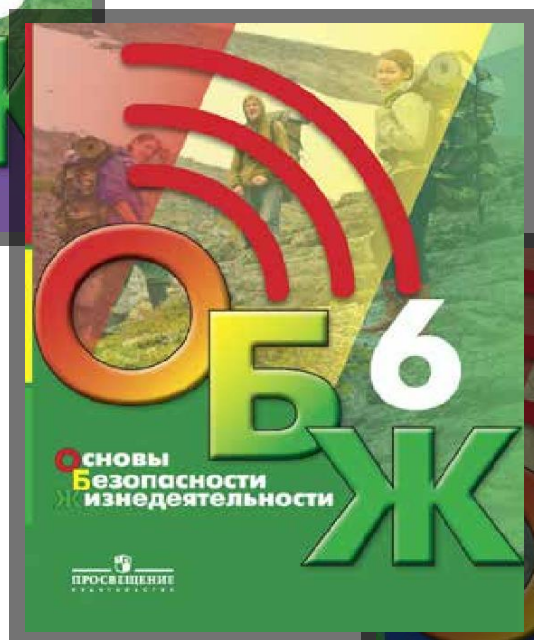
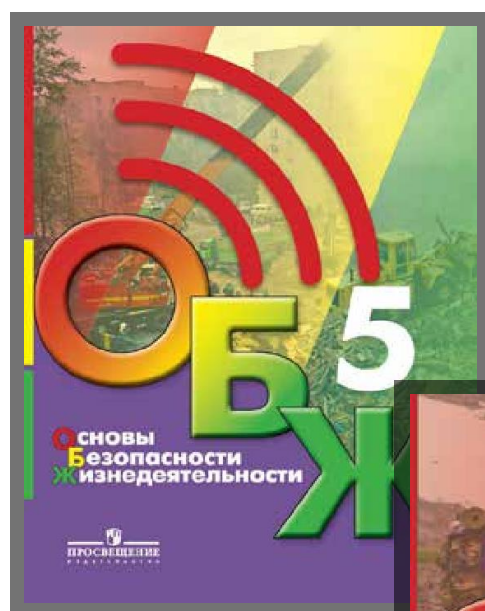


**«Практические рекомендации  
по конструированию урока  
на примере нового комплекта  
УМК ОБЖ под ред. С.Н.Егорова»**



В 2020 г. АО «Издательство «Просвещение» выпустило новую линию учебников по учебному предмету ОБЖ для 5–9 классов (авторы Б.О. Хренников и др.) под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.



Приказом  
Минпросвещен  
ия России  
№766  
от 23 декабря  
2020 г. включена в  
ФПУ



# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ О БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Задача каждого преподавателя-организатора ОБЖ – повысить интерес обучающихся к предмету, помочь в освоении содержания, используя **практикоориентированные** методы обучения,

---

отмечается в Концепции преподавания предмета.

# РОЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» — **междисциплинарная область научных знаний**, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.»



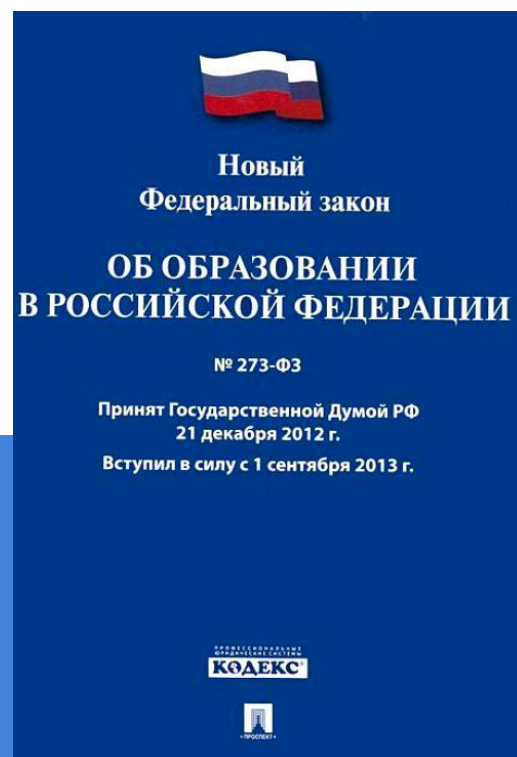
Основное предназначение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» способствовать формированию у учащихся здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления индивидуального здоровья человека в процессе жизнедеятельности в реальной среде обитания, а также минимизации отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

# Основные документы регламентирующие работу ОУ и учителя

**Цели и задачи общего образования определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (утверждён 29 декабря 2012 г., вступил в силу с 1 сентября 2013 г.).**

В законе сформулированы цели и задачи общего образования:

- **развитие личности;**
- **приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.**





