

4.

**Продолжаем готовиться к ВПР
по русскому языку – 2021:**

**анализируем
содержательный и
организационно-методический
аспекты**

*Чернова Татьяна Анатольевна,
доцент центра филологического образования
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»*

Официальное расписание ВПР 2021

Период проведения	Класс	Предметы
с 15 марта по 21 мая	4	Русский язык, Окружающий мир, Математика
с 15 марта по 21 мая	5	Русский язык, Математика, История, Биология
с 15 марта по 21 мая	6	Русский язык и Математика + 2 на выбор: География, История, Биология, Обществознание
с 15 марта по 21 мая	7	Иностран. язык, Обществознание, Русский язык, Биология, География, Математика, Физика, История
с 15 марта по 21 мая	8	Русский язык и Математика + 2 на выбор: Обществознание, Биология, Физика, География, История, Химия
с 1 марта по 26 марта	10 (в режиме апробации)	География
с 1 марта по 26 марта	11 (в режиме апробации)	Иностранный язык, География, История, Химия, Физика, Биология

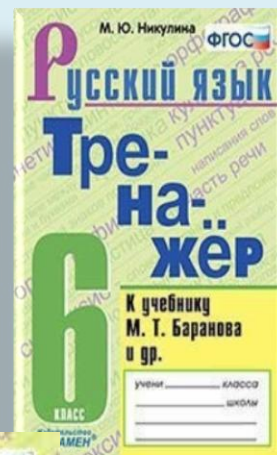
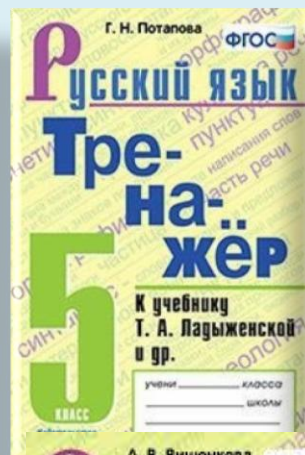
Утверждено приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021. Ознакомьтесь на сайте ru-vpr.ru.



**Продолжаем готовиться с пособиями
издательства «Экзамен»**



Комплекты
пособий для
подготовки к
ВПР





Рабочие тетради по русскому языку: для отработки практических умений



Контрольные и проверочные работы по русскому языку

Серия пособий,
направленных на
отработку самых сложных
тем русского языка





Рабочие тетради, содержащие комплекс заданий разных типов на понимание текста



Рабочие тетради, содержащие задания для комплексной работы с текстом





РУССКИЙ ЯЗЫК ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5 класс

- 15 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

6 класс

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

РУССКИЙ ЯЗЫК ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

7 класс

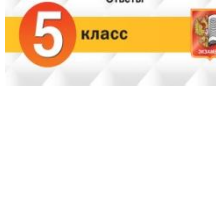
- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

РУССКИЙ ЯЗЫК ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

8 класс

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



Издательство
ЭКЗАМЕН®

Пособия-
комплекты по
подготовке к
ВПР: 5-8 кл.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийская проверочная работа



Цель проведения

обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки реализации требований ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Специфика

единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить одновременное выполнение работ школьниками всей страны и осуществить мониторинг результатов

Назначение

оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов образования, в том числе уровня сформированности УУД

= выявить уровень сформированности компетенций

Официальный сайт ВПР: ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования: демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, различная информация о ВПР: план графики, порядок проведения, официальные документы и др.

Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучения
**ВПР по русскому языку проверяет уровень сформированности
всех видов компетенций**

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (предметная):

Учебно-языковые
умения и навыки

Овладение **СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЯ**
с изученным языковым материалом



Опознавательные:

находить, определять...

Классификационные:

