



# ФПУ: ИЗМЕНЕНИЯ В УМК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Димитриева Светлана Васильевна,

к.б.н., доцент, почетный работник ВПО РФ, ведущий методист отдела внедрения РО

и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз» ГК «Просвещение»





2 марта 2021 г. опубликован Приказ №766 МП РФ от 23.12.2020 г.



✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕНО НА  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО  
СПОСОБНОСТЕЙ

ЦЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
РЕБЕНКА ВЫСТУПАЕТ КАК ФОКУС  
УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ.

ОСНОВОЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ  
ДОЛЖНО СТАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И  
УЧЕНИКА ВЫСТРАИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ  
УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
КАК ВЕДУЩЕЙ ФОРМЫ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Даниил Борисович  
Эльконин  
(1904 – 1984)



Василий Васильевич  
Давыдов  
(1930 – 1998)



Леонид Владимирович  
Занков  
(1901 – 1977)



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



А.А. Вахрушев



А.В. Горячев



Научный руководитель  
Наталья Борисовна  
Истомина  
(1940 - 2020)





**Знакомство со звуками и буквами родного языка – важный шаг к грамотному письму и увлекательному чтению**

**Особенности линии УМК:**

- ✓ каждый разворот букваря – система учебных задач;
- ✓ моделирование как способ овладения звуко-буквенным анализом;
- ✓ диалоговый характер в освоении курса обучения грамоте;
- ✓ уникальный подбор текстов (рубрика «Читариум») для первого чтения;
- ✓ возможность освоить каллиграфию через творческие задания.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.1.1.22.1	Букварь. Обучение грамоте (в 2 частях)	Матвеева Е.И.	1



Простые истории для первого чтения. Моя любимая тетрадь № 1, №2: учебное пособие / Матвеева Е.И.

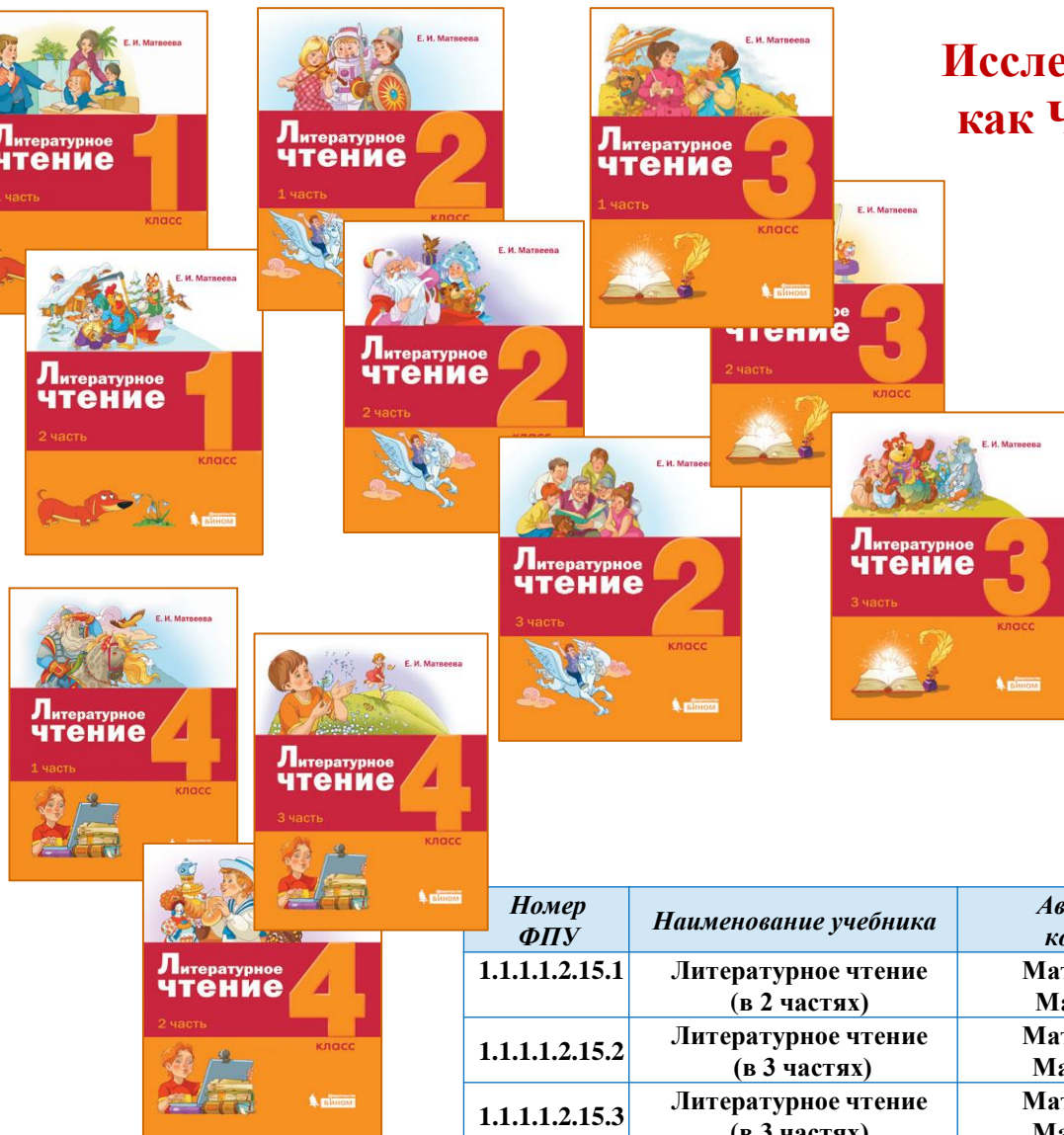
Тетрадь предназначена для формирования эффективного способа чтения. В пособии предложена технология работы со специальными (учебными) текстами, которая позволяет мотивировать любого ребёнка к чтению, познанию и коммуникации