# Требования ФГОС ООО

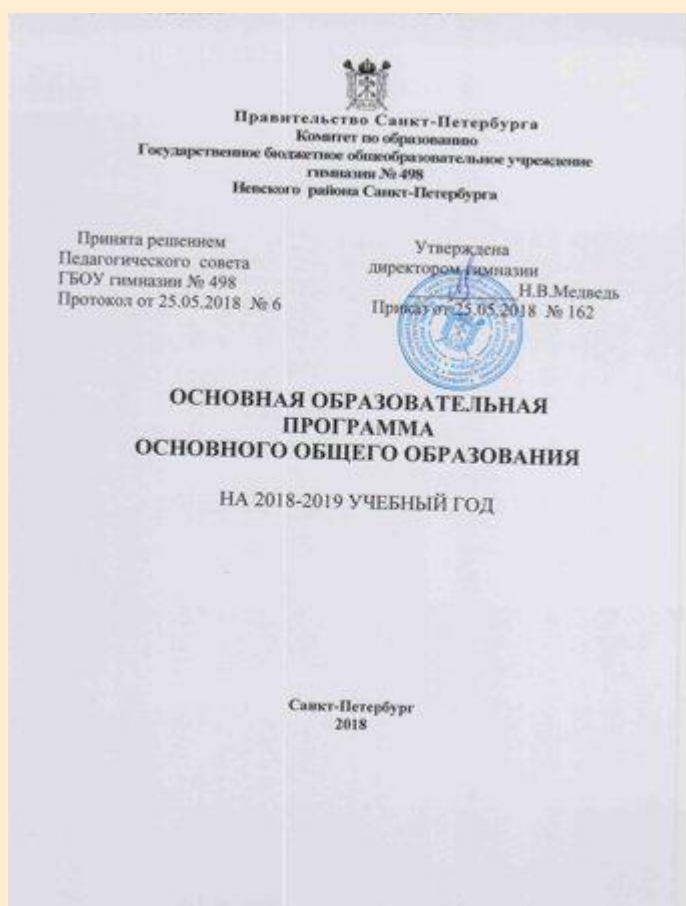
Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

- 1) к структуре основных образовательных программ (в т.ч. соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ...;
- 3) **к результатам освоения основных образовательных программ.**

# Основные документы регламентирующие работу ОУ и учителя

## Основная образовательная программа ОО

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования



# МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебно-методического комплекта рассчитано на изучение предмета как в 5–9 классах, так и в 8–9 классах, что соответствует примерному учебному плану.

В соответствии с обязательной частью примерного учебного плана предмет изучается в **8–9** классах

**70**  
часов



**1**  
час в неделю

Содержание учебников для 8 и 9 классов соответствует объёму знаний, который обучающиеся должны получить в 8–9 классах



# МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная организация вправе увеличить указанное в примерном учебном плане время на изучение предмета до 175 часов за счёт использования части примерного учебно-го плана, формируемой участниками образовательных отношений. В этом случае предмет изучается в 5–9 классах из расчёта 1 час в неделю (см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Раздел 3. —Пункт 3.1).

Образовательная  
организация вправе  
увеличить время  
на изучение  
предмета  
в **5–9** классах

