

«Коммуникативная технология иноязычного образования в начальной школе»

на примере УМК «Английский язык 2-4»

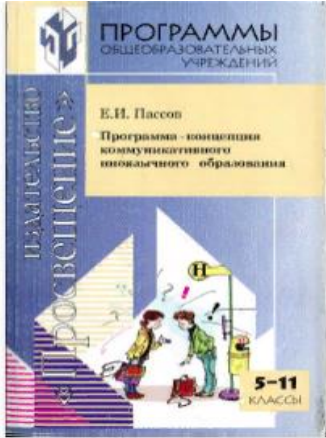
*авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.,
Дуванова О.В., Кузнецова Е.М., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.,
из-во «Просвещение»*

Дуванова Ольга Викторовна,
член авторского коллектива, ст. преподаватель ГАУДПО ЛО «ИРО»



15 апреля 2021 г.

никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без разрешения владельца авторских прав. © «Просвещение», 2020 г.



Целью образования является образование (создание) человека как индивидуальности: развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей, воспитание морально-ответственным и социально приспособленным человеком.

Содержанием образования является культура.



Следовательно, образование как процесс есть, с одной (учительской) стороны- передача, с другой (ученической) - присвоение культуры, направленные на преобразование человека.

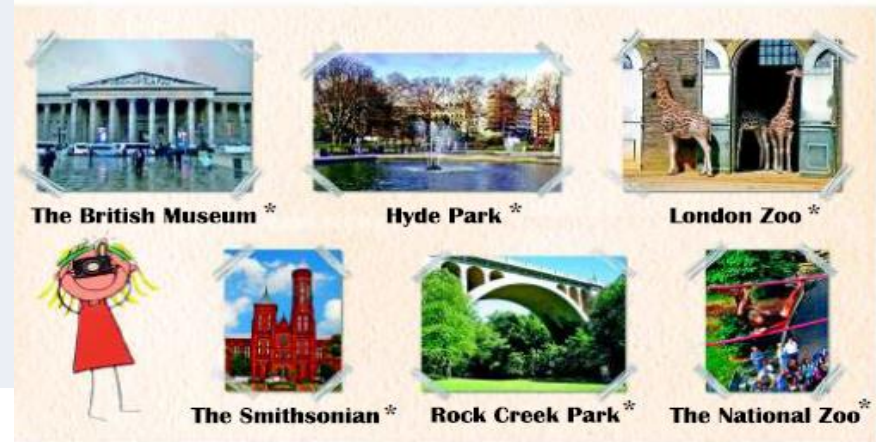
Образование как продукт это то, что приобрел, присвоил человек в результате познания, развития, воспитания и учения.

Общая цель образования – Homo moralis

Цель иноязычного образования: Вклад в становление человека как индивидуальности и субъекта диалога культур. + Homo loquens

Иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

1)   Listen to Emma's story. What city does she live in? What places does she like visiting there? (LLN No. 1, LLN No. 10)



Таким образом, процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) **познание**, которое нацелено на овладение **культурологическим** содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры),
- 2) **развитие**, которое нацелено на овладение **психологическим** содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.),
- 3) **воспитание**, которое нацелено на овладение **педагогическим** содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический аспект), и
- 4) **учение**, которое нацелено на овладение **социальным** содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме, в обществе.

Книги для
учителя

2. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС – воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов. (См. таблицу 1.)

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважение к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания

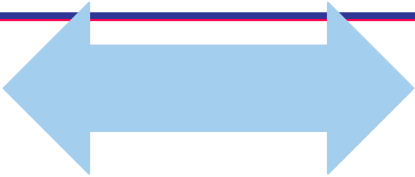
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИК В 4 КЛАССЕ

УМК для 4 класса продолжает и развивает систему обучения, начатую во втором классе начальной школы. В УМК иноязычная культура является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся¹.

В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.



ФГОС
НОО



- внести вклад в становление личности гражданина России, воспитанного с соответствии с национальным воспитательным идеалом (**личностные результаты**);
- готового и способного осуществлять межкультурное общение (**предметные результаты**);
- продолжать дальнейшее самостоятельное овладение иностранным языком (**метапредметные результаты**);

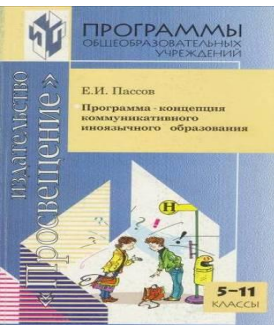


34. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

метапредметным, включающим: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться; освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия; способность использовать их в учебной практике;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.



Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов

Содержание иноязычного образования

Процессуальные аспекты образования

Компоненты содержания



Образовательные результаты

Результат образования



Процесс иноязычного образования осуществляется как бы в двух сопряженных плоскостях, точнее, в диалоге двух миров - мира иностранной и мира родной культуры. Это важно потому, что **формирование человека культуры, человека духовного всегда проходит благодаря диалогу культур - родной и иностранной.** (Е.И.Пассов)

1. Liza's friend Bill was in Brookfield Zoo. He saw different animals of the world there.

1)   What is special about American alligators?

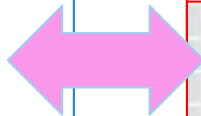
Brookfield* zoo is home to two American alligators. They are very big. The American alligator is the biggest reptile* in America. It is the most dangerous reptile in America.




the American alligator
3 metres long, 250 kilos

world [wɜ:ld] — мир

I'm scared of alligators.



1.  In your culture. There are a lot of animals in the Moscow Zoo*. What are they like? Put in comparative and superlative adjectives.

You can see the biggest (big) bird — an emu. The (1) _____ (dangerous) birds in the zoo are eagles. The (2) _____ (tall) animal is a giraffe. The (3) _____



an emu ['i:mju:]



an eagle



a peacock

_____ (large) animal is an Asian elephant. The (4) _____ (big) cat is an Asian lion. The (5) _____ (beautiful) bird is a peacock.



Необходимо четко **определить объекты овладения ИК** не только в учебном аспекте, но и в познавательном, развивающем и воспитательном, **распределить их** в системе образования и **снабдить** средствами овладения (упражнениями).

Если это будет сделано авторами учебных пособий, то объекты овладения в рамках указанных аспектов не останутся отданными на откуп учителю, не останутся лишь благими пожеланиями, а будут усвоены учениками.. Такое программируемое **квантование содержания** - серьезная основа (и одно из трех условий) его усвоения. Двумя другими условиями являются **общение как механизм образовательного процесса** и **коммуникативная технология**.

| ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------------|--|---|--|
| Я и моя семья (33 ч) | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч) | Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч) |



Овладение иноязычной культурой

Духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в ее диалоге с родной.

Овладение культурой есть постижение системы ценностных нормативов народа, что может происходить на трех уровнях:

а) на уровне восприятия (чисто познавательное значение знаний), б) на уровне социальном (прагматическое значение знаний) и в) на уровне личностного смысла (аксиологическое или ценностное значение знаний).

Для первого уровня достаточно иметь представление о фактах культуры, для второго нужно уже владеть понятиями и уметь совершать какое-либо действие, для третьего уровня необходимы суждения, связанные с **личностным эмоционально-ценностным отношением к факту чужой культуры.**

Факт чужой культуры включается в систему своих знаний, используется в ситуации общения, человек действует в соответствии с новым знанием, иначе говоря, - когда **факт чужой культуры переживается как факт личной жизни.**

I. Восприятие факта культуры как ценности

II. Стадия осознания факта культуры в системе ценностей

III. Стадия сопоставления ценностей

IV. Стадия анализа ценностей

V. Стадия включения в систему своих ценностей



2.1. Познавательный (социокультурный) аспект

Предметное содержание речи УМК для 4 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

Я и моя семья. (Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.)