Исследование литературных текстов – всегда открытие СЕБЯ как ЧИТАТЕЛЯ, способного делать самостоятельный выбор

Особенности линии УМК:

- ✓ обеспечение реализации системно-деятельностного подхода благодаря системе открытия литературоведческих понятий самим читателем;
- ✓ формирование способов смыслового чтения (в частности, освоение способа синтагматического чтения, анализа и интерпретации текстов);
- ✓ диалоговый характер освоения произведений разных жанров;
- ✓ служит для системной работы с различными видами информации (художественными и познавательными текстами),
- ✓ высокая мотивация к чтению классической и современной детской литературы;
- ✓ возможность для раскрытия качеств творческого читателя;
- ✓ создаёт условия для мотивации к изучению других предметов начальной школы, проектирования и исследовательской деятельности.



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.1.2.15.1	Литературное чтение (в 2 частях)	Матвеева Е.И., Матвеев А.А.	1
1.1.1.1.2.15.2	Литературное чтение (в 3 частях)	Матвеева Е.И., Матвеев А.А.	2
1.1.1.1.2.15.3	Литературное чтение (в 3 частях)	Матвеева Е.И., Матвеев А.А.	3
1.1.1.1.2.15.4	Литературное чтение (в 3 частях)	Матвеева Е.И., 5 Матвеев А.А.	4

Матвеева, Е.И., Патрикеева, И.Е.  
Деятельностный подход к обучению в начальной школе:  
урок литературного чтения (из опыта работы)





Через освоение лингвистических понятий – в мир языка, диалога, письма.

Особенности линии УМК:

- ✓ реализация системно-деятельностного подхода на уроках благодаря представленной системе открытия лингвистических понятий самим обучающимся через задачный способ подачи содержания;
- ✓ коммуникативная направленность курса;
- ✓ высокий уровень мотивации к изучению родного языка (тематические блоки «Учись понимать текст», «Кто быстрее?» «Работай в проекте»);
- ✓ развитие речи, мышления, эмоционального интеллекта.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.1.1.23.1	Русский язык	Матвеева Е.И.	1
1.1.1.1.1.23.2	Русский язык (в 2 частях)	Матвеева Е.И.	2
1.1.1.1.1.23.3	Русский язык (в 2 частях)	Матвеева Е.И.	3
1.1.1.1.1.23.4	Русский язык (в 2 частях)	Матвеева Е.И.	4

Матвеева Е.И.  
 Как научить младшего школьника писать сочинение:  
 пособие для учителя



**Выбор любимой книги начинается с азов:  
первой эмоции, первого мнения,  
первого литературного анализа.**

### Особенности линии УМК:

- ✓ жанрово-видовой подход в изучении произведений;
- ✓ исследовательский характер предметного материала;
- ✓ уникальный подбор текстов для анализа и интерпретации;
- ✓ эффективная технология разбора произведения;
- ✓ формирование эстетически-развитого читателя.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.1.2.14.1	Литературное чтение (в 2 частях)	Матвеева Е.И.	1
1.1.1.1.2.14.2	Литературное чтение (в 3 частях)	Матвеева Е.И.	2
1.1.1.1.2.14.3	Литературное чтение (в 3 частях)	Матвеева Е.И.	3
1.1.1.1.2.14.4	Литературное чтение (в 3 частях)	Матвеева Е.И.	4





**Каталог**

**Поиск книг**

**Новинки**

[Новинки БИНОМ. Лаборатория знаний](#)  
[Новинки БИНОМ Детства](#)

**Система «Учись учиться» Л.Г. Петерсон**

[Мир открытий](#)  
[Мир деятельности](#)  
[Математика](#)

**Дошкольное образование**

[Раннее развитие](#)  
[Читаем дома и в детском саду](#)  
[Книги и тетради Елены Матвеевой](#)  
[Учимся играть. Книжки-игры](#)  
[Книжки Юлии Даниловой](#)  
[Школа Натальи Теремковой](#)  
[Школа развития МАЯК](#)  
[Книжки в дорогу. Досуг для выходных](#)  
[Развитие речи](#)  
[Учимся читать](#)  
[Учимся писать](#)  
[Учимся считать. Математика](#)  
[Мир вокруг нас](#)  
[Готовимся к школе](#)  
[Программы дошкольного образования](#)  
[Мир открытий](#)  
[Английский язык](#)  
[Ступеньки детства](#)  
[Моя Москва](#)  
[Развиваем таланты](#)

**Начальная школа**

[Система «Учись учиться» Л.Г. Петерсон](#)  
[Лидер-койс](#)  
[Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова](#)  
[Система «Гармония»](#)  
[Система Л.В. Занкова](#)  
[Школа диалога](#)  
[Информатика](#)  
[Русский язык](#)  
[Технология](#)  
[Английский язык](#)  
[Окружающий мир](#)

Главная > Новости издательства > Новости

**Новости**

01.04.2021

**Пояснения по использованию учебников УМК «Литературное чтение 1- 4 кл.» Е.И. Матвеевой системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**

Информируем вас, что учебники по литературному чтению Е.И. Матвеевой системы развивающего обучения (РО) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, выпускавшиеся до 2020 г., и новое издание учебников, которое будет выпускаться с 2021 г., в настоящее время находятся в ФПУ (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 765 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

**Отличия этих учебников заключаются в следующем:**

**1. Количество частей:**

- до 2020 г. учебники издавались со 2 по 4 кл. в 2 частях (1 класс – 1 часть);
- в новом издании учебники переработаны и будут выпускаться со 2 по 4 кл. в 3 частях (1 класс - в 2 частях);

**2. Содержание учебников:**

- произведена замена произведений, обновление текстов произошло на 70%;
- введена новая структура заданий;
- учебные тексты (дидактические и познавательные) в новом издании логически, по смыслу связаны с художественными;
- количество и особенности заданий в новом издании компенсируют работу в рабочих тетрадях (учебники самодостаточны).