**175**  
часов



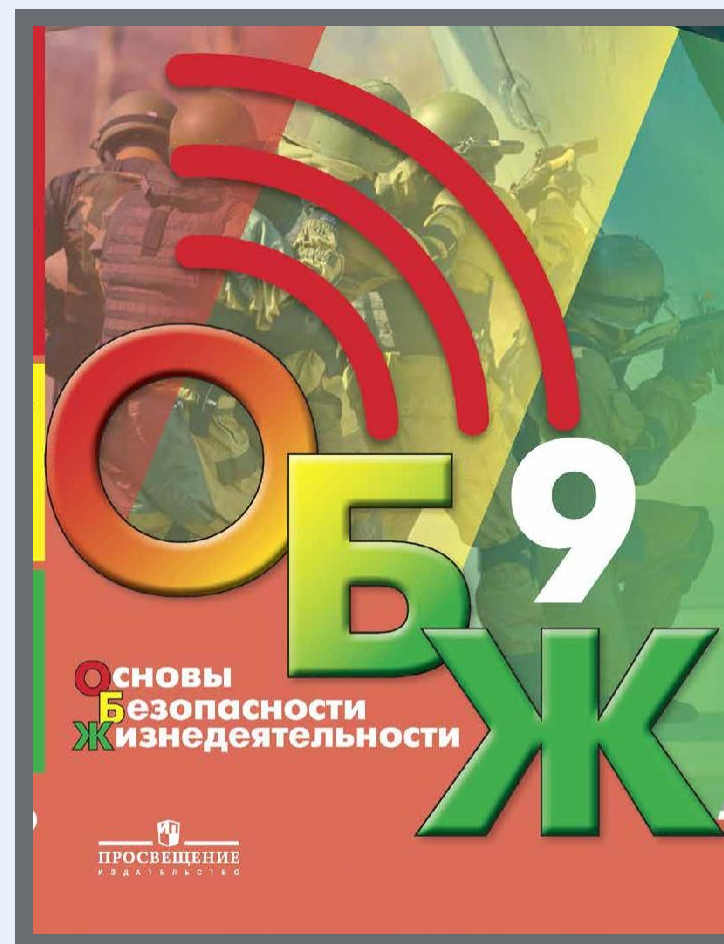
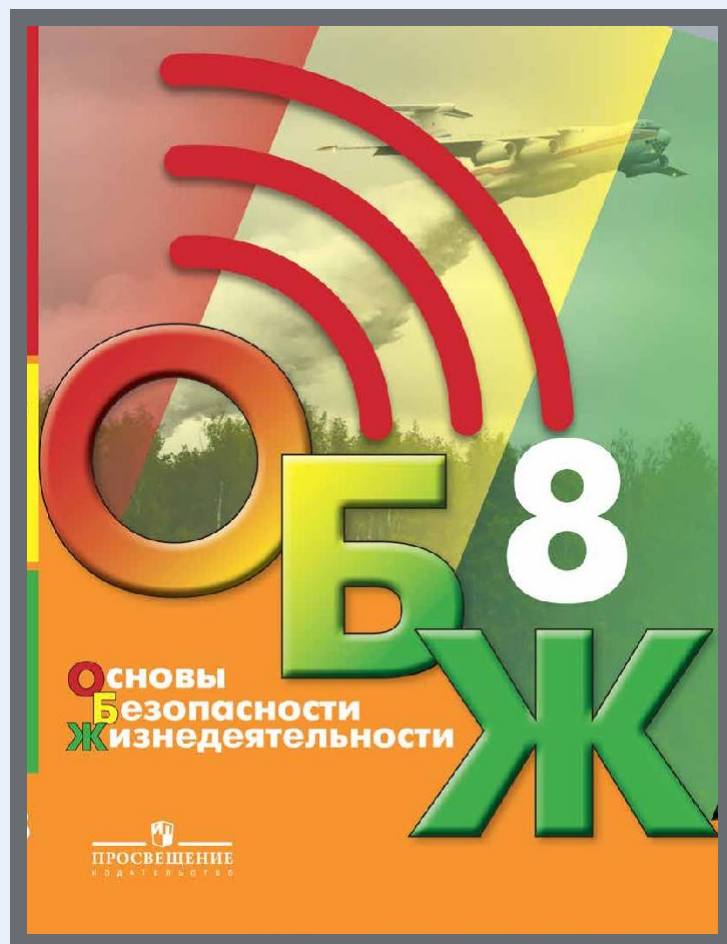
