, невосклицательное.

Члены предложения: главные – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены.

Основа предложения.

Простое предложение: распространенное, нераспространенное.

Словосочетание.

Однородные члены

Обращение

Сложное предложение

Большая буква в начале предложения.

Пробелы между словами

Знаки в конце предложения.

Запятая между однородными членами предложения.

Запятая в сложном предложении.

Знаки при обращении.

Раздельное написание предлогов.

Безударные гласные в окончаниях существительных

КК ЗЗ СССССЖ

и прилагательных.

Безударные личные окончания глаголов

КК ЗЗ СССССС Ж

Общее особенное у личных глаголов и глаголов прошедшего времени

■ **321.** а) Запиши, как изменяются по лицам глаголы в форме настоящего и будущего времени. Устно задай к ним вопросы, определи вид.

Выдели окончания, сравни их. Отметь орфограммы в окончаниях.

Я	пишу	напишу
Ты	пишешь	напишешь
Он (она)	пишет	напишет
Мы	пишем	напишем
Вы	пишете	напишете
Они	пишут	напишут

 б) Исследуйте, изменяется ли по лицам глагол в форме прошедшего времени. Попробуйте изменить по лицам глагол *писала*. Выделите окончание.

 **495.** Напишите слова, соответствующие схемам. Укажите часть речи. Обсудите работу.

_____ая, _____а, _____о, _____о,

_____о, _____о, _____л____о, _____ть____о, _____ть.

Различение,
обобщение

Шаги определения написания личных глаголов:



- 1) определяю часть речи – (ты что делаешь? Рису_шь – глагол)
- 2) выделяю окончание__шь; определяю: в окончании **безударная гласная**;
- 3) определяю время глагола (наст. вр.), значит, **это личный глагол**;
- 4) определяю лицо (ты рисуешь - 2-го лица);
- 5) ставлю глагол в форму 3-го лица, мн. ч. , определяю спряжение (что делают? рисуют: окончание -ют – I спр.; выбираю окончание с гласной Е - рисуешь;

- 6) если личное окончание глаг. в 3-ем л. мн.ч. неясное (он суш?т – они суш?т), – **подбираю неопред. форму гл. того же вида**: что делает? суш?т – что делать? сушить - по **глагольному суффиксу определяю спряжение**: на -ить – II спр.; выбираю окончание – он сушит, они сушат;

- 7) при безударном личном окончании и неясном глагольным суффиксе в неопр.ф. (ты стро?шь, они стро?т, что делать? стро?ть) смотрю в словарь– строить, значит – строишь. строят.

Шаги определены для автора программы и учителя.

Ученику: осознание необходимости знания системы языка, а также истоков возможной ошибки.

Чтобы узнать спряжение у глаголов в неопределенной форме с ударным глагольным суффиксом, надо этот глагол поставить в личную форму: *кричат* – *кричат* (2 спр.), *сидеть* – *сидят* (2 спр.). Спряжение устанавливается по ударному личному окончанию. Если личное окончание безударное – верить глагольному суффиксу.

глаголы на -ать, -еть, -ить:
*спать, кричать, молчать,
стучать, пицать, дребезжать,
визжать, брнчать; стоять;
лететь, сидеть, звенеть,
кипеть;
бить, пить, вить, лить* и др.

■ **388.** а) Запиши. Отметь часть слова, в которой пропущена орфограмма.

В СТРАНЕ НЕБЫВАЛОЙ

В чудесн_й стр_не небывал_й иду я раз и вижу: ст_ит липа такая в_твистая, и растут на ней горяч_ олады. И слышу я – з_теяли рыбы такой шум, что на неб_ тучи начали к_чаться.

А два ворона луг кос_т; и вот примечаю – два комара мост стро_т, а две лягушки зерно молот_т. А две козы печь топ_т, и рыжая коро-ва хлебы в печку сажа_т. А мухи в тех краях большущие-пребольшущие, как у нас козы. Вот уж, что и говорить, диковинные дела!