Мой день. (Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и в выходные дни.)

Книги для
учителя

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книге для учителя в поурочных целях по социокультурному аспекту.

В тематических картах Приложения выделена специальная графа “Intercultural awareness”, в которой описывается социокультурное содержание, предназначенное для усвоения в каждом из 8 циклов.

Авторы стремились к тому, чтобы как можно больше упражнений и экспозиций к ним были построены на конкретных фактах культуры (англоязычных стран и родной страны), соответствующих возрастным особенностям детей 9—10 лет.

Обычно урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры (рубрика “In your culture”), о себе и своей семье (альбом “All about me”).

| Topics, situations | Intercultural Awareness | Speaking | Listening |
|---|---|---|---|
| MY DAY. What time is it in your hometown? What's the time? What do your parents tell you to do in the morning? Have you got any home rules? What are they? What is your school day like? Are you always busy? | Greenwich Mean Time/The Home of Time, time zones, sights: Big Ben, Times Square, the Kremlin, a book character— <i>June the Prune</i> , children's game <i>Mr Wolf!</i> | 1. About what you usually do during the day, what you have (don't have) time for, your home rules, what people tell you to do, what you and your classmates did last weekend, what you will do next weekend 2. Functions asking and telling time, asking for and giving information, starting a conversation with a stranger, saying you are sorry, calming or reassuring someone, telling some- | 1. To people asking and telling time, people telling someone else to do sth, stories about what people do/did at the weekend, children's song and poem 2. Listening Skills listening for the main idea/for detail/ |

1. 🎧 📄 🗨️ This is what Nina, Chris and Helen say about their holidays.
How did the children spend their last summer holidays?



Every year we visit the Caribbean* Islands. We visited three different islands last summer. It was fantastic when we went there by boat.

😊 Nina S.

Every summer we go to Florida*. Last summer we went there, too. It was great. Where did you go last summer?

😊 Chris M.

Every year we stay in the city. Last summer we didn't stay in the city. We went to see our relatives in Scotland.

😊 Helen W.

Восприятие факта культуры как ценности

4. What is your summer story?

- 1) 🗨️ What did you do in summer?
- 2) 🗨️ Pair work.

Pupil 1 🧑

Ask your partner about her/his summer holidays.

Did you ...?
Where did you ...?
When ...?
What ...?

Pupil 2 🧑

Answer your partner's questions.

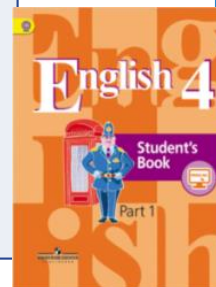


- 3) 🗨️ Were your summer holidays and your friend's holidays different or not?

5. 📄 Activity Book ex. 2, Reader ex. 2. (LLN No. 2)

Включение в систему своих ценностей

Стратегия «Культура через язык, язык через культуру» заключается в том, что сначала всегда предъявляется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, чувствует и понимает.



Строжайшее соблюдение принципов, лежащих в основе системы.

К основополагающим методическим принципам, на которых построена предлагаемая система, относятся:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через **общение**;
- 2) принцип **взаимосвязанного овладения** всеми аспектами иноязычной культуры и всеми видами речевой деятельности;
- 3) принцип **речемыслительной активности** и самостоятельности в овладении иноязычной культурой;
- 4) принцип **индивидуализации** процесса образования;
- 5) принцип овладения иноязычной культурой на основе **ситуаций** как системы взаимоотношений;
- 6) принцип **функциональности** в овладении речевым материалом;
- 7) принцип **новизны** в организации всех компонентов системы образования.



цикл строится на основе стадильности развития того или иного навыка или умения в каждом виде речевой деятельности.

принцип овладения иноязычной культурой через общение

Вводит учащихся в атмосферу общения

Атмосфера общения поддерживается в течение всего урока

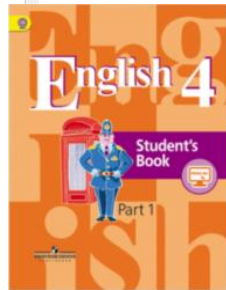
Установки побуждают к действию

THE ANIMALS I LIKE

UNIT 2

My cat Tiggy is red and white.
She looks like a real tiger.
But she is not evil.
I like my Tiggy.
I like different animals.
I like learning about them.
I think you like animals, too.
I can't wait to tell you about MY FAVOURITE ANIMALS.

Заставка к циклу



Ход урока

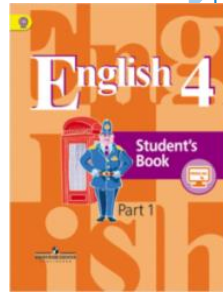
I. Приветствие. Организационный момент.

Обратите внимание детей на заставку цикла. Задайте вопросы: What is Liza like? What is Tiggy like? What do you know about them? What is the name of the Unit? What will you learn in it? Read the information. Did you guess right? Which animals in the pictures can you name? (an elephant, a tiger)

Если ученики запросят названия животных на заставке, на картинках — a seal, a rhinoceros, a camel, dolphins, a frog, deer. (ЛЕ не подлежат усвоению).

What other animals can you name in English? (bear, cat, cow, dog, duck, flamingo, fox, guinea pig, hamster, hen, horse, kangaroo, lion, monkey, mouse, ostrich, pig, parrot, rabbit, raccoon, sheep, turkey, turtle, wolf — ЛЕ 2 и 3 классов и предыдущего цикла)

Установка



1. Vocabulary. After the holidays, Liza always brought an album with photos of different animals. These are some of the photos.

What animals did Liza see on her holidays?



an ostrich



an alligator
[ˈælɪɡeɪtə]



a shark



a giraffe
[dʒɪˈrɑːf]

Установка



1. Венди, Джон и Майкл прибыли на остров Нетландия. Им интересно знать, что на нём есть.
1) Как дети спрашивают Питера Пэна о том, что есть на острове? Как им отвечает Питер Пэн?



— Is there a lake on the island?
[ˈɪz ˈðeə ə ˈleɪk ɒn ðɪ ˈaɪlənd]

На острове есть озеро?

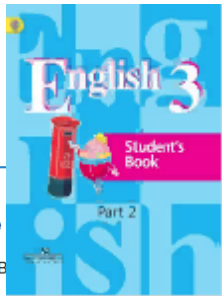
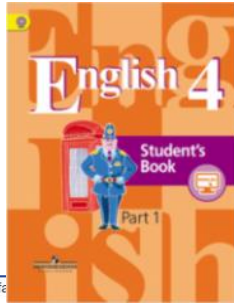
принцип взаимосвязанного овладения всеми аспектами иноязычной культуры и всеми видами речевой деятельности (комплексности);

This is a little Indian girl.

1. В деревне индейцев много разноцветных предметов. Какого цвета эти предметы? Послушайте, как они называются. Найдите их на рисунках, напишите, какого они цвета, и раскрасьте.

boat [bəʊt] wigwam ['wɪgwæm]
 bird [bɜːd] bows [bəʊz]
 arrows ['ærəʊz] turkey ['tɜːki]

The _____ is yellow and blue.
 The _____ are brown.
 The _____ are red.
 The _____ is green and black.
 The _____ is brown, grey and red.
 The _____ is orange, green and brown.