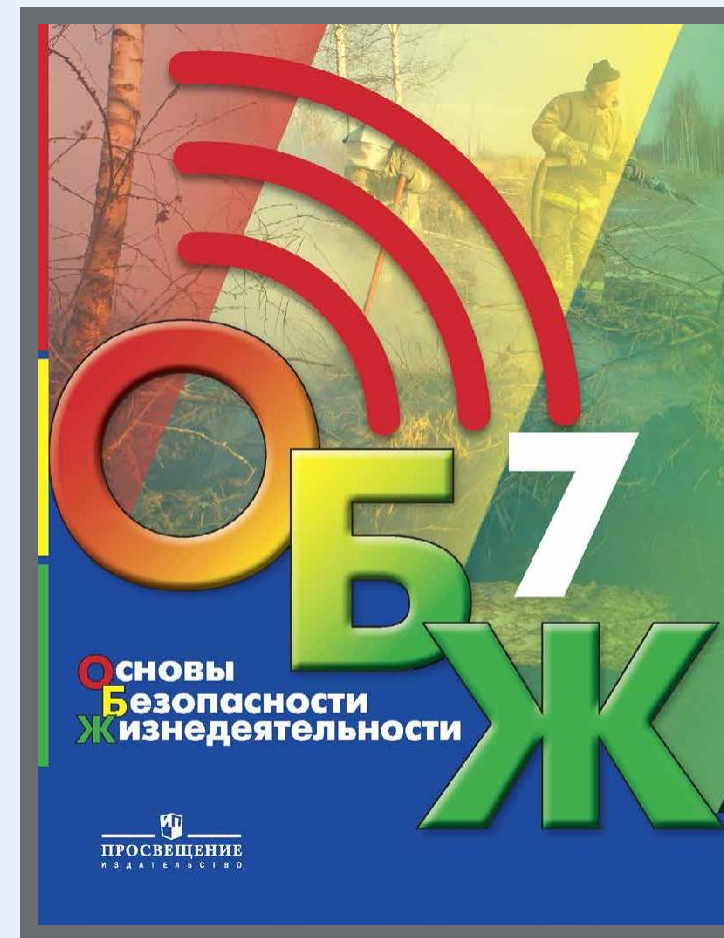
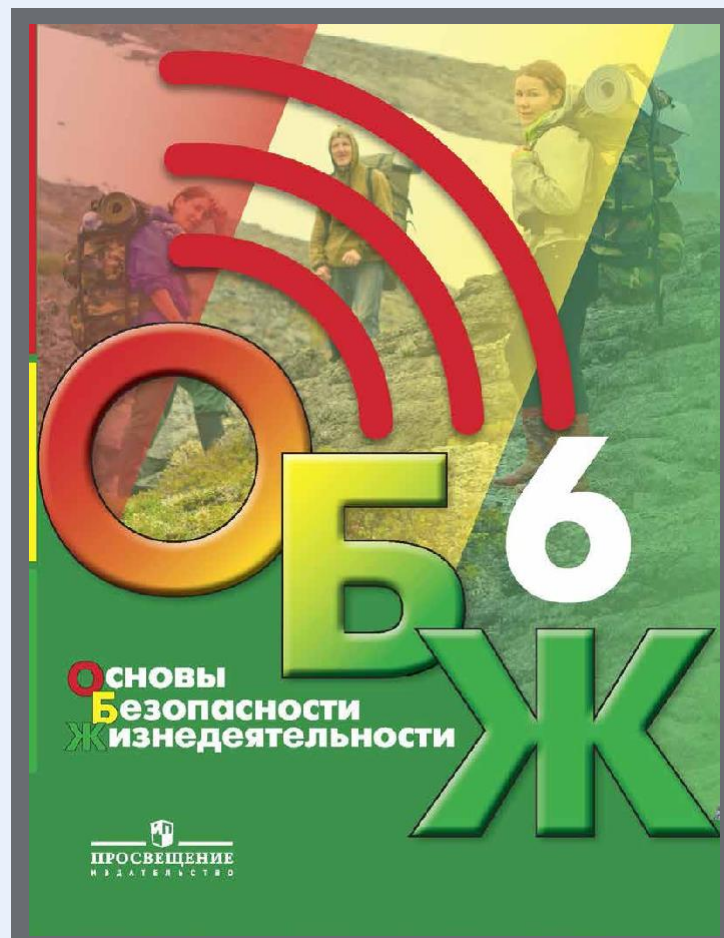
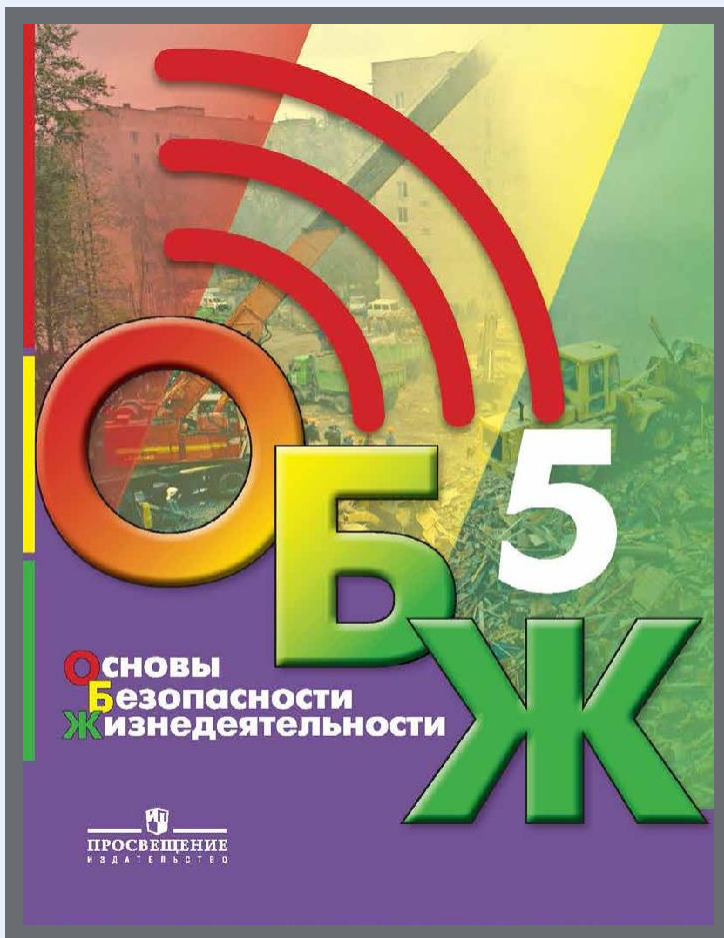
**1**

