

Образование 2020–2021

ЕГЭ–2021 по истории. Трудные задания: работа с

ТЕКСТОМ

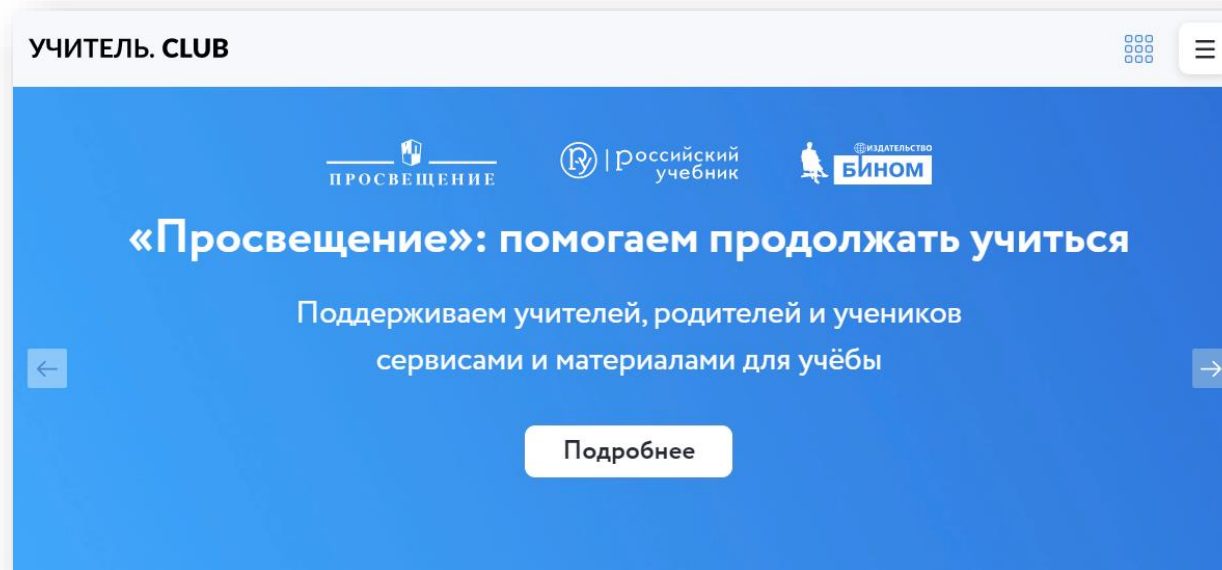


Почему вебинар будет полезен?

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие историческое образование на современном этапе.
2. Пояснение к документам, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. по истории.
3. Спецификатор, кодификатор и демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2021 г. по истории.
4. Методические рекомендации на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2020 года.
5. Методическая помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по истории.
6. Трудные задания ЕГЭ по истории: работа с текстом.
7. Серия «Трудные задания ЕГЭ»: Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?
8. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645.
9. *Подведение итогов конкурса, объявленного в ходе вебинара 3 марта 2021 г.*
10. Ответы на вопросы.



График всех моих вебинаров!



Ссылка на страничку «Просвещение. Поддержка»: <https://uchitel.club/>



Нормативно-правовые акты, регламентирующие историческое образование на современном этапе

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.
5. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645.
6. Спецификатор, кодификатор и демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2021 г. по истории.





ЕГЭ по истории 2021: что изменилось?

Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2020 г.

История

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

Изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании, и максимального балла за его выполнение. Если в 2020 г. участники ЕГЭ писали сочинение по одному из трёх исторических периодов, то в 2021 г. историческое сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей

*Пояснение к документам, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. по истории



Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, <u>равного 56</u>	Тип заданий
Часть 1	19	31	55,4	С кратким ответом
Часть 2	6	25	44,6	С развёрнутым ответом
Итого	25	56	100	

*<https://fipi.ru/>

Продолжительность ЕГЭ по истории



На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- для каждого задания части 1 – 3–7 минут;
- для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут;
- для задания 25 – 40–80 минут.





Спецификатор, кодификатор и демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2021 г. по истории

Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2021 г. по истории

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс 17 / 32

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с кочевниками;
- 2) внешняя политика России в 1689–1725 гг.;
- 3) Гражданская война в России после прихода большевиков к власти.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс 18 / 32

ИЛИ

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) Ярослав Мудрый; 2) А.Д. Меншиков; 3) Г.К. Жуков.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).










- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Динамика результатов ЕГЭ по истории 2020 г. по отношению к результатам 2019 г. и 2018 г.

Год	Диапазон тестовых баллов				
	0–20	21–40	41–60	61–80	81–100
2020	 3,11%	17,94%	37,96%	 27,20%	 13,78%
2019	 3,41%	17,48%	40,39%	 29,44%	 9,30%
2018	 4,76%	21,13%	40,29%	 26,84%	 6,98%

*<https://fipi.ru/>

Динамика результатов ЕГЭ по истории 2020 г. по отношению к результатам 2019 г. и 2018 г.

Результаты выполнения заданий 9 и 15 ухудшились более чем на 10%, что является крайне негативным показателем, свидетельствующем о слабом знании участниками ЕГЭ 2020 г. деятельности исторических личностей (это подтверждается и относительно невысоким результатом выполнения задания 25 по критерию К2) и значительных трудностях при работе с картографической информацией.



*<https://fipi.ru/>

Динамика результатов ЕГЭ по истории 2020 г. по отношению к результатам 2019 г. и 2018 г.

Часть заданий выполнена участниками ЕГЭ 2020 г. значительно лучше, чем участниками ЕГЭ 2019 г. Среди них необходимо отметить задание 11, результат выполнения которого улучшился на 6%. Данное задание предполагает систематизацию значительного объема информации, включающей факты из истории зарубежных стран. Улучшение показателей выполнения данного задания важно в свете планируемого в ближайшие годы включения в экзаменационную работу заданий, специально нацеленных на проверку знаний по всеобщей истории.

*<https://fipi.ru/>



1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ.
3. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.
4. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2018–2020 гг.).
5. Рекомендации, размещенные в «Методической копилке».
6. Журнал «Педагогические измерения».
7. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2020 гг.).
8. Материалы сайта ФИПИ.



*<https://fipi.ru/>

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?

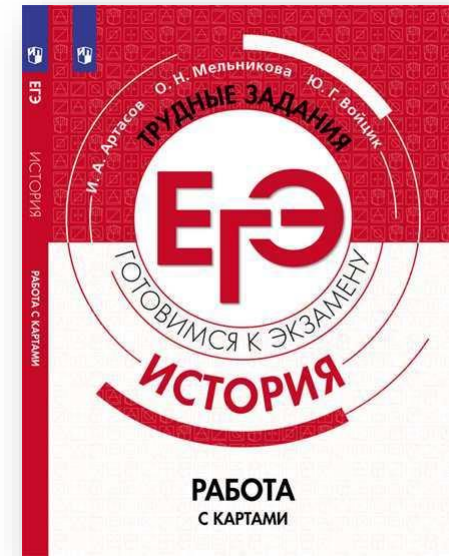
Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Задание 18, 19



Задание 20-22



Задание 13-16



Абсолютный бестселлер!

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Игорь Анатольевич Артасов

Старший научный сотрудник Федерального института педагогических измерений, заместитель руководителя Федеральной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена по истории.



*<https://fipi.ru/>

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?

Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru

Что находится внутри?

- особенности работы с текстом;
- примеры работы с текстом;
- модули с заданиями, рекомендации по выполнению заданий от разработчиков с ответами.



Задание 20-22

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



Задание 20-22



Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Содержание	
Введение	4
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (VIII—XV вв.)	14
Текст 1	—
Текст 2	16
Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	19
Текст 3	—
Текст 4	21
Текст 5	24
Раздел III. Россия в XVIII в.: от царства к империи	27
Текст 6	—
Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в.	30
Текст 7	—
Текст 8	32
Текст 9	34
Текст 10	37
Текст 11	39
Текст 12	41
Текст 13	43
Текст 14	45
Раздел V. Россия в начале XX — начале XXI в.	48
Текст 15	—
Текст 16	50
Текст 17	52
Текст 18	53
Текст 19	55
Текст 20	57
Ответы к заданиям	60

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



Задание 20-22



Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Какие тексты представлены в ЕГЭ по истории?

Исторические тексты подразделяются на две большие группы: 1) письменные исторические источники разных типов: летописи, документы государственного делопроизводства (указы, приказы, распоряжения, законы, нормативные акты, инструкции и др.), международные договоры и соглашения, мемуары, письма и записки современников, исторические песни, сказания, легенды, рассказы, собранные и записанные исследователями, и др.; 2) статьи и сочинения историков.