4. Some dogs can help on the farm.

1) Which of these dogs can work on the farm? (LLN No. 4)

a p **ekinese*** [ˌpɪkiˈniːz]
 a **collie*** [ˈkɒli]
 a **bulldog*** [ˈbʊldɒɡ]
 a **corgi*** [ˈkɔːɡɪ]
 a **Saint Bernard*** [sɛnt ˈbɜːnəd]

2) Which dog lives on Liza's grandmother's farm? Guess.

This dog is taller than a bulldog. It is heavier than a collie. Its legs are longer than a bulldog's legs. And it is kinder than a pekinese. I think it is a better friend to a child than a pekinese.

I'm smarter than all these dogs.

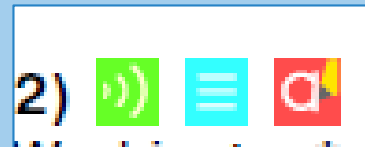
3) Describe one of these dogs. Your partner will guess which one it is.

Коммуникативная технология предписывает овладение материалом, которое предполагает участие всех аспектов ИК и всех видов речевой деятельности (всех модальностей). Если в процессе упражнения "задействованы" все четыре аспекта ИК, такое упражнение правомерно назвать **полиаспектным**;

если же "задействованы" все четыре модальности (ученик слышит, говорит, читает и пишет), такое упражнение является **полимодальным**.

Таким образом, упражнения, реализующие коммуникативную технологию должны быть и полиаспектными, и полимодальными, т.е.

полифункциональными.



1. **Vocabulary.** The weather ['weðə] in Great like in Russia. Погода в Великобритании не России.

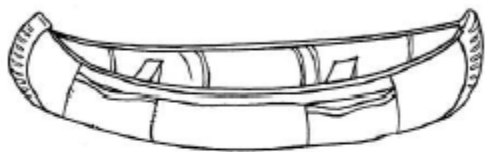
1) What is the weather like in Great B

It is not very cold [kəʊld] in winter.

Days are not frosty ['frɒsti].
 The weather isn't snowy ['snəʊi].
 In spring it is often cloudy.
 It's cool [ku:l].
 It's often rainy ['reɪni].
 In summer days are usually warm

This is a little Indian girl.

1. В деревне индейцев много разноцветных предметов. Какого цвета эти предметы? Послушайте, как они называются. Найдите их на рисунках, напишите, какого они цвета, и раскрасьте.



boat
[bəʊt]



bird
[bɜːd]



bows
[bəʊz]



arrows
[ˈærəʊz]



wigwam
[ˈwɪgwæm]



turkey
[ˈtɜːki]



аудирование/чтение

письмо

чтение/говорение с опорой




The _____ is yellow and blue.
 The _____ are brown.
 The _____ are red.
 The _____ is green and black.
 The _____ is brown, grey and red.
 The _____ is orange, green and brown.

ПОЛИМОДАЛЬНОЕ:
 чтение, аудирование,
 говорение, письмо

ПОЛИАСПЕКТНОЕ:
воспитательный: воспитание уважения к культуре стран изучаемого языка
познавательный: знакомство с обычаями, традициями и историей появления праздника День благодарения, бытом коренных жителей Америки – индейцев
развивающий: использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче; строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание с опорой
учебный: формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков говорения (is/are)

1. **Vocabulary.** The weather ['weðə] in Great Britain is like in Russia. Погода в Великобритании похожа на погоду в России.

аудирование/чтение

1)    What is the weather like in Great Britain?

It is not very cold [kəʊld] in winter.



Days are not frosty ['frɒsti].



The weather isn't snowy ['snəʊi].

In spring it is often cloudy.




It's cool [ku:l].




It's often rainy ['reɪni].

In summer days are usually warm



 **WORD BOX**

cold [kəʊld] — холодный
 frosty ['frɒsti] — морозный
 snowy ['snəʊi] — снежный
 cloudy ['klaʊdi] — облачный

3)  Complete the information file about the weather in Britain. (AB ex. 1)



1. **Grammar.** А какая погода бывает в Великобритании в разное время года? Составьте предложения.

(0) in winter/very/not/cold/It/is. It is not very cold in winter.

(1) the weather/frosty/is/Sometimes. _____

письмо

(2) windy/usually/is/It. _____

4)  What is the weather like in your region in different seasons?  No. 8

говoreние с опорой



ПОЛИМОДАЛЬНОЕ:
 чтение, аудирование,
 говорение, письмо


ПОЛИАСПЕКТНОЕ:

воспитательный: воспитание любознательности, познавательных потребностей

познавательный: знакомство с особенностями погоды в Великобритании

Развивающий развитие способности к догадке, к решению речемыслительных задач

учебный: формирование лексических навыков говорения, грамматических навыков говорения (*конструкция с It*)

2) Рассказывая о погоде, Энн употребляет предложения с *It*. Как переводятся эти предложения?  No. 5



Как рассказать о погоде

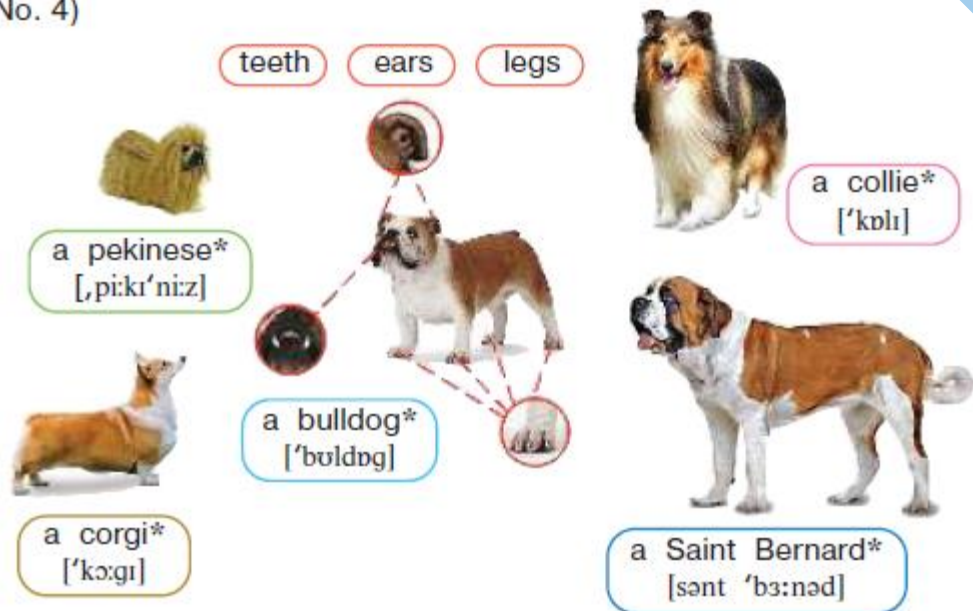
Сравните:

It is cold.

Холодно.

4. Some dogs can help on the farm.

1) Which of these dogs can work on the farm? (LLN No. 4)



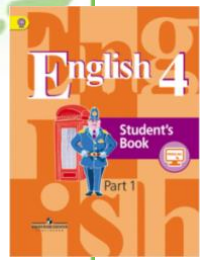
← чтение/говорение

полиmodalное:
чтение, аудирование,
говорение, письмо

2) Which dog lives on Liza's grandmother's farm? Guess.