(По сказке братьев Гримм)

Как ты думаешь, кому и зачем нужны небылицы?

Какой ряд синонимов ближе к значению слова *небылица*: к слову *ложь* или к слову *вымысел*? (См. «Справочник синонимов».)

б) Запиши глаголы: *к_чаться*, *говорить*. Напиши, как ты будешь определять их спряжение.

Подсказка: у одного глагола личные окончания ударные, а у другого – безударные.

Слуш_ть – не искл. - слушают – 1 спр.
слушаете

Слыш_ть – искл. П спр. - слышите

Та(и,е)т – та(я, и)ть – т(я,ю)т – см. в словарь

Темы, завершающие

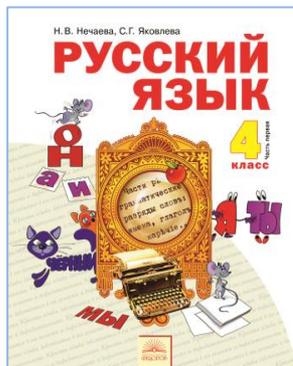
4-ый кл.

Сложное предложение

Наречие

Законы языка в практике

речи



Справочник глаголов с безударным суффиксом

бро́сить
бры́згать
ве́рить
веси́ть
веша́ть
вея́ть
встрéтить
гла́дить
гото́вить
двигáть
делáть
дёргать
думáть
éздить
éхать
жáрить
завтрака́ть
замéтить
запóлнить
застáвить
знако́мить
знача́ть
испра́вить
ка́пать
карау́лить
кашля́ть

кле́ить
ко́нчить
кра́сить
ла́зать
ла́зить
ляя́ть
ма́зать
ме́рить
морóзить
мы́слить
ню́хать
обе́дать
одо́брить
окóнчить
отвéтить
отме́тить
очи́стить
па́дать
печа́лить
печа́тать
пла́вать
пла́кать
повеси́ть
по́лзать
по́мнить
по́ртить
пра́вить

приба́вить
прове́рить
прыга́ть
пря́тать
пу́тать
рабо́тать
ра́нить
ре́зать
рыба́чить
сея́ть
слу́шать
спóрить
ста́вить
сто́ить
стро́ить
стука́ть
та́ять
тра́тить
трево́жить
тро́гать
уда́рить
ужина́ть
укра́сить
умно́жить
успоко́бить
хло́пать
чи́стить

Многоаспектный анализ текста с выходом на собственный текст (4 кл.)

■ **502.** а) Прочитай о двух знакомых тебе художниках. Они такие разные, почему же они избежали «сложных отношений»?

Любимые ученики Саврасова – это Костя Коровин и Исаак Левитан. Они очень разные.

Разглядывая работы впервые появившегося у него в мастерской Коровина, Саврасов невольно сравнивал:

– Вот Исаак Левитан, он любит тайную печаль, настроение...

– А он, – подхватил сам Левитан, кивая на новичка, чьи этюды ему очень понравились, – ищет веселья.

Они подружились, но продолжали спорить.

– Правду нужно! – утверждал Левитан.

– Красоту! – отвечал Коровин.

И характеры у них были разительно несхожие. Весельчак Костя бурно радовался жизни и людям. Левитан людей сторонился, а природа трогала его до слёз, потрясала, мучила противоречием между красотой окружающего мира и краткостью человеческой жизни.

(А. М. Турков)

б) Из первого абзаца выпиши по одному слову известных тебе частей речи, которые склоняются. Сколько слов у тебя получилось: два или три? Просклоняй их.



в) Запишите последний абзац текста. В первом предложении выполните разбор по одному слову каждой части речи.

г) Дай характеристику последнему предложению. Объясни написание безударных гласных.