делить на группы, выписывать

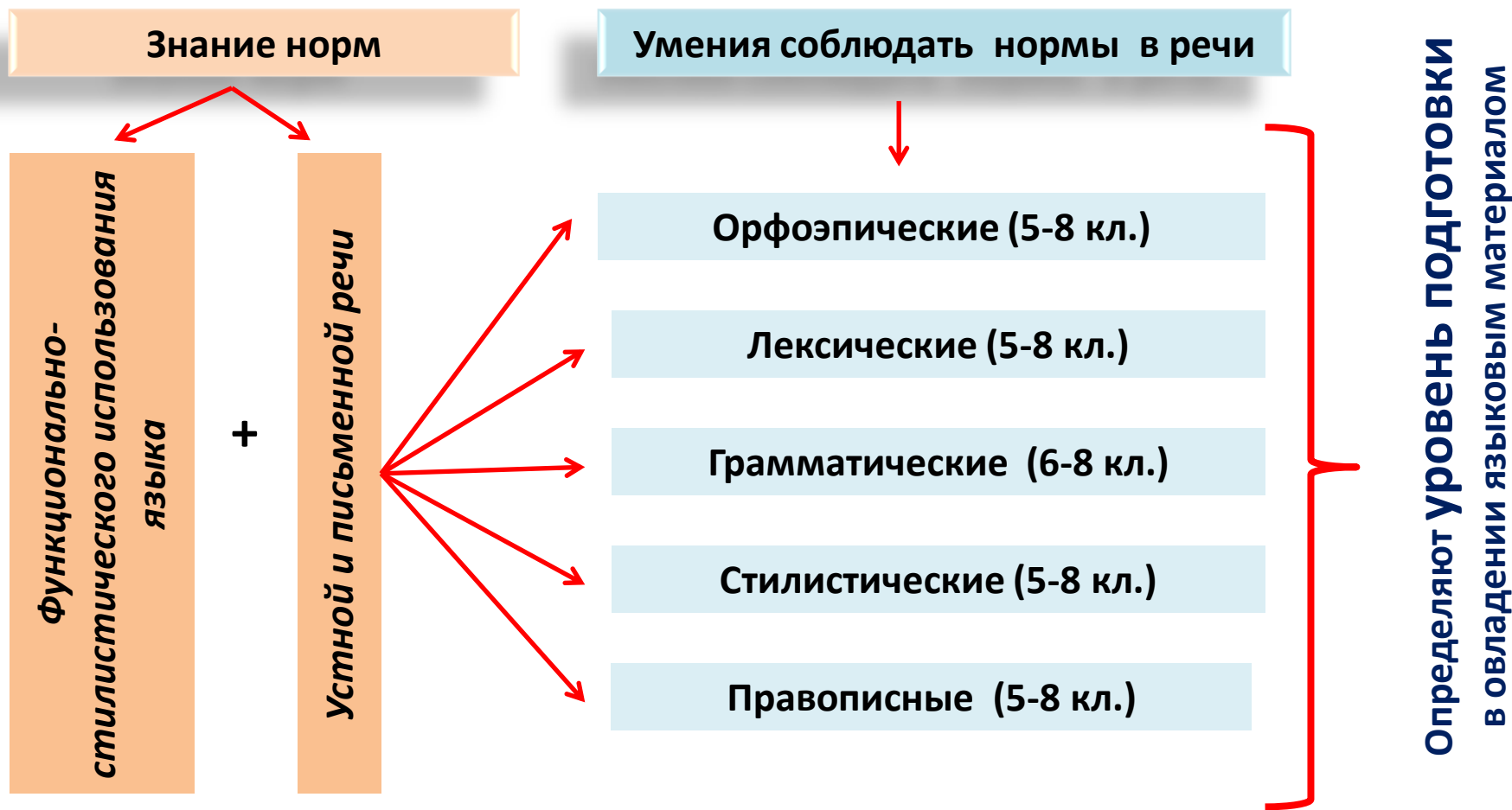
Аналитические:

делать все виды языковых разборов

- ✓ Как определить принадлежность слова к определенной части речи? (6 кл., зад.5)
- ✓ Как найти в предложении грамматическую основу? (8 кл., зад.12)
- ✓ Что значит выполнить 2 разбора (морфемный и словообразовательный) на одном слове? (7 кл., зад.2)
- ✓ Что нужно делать, чтобы найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает? (6 кл., зад.3)
- ✓ Как надо рассуждать, чтобы правильно определить тип односоставного предложения? (8 кл., зад.13)
- ✓ ...

Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучения
ВПР по русскому языку проверяет уровень сформированности
всех видов компетенций

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (предметная и метапредметная):



Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучения
**ВПР по русскому языку проверяет уровень сформированности
всех видов компетенций**

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (метапредметная)

Речеведческие
знания

Речеведческие
умения

Речевые навыки
(виды речевой деятельности)

- ✓ Чтение текста и заданий к нему
- ✓ Определение основной мысли
- //микротемы
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Ответ на вопрос текста...

рецептивные

слушание

✓ чтение

продуктивные

говорение

✓ письмо

Текстовая деятельность: адекватное восприятие текста, извлечение и переработка информации

Какой должна быть подготовка к ВПР? И нужна ли она?