← чтение

? This dog is taller than a bulldog. It is heavier than a collie. Its legs are longer than a bulldog's legs. And it is kinder than a pekinese. I think it is a better friend to a child than a pekinese.





полиаспектное:
воспитательный: умение видеть красоту природы
познавательный: ценности научного познания
развивающий: умение работать с информацией (выбирать источник, анализировать информацию,
учебный: формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных); совершенствование лексических навыков,

3) Describe one of these dogs. Your partner will guess which one it is.

← письмо/говорение/аудирование

принцип речемыслительной активности и самостоятельности в овладении иноязычной культурой

2. Here are Liza's pictures and Sid's pictures about their holidays.

1)   Who was in Africa and who was in Australia?

Liza



by ship



an elephant
[ˈɛlɪfənt]


Sid



by plane



a kangaroo
[ˌkæŋɡəˈruː]

3)  What else did Liza and Sid do in summer? What didn't they do? (LLN No. 4)

I think Liza watched joyful monkeys. But she didn't feed a kangaroo.

watch joyful monkeys

climb an orange tree

go to the festival in the Sahara*

gather and eat oranges

give bananas to an elephant

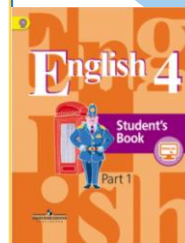
ride an ostrich

feed a kangaroo

catch a big fish

listen to a kookaburra*

buy a boomerang*







- речемыслительная задача + познавательный интерес
- стратегия говорящего направлена на то, чтобы выразить своё отношение
- коммуникативная ценность материала
- любое речевое действие должно быть мотивировано

принцип речемыслительной активности и самостоятельности в овладении иноязычной культурой



2. С помощью даже нескольких транскрипционных знаков вы уже можете прочитать много слов, за которыми скрывается интересная информация.

1) Кто изображён на фотографиях? Что в них особенного? Загляните в лингвострановедческий словарь — в нём вы найдёте не только сведения об этих персонажах, но и много другой полезной информации. **!** № 7

| | | |
|---|--|---|
|  A. A. Milne* [ˈmɪln] |  Minnie [ˈmɪni] |  Ken* [ken] |
|  | | Millie* [ˈmɪli] |




2
урок

1. Дэн часто помогает своим бабушке и дедушке. Но он не очень любит работать по дому.

1)   Is there any work that Dan likes doing? Есть ли такая работа, которую Дэн любит делать?

I don't like working about the house. I don't like cleaning the house. I don't like making the beds. It's boring. I sometimes help grandpa to clean the car. But it is boring, too. But I like feeding my pet dog Pete. And I like eating tasty meals that my grandma cooks for me.



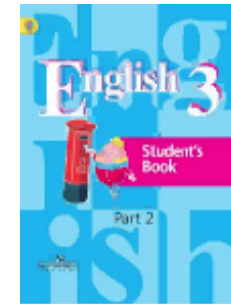
2)    Почему буква *Ее* читается по-разному? Прочитайте памятку на с. 12.

[i:]
Pete
me

[e]
bed
pet
help

[i:]
feeding
eating
clean
meal


3) Буква *Ее* рассказывает, как она читается.



- речемыслительная задача + познавательный интерес
 - не должно быть разрыва между уровнем интеллектуального развития и содержанием материала (ведёт к потере интереса)
- очень важно на начальной ступени!**

принцип индивидуализации процесса образования

1. Герои сказок и мультфильмов живут в самых разных странах, городах и деревнях.
Как вы думаете, кто из этих героев живёт в деревне Маусленд?

| | | |
|---|--|---|
|  Angelina [ændʒə'li:nə] Ангелина |  Mouseling* ['maʊslɪŋ] Мауслинг | |
|  Daisy* ['deɪzi] Дейзи |  Jerry ['dʒeri] Джерри |  Barney* ['bɑ:nɪ] Барни |

Индивидуальность: *индивидные* свойства (природные), *субъектные* свойства (умение учиться), *личностные* свойства (жизненный опыт, интересы, эмоциональная сфера)

Соотносить
приёмы
учения

Опоры по необходимости
Задания разных уровней сложности + дополнительные задания для слабых

опоры

G he is **not** = he isn't
she is **not** = she isn't
it is **not** = it isn't

опоры



принцип индивидуализации процесса образования

Список памяток для развития СУУ и УУД во 2 классе

| № | Название памятки | Развиваемое учебное умение | Тип памятки |
|----|--|---|-------------|
| 1 | Транскрипционные знаки. Для чего они нужны? | умение пользоваться транскрипцией | совет |
| 2 | Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки»? | умение рационально организовать свою работу дома над звуками | инструкция |
| 3 | Я вас внимательно слушаю | умение рационально работать над звуками | совет |
| 4 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать»? | умение работать с аудиозаписью | алгоритм |
| 5 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно»? | умение рационально работать над каллиграфией | инструкция |
| 6 | Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»? | умение рационально работать над орфографией | совет |
| 7 | Для чего нужен лингвострановедческий словарь? | умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём) | инструкция |
| 8 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать»? | умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией | алгоритм |
| 9 | Как выполнять задания «Заполните пропуски»? | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 10 | Учитесь пользоваться англо-русским словарём | умение работать со справочным материалом (англо-русским словарём) | алгоритм |
| 11 | Интонация значит много | умение рационально работать над интонацией | инструкция |
| 12 | Как выполнять задания «Составьте предложения»? | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 13 | Учитесь списывать правильно | умение рационально работать над орфографией и каллиграфией | алгоритм |

УЧИМ УЧИТЬСЯ

№ 3. «Интонация значит много»

Интонация в речи значит много. От того, с какой интонацией собеседник произносит предложение, мы понимаем, сообщает он нам что-то или спрашивает о чём-либо.

Интонация английского предложения отличается от интонации русского предложения. Для того чтобы

научиться произносить английские предложения с правильной интонацией, необходимо следующее:

- внимательно слушай, как произносит предложение диктор или учитель, и пытайся уловить интонацию предложения;
- произнеси предложение самостоятельно и сравни с тем, как его произносит диктор;
- повторяй предложение до тех пор, пока не получится.

принцип индивидуализации процесса образования

Vocabulary. Compare the two dolls' houses. (Use ex. 2 from the Reader and SB p. 12.) LLN No. 16.

The house of Kezia's doll

| | |
|------------------------------|--|
| Where was it? | <i>It stayed in the garden on two boxes.</i> |
| What was it like? | |
| What was there in the house? | |
| Who lived there? | |

The house of the girl's dolls

| | |
|-------------------|--|
| Where was it? | <i>It stayed in the garden on two boxes.</i> |
| What was it like? | |
| What was there | |
| Who lived there | |

4. **EC** Let's play. "The animal game". The sentences are all wrong. Make the sentences true.

- 1. A mouse is larger than a cat.
- 1. A peacock is the most dangerous bird in the Moscow Zoo.
- 1. Mice are heavier than dogs.
- 2. Ostriches can fly.
- 2. Ostriches are the smallest birds.
- 2. The largest animal in the world is the dinosaur.
- 3. A shark's ears are very long.
- 3. A giraffe is faster than a cheetah.
- 3. The blue whale is the largest fish.
- 4. The Asian elephant is smaller than the Nile crocodile.
- 4. Alligators are more dangerous than crocodiles.
- 4. All pigs are pink.