Для выполнения заданий необходимо вспомнить знакомые вам приёмы работы с текстом. Любой текст имеет свою структуру, т. е. смысловые части. Лучше всего структура текста выдерживается в научных, научно-популярных, учебных текстах. В летописях, воспоминаниях, публицистических статьях и других исторических источниках есть свои особенности. Большое значение имеет лексика источника и авторский стиль. Если повествование ведётся от первого лица, обращайтесь внимание на то, в какой манере написан текст. Монархам было свойственно писать в повелительном, авторитарном стиле. Язык повседневного общения, публицистики, литературы XVIII в. архаичен, содержит много устаревших слов и выражений. Публицистам и историкам XIX—XXI вв., как правило, присущи логичное, стройное изложение идей. Документы государственного делопроизводства составлены канцелярским языком, письма, мемуары написаны свободным стилем.

Чтобы выполнить задания 20—22 ЕГЭ по истории, необходимо хорошо усвоить основные приёмы работы с текстом. Анализ исторического источника требует понимания смысла текста и умения выделить в нём структурные части. Тексты, предлагаемые на экзаменах, отличаются от других видов текстов. Они делятся на основные смысловые части, которые могут не совпадать с абзацами текста. Главная мысль может содержаться как в начале, так и в конце текста.

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



Задание 20-22



Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Выясним, каковы основные действия при работе с текстами в заданиях 20—22.

- 1) Внимательно прочитайте текст.
- 2) Внимательно до конца прочитайте все три задания к тексту. (Задания могут содержать информацию, которая может быть подсказкой для ответов на предыдущие задания.)
- 3) Найти главную мысль (идею) текста, ключевые факты в общем.
- 4) Определить по найденным основаниям принадлежность текста к эпохе, к деятельности того или иного исторического персонажа.
- 5) В соответствии с главной мыслью (идеей) текста выделить его основные смысловые части.
- 6) Определить ключевые положения, факты (личности, события, даты) в каждой из частей текста.
- 7) По общему содержанию текста с опорой на ключевые факты восстановить требуемые сведения (имена личностей, даты, события и др.).
- 8) Найти в тексте факты, которые подтверждают его главную мысль.
- 9) Восстановить (если требуется) хронологически события, которые произошли до или после событий, изложенных в тексте. Такой подход поможет выяснить причины, результаты или последствия события (событий).

При выполнении заданий необходима опора на ключевые слова и словосочетания, внимание на которых фиксируется при чтении текста. Это могут быть идеи и оценочные суждения, эмоциональные оценки автора; мотивация и цели создания документа, если об этом упоминается в тексте; понятия, даты, имена, географические названия и др. Если в тексте речь идёт о каких-то событиях, уместно соотнести их с другими известными вам событиями: восстановить хронологическую последовательность, вспомнить о событиях по аналогии и др. Как правило, к ответу подталкивают два и более факта, которые содержат явную информацию. Остальные факты (не явная, а скрытая информация) должны либо дополнять их, либо не противоречить им.

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



Задание 20-22



Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Привлечение исторических знаний для анализа текста

Как правило, для ответа недостаточно информации текста, поэтому её необходимо дополнить уже известными вам знаниями для восстановления полной картины событий, установления причинно-следственных связей, конкретизации или объяснения положений текста, формулирования выводов.

Привлечь необходимую дополнительную информацию помогают приёмы *логического рассуждения*, установление *причинно-следственных, ассоциативных связей*, использование *контекстных знаний*.

Приём ассоциации основан на том, что информация о каком-либо явлении вызывает в сознании человека воспоминание о другом явлении, тесно связанном с ним или зависящем от него. Например, имя А. Н. Радищева вызывает в памяти название его книги «Путешествие из Петербурга в Москву».

Что такое *контекст*? Что означает *понять из контекста*? На основе смысла текста в целом можно уяснить значение его отдельных понятий, фактов, предложений, т. е. контекстные знания способствуют пониманию неизвестных частных сведений. Например, познакомившись с неизвестным вам понятием через описание с помощью уже усвоенных понятий и терминов, вы поймёте значение неизвестного. В свою очередь, сама информация текста также входит в более широкий контекст. Например, восстановить хронологию отдельного события Великой Отечественной войны можно через последовательность событий войны (т. е. вписав событие в общий контекст). Контекстные знания помогают на основе общего уточнить отдельные факты анализируемого текста, а также из контекста можно установить причинно-следственные связи, сделать прогноз или выявить тенденции развития какого-либо процесса, объяснить положения текста, выводы и др.

