

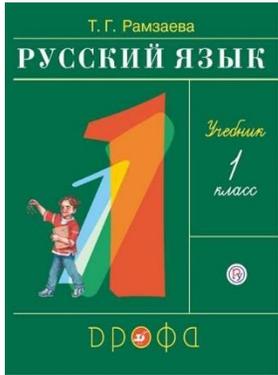
# Пути формирования грамматических понятий у младших школьников при работе с учебником русского языка Т.Г. Рамзаевой.

**Сильченкова Людмила Семеновна**, доктор педагогических наук, профессор департамента методики обучения института педагогики и психологии Московского городского педагогического университета.



# Состав УМК

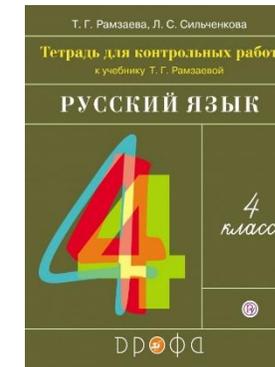
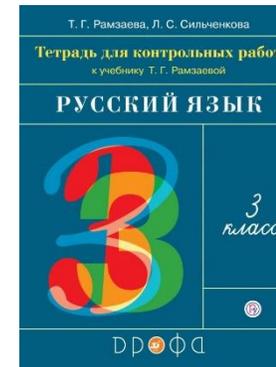
## Учебники



## Рабочие тетради



## Тетради для проверочных и контрольных работ



<https://clck.ru/TXtBX>



<https://clck.ru/TXtWN>

# Дополнительные дидактические пособия к учебнику русского языка Т.Г. Рамзаевой



<https://clck.ru/TXtSc>



<https://clck.ru/TXtWN>

# План

---

1. Сущность понятия как формы мышления
2. Лексические и грамматические понятия, сущность грамматических понятий
3. Этапы формирования грамматических понятий младших школьников в начальной школе (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева)
4. Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников

# 1. Сущность понятия как формы мышления

Понятие — это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках. **Понятие** - «форма мысли, обобщенно отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств» (*Философский словарь*)

Признаком предмета, или свойством предмета, называется то, в чем предметы сходны друг с другом или чем они различаются друг от друга.

Стол, стул, диван, шкаф, ... - мебель.

Стол –шкаф; стол – стул

Дерево- кустарник; береза – осина; дуб – ель

Стол, стул, диван, шкаф, ... - мебель.

Стол –шкаф; стол – стул

Осина, сосна, береза, дуб, ель, .... - дерево

береза – осина; дуб – ель

Транспорт, мебель, дерево, кустарник, животные и т.д.

# 1. Сущность понятия как формы мышления

**Понятие** качественно отличается от форм **чувственного познания**: ощущений, восприятий и представлений, существующих в сознании человека в виде наглядных образов отдельных предметов или их свойств.

Мы не можем, например, представить, а тем более воспринять березу вообще. **Восприятие** или **представление** — это чувственно-наглядный образ какой-либо березы, например, «береза у окна моего дома», «мой письменный стол» и др.

Понятие «береза» характеризуется отсутствием единичных признаков отдельных берез, в нем отражаются признаки, необходимо принадлежащие любому из них и являющиеся общими для всех берез — деревьев этого вида.

# 1. Сущность понятия как формы мышления

**Понятие как форма мышления отражает предметы в абстрактной, обобщенной форме на основании их существенных признаков.**

Понятие — одна из основных форм научного познания.

Формируя понятия, наука отражает в них изучаемые ею предметы, явления, процессы.

**Понятие** является исходной формой человеческого мышления, изучается многими науками: логикой, философией, семиотикой, теорией информации

# 1. Сущность понятия как формы мышления

Для образования понятия необходимо выделить существенные признаки предмета. С этой целью применяются логические приемы: *сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение*. Эти приемы широко используются в познании. И в обучении! Важную роль они играют в формировании понятий, основанном на выявлении существенных признаков.