Задания разных уровней сложности (в том числе в разных компонентах УМК)

4. Here is a story "A Kid's Best Friend" by Virginia Vail.

1) **E** Which animal can be a pet?

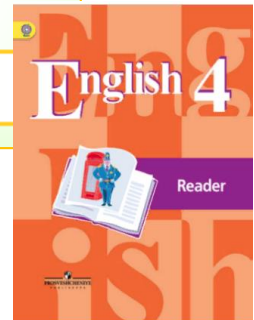
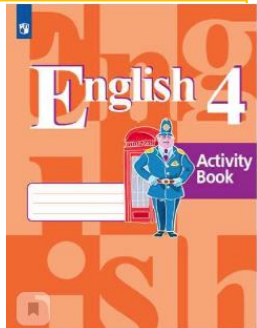


6) ***E** Compare a ferret with a mink, a weasel and a raccoon. Use the words from the box.

A raccoon is fatter and bigger than a ferret.

long furry fat small big dark soft

Раздел CONSOLIDATION в рабочей тетради



принцип овладения иноязычной культурой на основе ситуаций как системы взаимоотношений

1. Питер Пэн и Венди обсуждают, на чём они будут добираться до острова Нетландия.

1) Как называются виды транспорта, на которых они предлагают добраться до острова?

| | | |
|--|---|---|
|  bicycle ['baɪsɪkl] |  train [treɪn] |  car [kɑ:] |
|  boat [bəʊt] |  ship [ʃɪp] |  plane [pleɪn] |

2) **Let's sing!** Давайте споём песню «Послушай!». Определите по звуку, о каких видах транспорта поётся в песне.

Сюжетная организация содержания

Всё произнесённое должно касаться собеседников (учеников, учителя)
Ситуация как система взаимоотношений (решение к-л. задачи)
Ситуация как основа отбора и организации материала



4. Хелен живёт в Лондоне. Она приглашает вас к себе в гости. Предложите, как можно добраться до Лондона из вашего города (посёлка, деревни).

Let's go by ...




принцип функциональности в овладении речевым материалом


1. Дэн очень любит проводить время у бабушки. К сожалению, бабушка всегда очень занята.

1)   What does the grandma usually do? What did she do yesterday? Что она делала вчера?

My grandma has a lot of work to do every day. She usually cleans the house, washes the dishes and cooks tasty meals. She works in the garden, too. I sometimes help her.

Yesterday my grandma cleaned the house, washed the dishes, and cooked tasty cookies. I helped her. We worked in the garden. And we visited her friend Maggie in the evening.

2)  Как изменяются слова, когда Дэн рассказывает о том, что они делали вчера?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод.  No. 5



Как рассказать о действиях, которые вы совершили

Сравните:

I **help** my grandma *every day*. ... помогаю ...

I **helped** my grandma *yesterday*. ... помогал ...

She **cleans** the house *every week*. ... убирает ...

She **cleaned** the house *last week*. ... убирала ...

yesterday — вчера

last week — на прошлой неделе

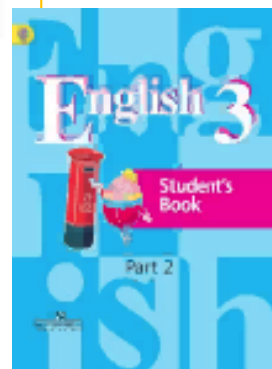
last year — в прошлом году

GS p. 78

отбор речевого материала по функциональности
Если речевая единица (слово, словосочетание, фраза) усваивается вне функциональности (без речевой задачи и ситуативности), то она не способна к переносу

Функционирование в речи

Правила-инструкции
Условно-речевые упражнения



- Where is the New Year tree?
– Here it is.

-Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?
- I'm afraid she's out. (ФГОС НОО)

Вывод правила
(самостоятельно)

принцип новизны

LESSON 3

What can you learn at the zoo?

1. Liza's friend Bill was in Brookfield Zoo. He saw different animals of the world there.

1) What is special about American alligators?

Brookfield* zoo is home to two American alligators. They are very **big**. The American alligator is the **biggest reptile*** in America. It is the **most dangerous** reptile in America.

the American alligator
3 metres long, 250 kilos

I'm scared of alligators.



world [wɜ:ld] — мир
special ['speʃl] — особенный
a reptile ['reptail] — рептилия
land — земля, суша

word box

new grammar

Как рассказать об исключительных качествах
Когда рассказывают об исключительных качествах человека, предмета, явления, используют прилагательное в превосходной степени:

The American alligator is the **biggest** and the **most dangerous** reptile in the zoo. Американский аллигатор — самая большая и самая опасная рептилия в зоопарке.

Исключения: good — better — **best**
bad — worse — **worst**

GS p. 69

2) Answer the questions about other animals in Brookfield Zoo.



the African ostrich
270 centimetres tall
136 kilos



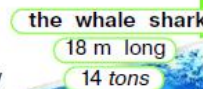
the African elephant
4 m tall, 6,000 kilos



the giraffe
5.5 metres tall
1,200 kilos



the hummingbird
8 cm long
3 grams



the whale shark
18 m long
14 tons



the great white shark
8 m long, 2 tons



the Nile crocodile
6 m long, 450 kilos

- Which is the tallest animal?
- Which is the heaviest bird?
- Which is the smallest bird?
- Which is the tallest bird?
- Which is the largest animal?
- Which is the most beautiful animal? What do you think?

2. In Brookfield Zoo you can learn about many interesting animals in the world: on land and in the sea.

1) What is special about the animals that you can see in the pictures?

The most interesting bird in the world is the hummingbird.
The largest fish in the world is the whale shark.

| | |
|-----------|---------|
| large | fish |
| dangerous | animal |
| heavy | bird |
| small | reptile |
| tall | |

the blue whale
35 m long
200 tons



3

- запоминание – побочный продукт деятельности с материалом
- несколько обращений к материалу

4



принцип новизны

2) Listen to check.

3) **In your culture.** What animals are there in the Moscow Zoo*? (AB ex. 1)

3. Elephants are the largest animals on land. But they are different.

1) Which of these elephants is Liza's story about?

the African elephant

4 m tall

6,000 kilos

the African dwarf elephant

2 m tall

1,350 kilos

the Asian ['eɪʃən] elephant

3 m tall

4,500 kilos



2) Make up two stories about the other two elephants.

4. **Write it right.** 1) What do you know about these animals?

The shark is bigger than the crocodile. The whale is the biggest of the three animals.

| | | | |
|--|----------------------------|---|---------------|
| | shark/whale/crocodile | ? | big |
| | humming bird/parrot/turkey | ? | small |
| | monkey/dog/horse | ? | smart |
| | shark/alligator/whale | ? | dangerous |
| | alligator/ostrich/giraffe | ? | heavy |
| | fox/bear/lion | ? | beautiful |
| | dog/elephant/parrot | ? | a good friend |
| | crocodile/shark/snake | ? | a bad monster |

2) What does your partner think? Compare.

5. Activity Book ex. 2, Reader ex. 3.

5

6

7

8

9

10

11

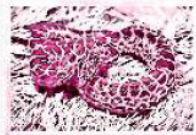
- запоминание – побочный продукт деятельности с материалом
- несколько обращений к материалу

1. **In your culture.** There are a lot of animals in the Moscow Zoo*. What are they like? Put in comparative and superlative adjectives.