**3. Рабочие тетради:**

- изданные до 2020 г., не соответствуют учебникам, выпускаемым с 2021 г.;
- рабочие тетради к новому изданию разрабатываются.

**Рекомендации по закупке и использованию учебников.**

Учебники, издаваемые до 2020 г., будут отозваны издательством из ФПУ, но как учебные пособия могут быть использованы в образовательном процессе и закупаться на бюджетные средства образовательными организациями.

**Внимание!** Невозможно использовать учебники 2020 г. и учебники 2021 г. одновременно в одном классе из-за несовпадения страниц, параграфов и содержания как учебных, так и художественных текстов.

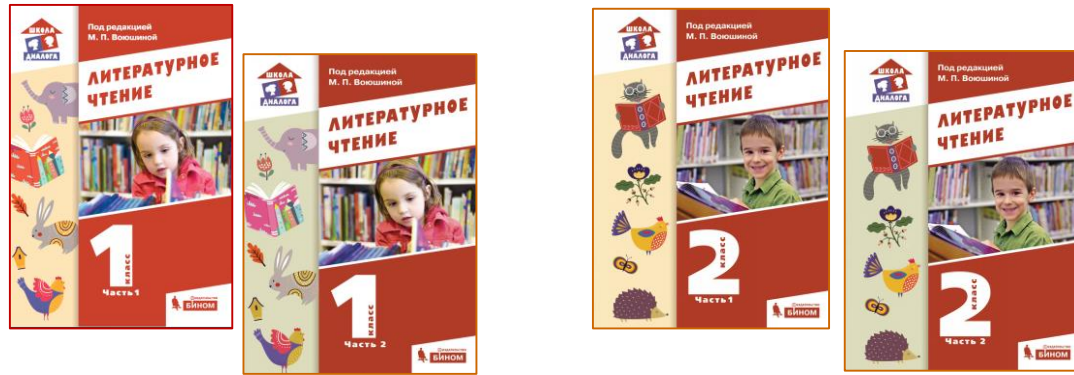
При использовании учебников, выпущенных в 2021 г., будет невозможным использование рабочих тетрадей, выпущенных ранее.

[Возврат к списку](#)





Система "ШКОЛА ДИАЛОГА" **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. (1-4 классы)**  
**Авторы: Воюшина М.П. и др.**



**Обучение в диалоге.  
 Диалог с искусством и диалог искусств.**

**Особенности линии УМК:**



- ✓ ученики знакомятся с лучшими произведениями современной детской литературы;
- ✓ учитель получает педагогический инструментарий для литературного развития детей;
- ✓ урок превращается в исследование различных сторон человеческой жизни художественным способом.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.1.2.12.1	Литературное чтение (в 2 частях)	Воюшина М.П. и другие; под редакцией Воюшиной М.П.	1
1.1.1.1.2.12.2	Литературное чтение (в 2 частях)	Воюшина М.П. и другие; под редакцией Воюшиной М.П.	2
1.1.1.1.2.12.3	Литературное чтение (в 3 частях)	Воюшина М.П. и другие; под редакцией Воюшиной М.П.	3
1.1.1.1.2.12.4	Литературное чтение (в 3 частях)	Воюшина М.П. и другие; под редакцией Воюшиной М.П.	4



Курс математики, представленный в учебниках, целенаправленно формирует у учащихся личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия в процессе усвоения программного содержания.

Особенности линии УМК:

- ✓ формирование у школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математических понятий;
- ✓ система заданий, помогающая организовать активную познавательную деятельность учащихся при обучении решению задач и формированию вычислительных навыков и умений;
- ✓ учёт психического развития ребёнка и его опыта, создание условий для осознания связей между новыми и ранее изученными понятиями и способами действий;
- ✓ применение новых методических подходов к изучению математических понятий, свойств и способов действий, в основе которых лежит изучение изменений признаков предметных, графических и символических моделей, установление связей между ними и выявление закономерностей;
- ✓ включение в учебник диалогов между Мишей и Машей, с помощью которых детям предлагаются для обсуждения варианты ответов, высказываются различные точки зрения, комментируются способы математических действий, анализируются ошибки.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.3.1.13.1	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	1
1.1.1.3.1.13.2	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	2
1.1.1.3.1.13.3	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	3
1.1.1.3.1.13.4	Математика (в 2 частях)	Истомина Н.Б.	4

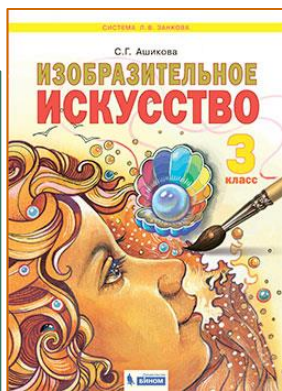


**Посмотри, удивись, сотвори, оцени! – в этом призыве выражается главная идея художественно-творческого развития детей на уроках изобразительного искусства, которая нашла отражение в данном УМК.**