Специальная
подготовка
НЕ ТРЕБУЕТСЯ
(разъяснение к
КИМ)



Обычная?
1) Рассредоточенная,
поэтапная,
направленная
на повторение,
обобщение и
систематизацию
изученного

Сейчас особенно!

3) Нацеленная на
а) ознакомление с форматом
работы; системой оценивания
и её спецификой; б) **отработку**
СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ с
языковым материалом

4) **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ:** выявление
трудностей, «западающих» заданий...

2) Коммуникативно направленная,
обеспечивающая **ДИАЛОГИЧНОСТЬ**
процесса: работа в паре, группе



Подготовка к ВПР должна быть продумана **ОРГАНИЗАЦИОННО**
и спланирована **СОДЕРЖАТЕЛЬНО!**

Как подготовку к ВПР сделать эффективной?

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Индивидуальная: ученик работает самостоятельно, ни с кем не общается, не сотрудничает; контроль: учитель \ самоконтроль



2. Групповая: в каждый момент общения одного говорящего слушает много учеников

3. Парная: совместная деятельность над одним материалом в парах постоянного состава

Учитель – ученики:
монолог учителя

Фронтальная
работа с классом



Ученик – ученики:
выполнение части
группового задания

Учитель – ученик:
один объясняет,
другой слушает



Ученик – ученик:
совместно работают над одним
материалом, но каждый
выполняет свою часть работы



Традиционная система обучения

Как подготовку к ВПР сделать эффективной?

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

4. Коллективная: обучение осуществляется путём общения в **динамических парах (парах сменного состава)**, когда **КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО**

Принципы Коллективного способа обучения:

- ✓ завершенность или ориентация на **высокий конечный результат**;
- ✓ непрерывная и безотлагательная **передача полученных знаний друг другу**;
- ✓ сотрудничество и взаимопомощь;
- ✓ **разнообразие тем и заданий**;
- ✓ педагогизация деятельности каждого участника.

Специфические особенности КСО:

- ✓ **каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»**;
- ✓ Основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый учит всех;
- ✓ Ответственность не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей по учебной работе...



**Коллективный способ обучения (КСО)
(по А.Г Ривину – В.К. Дьяченко)**

Сравним особенности организации работы с учащимися при Групповом (ГСО) и Коллективном (КСО) способе обучения

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

ГСО (групповой)	КСО (коллективный)
четкость, упорядоченность	отсутствует
говорит один	говорят все
общение учащихся отсутствует	все общаются
молчание	рабочий шум
постоянное рабочее место	смена

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ГСО	КСО
обучает Учитель	обучают Ученики
один материал сразу для всех	разные материалы и темп работы
мало самостоятельности	полная самостоятельность
сотрудничество отсутствует	сотрудничество – основа обучения
усвоение и применение разнесены	максимально приближены

РАЗВИВАЮЩИЕ



ГСО	КСО
ученик = объект обучения	ученик = объект + субъект обучения
уравниловка, средние способности	в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями
не учатся выступать, объяснять...	учатся рассуждать, объяснять, доказывать
каждый работает на себя	отношения ответственной зависимости

Содержание ВПР: 5-8 классы. Проверяемые знания и умения

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2.	Языковые разборы: <i>фонетический,</i> морфемный, морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический
3.	Ударение.	Фонетика.	Орфография. Опознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи
4.	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение.	Орфография. Опознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н-НН
5.	Пунктуация. Предложения с прямой речью	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены предложения	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста
8.	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротема текста
9.	Извлечение информации из текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Тип речи	План текста	Тип речи	Лексическое значение слова

Содержание ВПР: 5-8 классы. Проверяемые знания и умения

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
11.	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи
12.	Лексический анализ: синонимы /антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска слова	Стилистическая окраска слова (нахождение слова в тексте)	Синтаксис. Односоставные предложения
14.		Значение фразеологизма	Значение (смысл) пословицы	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия
15.				Синтаксис. Обособленные определения
16.				Синтаксис. Обособленные обстоятельства
17.				Синтаксис. Однородные члены предложения