Устанавливая сходство (или различие) между предметами (сравнение), расчленяя сходные предметы на элементы (анализ), выделяя существенные признаки и отвлекаясь от несущественных (абстрагирование), соединяя существенные признаки (синтез) и распространяя их на все однородные предметы (обобщение), мы образуем одну из основных форм мышления — понятие.

## 2. Лексические и грамматические понятия, сущность грамматических понятий

Лексическая и грамматическая абстракция/  
лексические и грамматические понятия

Всякое слово обобщает: **стол, стул**, табуретка, диван, кровать, шкаф, ...  
**стол, стул, табуретка, диван, кровать, шкаф, ... - мебель** (родо-видовые отношения между предметами, например, овощи, транспорт, фрукты, ягоды, звери, домашние животные и т.д.)

Во всех этих случаях мы имеем дело с **лексической абстракцией**, потому что здесь мы имеем дело в той или иной мере конкретными явлениями, абстрагируемся от чувственных ощущений: **трамвай** можно назвать транспортом. Это первый этаж абстракции

## 2. Лексические и грамматические понятия, сущность грамматических понятий

**Грамматические понятия - это второй этаж абстракции** (Д.Н.Богоявленский, С.Ф.Жуйков): *стол, стул, мебель, трамвай, журавль, енот, сорока...ходьба, блеск, синева..* – это имена существительные. Это одна группа слов. В данном случае мы абстрагируемся от их конкретных (*вещественных, лексических*) значений, учитываем только их обобщенное значение - *предметность* – и больше опираемся на их формальные признаки (выраженные с помощью чаще всего окончаний). Все они отвечают на вопрос **Кто это? ИЛИ: Что это?**

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

(М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева)

**Понятие** – логически оформленная мысль о предмете, явлении, в которой указаны существенные признаки (*М.Л. Львов «Словарь-справочник по методике русского языка»*)

В школьном курсе русского языка изучается более от 180 до 200 языковых понятий.

В начальной школе – от 100 до 130.

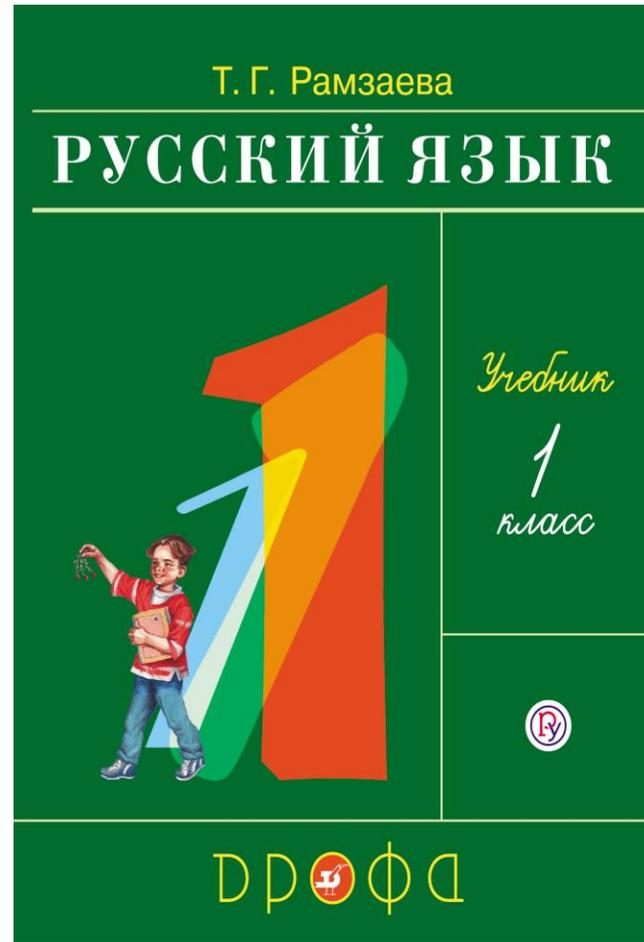
# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