**Особенности линии УМК:**

- ✓ модульный принцип организации содержания образования позволяет погрузить учеников в образный мир искусства по четырем векторам: «Художник и мир природы», «Художник и мир животных», «Художник и мир человека», «Художник и мир искусства»;
- ✓ на примере мирового и отечественного искусства, а также результатов детского изобразительного творчества раскрывается сущность выразительного языка живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- ✓ деятельностный подход к изучению и дальнейшему практическому освоению изобразительной, конструкторской и декоративной художественной деятельности;
- ✓ обучение на основе проблемных ситуаций, когда учитель не подсказывая окончательного ответа, ставит вопросы, помогающие учащимся самим прийти к правильному решению;
- ✓ формирование приемов познавательной деятельности и развитие интереса к области художественного освоения мира, обогащение чувственного и практического творческого опыта ребенка.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.1.9.1	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	1
1.1.1.6.1.9.2	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	2
1.1.1.6.1.9.3	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев В.В.	3
1.1.1.6.1.9.4	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев В.В.	4



**В основу положена идея реализации объективно существующего единства двух форм искусства: художественного восприятия и художественного выражения (языка изобразительного искусства).**

### Особенности линии УМК:

- ✓ функциональное распределение страниц учебника (каждый разворот посвящён одному уроку. *Левая страница разворота* - «Впечатление». *Правая страница разворота* - «Выражение» содержит пошаговое выполнение задания с его вариантами);
- ✓ во всех учебниках дан раздел «Здравствуй, музей!» - иллюстрированный рассказ об известных музеях России;
- ✓ рубрики «Советуем прочитать» и «Читаем и рисуем» содержат литературные материалы, которые способствуют расширению кругозора школьников, их познавательных потребностей;
- ✓ материал под рубрикой «Приглашение в путешествие» знакомит, начиная со 2 класса, с культурой других народов, странами и городами мира;
- ✓ иллюстрированный материал об известных художниках (рубрика «В мастерской художника») помогает детям приобретать знания о жанрах, которые предпочитал тот или иной живописец, особенностях его творчества, распознавать стиль художника;
- ✓ каждый раздел завершается материалом под рубрикой «Что я знаю, что я умею».

Такое структурирование содержания и наглядно-практический характер иллюстративного материала позволяют использовать учебник в качестве своего рода **самоучителя**.

Содержание курса направлено на целостное развитие личности ребёнка посредством активного овладения различными видами деятельности.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.6.1.10.1	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.; под редакцией Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.	1
1.1.1.6.1.10.2	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.; под редакцией Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.	2
1.1.1.6.1.10.3	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.; под редакцией Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.	3
1.1.1.6.1.10.4	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.; под редакцией Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.	4

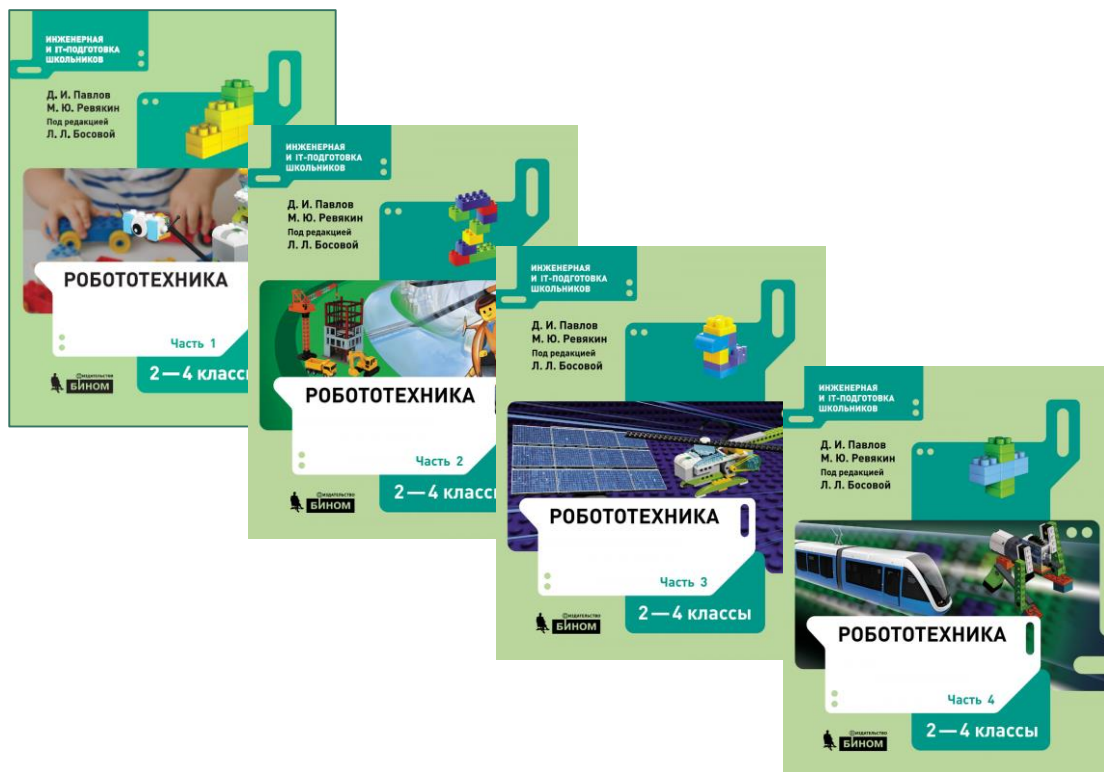
**Цель курса «Робототехника» заключается в формировании у детей устойчивого интереса и начальных представлений о механике и робототехнике, что должно способствовать интеллектуальному и творческому развитию личности.**

### Особенности линии УМК:

- ✓ способствует формированию практических умений и проектно-исследовательского мышления, развитию всех видов универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечивает вовлечение учащихся в научно-техническое творчество;
- ✓ учащиеся выполняют задания с использованием комплекта учебных конструкторов LEGO Education WeDo 2/0.