503. Сравни репродукции пейзажей: «Вечер на Волге» И. И. Левитана и «Весна» К. А. Коровина. Как в каждом из них отразился характер художника, его предпочтения, о которых говорилось в тексте? Подумай, каким настроением делится со зрителями каждый художник. Какие краски выбирает? Что ты видишь на этих пейзажах? А что слышишь?

Многоаспектное задание. Сверка вариантов его выполнения. Самоконтроль полноты выполнения задания. (4 кл).

■ **399.** Используя данные глаголы, составь словосочетания, в которых главным словом будет глагол в форме 2-го лица множественного числа. Выдели окончания, определи спряжение.

Говорим, скажем, сообщим, изложим, воскликнем, молвим, спросим, подтвердим, повторим, отзываемся, отвечаем, обращаемся, беседуем, обсуждаем.

1. Преобразование глагола 1 лица мн. ч. в глагол 2 л. мн. ч.
2. Умение составить словосочетание без прямого указания на зависимое слово - имя существительное, наречие.
3. Выбрать правильную форму имени сущ. и соответствующий предлог в случае необходимости.
4. Выбрать правильное окончание глагола.
5. Выбрать правильное окончание им. сущ.

Варианты ответов:

(вы) говорите классу (Д.п.); говорите правду (В.п.); говорите с сестрой (Т.п.); говорите о фильме (П.п.); говорите громко (гл. + наречие)

Умение находить несколько вариантов решений - дивергентные

задания (2, 3, 4 кл.)

■ **26.** а) Докажи, что здесь написано шесть слов. Запиши их через запятую. Отметь слабые позиции гласных и согласных звуков.

Замок. Поля. Косит.

б) Устно составь с каждым словом предложение.

в) Какие из написанных слов называют предметы?

Напиши три имени существительных

трех разных родов

(в скобках окончание):

ж.р. _____ [а]

м.р. _____ [а]

ср.р. _____ [а]

Прочитай, что они делают.

Мы ед_м и ед_м.

дорогой

Самостоятельное составление заданий по орфографии

■ 13. а) Что общего в звуко-буквенном составе слов *солнце, любовь, радостный, бассейн, мальчик, доченька*?



б) Составь к этим словам ещё два задания. Сколько разных заданий получилось в классе? Выполни любые два из них.



в) Предлагаем проект «Банк заданий». Его описание дано на с. 170.



в) Выпиши(те) на карточки все слова из рубрики «Запомни» до с. 19. Придумай(те) к ним задание. Обменяйтесь карточками, выполните задание одноклассника(ов).



в) Из первого абзаца текста выпиши слова с буквой удвоенного согласного. Продолжи ряд таких слов. Дополни его вариантами одноклассников. Продолжи составлять справочник слов с буквой удвоенного согласного.



г) Придумай(те) задание к этим словам. Оформи(те) карточку для «Банка заданий».

Проект «Банк заданий по орфографии»

Цель проекта: накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

Оформление «Банка заданий»: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

Пример карточки

НЕ с глаголом
Запиши, раскрывая скобки: (не) читать, (не) навидеть, (не) сдобровать, (не) учить, (не) доумевать, (не) считать, (не) годовать, (не) писать.
Е. Петрова, С. Иванов, 3 «а» класс

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточка составляется одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите вариант, наиболее удобный для вашего класса.

Составление заданий на заданную тему и без ее указания



92. Придумай задание к этим записям. Выполни его. Обсудите в классе.

и Ж с си мы жи чу бу щу

1 кл.

2 кл.



78. а) Загадайте друг другу по три слова с удвоенной буквой согласного.

Где можно получить помощь: в орфографическом, в толковом словаре, в учебнике?

б) Отгадайте загадки. Выполните взаимопроверку. Сколько неповторяющихся загаданных слов получилось в классе?



310. Придумайте одно задание к следующим словам. Обменяйтесь с одноклассником, выполни его задание.