**Содержание
подготовки**

+

**Организация
подготовки**

+

**Средства
подготовки**

=

**Эффективность
подготовки**

*Проверяемые
знания и умения
5-8 кл.*

*Формы и
способы обучения*

*Пособия изд-ва
«Экзамен»:*
 ✓ Типовые задания
 ✓ Практикумы
 ✓ Тренажёры



Серии пособий для подготовки к ВПР (5-8 классы) издательства «Экзамен»

Типовые задания (10, 15, 25 вариантов)

- Кузнецов А.Ю., Синенко О.В. (5 кл.);
- Дощинский Р.А., Смирнова М.С. (5 кл.);
- Кузнецов А.Ю. (6 кл.);
- Груздева Е.Н. (6 кл.);
- Комиссарова Л.Ю., Кузнецов А.Ю. (7 кл.);
- Комиссарова Л.Ю. (8 кл.);
- Скрипка Е.Н. (8 кл.) и др.

Практикум

- Потапова Г.Н. (7 кл.);
- Скрипка Е.Н., Скрипка В.К. (8 кл.) и др. ...

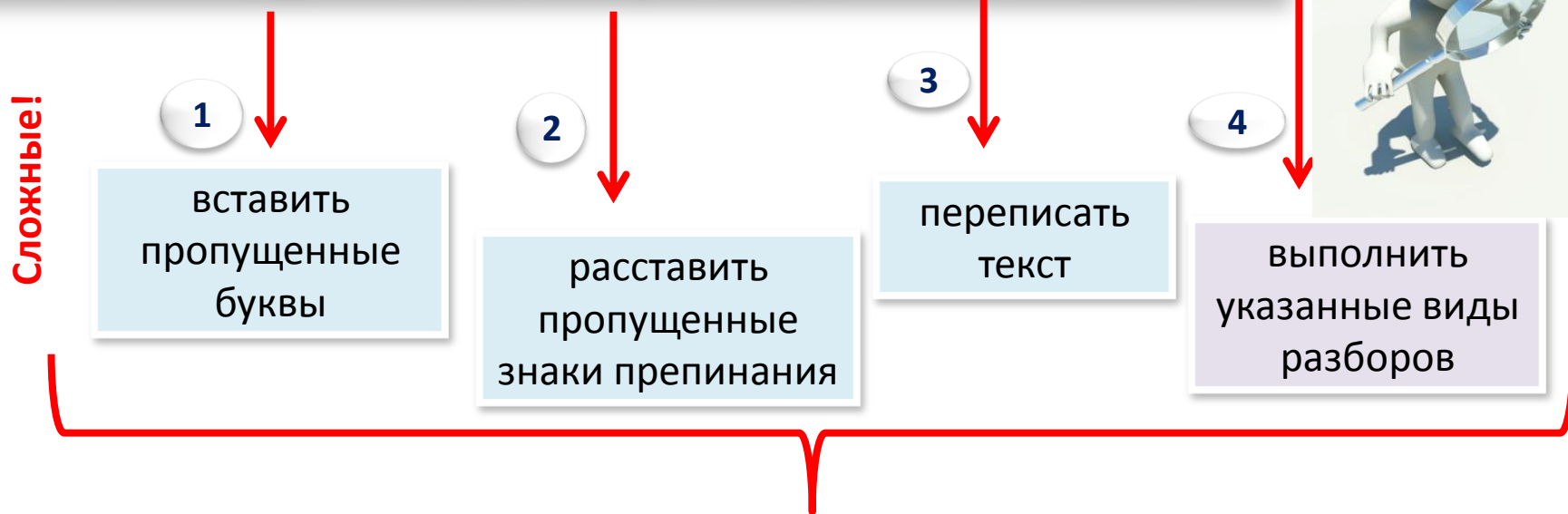
Тренажёр

- Вовк С.М. (5, 6 кл.);
- Потапова Г.Н. (7 кл.) и др.
- ...



**Издания имеют гриф ФИОКО*

Выполнение заданий 1-2 к Тексту 1: осложненное списывание



Задание проверяет умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм деформированный текст + производить языковые разборы

Условия успешного выполнения заданий:

- 1) сформированный **навык чтения**: адекватное зрительное восприятие информации;
- 2) **сформированность регулятивных УУД**: от определения порядка выполнения задания, последовательности и логики работы над ним – до самостоятельного оценивания правильности его выполнения, коррекции допущенных ошибок

3) **базовые учебные умения**
анализировать языковое явление
с точки зрения заданных параметров

Групповая форма обучения

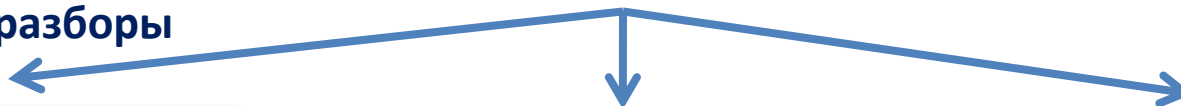


✓ Ученик – ученики:

выполнение части
группового задания

Выполнение заданий к Тексту 1 (5,6,7,8 кл.):

Зад.1-2. Осложненное списывание текста: расставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните разборы



Малая Группа 1.