You can see the **biggest** (big) bird — an emu. The (1) _____ (dangerous) birds in the zoo are eagles. The (2) _____ (tall) animal is a giraffe. The (3) _____

«Чтобы ученику было понятно и интересно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя,» Л.Н. Толстой

2. How different are the animals? Write about them with the adjectives from the box.



an anaconda [ˌænəˈkɒndə]

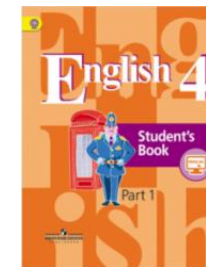
| | |
|-----------|-------|
| tall | long |
| heavy | large |
| fast | big |
| dangerous | bad |

2. The giraffe is **the tallest** animal in the world.

1. The anaconda is _____ than the alligator.

2. The whale is _____ than the elephant.

3. The whale is _____ animal in the world.



Расширяющиеся синтагмы как один из значимых и характерных примеров коммуникативной технологии

Ключевое слово повторяется в каждой фразе, хотя и в новом окружении. В результате многократного восприятия ученик может запомнить его.

Сами блоки синтагмы — это не разрозненные фразы: они объединены содержательно, логикой рассуждения. Содержательность блоков настраивает ученика на чтение, направляет его мысли по определённому руслу, соотносённому с содержанием текста.

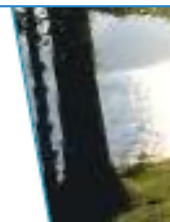
Чтение расширяющихся синтагм способствует также расширению поля охвата при чтении:

учащиеся привыкают читать не пословно, тем более не по слогам, а синтагмами, к тому же с каждым разом всё более крупными.

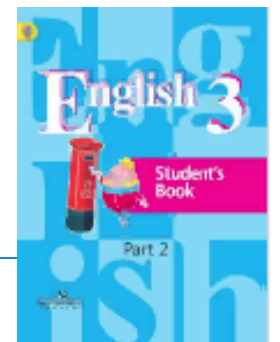
И чем больше становится единица восприятия текста, тем лучше синтагматичность чтения, смысловое членение текста, а следовательно, тем выше скорость и лучше понимание.

Baseball!*

Baseball is my favourite game.
I like playing baseball in a nice cap and
with a good bat.



I have got a pig.
I've got a little pink pig.
My little pink pig likes milk. His name is Prince.



Лексико-грамматическая таблица как коммуникативная опора

2. **E** What do YOU think of primary and secondary schools?
(LLN No. 3)

1. Primary school is
nice/interesting
boring
a lot of fun
...

2. In primary school I learnt ...
to read ...
to write ...
to make ...
to play ...

I've got ...
I haven't got ...

... friends
... lessons
... teacher(s)
... classrooms
... subjects
... rules
... textbooks

3. In secondary school
I'll have ...
new ...
different ...
more interesting ...
more ...
good ...
better ...
...

4. I'm scared that
I won't be good at ...
... lessons
homework in ...
tests in ...

I won't have time for ...
I won't have time to ...

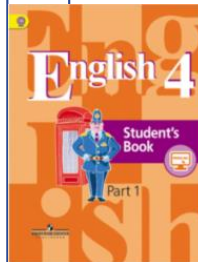
5. But I hope that
my new teachers
my classmates
(...) lessons
the subjects
tests (in) ...
will ...
won't ...
won't be ...

6. My Mum is right when she tells me:
Do ...! Don't ...!
Have ...! Be ...!

№ 3 «Что нам стоит высказывание построить...»

Для того чтобы правильно построить высказывание, сделай следующее:

- 1) прочитай внимательно речевой образец;
- 2) выбери слова или словосочетания, необходимые для заполнения образца;
- 3) подставь их в речевой образец;
- 4) прочитай полученное высказывание и подумай, является ли его содержание ответом на поставленный вопрос.



Лексическая таблица позволяет раскрывать суть понятия на содержательном и смысловом уровнях и способствует комбинированию ЛЕ, что является предпосылкой гибкости навыка

Стадиальность работы по формированию навыков

Are cats smarter than dogs? **Lesson 2**

1. Liza likes visiting her grandmother's farm. She likes two animals on the farm: Toby and Frodo. Liza's mum likes Frodo, Liza's dad likes Toby.

») Which of these two animals is better? Why?

 Frodo the pig  Toby the dog  But I am better than Toby!

Mum: Frodo is cute.
Dad: Toby is cuter than Frodo.
Mum: Frodo is talented.
Dad: Toby is more talented than Frodo.

умнее, чем
талантливее

new grammar

Как сравнить качества
Когда сравнивают двух человек, два предмета или явления, употребляют прилагательное в сравнительной степени.

The pig is large. ... большая.
But the dog is larger than the pig. ... больше, чем ...
Многосложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи слова **more** (более).

The pig is cheerful. ... весёлый.
But the dog is more cheerful. ... веселее.

Исключения: good — **better** (лучше)
bad — **worse** (хуже)

GS p. 69

Презентация грамматического явления (функционирование в речи)


Функциональность
Ситуативность

восприятие - осознание

Самостоятельно выводят правило (инструкцию)
От функции к форме

Стадиальность работы по формированию навыков

2. During the Science lesson, the children compared farm animals.

1)   How many animals can you compare?

Cats are fluffier than dogs.

| | | |
|---------|----------------|---|
| cats | faster |  |
| cows | fatter | |
| dogs | fluffier | |
| hens | heavier | |
| horses | larger | |
| pigs | smarter | |
| rabbits | more beautiful | |
| turkeys | more cheerful | |
| sheep | better friends | |

Автоматизация
грамматического явления:
имитация, подстановка

+ дополнительное
упражнение в ТВ

Дополнительное упражнение (трансформационное):
Предлагается сделать следующее условно-речевое упражнение.

Образец: — Cats are smart. And dogs?

— Dogs are smarter.

Cows are big. And horses?

Sheep are fat. And pigs?

Ducks are big. And turkeys?

Horses are tall. And giraffes?

Dogs are fast. And horses?

Cats are fluffy. And rabbits?

Rabbits are friendly. And dogs?

Dogs are beautiful. And cats?


Cats are good. And dogs?

Dogs are dangerous. And wolves?

Wolves are bad. And sharks?

УСЛОВНО-РЕЧЕВОЕ
УПРАЖНЕНИЕ

Стадиальность работы по формированию навыков

2)  **Pair work.** Compare the animals. (LLN No. 8)







Pupil 1

What do you think of cats?
Are cats smarter than dogs?