Метро, автобус, троллейбус, метла, ступа, сапоги-скороходы, автомобиль, трамвай, ковёр-самолёт, пароход, самолёт, печка, поезд, электричка.

410. а) Мы загадали два предложения из текста упр. 409. Найди их по схемам.

1. ○ —, ○ —, ○ — и ○ —.

2. [— —], [— —], но [— —].



б) Используя любое предложение, сформулируйте задания по теме «Глагол». С какой темой (темами) они будут связаны: с фонетикой, составом слова, частями речи, словосочетанием, предложением, орфографией? Договоритесь об объёме работы и способе проверки.

4 кл.

Сложное предложение

Воспитание

орфографической зоркости:

- а) не писать букву в сомнительных для ученика случаях, оставлять пробел,
- б) орфографическое проговаривание,
- в) столкновение орфограммы и неорфограммы,
- в) особая организация проверки работы и работы над ошибками.

Как я графически объясняю написание

- 1) ^{собств.} Мария
- 2) коньки
- 3) ^{пр.} в ^{сущ.} ранце ^{сущ.} в ход
- 4) ^{пр. мест.} у нас ^{пр. мест.} с ним
- 5) обявить ружьё
- 6) послать надпись
- 7) самолёт кашевар
- 8) ^{ед.ч., ж.р.} мышь ^{мн.ч.} тучь ^{ед.ч., м.р.} лучь
- 9) цирк ^{искл.} цыплёнок ^{искл.} цыц
на ^{на -ция} станцию
скворц ы курицын
- 10) жизнь чашка
искусство
- 11) река – реки, глазки – глаза
звёздный – звёзда
- 12) кусочёк – кусочка
корублйк – корублйка
- 13) читаю ^{3 скл., П. п.} о сирени, о птиц ^{мн.ч., П. п.} ах
- 14) ^{сущ.} плащ ом ^{сущ.} лисиц ей
шара большу ого
брата младш его
- 15) как ой? ^х
красной розой
как ой? ^х синий шар как ое? ^х яркое солнце
- 16) I спр. скачет II спр. дышишь
- 17) н. ф. стричь 2. л. ед. ч. идёшь
- 18) ^{что делать?} хочу учитьься (н. ф.) – Ваня ^{что делает?} учиться (наст. вр.)
- 19) Наступило утрое и проснулись птицы.
- 20) В коробке красные, жёлтые и зелёные карандаши.
- 21) Я люблю тебя, Россия.

Воспитание орфографической зоркости.

Пропуск сомнительного для ученика написания:

Напоминание!

Диктуй себе, проговаривая слова так, как их пишут. Никогда не пиши букву, в выборе которой сомневаешься: 1) спроси у взрослого; 2) посмотри в словаре; 3) пока оставь пустое место — к_рзина.

Проверь себя!

Написанное перечитай, сверь с книгой.

Что написано ^епиром, не ^ыврубишь топором.

Исправлять ошибки можно и даже нужно.



Особая организация проверки работы и работы над

ошибками: пиром (незнакомая ученику орфограмма - зачеркнуть неправильное, карандашом написать е);

врубишь — 1) подчеркнуть ошибку, 2) отметить рядом со словом, 3) отметить на полях, 4) указать в конце работы количество ошибок — в любом случае исправляет ребенок.

Мама!

Я 100 раз написал
слово пошл
и пошел на рыбалку

Юра

Самоконтроль и контроль в рабочих тетрадях по русскому языку и в учебниках после каждой темы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №4

2 класс



РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №4

3 класс



РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №3

4 класс



Самоконтроль и контроль

РТ, 2 кл., ч. 4 (Первая и последняя стр.)

Что я знаю, что я умею

Задания этого раздела выполняй постепенно.

- Отметь правильный ответ.
 - Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:
 зелёным – легко, без затруднений;
 жёлтым – с некоторыми затруднениями;
 красным – самостоятельно с заданием не справился(лась).
- Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:
 зелёным – выполнено правильно;
 жёлтым – допущены некоторые ошибки;
 красным – допущено много ошибок, с заданием не справился(лась).