Систематизация /
группировка пропущенных
орфограмм

Малая Группа 2.

Систематизация
пропущенных пунктограмм

Малая Группа 3.

Выявление
особенностей
фонетического,
морфемного,
морфологического и
синтаксического
разборов и их
выполнение

Цели: учащиеся должны уметь опознавать орфограммы и пунктограммы в тексте, классифицировать их, группировать по видам; выявлять особенности языковых разборов и производить их; самостоятельно ставить и формулировать задачи познавательной деятельности и определять пути их достижения; работая в группе, согласовывать свою деятельность с деятельностью других участников.



Результат групповой работы – создание справочных листов – эталонов ответов

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

На д..рев..ях и кустарн..ках набухли поч..ки. Они похож.. на (не)большие уз..лки а ещё — на nera(з/с)крытые зага(т/д)ки. В..сна развяж..т уз..лки солнышко ра(з/с)прав..т ра(з/с)глад..т их. И тогда у загад..к появ..т..ся разга(т/д)ки. (Из)каждой поч..ки об..яв..тся (на)свет л..сточ..к.

(В)воде отр..жают..ся скалы лес дом..ки. Всё так, как на..ву, но вни(с/з) г..л..вой. Над з..млей ра(з/с)ст..лает..ся пусты(н/нн)ое небо б..гут серебр..(н/нн)ые обл..ка. И (в)воде тоже небо и обл..ка. Птиц(и/ы) (не)понимают и пут..ют..ся: то взмывают⁽³⁾ вверх, то бр..сают..ся вниз. Дол..тят (до)воды увид..т своё отр..жен..е и всё поймут. Опять устр..мляют..ся ввысь. Небо вв..рху, небо вн..зу — половедь.

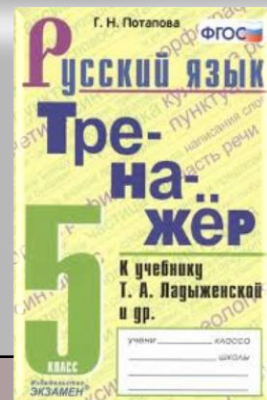
К вечеру оч..нулась первая бабоч..ка и круж..т над поляной.⁽⁴⁾ Но вез..де только (прошло)годн..я трава. Покруж..ла бабоч..ка (не)нашла весе(н/нн)их цв..тов и пр..села на яркую оран..ж..вую кни(ш/ж)ку. Её дети в садовой⁽²⁾ б..седк.. остав..ли.

(По А.Н. Тумбасову)

Группа 1: систематизация пропущенных орфограмм

А) в 5-6 классах можно предложить готовый перечень орфограмм

Возможный вариант оформления справочного листа



Формулировка орфограммы	Примеры из текста
Безударная проверяемая гласная в корне слова	Деревьях, наяву, головой, землей, весна, бегут...
Правописание Ъ и Ь	Деревьях, почки, появятсЯ, объявятсЯ...
Правописание суффиксов разных частей речи	Кустарниках, домикИ...
Правописание окончаний разных частей речи	Похожи, развяжет, расправят...
Правописание Не с разными частями речи	Небольшие, не понимают, не нашла...
Правописание приставок на -з и -с	Нераскрытые, расправляют, расстилается...
Правописание проверяемых согласных	Загадки, разгадки, вниз, книжку...
...	

7-8
кл.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ровно через месяц 26 ноября того(же) года корабли перев..лили через экватор и ок..зались в Южном (полу)шари.. . Это был первый случай за всю историю русского флота когда отеч..стве(н/нн)ые корабли перес..кли экватор. (Н..)когда прежде нашим морякам не пр..ходилоь заплывать (на)столько далеко от родины.