### Варианты изучения:

- Модуль в рамках предмета «Технология»
- Учебный курс в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах (1 ч/нед.)
- Курс внеурочной деятельности во 2-4 классах (1 ч/нед.)



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.7.1.13.1	Робототехника (в 4 частях)	Павлов Д.И., Ревякин М.Ю., под ред. Л.Л.Босовой	2-4

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Автор: Цветкова М.С., Якушина Е.В. (2-11классы)



**Преимуществом данного курса является его направленность на решение вопросов массового формирования культуры информационной безопасности современных школьников и ориентированность на формирование навыков XXI века и гибких компетенций.**

### Особенности линии УМК:

- ✓ реализация Программы рассчитана на 3 года обучения (2-4 классы) и на 2 года обучения (10-11 классы). Программа содержит дополнительный модуль обучения в интеграции с предметом Окружающий мир или курсом Информатика, в рамках отдельного курса «Информационная безопасность» для внеурочной деятельности **в начальной школе** и в интеграции с предметами «Обществознание» и «Информатика» (раздел «Социальная информатика») или курсом Информатика, в рамках отдельного курса «Информационная безопасность» для внеурочной деятельности **в основной школе**;
- ✓ созданы условия для обеспечения социальных аспектов информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира;
- ✓ обращается внимание на преемственные связи между начальной, основной и средней школой, интеграцию знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир у обучающихся;
- ✓ обеспечивается реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного и т.д.) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития учащихся;
- ✓ предусмотрена практика применения культуры информационной безопасности в электронном обучении, которая уже повсеместно встроена в профессиональную подготовку и дальнейшую активность в труде;
- ✓ носит концептуальный характер, содержит большой воспитательный потенциал, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.3.2.3.1	Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета.	Цветкова М. С., Якушина Е. В.	2-4
1.1.2.4.4.6.1	Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет.	Цветкова М. С., Якушина Е. В.	5-6
1.1.2.4.4.6.2	Информационная безопасность. Кибербезопасность.	Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.	7-9
1.1.3.4.2.12.1	Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности.	М. С. Цветкова, С. В. Голубчиков, В. К. Новиков, А.М. Семibrатов, Е. В. Якушина, под ред. М. С. Цветковой;	10-11

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «Dialogue with English» (2-4 классы)

Авторы: Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.



**Основная идея данного УМК отражена в его названии: авторы основываются на понимании наличия многообразия культур в современном мире, необходимости вести ДИАЛОГ между ними, а также проводить идеи сотрудничества.**

## Особенности линии УМК:

- ✓ основываясь на лучших традициях отечественной школы преподавания иностранных языков, авторы учебников в то же время активно используют современные развивающие методики с учётом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ✓ учебники отличает современность подачи материала, ориентированная на различные источники информации: вербальные тексты, различные схемы, анкеты, таблицы, репродукции картин, фотографии, отсылки к интернет-ресурсам и книгам;
- ✓ обучение в атмосфере диалога выходит на поведенческий уровень и способствует формированию инициативной творческой личности, гражданина Российской Федерации, готового к ответственному и достойному поведению в современном конкурентном поликультурном пространстве;
- ✓ в результате обучения по данному УМК учащиеся овладевают начальными навыками умения вступать в диалог, рассказывать о своей стране, интересоваться культурой, историей и традициями англоязычных стран;
- ✓ все учебники данной линии отличаются доступностью и чёткой логикой изложения материала, прозрачностью и стройностью композиционного построения, что делает их необычайно удобными в использовании;
- ✓ данные учебники предназначены для всех типов общеобразовательных организаций.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.2.1.10.1	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	2
1.1.1.2.1.10.2	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	3
1.1.1.2.1.10.3	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	4

# ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## Программно-методические комплексы по подготовке детей к обучению в школе:

«Преемственность»

«Готовимся к школе. Перспектива»

«Предшкольная пора»

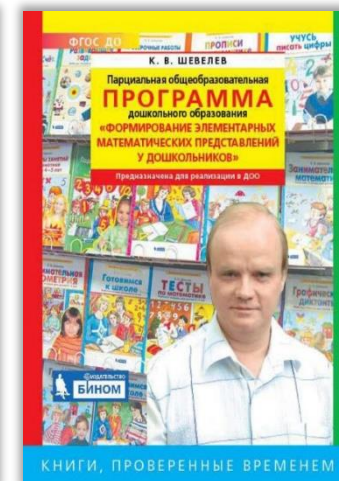
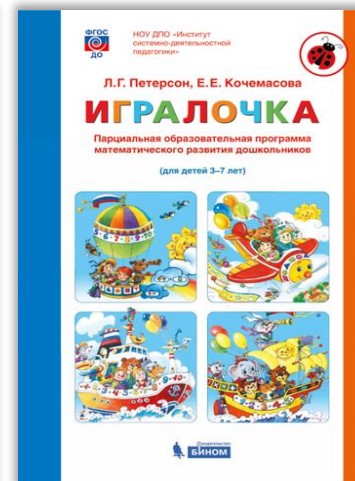
«Ступеньки к школе»

## Парциальные программы:

«Игралочка»

«От звука к букве»

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» и др.





# ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Программно-методический комплекс «Преемственность»- эффективная, апробированная методика, в основе которой лежит модульный принцип построения образовательного процесса и дифференцированное обучение.

- ✓ Создана по заказу Минобрнауки РФ
- ✓ Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✓ Охватывает все образовательные области ДО
- ✓ Формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
- ✓ Разработаны дополнительные пособия для детей 3-5 лет по математическому, речевому развитию и социализации

Подготовка детей к школе по программе «Преемственность» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.