1. Отметь слова, в которых больше звуков, чем букв.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Артём. | <input type="checkbox"/> 4. Вьюга. |
| <input type="checkbox"/> 2. Класс. | <input type="checkbox"/> 5. Маяк. |
| <input type="checkbox"/> 3. Юла. | |

2. Отметь слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Мыши. | <input type="checkbox"/> 4. Корова. |
| <input type="checkbox"/> 2. Малина. | <input type="checkbox"/> 5. Трамвай. |
| <input type="checkbox"/> 3. Конь. | |

3. Отметь слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Щука. | <input type="checkbox"/> 4. Живой. |
| <input type="checkbox"/> 2. Часы. | <input type="checkbox"/> 5. Ночка. |
| <input type="checkbox"/> 3. Ковёр. | |

Оценка
учителя

22. Отметь , как называются слова типа маленький – большой.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Многозначные. | <input type="checkbox"/> 3. Антонимы. |
| <input type="checkbox"/> 2. Синонимы. | <input type="checkbox"/> 4. Родственные. |

23. Заполни таблицу своими примерами.

	Название орфограмм	Примеры	Оценка учителя
<input type="checkbox"/>	Проверяемые безударные гласные в корне	_____	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Непроверяемые безударные гласные в корне	_____	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Парные согласные в корне	_____	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Непроизносимые согласные в корне	_____	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	и, а, у после шипящих	_____	<input type="checkbox"/>

 Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Сравни свои оценки с оценками учителя. Выпиши номера заданий,

- которые и ты, и учитель обозначили зелёными кружками: _____
- которые ты обозначил(ла) зелёными кружками, а учитель – жёлтыми или красными: _____
- которые и ты, и учитель обозначили красными кружками: _____

В чём тебе надо как следует разобраться? Какие темы тебе следует повторить? _____

Самоконтроль и контроль

Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 кл., 3 ч.,

Что я знаю, что я умею

Оцените, как вы выполняли задание:

+ легко, без затруднений;

⊥ с некоторыми затруднениями;

– самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

+ выполнено правильно;

⊥ допущены некоторые ошибки;

– допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы можете отметить выполнение любого задания на данное умение из рабочей тетради.

1. Как я различаю звуки и буквы

№ задания	1	3в	13г	39б	60а		
Моя оценка							
Оценка учителя							

2. Как я разбираю слова по составу

№ задания	7а	29	32	41	71		
Моя оценка							
Оценка учителя							

3. Как я различаю части речи и определяю их признаки

№ задания	9в	12в	35б	65в	65г		
Моя оценка							
Оценка учителя							

4. Как я строю предложение и разбираю его

№ задания	28а	30б	40	75			
Моя оценка							
Оценка учителя							

5. Как я ориентируюсь в структуре, типах и стилях текста

№ задания	3г	15а	21	218г	56а	73	
Моя оценка							
Оценка учителя							

6. Как я нахожу орфограммы и применяю правила

№ задания	10	19	37б	47б	57	62	73в
Моя оценка							
Оценка учителя							

7. Как я понимаю значения слов

№ задания	13	19б	21г	23	35	69б	
Моя оценка							
Оценка учителя							

8. Как я готовлюсь к комплексной работе

№ задания	5	21	28	38	56	73	81
Моя оценка							
Оценка учителя							

ОТВЕТЫ НА ВЕСЁЛЫЕ ВОПРОСЫ: С. 15: Переходить улицу. Под мокрым. Цветочный. Нисколько, так как горошины не ходят. С. 34: Я писал диктант слома голову. Приставка к телевизору. В которых хорошо дремать. С. 42: Четырнадцать. На первом. На карусели.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ*

1. Вставь, где необходимо, все пропущенные буквы и отметь ✓ вариант, который требуется по заданию.