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



Задание 20-22



Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Как выполнять задание, связанное с характеристикой авторства, времени, целей и обстоятельств создания документа? Как извлекать из текста информацию? Как привлекать исторические знания для анализа информации источника?

Задания, предполагающие анализ источника, как правило, вызывают у учащихся много сложностей.

Задание 20 выполняется с опорой на ключевые факты и положения текста (это повышенный уровень).

Задание 21 основано на составлении смыслового плана с выделением ключевых положений и фактов частей текста. Находим основные и сопутствующие факты, сопоставляем их с информацией задания, которую требуется найти, и формулируем ответ (это базовый уровень).

Задание 22 довольно сложное, оно требует привлечения исторических знаний. В качестве эффективного приёма оперативного извлечения из памяти необходимых знаний можно посоветовать приём воспроизведения в памяти последовательности произошедших событий (восстановить общий контекст), а также привлечения причинно-следственных связей и контекстных знаний. Используя их как опору, выясняем причины, результаты и последствия событий (это высокий уровень).

Характерной ошибкой при выполнении этого задания является избыточное цитирование текста источника. Что это означает? Недопустимо переписывать примыкающие к извлекаемой информации соседние части текста, хотя и связанные с ней по смыслу, но напрямую не отвечающие на вопрос. Намного проще и продуктивнее давать самостоятельные формулировки информации, извлечённой из текста, наряду с короткими цитатами. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



Задание 20-22



Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Пример 1

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20—22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воззвания русского генерала

«Телеграмма министра-председателя... является сплошной ложью: не я послал члена Государственной думы В. Львова к Временному правительству, а он приехал ко мне, как посланец министра-председателя...

Таким образом, свершилась великая провокация, которая ставит на карту судьбу Отечества.

Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины.

Вынужденный выступить открыто — я, генерал _____, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри. <...>

Я, генерал _____, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.

Предать же Россию в руки её исконного врага — германского племени, — и сделать русский народ рабами немцев — я не в силах. И предпочитаю умереть на поле чести и брани, чтобы не видеть позора и срама русской земли».

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



Задание 20-22

20 Укажите имя министра-председателя, о котором говорится в источнике. Укажите имя генерала, автора воззвания, дважды пропущенное в тексте. Укажите название периода в истории России, события которого описываются.

Логика рассуждений.

20 Для выполнения задания внимательно читаем текст и **находим в нём ключевую информацию:** министр-председатель, Государственная дума, член Государственной думы В. Львов,

Временное правительство, выступление генерала (имеется в виду Л. Г. Корнилов), Учредительное собрание. Этот ряд событий, названий, имён связан только с одним событием в истории России — Великой российской революцией 1917 г. Кто такой министр-председатель? Из текста ясно, что речь идёт о председателе Временного правительства. Мы знаем, что председателями Временного правительства были двое — вначале князь Г. Е. Львов, затем А. Ф. Керенский. Выясняем, о каких событиях 1917 г. идёт речь. Воззвание написано от имени генерала русской армии, а также ясно, что генерал, автор текста, — противник Керенского и Временного правительства. Следовательно, речь идёт о выступлении генерала Л. Г. Корнилова в августе 1917 г. В это время министром-председателем был А. Ф. Керенский.