Pupil 2


Yes, they are./No, they are not.
Dogs are smarter than cats.



| | | | |
|---------|---|--------|--------------|
| cats |  | dogs | talented |
| sheep |  | pigs | silly |
| rabbits |  | dogs | cheerful |
| sheep |  | cats | funny |
| cows |  | horses | smart |
| cats |  | dogs | good friends |

Инструкция

3)  Can you compare some dangerous animals? (AB ex. 1)

3.  **Let's play.** "Which animal is better?" (AB ex. 2)

Автоматизация грамматического явления:
трансформация

Степени сравнения прилагательных (adjectives)

Правила правописания

У односложных прилагательных, оканчивающихся на согласную букву и имеющих краткий гласный в корне, при добавлении -er согласная буква удваивается.


red — redder

У двусложных прилагательных, оканчивающихся на букву у, при добавлении -er буква -у- меняется на -i-.

friendly — friendlier

У односложных прилагательных, оканчивающихся на гласную букву е, при добавлении -er гласная буква е опускается.

nice — nicer

1.  Many children think that a crocodile looks like an alligator, but they are different. In what ways? Compare them.

A crocodile is (0) *larger* (large) than an alligator. The alligator is (1) _____ (small) than the crocodile. The crocodile is (2) _____ (long) than the alligator, (3) _____ (big) and (4) _____ (heavy). The crocodile's snout is (5) _____ (long) than the alligator's snout. Crocodiles are also (6) _____

Стадиальность работы по формированию навыков

3) Can you compare some dangerous animals? (AB ex. 1)

3. Let's play. "Which animal is better?" (AB ex. 2)

4. Some dogs can help on the farm.

1) Which of these dogs can work on the farm? (LLN No. 4)

teeth ears legs

a pekinese*
[,pi:kɪ'nɪz]

a collie*
['kɒli]

a bulldog*
['bʊldɒg]

a corgi*
['kɔ:gi]

a Saint Bernard*
[sənt 'bɜ:nəd]

2) Which dog lives on Liza's grandmother's farm? Guess.

? This dog is taller than a bulldog. It is heavier than a collie. Its legs are longer than a bulldog's legs. And it is kinder than a pekinese. I think it is a better friend to a child than a pekinese. ??

I'm smarter than all these dogs.



3) Describe one of these dogs. Your partner will guess which one it is.

5. Activity Book ex. 3, Reader ex. 2.

Автоматизация грамматического явления
трансформация

2. Let's play. "Which animal is better?"

The cat is larger than the mouse. — The dog is smarter than the cat. — The rabbit is fluffier than the dog.

START

1 2 3

4 5 6

7 8 9 10 11

Автоматизация грамматического явления
репродукция (самостоятельный продукт)

На начальном этапе чтение является ведущей учебной целью

«Концепция предлагает содержание модели культуры, состоящей из представлений, понятий, суждений, которые могут быть почерпнуты из источников, большую часть которых составляют печатные материалы, несущие прямую или опосредованную информацию о культуре другой страны.

На основе текстов, которые или сами по себе являются фактами культуры, или рассказывают о каких – либо фактах культуры, создается культурный фон учащихся, который является главной предпосылкой взаимопонимания, являющегося, в свою очередь, одной из основных целей обучения в процессе овладения ИК.»

Преимущества подхода, при котором обучение начинается с обучения чтению

1. С самого начала становится возможным знакомство обучающихся с культурой стран изучаемого языка, «открытие универсальности детской субкультуры», которая «создает необходимые условия для формирования личностных и познавательных универсальных действий».
2. Учащиеся, научившиеся читать на иностранном языке, быстрее овладеют способностью и готовностью общаться с носителями языка, так как чтение может быть использовано как средство создания содержательной основы для диалога культур.

В УМК «English-2» ведущим видом речевой деятельности является **чтение**, при этом весь процесс обучения чтению происходит во **взаимосвязи** с другими видами речевой деятельности

В области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:

Научиться читать по транскрипции.

Научиться читать по правилам:

- согласные ...
- гласные буквы в открытом и закрытом слогах.
- Расширить поле восприятия.
- Развить скорость чтения.

Развитие умения читать:

- читать вслух и понимать учебные тексты
- читать про себя и понимать учебные тексты, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Подход, при котором обучение начинается с обучения чтению, имеет ряд преимуществ.

1. Обучение чтению с первых уроков позволяет сразу же реализовать познавательный аспект ИК.
2. Для учащихся, овладение чтением на иностранном языке с первого урока представляется совершенно естественным.
3. Овладение чтением) – процесс более лёгкий, чем овладение ...
4. Чтение может быть использовано как средство создания ... диалога культур.

6. Полинезия — героиня сказки о добром докторе Дулитле (Doctor Dolittle*). Что мог бы доктор Дулитл рассказать о Полинезии?

Polynesia is my pet. | мой питомец
[pɒlɪ'ni:zə iz maɪ 'pet]

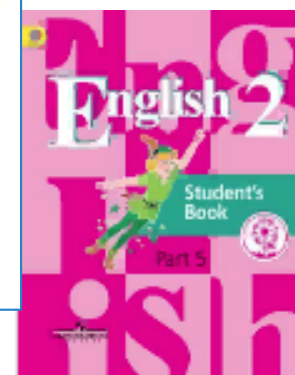
Polynesia is my friend. | друг
[pɒlɪ'ni:zə iz maɪ 'frend]

She is smart.

I like talking to Polynesia. | разговаривать с
[aɪ ,laɪk 'tɔ:kɪŋ tə pɒlɪ'ni:zə]

She is friendly. She likes helping me. | мне
['frendli] [mi]

I like Polynesia.



Tyubik likes painting. | рисовать красками
['tju:bɪk ,laɪks 'peɪntɪŋ]



Буквы и звуки

| | | |
|-----------|------|---------|
| Bb | [b] | ≈ /б/ |
| Cc | [s] | ≈ /с/ |
| | [k] | ≈ /к/ |
| Dd | [d] | ≈ /д/ |
| Jj | [dʒ] | ≈ /дж'/ |
| Rr | [r] | ≈ /р/ |
| Ss | [s] | ≈ /с/ |
| | [z] | ≈ /з/ |
| Zz | [z] | ≈ /з/ |
| ng | [ŋ] | ≈ /-/ |
| ck | [k] | ≈ /к/ |
| | [ɑ:] | ≈ /а:/ |
| | [eɪ] | ≈ /эй/ |
| | [i:] | ≈ /и:/ |

2. Билли рассказывает о том, где он живёт и что любит делать.

1) Прочитайте рассказ Билли про себя. Почему Билли любит то место, в котором живёт? Обратите внимание на чтение гласных букв **li/ Yu** в открытом и закрытом слогах. live [lɪv]

My name is Billy. I'm nine. I live in a big village. I like living in the village. I like riding a bike around the village. There is a river in the village. Big and little fishes live in the river. I like swimming and fishing in the river. In spring and in summer I ride my bike to the river. I like sitting by the river and I like fishing. Look! Here is my fish: five big fishes and six little fishes. My cat Spike likes fish!

- 2) Прочитайте рассказ Билли вслух. Что любит делать Билли весной и летом?
- 3) Перескажите текст от имени Билли.
- 4) Расскажите о том, что вы узнали о Билли.

Чтение.

В 3 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению, например, при презентации нового грамматического материала, семантизации новых лексических единиц и т. д. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 3 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения.

Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя:

читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

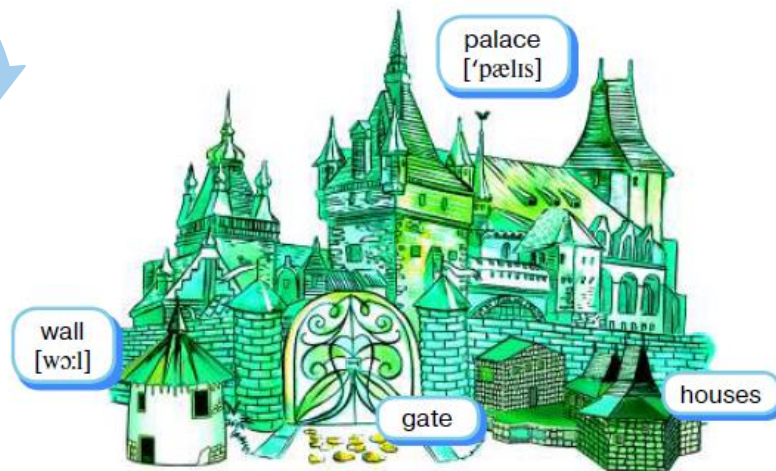
Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте предложения, подтверждающие их мнение.