2. Оцените, как вы выполняли задание:

+ легко, без затруднений;

⊥ с некоторыми затруднениями;

– самостоятельно с заданием не справился(лась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

+ выполнено правильно;

⊥ допущены некоторые ошибки;

– допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

Оценка
ученика

Оценка
учителя

○ 1. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- завод багаж
 родина цилиндр

○ 2. Отметь слова с разделительным ъ.

- под__езд в__юга
 обез__яна об__явление

○ 3. Отметь слова с ь – показателем мягкости.

- колья брошь
 конь асфальт

○ 4. Отметь слова, в которых пишется ь.

- реч__ рож__
 луч__ нож__

○ 5. Отметь «лишнее» слово.

- ош__бка ч__сло
 ч__до площ__дка

* Задания выполняются постепенно.

○ 25. Укажи синонимы к слову строгий.

- суровый мягкий
 строгость требовательный

○ 26. Отметь грамматическую основу предложения. Каждый день в саду поёт голосистый соловей.

- каждый день поёт соловей
 день поёт поёт в саду

○ 27. Отметь словосочетание из предложения задания 26.

- каждый соловей каждый в саду
 каждый поёт каждый день

○ 28. Какой из вариантов является предложением?

- Идут дождь. В лесу листьями.
 Идёт снег. в лесу растут грибы

○ 29. Отметь верную характеристику предложения. Вот это дождь!

- повест., невоскл. побуд., воскл.
 повест., воскл. вопросит., невоскл.

○ 30. Отметь предложения с однородными членами, подчеркни их.

- На клумбах растут пионы, розы и лилии.
 Мне нравятся красные и белые розы.
 Новая школа встречает первых учеников.
 Птичка села на берёзу и запела весеннюю песню.

Заполни таблицу, и ты увидишь свои достижения.

Оценка учителя	⊕	⊥	⊖
Номера заданий			

Рабочая тетрадь по русскому языку

ПРОВЕРЬ СЕБЯ*

4 кл., ч. 3

1. Вставь, где необходимо, все пропущенные буквы и отметь ✓ вариант, который требуется по заданию.

2. Оцени, как ты выполнял(а) задание:

+ легко, без затруднений;

⊥ с некоторыми затруднениями;

- самостоятельно с заданием не справился(лась).

Результаты работы оценил и учитель, обозначив:

+ выполнено правильно;

⊥ допущены некоторые ошибки;

- допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

Оценка ученика

Оценка учителя

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

свекла поняла

звонит каталог

2. Отметь слова, в которых все согласные звуки мягкие.

постель (для) семей

пицца цапля

3. Укажи слова, в которых количество звуков меньше, чем букв.

лесть яблоко

ёж чувство

4. Отметь слова, в которых пишется ь.

в__юга (нет) туч__

в__езд доч__

5. Отметь слова, в которых на месте пропуска пишется одна буква.

а__уратно (к, кк) ко__ектив (л, лл)

и__кусный (с, сс) про__ессия (ф, фф)

26. Отметь словосочетания из предложения задания 25.

нашего класса

ребята нашего

поедут в оздоровительные

поедут летом

27. Укажи синонимы к слову трудный.

лёгкий

тяжёлый

тяжесть

сложный

28. Что значит фразеологизм душа ушла в пятки?

интересно

весело

страшно

грустно

29. Отметь сложные предложения.

Мы играли в футбол и хоккей.

Мама варит суп, а папа чинит часы.

В коробке лежат простые карандаши, ручки и фломастеры.

Выглянуло солнце, наступило утро.

Заполни таблицу, и ты увидишь свои достижения.

Оценка учителя	+	⊥	-
Номера заданий			

* Задания выполняются постепенно.