Определены в методических работах М.Т.Баранова, М.Р. Львов (3 этапа), Т.Г. Рамзаевой (4 этапа)

1 этап – **эмпирический**. Наблюдение за языковым материалом, его анализ, выделение признаков понятия. Рассмотрим это на примере формирования грамматического понятия «Имя существительное». Эмпирический этап – это первый класс начальной школы: *обучение грамоте* (**Кто это? Что это?** – категория одушевленности/неодушевленности, обобщекатегориальное значение предметности; **Он, она, оно – они** (категория рода и числа); щенок Бобик, Виталик, Москва – имена собственные и нарицательные)

*уроки русского языка после прохождения букваря*

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников



# СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?

С. 87. Упр. 123. Расскажите о том, кто в лесу живёт и что в лесу растёт.



Рассмотри картинку и допиши слова в каждый столбик.

кто?

что?

Волки, берёзы, малина, осины, муравьи, мыши, лоси, зайцы, рябина.

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

**Второй этап:** обобщение признаков, о которых уже дети практически знают, установление связей между признаками понятия, соотнесение их между собой, **введение термина (дефиниции).**

Учащиеся овладевают умениями анализа и синтеза: выделяют имена существительные из речи, определяют их, группируют, указывают известные им отличительные признаки

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников (второй этап)

## Учебник русского языка для 2 класса, ч.2.



С. 5. Имя существительное  
227. Впишите слова (кроссворд).  
На какие вопросы они отвечают?  
Как называется эта группа слов?



# Определение имени существительного

С. 6. Какие слова отвечают на вопрос к т о? Какие слова отвечают на вопрос ч т о?

Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос к то? (кого? кому? кем? о к о м?).

Слова, которые называют все остальные предметы, отвечают на вопрос ч то? (ч е го? ч е м у? ч е м? о ч ё м?).

## Упражнения второго этапа

### 228. Выпиши из словаря учебника

по три существительных, которые отвечают на вопрос к т о? и на вопрос ч т о? Докажи, что верно выполнил задание.

**229. Рассмотрите рисунок. Когда и где происходит действие? Кто нарисован? Что нарисовано? Напишите ответы.**

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

Работа над лексическим уровнем абстракции сочетается с грамматической абстракцией

▶ 230. Прочитайте.

## В зимнем лесу

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечётки. На рябине качаются снегири. Около ели порхают синицы. Дятел долбит осину крепким клювом.

- Выпишите слова, которые обозначают предметы (имена существительные).

Кто? Птицы: чечётки, ... .

Что? Деревья: рябина, ... .

233. Прочитай.

Редис, груша, свёкла, яблоко, апельсин, морковь, капуста, лимон.

- Выпиши названия овощей. Затем выпиши названия фруктов.

Что? Овощи: редис, ... .

Что? Фрукты: ... .

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

Осознание учащимися формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними

Конкретизация изучаемого материала на новом языковом материале, знакомство с новыми признаками понятия, осознание прежних признаков на новом уровне, систематизация знаний об имени существительном

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

## СОДЕРЖАНИЕ

Части речи .....	3
Имя существительное .....	13
Род имён существительных .....	19
Изменение имён существительных по числам .....	27
Изменение имён существительных по падежам (склонение) .....	31
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки .....	40



# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

Изменение имён существительных по падежам (склонение)  
(с. 36 второй части учебника русского языка для 3 класса)

## Три склонения имён существительных

**449.** Прочитай таблицу *(наблюдение: за ударением, за формами слова, за изменениями окончаний, осознание – Л.С.)*

(стена, земля, папа, дядя -1 скл.

Конь, труд, стекло, поле – 2 скл.

Рожь – 3 скл.)

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

С.37.

Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения.

Существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а, -я* в именительном падеже относятся к первому склонению: *девочк[а], семь[я], дедушк[а]*.

Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями *-о, -е* в именительном падеже относятся ко второму склонению: *трамвай[ ], урок[ ], огонь[ ], яблок[о], пол[е]*.

Существительные женского рода с мягким знаком на конце в именительном падеже относятся к третьему склонению: *пристань[ ], площадь[ ], ночь[ ]*.

37

# Контроль формирования грамматических понятий

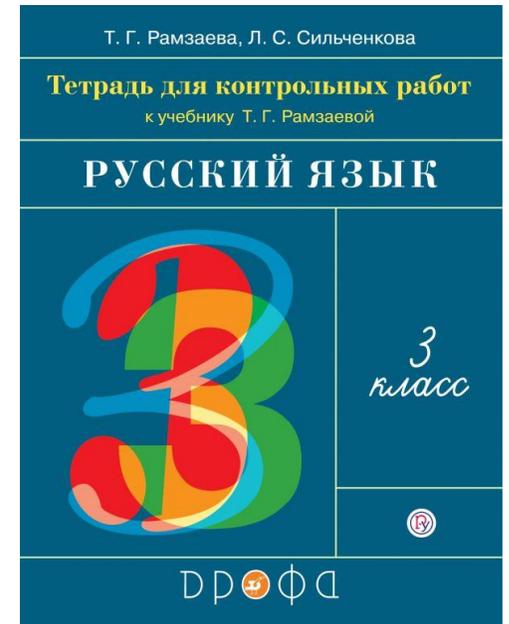
СТР. 49 № 6 (из комплексной проверочной работы)

Из предложения *«Бабушка положила одуванчики на узкую дорожку, ушла в дом»* выпиши неодушевлённые имена существительные.

№ 7. Сколько существительных мужского рода

в предложении *«И отрывались от шариков пушинки с крохотным семечком, и уплывали по воздуху в лес, в поле»?*

1) В предложении нет существительных мужского рода. 2) В предложении 1 существительное мужского рода — шарик. 3) В предложении 2 существительных мужского рода — шарик, воздух. В предложении 3 существительных мужского рода — шарик, воздух, лес.



# Контроль формирования грамматических понятий

С.53.

8. Отметь имена существительные в форме множественного числа. *сахар львёнок дрозды семья братья*

9. Вставь в предложения слово *дело* в нужной падежной форме.

У него \_\_\_\_\_ из рук валится. Без \_\_\_\_\_ жить — только небо коптить. \_\_\_\_\_ - время, потехе - час.

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

**С.34-35.** Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?* (*человек*) и *что?* (*улица*).

Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода: *картофель* — м. р., *морковь* — ж. р., *повидло* — ср. р.

Имена существительные изменяются по числам и по падежам: *город* — *городá*; *к городу*, *за городом*.

В предложении имена существительные бывают главными (подлежащее) и второстепенными членами (дополнение и обстоятельство): *Летом медведь ловит в реке рыбу*.



# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

Система изучения склонения имен существительных в учебниках русского языка для начальной школы Т.Г. Рамзаевой (4 класс )

Принцип изучения:

на основе *осознания грамматического значения* падежа

Принцип диктует систему работы над склонением:

изучаются значения падежей *в сопоставлении слов разных типов склонения*

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

## Родительный падеж

кого? чего?  
*от, до, из, без, у, для, около, после*

## Дательный падеж

кому? чему? *к, по*

 На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже и с какими предлогами употребляются?

126. Прочитай.

1. По реке плыл огромный теплоход.
2. К причалу подошло парусное судно.

Спиши предложения, подчеркни главные члены. Составь схемы предложений. Укажи падеж имён существительных. Подчеркни предлоги.

Каким членом предложения являются имена существительные в дательном падеже?

## Винительный падеж

кого? что? *в, во, на, за, через, про*

130. Прочитай.