Работа над обучением чтению ведётся в двух направлениях.

В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Основное внимание уделяется обучению правилам чтения гласных и их некоторым сочетаниям. Для реализации этой задачи в Учебнике в каждом цикле отводится специальный урок. Комплекс упражнений для обучения правилам чтения продолжается в Книге для чтения и Рабочей тетради.

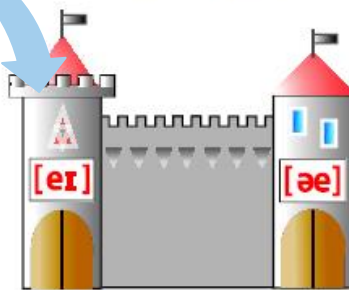
В рамках второго направления начинается целенаправленная работа по обучению трём основным видам чтения: чтение с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтение сполным пониманием прочитанного (reading for detail), чтение с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (reading for specific information). Работа над развитием умения читать ведётся на специальных уроках "Reading lessons", а также в Книге для чтения.

3) Как выглядит столица страны Оз? Рассмотрите рисунок и прочитайте описание города, вставив пропущенные слова.

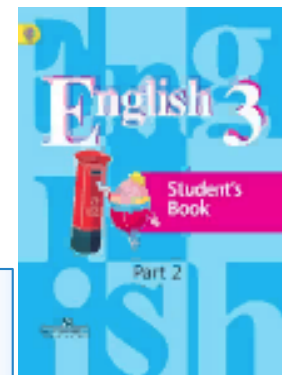


There is a ... around the Emerald City. There is a ... in the wall. All the ... in the City are green. There are no horses, dogs and other animals in the Emerald City. You can see a big and wonderful ... in the City. The walls of the palace are green, too.

5) **Reading rules.** А вот в этом дворце поселились слова, в которых буква Аа читается как [eɪ] и [æ]. Какие из этих слов живут во дворце?



[eɪ] _____
 [æ] _____



Чтение. В 4 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению, например, при презентации нового грамматического материала, семантизации новых ЛЕ и т. д. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 4 классе. Реализация этой цели происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения.

Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятя в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте предложения, подтверждающие их мнение.

Работа над обучением чтению ведётся в двух направлениях.

В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения: происходит совершенствование навыков чтения по правилам чтения гласных и согласных букв и их сочетаний. Для реализации этой задачи в Учебнике и Книге для чтения есть специальные упражнения.

В рамках второго направления продолжается целенаправленная работа по обучению трём основным видам чтения: чтению с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтению с полным пониманием содержания (reading for detail), чтению с целью извлечения конкретной информации (reading for

specific information). Работа над развитием умения читать ведётся на специальных уроках цикла, а также в Книге для чтения.

Обучение чтению в основном строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей 10-11 лет.

Ведётся работа по развитию умений, необходимых для понимания прочитанного на уровне значения и на уровне смысла. Развиваются следующие умения: умение догадываться о значении слов по картинкам, аналогии, контексту и словообразовательным элементам; умение устанавливать последовательность событий, переводить с английского языка на русский; умение выписывать запрашиваемую информацию из текста, представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида; умение понимать основную мысль предложения и основную идею текста, делать выводы из прочитанного и оценивать поступки героев произведений, извлекать скрытую информацию из текста и т. д. Большое значение придаётся развитию у учащихся умения пользоваться словарём и лингвострановедческим справочником.

1. "The Tale of Two Bad Mice" by Beatrix Potter* is about a girl who had a doll's house. Two dolls lived in the house.

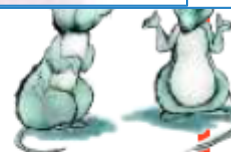
1) The paragraphs of the tale are not in the correct order. Put the paragraphs in the correct order and find what was there in the house. (LLN No. 4)

A. Then Tom Thumb* looked into the wardrobe in Jane's room, took Jane's clothes and threw them out of the window. Hunca Munca took a chair, a *bookcase*, a bird cage, and Lucinda's clothes downstairs. The bookcase and the bird cage didn't go into the *mouse-hole*. Hunca Munca left them on the floor. But she took the *bedclothes* into the mouse-hole.

B) **Reading rules.** The girl comes into the room.

What will you tell the girl about what has happened? Choose the correct variant (a, b or c).

1. [əʊ] a. Tom has taken Jane's clothes into the mouse-hole.
 o [əʊ] b. Tom has thrown Jane's clothes out of the window.
 [aʊ] c. Tom the mouse has broken the house.



Техника чтения + умение извлекать конкретную информацию



Умения учиться

Особое значение это имеет для предмета "иностраннй язык":

- во-первых, приемы овладения другими предметами не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ;
- во-вторых, рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если учащийся будет уметь работать самостоятельно;
- в-третьих, в школе закладывают только **основы владения языком**, поэтому умения учиться понадобятся человеку при продолжении образования.

LEARNING TO LEARN NOTES

Памятки


No. 1 «Как быстро найти необходимую информацию в тексте»
Для того чтобы быстро найти необходимую информацию в тексте, надо выполнить следующие условия:

- 1) четко определить, какую именно информацию надо найти;
- 2) стараться не переводить каждое слово;
- 3) обращать внимание на те слова, которые могут подсказать, где в тексте находится необходимая информация.

No. 2 «Как работать с Книгой для чтения»

Чтобы справиться с домашним заданием по чтению, в первую очередь тебе необходимо вспомнить то, что ты изучал на уроке: новые слова, грамматические явления.

2. Liza's friends Bill (from the USA), Sid (from Britain) and Ann (from Russia) like travelling in summer.

- 1)  **In your culture.** What place does Ann like going to? Choose the picture. (LLN No. 1)

Our family travels a lot. We go to the place near the lake. The lake is very beautiful. Here the Volga* starts. I enjoy swimming in the lake. The water is very clean. My Dad fishes a lot. I like fishing with Dad. Mum likes walking in the forest.



обрати внимание на слова, которые помогут тебе справиться с заданием, которые выделены в тексте, они пригодятся тебе, но и для выполнения домашнего задания. Обязательно читай вслух. Обрати внимание на Приложение № 1

Преимственность гарантирует наилучший результат

Использование полного комплекта гарантирует наилучший результат



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2-4 классы

NEW

1.1.1.2.1.11.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(в 2 частях) 2 класс

Кузовлев В.П.,
Перегудова Э.Ш.,
Пастухова С.А.
и другие



1.1.1.2.1.11.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(в 2 частях) 3 класс

Кузовлев В.П.,
Лапа Н.М.,
Костина И.П.
и другие

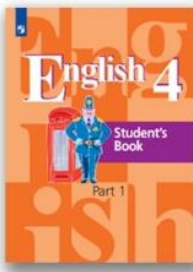


1.1.1.2.1.11.3.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(в 2 частях) 4 класс

Кузовлев В.П.,
Перегудова Э.Ш.,
Стрельникова О.В.
и другие



Вы можете посмотреть вебинары авторского коллектива по ссылке.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLj-8k2O6Bgvyg99-11wa0soNbwF7ZJ> КС

Спасибо за внимание!