Активные формы повторения изученного материала (грамматика, орфография):

- 1) анализ грамматических и фонетических основ орфограммы,**
- 2) усвоение грамматической и фонетической терминологии,**
- 3) многоаспектный анализ слов, предложений, текстов,**
- 4) орфографическое проговаривание,**
- 5) графический диктант предложений, текстов,**
- 6) доказательство правильности данного фонетического, морфемного, морфологического разбора,**
- 7) самостоятельное составление заданий к данному содержанию,**
- 8) формирование орфографической зоркости,**
- 9) самооценка (выбор задания), самоконтроль.**

Младший школьник – правополушарник – исследователь → поисковая, самостоятельная деятельность – положительная эмоциональная реакция

«Только в ходе поисковой деятельности ребенок может достигнуть оптимального общего развития наиболее естественным путем. Это очень важно для детей младшего школьного возраста. Их особенность в том, что даже у будущих левополушарников пока преобладает правополушарная организация психических функций, так как правое полушарие (отвечающее за целостное, панорамное, эмоционально-образное восприятие и мышление) опережает в своем развитии левое (рациональное, аналитическое, алгоритмическое) полушарие»

В.Д. Еремеева. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному.

«Человек правополушарного типа – исследователь – получает положительное эмоциональное подкрепление в процессе поисковой деятельности, что дает толчок к ее продолжению. Именно поэтому при обучении так важно учитывать характер эмоций, душевное состояние детей на уроке, именно поэтому так важен при обучении младших школьников акцент на исследовательской, поисковой деятельности, на самостоятельном добывании знаний».

А.И. Савенков. Методика формирования исследовательского поведения младших школьников.

Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 4 класса «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»

■ 63. ДИАЛОГ НА УРОКЕ

- Проспрягай глагол **идти**.
- Я иду... ты идёшь... – мямлит ученик.
- побыстрее!
- Он бежит, мы бежим, вы бежите!

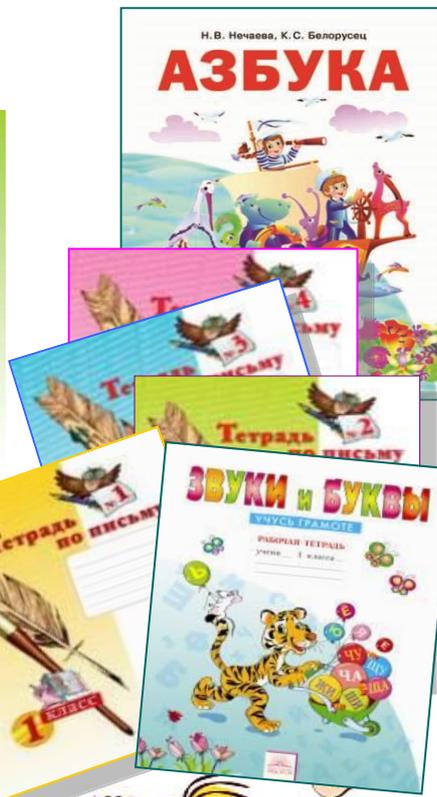
Допиши недостающие формы обоих глаголов с соответствующими местоимениями.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