научный руководитель ПМК  
«Преемственность» - кандидат  
педагогических наук, профессор  
**Федосова Нина Алексеевна**



# ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Программа «Предшкольная пора» - личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта.



- ✓ Обеспечивает общее психическое развитие
- ✓ Формирует готовность к совместному учебному труду, расширяет знания об окружающем мире и умение их применять в разнообразной деятельности.
- ✓ Представлены Планируемые результаты образования и диагностика готовности ребенка к школе.
- ✓ В программе представлены разделы: «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку», «Знакомимся с музыкой», «Учимся рисовать», «Знакомимся с художественной литературой», «Учимся быть здоровыми».



Руководитель программы — чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор  
Н.Ф. Виноградова

# Комплект «365 шагов к школе» - лауреат премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок» в номинации «Лучшее средство обучения»



Комплект создан на основе многолетних исследований в области дошкольного детства, проведенных авторами в Институте возрастной физиологии и опыта практической работы авторов с детьми

Комплект поможет родителям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, систематизировать их знания, формировать базовые познавательные функции, стимулировать познавательный интерес, обеспечивая готовность детей к школе

Авторы:

**Марьяна Михайловна Безруких** — учёный-физиолог, психолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования  
**Татьяна Андреевна Филиппова** — кандидат биологических наук, главный научный сотрудник Института возрастной физиологии РАО, педагог высшей квалификационной категории





Авторы:



Людмила  
Георгиевна  
Петерсон



Елена  
Евгеньевна  
Кочемасова

Программа непрерывного математического развития «Игралочка» реализует системно-деятельностный подход в освоении детьми математических представлений

Программа непрерывного математического развития «Игралочка»:

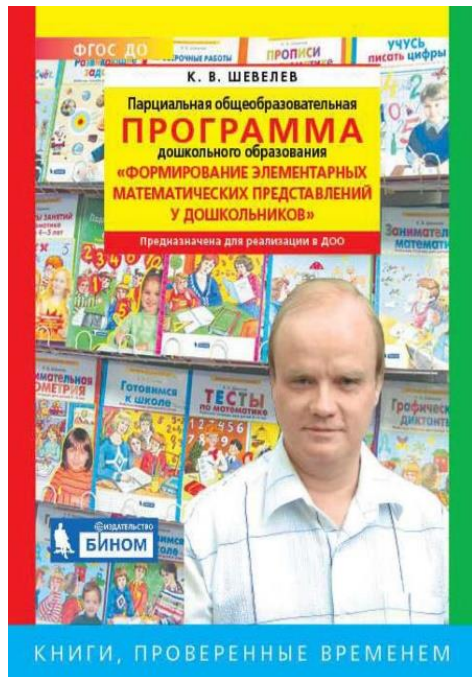
- Формирует опыт решения проблемных задач, учит искать решения в нестандартных ситуациях, выдвигать гипотезы, подготавливает к жизни в эпоху перемен и неопределенности
- Ребенок может начинать заниматься по курсу «Игралочка» на любом этапе дошкольного образования, в том числе в процессе подготовки к школе
- «Игралочка» развивает не только математические способности детей, она учит их думать, рассуждать, развивает память, внимание, мышление, коммуникативные возможности
- Обеспечивает преемственность с начальной школой
- Имеет полное методическое обеспечение

Прошла экспертизу в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО и включена в «Навигатор образовательных программ дошкольного образования»

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

«Игралочка» преемственна с содержанием математического образования в любой образовательной системе и УМК в начальных школах Российской Федерации

# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»



**Автор**  
Константин Валерьевич Шевелев  
– педагог высшей категории,  
воспитатель,  
методист, автор  
многочисленных пособий по  
математическому развитию  
детей дошкольного возраста

Работа по программе «ФЭМП у дошкольников» позволяет:

- решать опережающие задачи образования, развивая у детей мотивацию к обучению и появлению новых компетенций
- развивать познавательную инициативу и интеллектуальные способности детей посредством эффективной организации работы по сенсорному развитию и развитию восприятия
- развивать мышление, внимание, память, воображение и речь детей
- формировать функциональные навыки счета, сравнения разных величин и количеств, освоения геометрических форм через систему увлекательных интересных заданий

Пособия К.В. Шевелева популярны у педагогов, поскольку:

- они обеспечивают содержание всех направлений математического развития детей дошкольного возраста
- позволяют реализовать педагогическую работу по ФЭМП у дошкольников системно и качественно, с хорошими результатами
- обеспечены методическими материалами для педагогов и развивающими пособиями для детей
- помогают эффективно подготовить ребенка к освоению школьного курса математики
- могут использоваться в подготовительных классах общеобразовательных школ и в кружках по подготовке детей к школе в детских садах



**Автор**  
Елена Владимировна Колесникова – педагог высшей категории, воспитатель, методист, дефектолог, автор многочисленных пособий по развитию детей дошкольного возраста

Программа «От звука к букве» направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников

Программа и комплекс пособий для ее реализации обеспечивают:

- развитие высших психических процессов (внимания, памяти, мышления), воспитание у детей потребности активно мыслить
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении
- формирование предпосылок учебной деятельности и готовности к школе в направлении речевого развития и обучения грамоте
- формирование инициативности, самостоятельности
- развитие у детей умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.)
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму

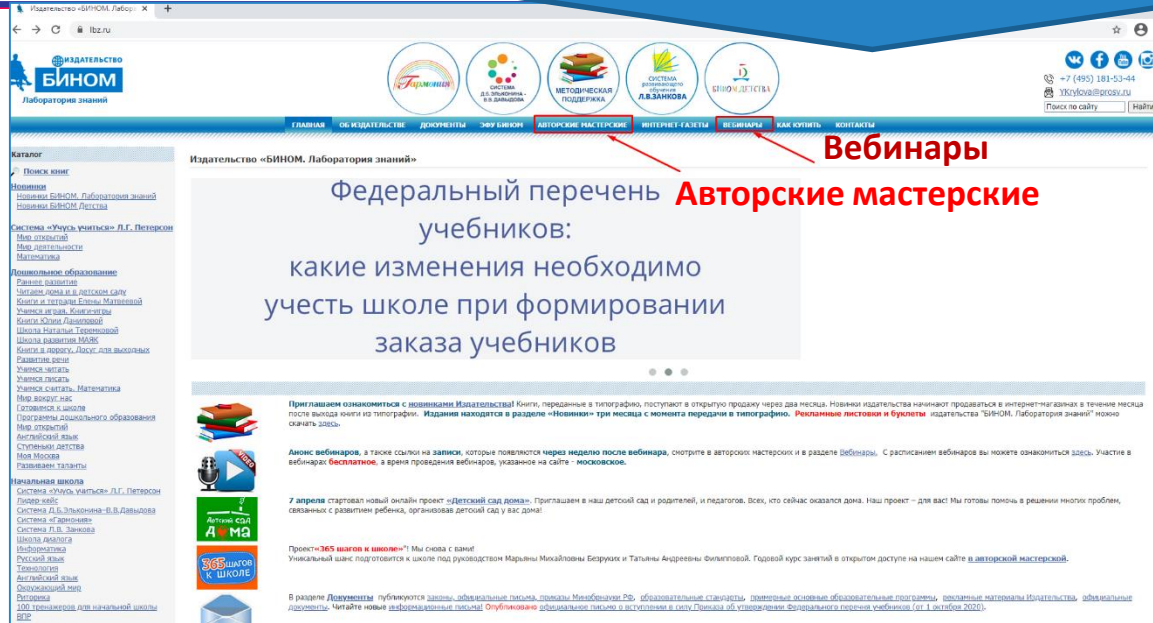
УМК «От звука к букве» показывает высокое качество подготовки детей к школе при использовании в подготовительных классах общеобразовательных школ и в группах детского сада, обеспечивает успешность ребенка в обучении грамоте в школе

# РЕДАКЦИОННЫЙ ПОРТФЕЛЬ: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Дошкольное образование

## Начальное общее образование

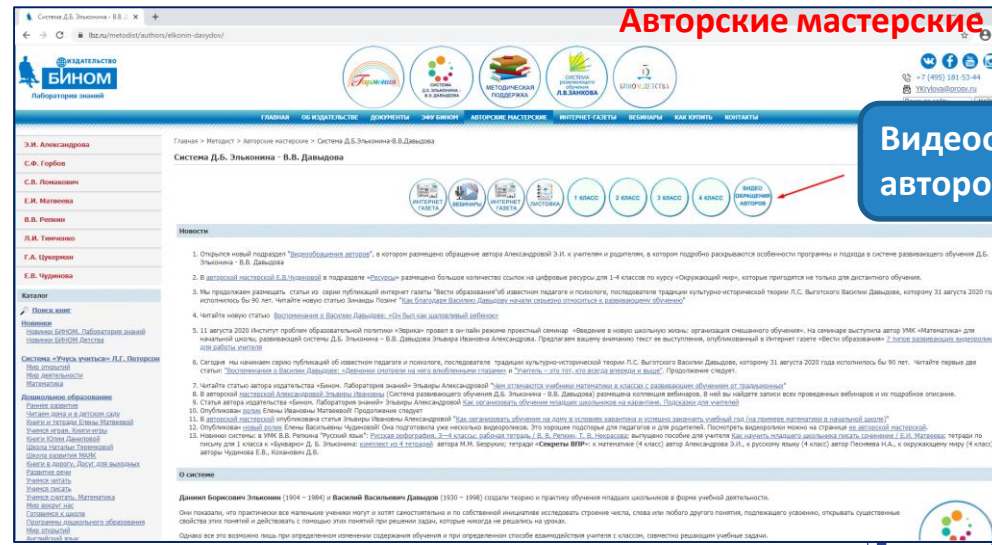




**Вебинары**

**Авторские мастерские**

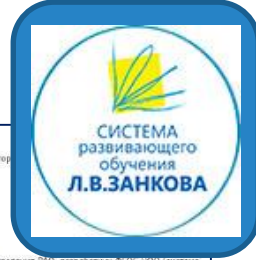
Федеральный перечень авторские мастерские учебников: какие изменения необходимо учесть школе при формировании заказа учебников



**Видеообращения авторов**







# АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

**Эльмира Ивановна Александрова**  
Доктор педагогических наук, автор учебно-методического комплекса по математике для начальной школы. Победитель двух международных конкурсов «Обновление гуманитарного образования в России» и «Подготовка кадров по созданию учебного поколения для начальной школы».

**Елена Владимировна Восторгова**  
Кандидат педагогических наук, доцент Московского городского педагогического Университета, член Союза журналистов г. Москвы, один из авторов учебников и учебных пособий по русскому языку для 1-9 классов. Более 10 лет работала научным сотрудником Психологического ин-та, 7 РАО, более 25 лет – преподавателем в сфере повышения квалификации учителей и переподготовки работников образования. В настоящее время – директор Центра проектного творчества «Школа П.О.» и др.

**Сергей Фёдорович Горбов**  
Старший научный сотрудник, Психологического института им. В.В. Давыдова (1 – 7 классы), лауреат Премии Президента РФ.