час в неделю

Могут  
использоваться  
часы  
урочной  
и внеурочной  
деятельности



Но если обучение ведётся в 8–9 классах, учителю целесообразно использовать учебники 5–7 классов в качестве дополнительного материала.





# МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА

Аппарат усвоения учебного материала разработан в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода и требованиями ФГОС ОО и реализуется в следующих элементах:

Как  
работать  
с учебником

Учимся  
безопасной  
жизни

Как  
подготовить  
проект

Примерные  
темы  
проектов

**Резюме**

Рядом с каждой человеческой деятельностью существует опасность. Опасность — это угроза бедствия, катастрофы, безопасности — состояние, при котором никому и ничему не угрожает опасность.

Все чрезвычайные ситуации имеют общий признак — опасность. Поэтому необходимо уметь действовать в чрезвычайных ситуациях, чтобы избежать опасности.

Знание особенностей и правил их предотвращения позволяет избежать опасности, а соблюдение правил безопасности — это путь к здоровой и счастливой жизни.

**Контрольные вопросы и задания**

1. Объясните своим словами, что такое чрезвычайная ситуация. Чем она отличается от обычной ситуации? Почему так важно знать правила безопасности в чрезвычайных ситуациях?
2. Почему так важно соблюдать правила безопасности в чрезвычайных ситуациях? Какие последствия могут возникнуть, если не соблюдать правила безопасности?
3. Назовите основные правила безопасности в чрезвычайных ситуациях. Почему так важно соблюдать правила безопасности?
4. Что такое чрезвычайная ситуация? Почему так важно знать правила безопасности в чрезвычайных ситуациях? Какие последствия могут возникнуть, если не соблюдать правила безопасности?
5. Как избежать опасности в чрезвычайных ситуациях? Почему так важно соблюдать правила безопасности в чрезвычайных ситуациях? Какие последствия могут возникнуть, если не соблюдать правила безопасности?

Резюме

**Проверяем знания**

1. Сформулируйте свое определение потенциально опасных ситуаций. Сформулируйте свое определение чрезвычайных ситуаций.
2. Какие потенциально опасные ситуации представляют угрозу для жизни? Можно ли их избежать?
3. Какие правила безопасности позволяют избежать угрозы жизни и здоровья человека? Сформулируйте эти правила.

**Правило**

Главное — избегать нахождения в опасной зоне — территории, в которой существуют: беспорядки и хаос; стихийные бедствия; пожары и взрывы; аварии на транспорте; аварии на объектах МНС России; аварии на объектах МНС России; аварии на объектах МНС России.

Проверяем  
знания

После уроков

Проводим  
исследования

Работаем  
с источниками

**Как подготовить проект**

Знаете ли вы, что такое проект? Проект — это план действий, который позволяет достичь поставленной цели. Проект может быть индивидуальным или групповым. Это может быть проект по созданию нового продукта, по организации мероприятия, по решению проблемы.

Тема проекта выбирается вами самостоятельно и утверждается учителем. При этом вы должны обосновать актуальность выбранной темы, указать сроки, которые вы хотите выполнить.

Сделайте план работы, в котором выделите этапы работы над проектом, и назначьте ответственных, если это групповой проект.

Определите, в каком виде будет представлен результат проектной деятельности (презент, доклад, ролик, фильм на цифровых носителях, рекламный плакат, видеоролик и др.).

Каждый проект сопровождается пояснительной запиской. Пояснительная записка размещается в конце учебника. В ней вы должны указать тему работы, ее актуальность, цели и задачи, сроки выполнения работы, а также основные этапы работы и условия ее выполнения.

Будущее

Как подготовить проект

5

Интернет-  
ресурсы

**Интернет-ресурсы**

<http://www.mchs.gov.ru/> — МЧС России  
<http://www.spsb-ektrem.ru/> — МЧС России. Портал дедовской безопасности  
<http://www.sosnizdava.ru/> — Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Примерные темы проектов**

1. Разработать проект здорового образа жизни для своего класса, используя материал темы 1 в сочетании с Интернет-ресурсами дедовской безопасности, дедовского агентства, системы закаливания, дедовских игр и др.
2. Провести исследование о состоянии здоровья школьников (проблемы, тенденции или социальные) в своем регионе. Выяснить, были ли чрезвычайные чрезвычайные ситуации в своем регионе, какова вероятность их повторения. Провести профилактику с помощью профилактики. Разработать профилактику.
3. Разработать проект здорового образа жизни для своего класса и школы в целях повышения безопасности школьников в целях профилактики чрезвычайных ситуаций.
4. Коллективно написать детективную историю с учетом правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Разработать сценарий спектакля на тему «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