Переход р..шили отпраз..н..вать⁽²⁾ так, как требует стари(н/нн)ый морской обыч..й (из)давн.. соблюда..мый⁽³⁾ на всех флотах мира. Самого весёлого члена экипажа зара(н/нн)ее следовало нар..дить Нептуном древн..м богом морей. Этот п..рсонаж был главным и (не)обходимым действующим лицом праз..н..ка.

В Нептуна пр..образили м..троса Павла Курганова имевшего по словам капитана «отменные способности и дар слова». М..тросу пр..ц..пили бороду из пакли и дали в руки здорове(н/нн)ые трёхзубые вилы. Нептун торжестве(н/нн)о зачит..вал в рупор (громо)глас..ные речи.⁽⁴⁾ Его дразнили он г..нялся за всеми размах..вая трезубцем и окат..вал заз..вавшихся вода(н/нн)ыми потоками из ведра. Оконч..лось это всё плясками под звёз..ным тр..пическим небом.

(По Н.К. Чуковскому)

Группа 1: систематизация пропущенных орфограмм

- А) перечень орфограмм можно дать (слабым);
Б) предложить составить этот перечень самим и ответить на вопрос: какие группы орфограмм содержатся в этом тексте и сколько их? Приведите примеры.

Возможный вариант оформления справочного листа



Формулировка орфограммы	Примеры из текста
Безударная проверяемая гласная в корне слова	перевАлили, окАзались, пересЕкли,
Непроверяемая безударная гласная в корне слова	отечЕственные, рЕшили,
Правописание приставок на –пре- и –при -	приХодилось,
Правописание Н и НН в разных частях речи	стариННый,
Правописание окончаний разных частей речи	полушариИ,
Правописание Не-НИ с разными частями речи	ниКогда,
Правописание неизменяемой согласной	отпразДновать,



1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Вечер прекрас..ная пора. День догорает⁽²⁾. Закат з..лотит де-
рев..я старинной⁽³⁾ поз..лотой. У п..дножия сосен уже стало т..мно.
Бе..шумно л..тают, как будто з..глядывают (в)лицо л..тучие мыш...
Какой-то звон слыш..тся в лесах. Это звучание веч..ра.

П..верхность оз..ра светит..ся, как ч..рное, косо поставленное
зерк..ло. Ноч.. уже стоит (над)ним и смотр..т в его тёмную воду.
(На)зап..де ещё тле..т заря а на б..лотах бормоч..т и воз..тся журав-
ли.

Всю ноч.. огонь костра то разгорает..ся то гаснет. Листва бе-
рё(с/з) (не)шелохнётся. Роса ст..кает по белым стволам.⁽⁴⁾ И слышно
как где-то очень⁽¹⁾ д..леко хрипло кр..чит петух в избе лес..ника.

(По К. Г. Паустовскому)

Группа 2: систематизация
пропущенных пунктограмм

А) в 5-6 классах предлагаем
перечень пунктограмм.

Возможный вариант
оформления справочного листа



Скрипка Е.Н.



Формулировка пунктограммы	Примеры из текста
Тире между подлежащим и сказуемым	<i>Вечер — прекрасная пора.</i>
Запятая в сложном предложении	<i>На западе ещё тлеет заря, а на болотах бормочут и возятся журавли.</i>
Запятая при однородных членах предложения	<i>На западе ещё тлеет заря, а на болотах бормочут и возятся журавли.</i> <i>Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет.</i>
....	

7 кл.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Тигр (не)редкий гость в этих бе(з/с)покойных местах. Казаки нас сопров..ждавшие⁽³⁾ (не)раз указ..вали нам на это. Едва выбравшись⁽²⁾ из зо-ны фруктовых дерев..ев мы спугнули в зар..слях двух тигров. Все нача-ли их пр..следовать но звери скрылись. Наши (не)утомимые казаки брос..лись за ними соб..раясь прод..лжать охоту. А я со своими спутн..ками решил вернут..ся к запл..нирова(н/нн)ому маршруту.

Горы ст..новились выше и т..снее и на их скатах пок..зались (в)перед нас стройные ели. (За)тем по..вились отвес..ные обрывы скал с каме(н/нн)ыми осыпями.⁽⁴⁾ Верш..ны же гор образующих долину были ок-руглы и (куполо)видны. В осыпях и валунах господств..вала лиш.. единст-ве(н/нн)ая горная порода — порфир. Только (из)редк.. встр..чались (розо-во)серые и белые с ч..рным камешки — сиениты.

(По П.П. Семёнову-Тян-Шанскому)



Скрипка Е.Н.