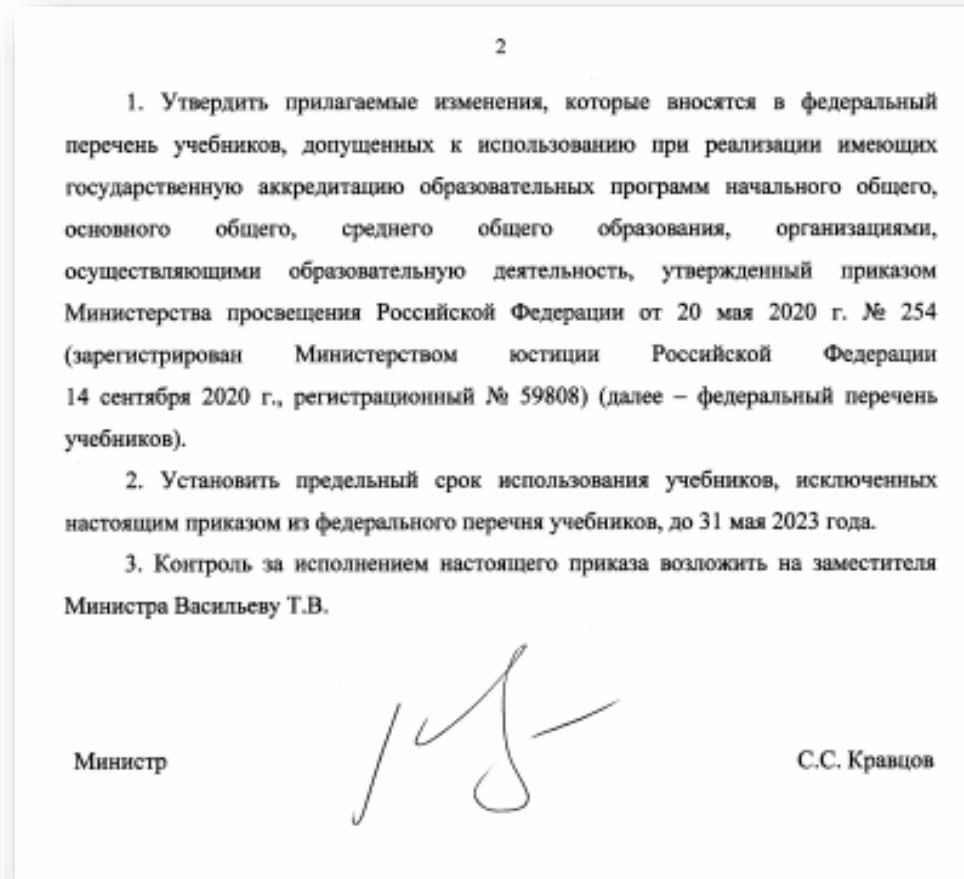
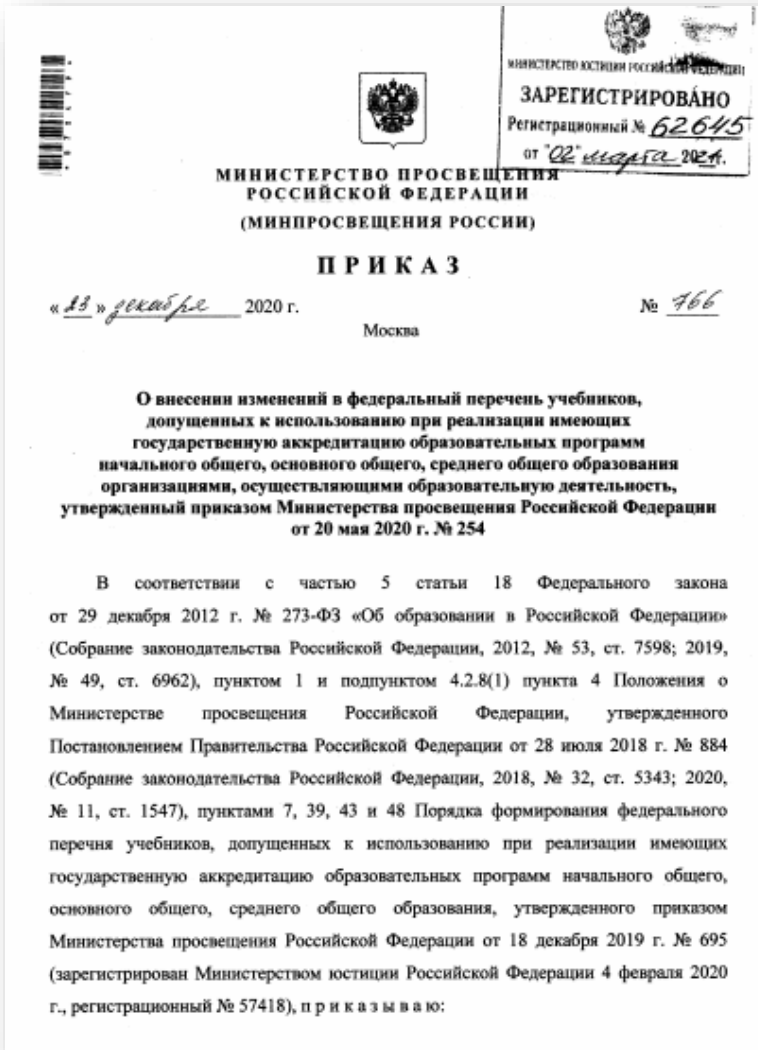
Ссылка на интернет-магазин: shop.prosv.ru