227

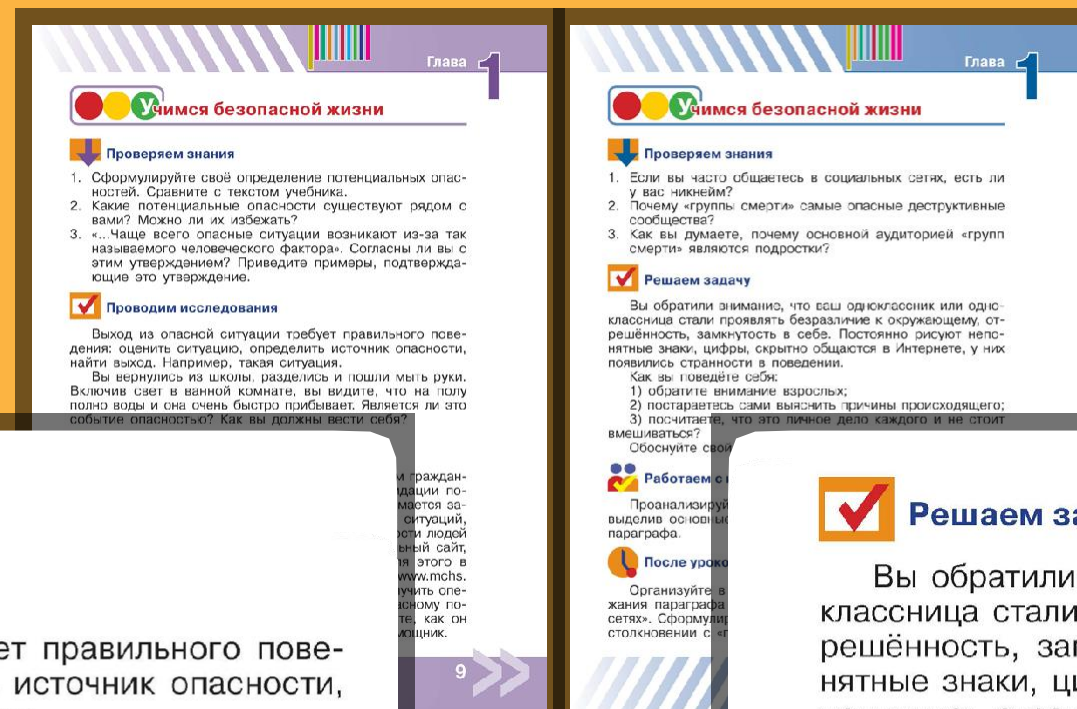
Контрольные  
вопросы  
и задания

Вы узнаете

Вы знаете

# НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Изложение сложных социальных и жизненных, бытовых проблем сопровождается практико-ориентированными заданиями.



## Проводим исследования

Выход из опасной ситуации требует правильного поведения: оценить ситуацию, определить источник опасности, найти выход. Например, такая ситуация.

Вы вернулись из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Является ли это событие опасностью? Как вы должны вести себя?

## Решаем задачу

Вы обратили внимание, что ваш одноклассник или одноклассница стали проявлять безразличие к окружающему, отчуждённость, замкнутость в себе. Постоянно рисуют непонятные знаки, цифры, скрытно общаются в Интернете, у них появились странности в поведении.

Как вы поведёте себя:

- 1) обратите внимание взрослых;
- 2) постараетесь сами выяснить причины происходящего;
- 3) посчитаете, что это личное дело каждого и не стоит вмешиваться?

Обоснуйте свой выбор, обсудите его с одноклассниками.

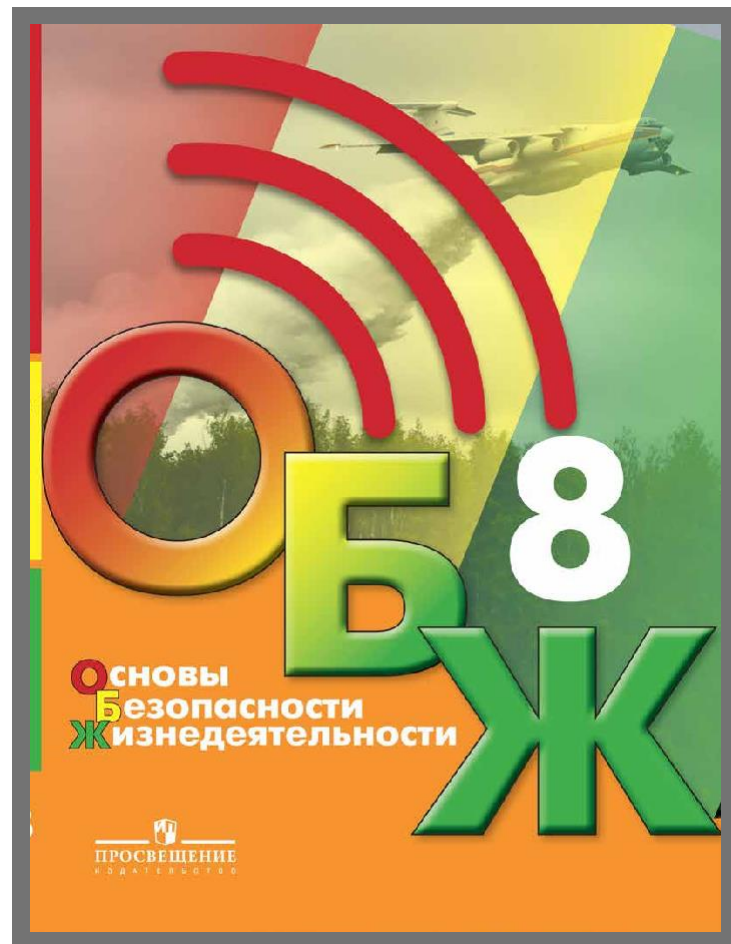
→ Такой подход делает школьников участниками образовательного процесса → помогает принять правильные решения для себя → помочь ближним.

# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

## Технологическая карта УРОКА включает в себя:

- название темы;
- число часов, отведенное на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
- основные понятия темы;
- межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- технологию изучения указанной темы;
- систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
- контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы

# Рассмотрим пример построения урока в 8 классе.



Выберем, например, §12 .  
Тема урока «Пожары в зданиях»

Модуль >

**БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ**

**Глава 3**

**Безопасность в быту**

§ 11. Обеспечение личной безопасности в быту .....	99
§ 12. Пожары в зданиях .....	110
§ 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения .....	122
§ 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности .....	128



# Тема урока: Пожары в зданиях

**Цель:** «Уметь характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре». (8 класс тематическое планирование. Характеристика видов деятельности учащихся).

Изучаемые вопросы:

1. В чём различия отдельных и массовых пожаров.
2. Каковы основные причины и поражающие факторы пожаров.
3. Как вести себя, если вы почувствовали запах дыма, если произошло возгорание в жилище.

## § 12 Пожары в зданиях

### ► **ВЫ ЗНАЕТЕ**

*Что пожары в зданиях имеют свои особенности. Каковы правила, соблюдение которых поможет сохранить имущество, а порой и жизнь человека.*

### ► **ВЫ УЗНАЕТЕ**

*В чём различия отдельных и массовых пожаров. Каковы основные причины и поражающие факторы пожаров. Как вести себя, если вы почувствовали запах дыма, если произошло возгорание в жилище. Какие права и обязанности граждан помогают снизить число пожаров.*

1

## ✓ Проводим исследования

1. В вашей квартире начался пожар. Очаг возгорания небольшой. Взрослых дома нет, но есть младший брат. Что нужно делать — вызвать пожарных или попытаться по-

Познакомиться... Определить причины...

Готовность работать с терминологией и в группе

3

Достигли ли мы цели? Что мы узнали?

## ↓ Проверяем знания

1. Как вы думаете, в чём особая опасность пожаров в зданиях? Обоснуйте свой ответ.
2. Что может послужить причиной пожара в зданиях?
3. Как вы думаете, почему пожары в зданиях занимают первое место в перечне пожаров Международной ассоциации пожарно-спасательных служб? Обоснуйте свой ответ.
4. Кратко изложите ваши действия, если вы почувствовали запах дыма в доме; если в доме произошло возгорание.
5. Опишите предметы, с помощью которых можно остановить небольшое возгорание.



## Работаем с источниками

Проанализируйте правила безопасного поведения при пожаре. Выделите правила:

- а) направленные на предупреждение пожара;
- б) поведения во время возгорания;
- в) поведения во время выхода из горящего помещения.

Что мы хотим узнать еще об этом явлении?



## После уроков

Вместе с родителями проверьте своё жилище, выявите объекты, которые могут быть источником возгорания. Составьте список и разработайте план их ремонта или замены.

2

1. Знакомство с понятием и явлением: чтение 1 части текста, составление карты понятий

**Пожар** — вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей.

**Пожарная опасность** — возможность возникновения и развития пожара.

2. Знакомство со способами борьбы: чтение 2 части текста, формулировка способа, применение способа к практической ситуации

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

### Если вы почувствовали запах дыма в квартире:

- сначала определите источник дыма. Проверьте, выключен ли газ на кухне. Если в вашей квартире всё в порядке, выйдите на лестничную клетку и осмотритесь. Обязательно прикройте дверь, иначе дым повалит в квартиру;
- если очаг возгорания находится ниже вас, то не спускайтесь вниз по лестнице. И ни в коем случае не пытайтесь воспользоваться лифтом. При пожаре лифт отключается и становится ловушкой. Вернитесь в квартиру и немедленно позвоните по телефону 101 или 112. Чётко, без паники объясните причину вызова пожарных,

116

3. Обобщение способа.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Текущий контроль

Проводится систематически после изучения темы — параграфа в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания, вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

## Тематический контроль

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»), выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

## Итоговая оценка

Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При этом должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Глава 3

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Проанализируй текст главы. Подготовьте краткое сообщение о том, какие вопросы можно отнести к системе безопасности в быту.
2. Сформулируйте общие правила безопасного поведения в быту, используя текст главы. Подготовьте классификацию этих правил по степени важности.
3. При каких условиях может произойти поражение электрическим током в вашей квартире (доме)?
4. Можно ли обогревать помещение зажжённой газовой плитой?
5. Какие государственные документы регулируют систему пожарной безопасности? Какова цель создания этих документов? Обоснуйте свой ответ.
6. Каковы права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?
7. Разделитесь на три группы и разработайте инструкцию безопасного пользования электроприборами, химическими препаратами, лекарствами. Обсудите результаты своей работы.
8. Представьте, что вам надо провести лекцию на тему безопасности в быту. Разработайте план своего выступления, используя текст главы.
9. Разделитесь на две группы. Каждая группа разрабатывает систему предупреждения пожаров для дома и для школы. Используйте материал параграфа, результаты проведённых опросов. Подготовьте презентации.
10. Предложите свой вариант поведения, если вы потеряли ключи от дома.