Группа 2: систематизация пропущенных пунктограмм

А) предлагаем готовый перечень пунктограмм (слабым);

Б) предлагаем составить перечень самостоятельно и ответить на вопрос: какие группы пунктограмм содержатся в этом тексте и сколько их? Приведите приме



Формулировка пунктограммы	Примеры из текста
Тире в простом предложении	<i>Тигр — нередкий гость в этих беспокойных местах.</i>
Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	<i>Казаки, нас сопровождавшие, не раз указывали нам на это.</i>
Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	<i>Едва выбравшись из зоны фруктовых деревьев, мы спугнули в зарослях двух тигров.</i>
Знаки препинания в сложном предложении	<i>Все начали их преследовать, но звери скрылись.</i>
.....	

Таблицы-помощники при пунктуационном анализе текста



Часть I. Запятая в простом и сложном предложении.

1. Запятая между однородными членами предложения.
2. Запятая при обособлении определений
3. Запятая при обособлении приложений
4. Запятая при обособлении обстоятельств
5. Запятая при обособлении дополнений
6. Запятая при обособлении уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций
7. Запятая при вводных словах и предложениях
8. Запятая при обращении
9. Запятая при сравнительных оборотах

Часть II. Двоеточие в простом и сложном предложениях

1. Двоеточие в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
2. Двоеточие в предложениях с прямой речью
3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Часть III. Тире в простом и сложном предложении

1. Тире между подлежащим и сказуемым
2. Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами
3. Тире при обособлении приложений
4. Тире при обособлении определений
5. Тире в неполных предложениях
6. Тире при вставных конструкциях
7. Тире в предложениях с прямой речью



Выявление особенностей языковых разборов: 5-8 кл.

Группа 3

1

фонетический

- 1) **Определить**, как пишется и произносится слово;
- 2) **помнить** о том, что произношение может не совпадать с написанием. *Например: всё - [фс'о];*
- 3) **помнить** об особенностях слов с буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я. *Например: её - [й'эй'о].*
- 4) **НАЙТИ СЛОВА, В КОТОРЫХ КОЛИЧЕСТВО БУКВ И ЗВУКОВ НЕ СОВПАДАЕТ** (6 кл., зад.3)

2

Морфемный и словообразовательный

- 1) **Определить**, от какого слова образовано данное;
- 2) **разобраться** в словообразовательной цепочке. *Например: РОЗовый (куст) ← РОЗа; РОДственно ← РОДственный ← РОДство ← РОД*

3

морфологический

Знать и учитывать постоянные и непостоянные признаки частей речи

Что отрабатываем?
- способ действия!
(схемы/порядок разбора, памятки...

4

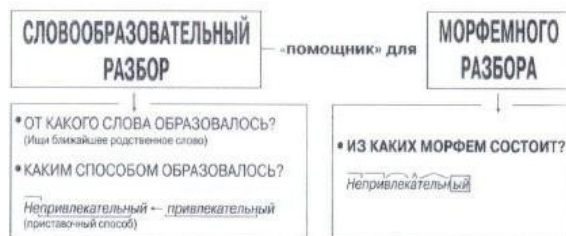
синтаксический

Знать и учитывать структуру простого, осложненного и сложного предложений

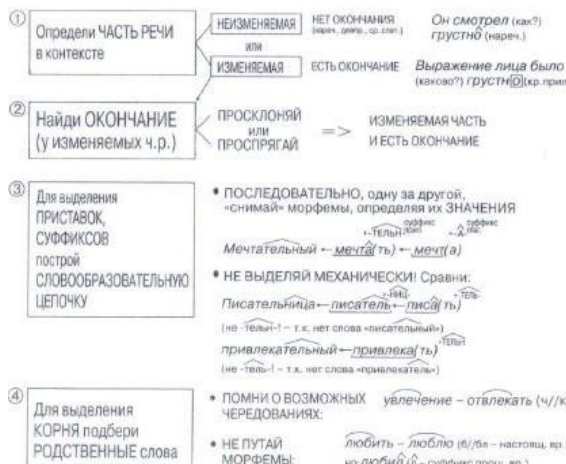


Таблицы-помощницы на этапе отработки способа действия: морфологический разбор

Словообразовательный и морфемный разборы



КАК РАЗОБРАТЬ СЛОВО ПО СОСТАВУ?