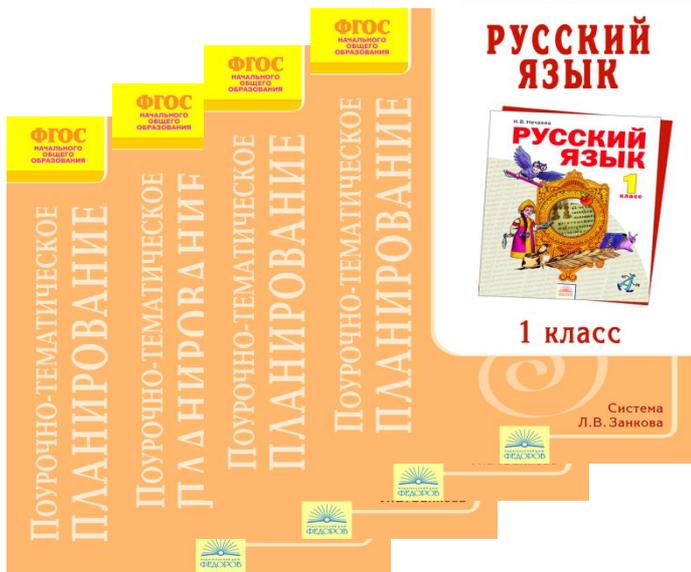
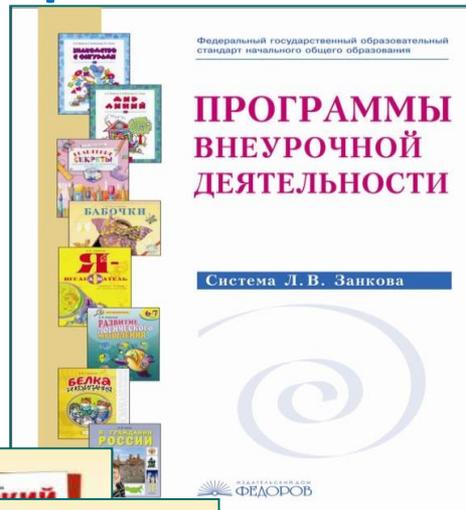


У тебя получились словосочетания или предложения?
Подчеркни нужное и докажи правильность выбора.

Успешный учитель → успешные ученики



Все УМК для учебной и внеурочной деятельности обеспечены программой, методикой, планированием



ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ
Лаборатория знаний

1 шаг

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА
БИНОМ ДЕТСТВА

главная об издательстве документы эфУ бИНОМ авторские мастерские интернет-газеты вебинары регионы как

главная > Методист > Авторские мастерские > Система Л.В. Занкова

Система Л.В. Занкова



Сотрудничество с авторами системы Л.В. Занкова

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ
Лаборатория знаний

2 шаг

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА
БИНОМ ДЕТСТВА

главная об издательстве документы эфУ бИНОМ авторские мастерские интернет-газеты вебинары регионы как купить контакты

главная > Методист > Авторские мастерские > Система Л.В. Занкова

Система Л.В. Занкова



Учебники системы развивающего обучения Л.В. Занкова в Федеральном Перечне учебников в соответствии с приказом Минпросвещения России № 632 от 22 ноября 2019 г.

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В. Занкова

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ
Лаборатория знаний

Тармолиц
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА
БИНОМ ДЕТСТВА

главная об издательстве документы эфУ бИНОМ авторские мастерские интернет-газеты вебинары реги

главная > Книги > Начальная школа > Система Л.В. Занкова

Система Л.В. Занкова

- Обучение грамоте. Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология
- Финансовая грамотность
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Физическая культура
- Программы
- Методические рекомендации
 - Обучение грамоте. Русский язык
 - Литературное чтение
 - Математика
 - Окружающий мир
 - Технология
 - Музыка
 - Изобразительное искусство
 - Физическая культура
- Повторно-тематическое планирование
 - Обучение грамоте. Русский язык
 - Литературное чтение
 - Математика
 - Окружающий мир

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ
Лаборатория знаний

Тармолиц
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА
БИНОМ ДЕТСТВА

главная об издательстве документы эфУ бИНОМ авторские мастерские интернет-газеты вебинары р

главная > Книги > Начальная школа > Система Л.В. Занкова > Методические рекомендации

Методические рекомендации

- Обучение грамоте. Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Физическая культура

Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы.
Автор(ы): Мещева Н.В. / Сабина С.В.

Пособие включает примерные рабочие программы по математике, русскому языку, литературе, музыке, физической культуре, изобразительному искусству к УМК, которые выходят в изд

[Скачать текст полностью](#)

<https://lbz.ru>



Занковское пространство



Спасибо за внимание!

Успехов Вам и Вашим
ученикам.


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