133

## Контрольные вопросы и задания

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- кодекс здорового образа жизни для своих друзей, используя материал главы 1 и сведения из раздела «Здоровое питание, двигательную активность, закаливание, режим дня и др.»
- исследование на тему «Чрезвычайные ситуации, техногенные или социальные» в вашем регионе, были ли перечисленные чрезвычайные ситуации в вашем регионе, какова вероятность их повторения. Предложите правила поведения в случае их возникновения. Подготовьте презентацию.
- карту дорожного движения прилегающего района с учётом всех особенностей дорожной ситуации, также правила поведения пешеходов.
- напишите детективную историю с учётом особенностей криминальной ситуации.
- серию плакатов на тему «Первая помощь при оказании».



### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.mchs.gov.ru/> — МЧС России.
- <http://www.spas-extreme.ru> — МЧС России. Портал детской безопасности.
- <https://www.rosminzdrav.ru/> — Министерство здравоохранения Российской Федерации.

227

## Примерные темы проектов

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- [112.mos.ru/](http://112.mos.ru/) — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.
- [w.doctor-roshal.ru/parents/rendering/](http://w.doctor-roshal.ru/parents/rendering/) — НИИ детской хирургии и травматологии: оказание первой медицинской помощи детям.
- [112.gov.ru/](http://112.gov.ru/) — Национальный антитеррористический центр Российской Федерации.
- [pdd.mvd.ru/help](http://pdd.mvd.ru/help) — Министерство внутренних дел Российской Федерации: для граждан.
- [w.niigd.ru/](http://w.niigd.ru/) — Научно-исследовательский институт охраны здоровья детей и подростков.
- [pdd.fed.ru/](http://pdd.fed.ru/) — ГИБДД Российской Федерации. Госавтоинспекция.
- [pddmaster.ru/documents/pdd](http://pddmaster.ru/documents/pdd) — Правила дорожного движения Российской Федерации.



### ЛИТЕРАТУРА

- Российский физкультурно-спортивный комплекс «Горки и обороне» (ГТО) (последняя редакция).
- Оказание первой помощи. — М.: Просвещение, 2019.
- Оказание первой помощи. — М.: Просвещение, 2019.

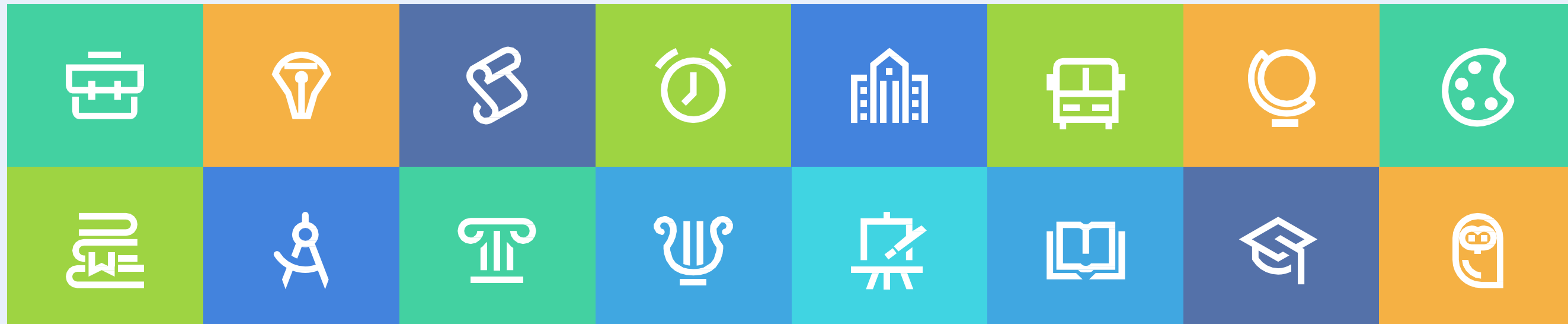
Для населения // Официальный сайт МЧС России  
<https://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/>

Мудрость здоровой жизни: афоризмы, пословицы, поговорки / сост.: В. В. Куприянов, Ю. Ф. Шульц. — М.: Медицина, 1986.

228

## Литература

## Интернет-ресурсы



# Спасибо за внимание!

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