### Ёж

В сентябре ёж готовит себе тёплое зимовье. Он таскает **в норú** сухие листочки<sup>2</sup> и **мох**. Скоро заберётся ёж в своё жилище до весны. Придёт зима. Накроет **норú** глубокий сугроб.<sup>4</sup>

(По И. Соколову-Микитову)

Определи падеж выделенных существительных. Что для этого надо сделать?

Как иначе можно озаглавить текст? Озаглавь и напиши.

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников

**183.** Спиши словосочетания. Укажи падеж и склонение существительных, выдели окончания.

Работали на стройке, дошли до роци, увидели в чаще, прилетели из Риги, любовались городом, зашёл за товарищем.

Безударные падежные окончания имён существительных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах нужно проверять ударными окончаниями других слов в формах этих же падежей.

1-е скл.: *-ой(-ей) тропи́нкой — рекóй, деревне́й — землѐй.* 2-е скл.: *-ом(-ем) го́родом — дворóм, оле́нем — конѐм.*

# Этапы формирования грамматических понятий у младших школьников



Как проверить безударное окончание имён существительных?

## Памятка

Чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:

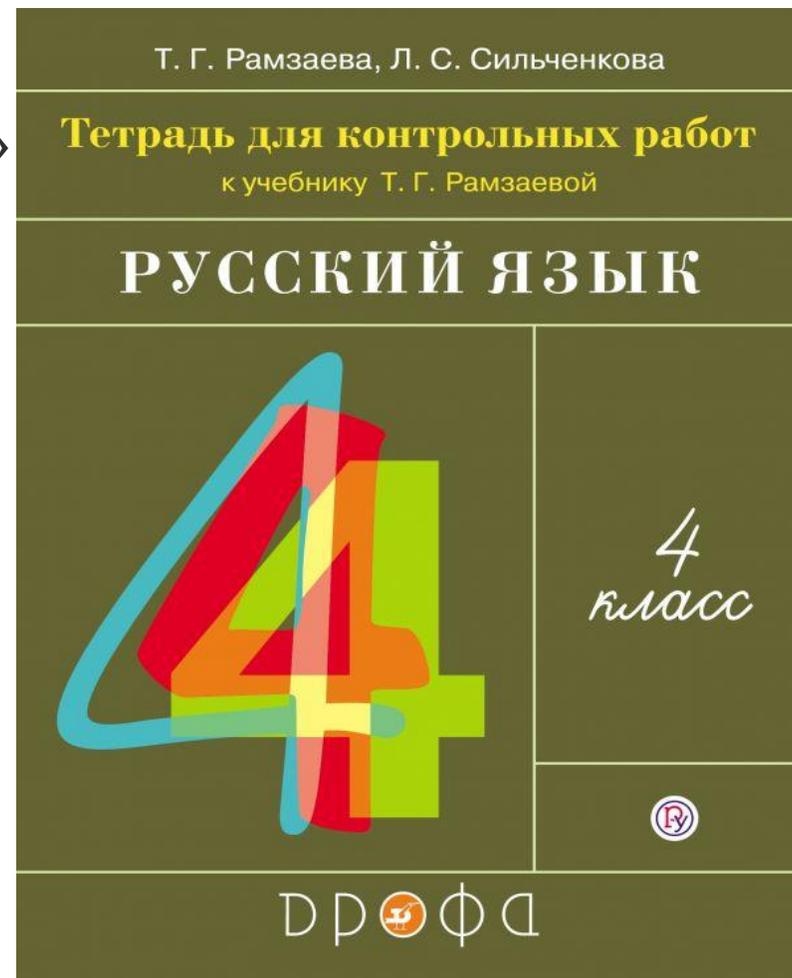
- 1) определить падеж;
- 2) определить склонение;
- 3) подобрать другое слово этого же склонения с ударным окончанием в форме этого же падежа.

95

# Контроль формирования грамматических понятий

8. Выбери словосочетание, которое поможет определить падеж имени существительного «над рекой»  
весенней рекой слышится тонкий, стеклянный перезвон.»