Федеральный перечень учебников

Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645

Ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>



Методический конкурс

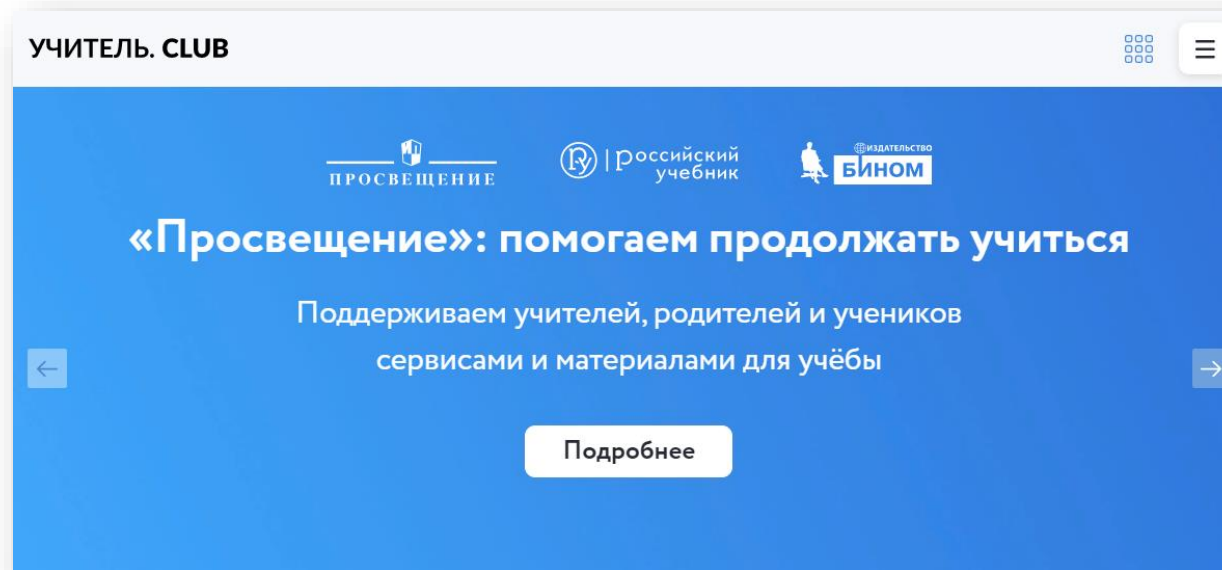
Подведение итогов конкурса!

Что нужно сделать?

1. Выложить Stories в Instagram с впечатлениями от сегодняшнего вебинара.
2. Отметить мою страничку **@karinavujicic** и поставить #ОбразованиеСПросвещением.
3. Я присвою порядковый номер.
4. С помощью генератора случайных чисел выберу победителя.
5. Победитель получит любой учебник с автографом автора и сувенирную продукцию ГК «Просвещение»!



График всех моих вебинаров!



Ссылка на страничку «Просвещение. Поддержка»: <https://uchitel.club/>



История в 10-11 классах: как преподавать выпускникам XXI века?



Смотреть запись Состоялся 3 Марта 2021 в 14:00

Аснерзаева Карина Игоревна
Ведущий методист ГК «Просвещение»

Примите онлайн-участие в этом вебинаре и получите 15 баллов.
Копите баллы и обменивайте их на скидки и подарки!

Выпускники XXI века:

- Как им преподавать историю?
- Что они должны знать об истории?
- Как преподавать трудные вопросы истории простыми словами?

Трудные вопросы истории: как их доносить детям?

ВЕБИНАР
ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: КАК ИХ ДОНОСИТЬ ДЕТЯМ?
ИСТОРИЯ

Посмотреть на YouTube



Ссылка на запись: <https://uchitel.club/events/istoriya-v-10-11-klassax-kak-prepodavat-na-bazovom-urovne/>