**Светлана Владимировна Ломакович**  
Доктор филологических наук, профессор, специалист по «Развивающее образование» под руководством Д.Б.З.

**Елена Ивановна Матвеева**  
К.п.н, доцент. Автор программ, учебников и методических экспертных образовательных программ. Тьютор авторских курсов.

**Владимир Владимирович Репнин**  
Психолог, лингвист, кандидат психологических наук, доцент. Руководитель авторского коллектива, разработавшего словарь русского языка и словари-справочники «Русский язык».

**Нечаева Наталья Васильевна**  
Кандидат педагогических наук, доцент, автор курсов и УМК по обучению грамоте и русскому языку для 1-6 классов. 27 лет работала в лаборатории обучения и развития Института теории и истории педагогики. Последние 27 лет является научным руководителем Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Более 200 печатных работ.

**Яковлева Светлана Геннадьевна**  
Соавтор УМК по русскому языку для 3-4 классов. Кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования Института стратегии и развития образования РАО, разработчик ФГОС, разработчик системы оценивания, достижение планируемых результатов), разработчик материалов для мониторинга РИСА по креативности. Под научной редакцией выпущено большое количество учебных пособий по системе Л.В. Занкова. Более 150 печатных работ.

**Смирнова Виктория Юрьевна**  
Филолог. Кандидат педагогических наук. Педагогический стаж – 33 года. Исследовательские работы созданы УМК «Литературное чтение» (1 – 4) и «Русский язык» (1 – 4).

**Истомина Наталья Борисовна**  
Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшего образования, лауреат Премии Правительства Российской Федерации за создание учебно-методического комплекса по обучению грамоте и русскому языку для начальной школы.

**Кубасова Ольга Владимировна**  
К.п.н.; лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования; автор учебников и учебно-методической литературы по литературному чтению для начальной школы.

**Соловейчик Марина Сергеевна**  
к.п.н., профессор, автор и руководитель авторского коллектива учебно-методических классов, пособий для вузов по методике обучения русскому языку в начальной школе.

**Дмитриева Нинель Яковлевна**  
Автор курса и УМК по окружающему миру. 25 лет работала научным сотрудником в лаборатории обучения и развития личности.

**Цирулик Наталья Александровна**  
Кандидат педагогических наук, автор программы развивающего обучения работ по данному предмету для 1-4 классов. Имеет многолетний опыт работы в начальных классах.

**Истомина Наталья Борисовна**  
Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшего образования, лауреат Премии Правительства Российской Федерации за создание учебно-методического комплекса по обучению грамоте и русскому языку для начальной школы.

**Кубасова Ольга Владимировна**  
К.п.н.; лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования; автор учебников и учебно-методической литературы по литературному чтению для начальной школы.

**Соловейчик Марина Сергеевна**  
к.п.н., профессор, автор и руководитель авторского коллектива учебно-методических классов, пособий для вузов по методике обучения русскому языку в начальной школе.

**Кузьменко Надежда Сергеевна**  
к.п.н., доцент, соавтор М.С. Соловейчик учебника «Русский язык» для 1-4 классов и др.

**Бетенькова Надежда Михайловна**  
доцент, соавтор «Букара» и прописей «Хочу хорошо писать». Почётный работник высшего профессионального образования.

**Курлыгина Ольга Евгеньевна**  
к.п.н., доцент, член коллектива авторов «Букара» и дополнительных пособий.

Лидер-кейс издательства БИНОМ

Полетова Людмила Георгиевна  
Д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования; академик Международной академии наук педагогического образования; автор дидактической системы деятельностного метода обучения; научный руководитель и автор УМК по непрерывному курсу математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы; автор надгрядного курса «Мир деятельности»; научный руководитель и автор комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый».

Вихрушев Александр Александрович  
Кандидат биологических наук, доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2008 год. Советник генерального директора по естественнонаучному и окружающему миру издательства «Бином. Лаборатория знаний»

Павлов Дмитрий Игоревич  
Старший преподаватель кафедры теории и методики обучения математике и информатике Института математики и информатики Московского Педагогического Государственного Университета (МПГУ), соавтор УМК «Информатика для всех» под ред. А.В. Горючева.  
Сайт автора: <http://pedagogika.ru/>

Елена Ивановна Матвеева  
К.п.н., доцент. Автор программ, учебников и методических пособий по литературному чтению, русскому языку, курсу «Обучение грамоте». Автор развивающих пособий и художественных произведений для детей дошкольного возраста. Эксперт образовательных программ. Тьютор авторских курсов «Эффективное учебное занятие», «Школа осязаемого чтения», «Чтение с удовольствием».



<https://prosv.ru/>  
<https://lbz.ru/>

Группа компаний

«Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская,

д. 16, стр. 3, подъезд 8,

бизнес-центр

«Новослободский»

**Где купить?**

**Интернет-магазины**

[www.shop.prosv.ru](http://www.shop.prosv.ru)

[www.labirint.ru](http://www.labirint.ru)

[www.my-shop.ru](http://www.my-shop.ru)



## Возникли вопросы?

**Мы всегда на связи:**

**Кудрявцева Марина Вячеславовна,**  
специалист по взаимодействию с регионами отдела внедрения  
РО и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз»  
ГК «Просвещение»  
[MKudryavseva@prosv.ru](mailto:MKudryavseva@prosv.ru)

**Димитриева Светлана Васильевна**  
ведущий методист отдела внедрения РО и новых продуктов  
ООО «Просвещение - Союз»  
ГК «Просвещение»  
[SDimitrieva@prosv.ru](mailto:SDimitrieva@prosv.ru)