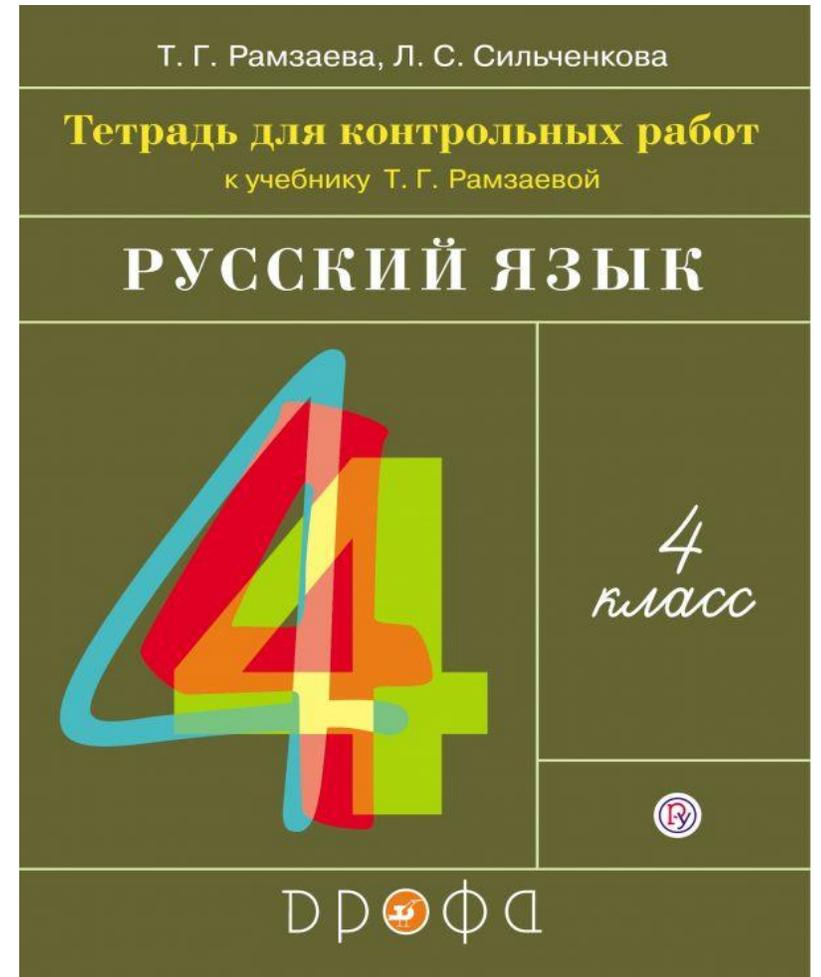
- над весенней рекой;
- слышится над рекой;
- над рекой перезвон.



11. Выбери верный ответ.

В предложении «Топографы принесли план, показывают на речку»:

- все имена существительные в форме И.п.
- одно имя существительное в форме И.п. и два имени существительных в форме В.п.
- одно имя существительное в форме И.п.; одно имя существительное в форме В.п..
- одно имя существительное в форме Т.п.
- два имени существительных в форме И.п. и одно имя существительное в форме В.п.



# Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников (индивидуальные различия)

Особенность грамматических понятий – абстрактность, **единство вещественного и грамматического значений**

Особенности мышления младших школьников: наглядно-действенное, конкретное, абстрактное мышление развито пока слабо

Богоявленский Л.Н.: «Формалисты» (**час, часовщик, чаша** – однокоренные слова)

Наивные семантики: **рука** – этот глагол, она все делает. **Спать** – это не глагол, это же ничего не делают.

# Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников

(индивидуальные различия)

Не все грамматические понятия достигают третьего этапа формирования

Местоимение - 2 этап

Вид глагола - эмпирический этап формирования

# Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников

(индивидуальные различия)

**Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.**



# Спасибо за внимание!



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)