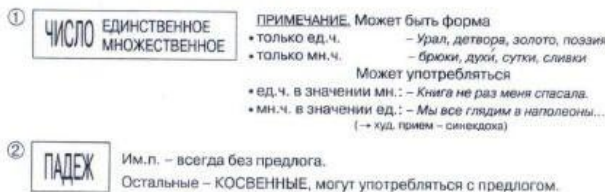
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

КТО? (предмет) ЧТО?

I. ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ



II. НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ



III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ. Обычно: подлежащее, дополнение.

ПРЕДЛОГ



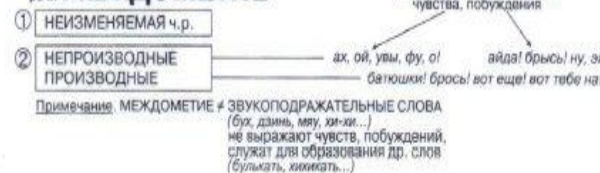
СОЮЗ



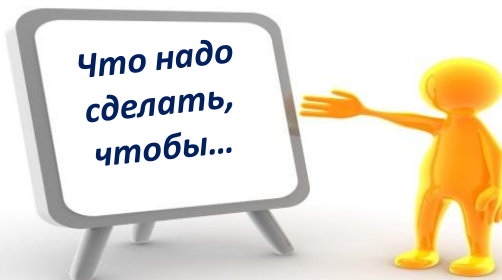
ЧАСТИЦА



МЕЖДОМЕТИЕ



И.Н. Политова



Морфемный и словообразовательный разбор – разные виды разборов!

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОР	МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР
Цель: определить, от какого исходного слова и каким способом образовано данное слово	Цель: определить состав слова: из каких морфем он состоит?
Помогает выполнить разбор слова по составу	Почему разбор слова по составу нужно делать ПОСЛЕ словообразовательного анализа?
В начале словообразовательной цепочки всегда непроизводное слово! Каждый шаг в цепочке = одной морфеме, которая добавляет к значению производящей основы новое значение: <i>корзина → корзинка.</i> <u>Значит, каждое производное слово по структуре сложнее производящего на одну морфему, сложнее оно и по смыслу:</u> <i>Интерес → интересный → преинтересный → преинтересно.</i> Это словообразовательная цепочка однокоренных слов.	
Словообразовательные цепочки помогают правильно выполнить словообразовательный разбор	
План словообразовательного разбора 1) Определяем, к какой части речи относится слово 2) Выделяем основу слова, определяем её лексическое значение. 3) Находим производящую основу, обозначаем морфему, с помощью которой образовано слово. 4) Указываем способ словообразования 5) Записываем словообразовательную цепочку <i>Читатель ← читать (суф.)</i>	План морфемного разбора Выделяем все морфемы, из которых состоит слово, в таком порядке: 1) окончание 2) основа 3) корень 4) приставка 5) суффикс

Фонетический разбор

Яркую - [й'аркуй'у] – 3 слога
 Я - [й'а] – гласн., ударн.;
 Р - [р] – согл., звон., твёрд.;
 К - [к] – согл., глух., твёрд.;
 У - [у] – гласн., безуд.;
 Ю - [й'] – согл., звон., мягк.;
 [у] – гласн., безуд.
 5 букв, 7 звуков



Морфемный разбор

Словообразовательный разбор



Садовой (садовая) ← сад

Морфологический разбор

- 1) **Взмывают** (что делают?) – глагол;
- 2) Инф. – взмывать.
- 3) **Постоянные признаки:** несов.вид, невозвр., неперех., I спр.
Непост.признаки: изъяв.накл., наст.вр., 3 л., мн.ч.
- 4) Сказуемое

Синтаксический разбор

К вечеру очнулась первая бабочка и кружит над поляной.
 (Повеств., невоскл., простое, двусоставн., распр., осложнено однор.сказуемыми)

ВАЖНО: результат групповой работы должен быть представлен и оценен



Учителю с последующим
оцениванием



друг другу: гр.1 – гр. 2,3; гр.2 – 1,3;
гр.3 – 1,2 (или иначе)
с последующим взаимооцениванием



**Задача в оценивании – не столько
поставить отметку/балл каждому,
сколько сделать так, чтобы ученик/ученики
РАЗОБРАЛСЯ (-ИСЬ) в ошибке!**



**Самостоятельное индивидуальное
выполнение заданий 1-2 (для индивидуального контроля и
диагностики сформированности умений)**



Дифференцированное домашнее задание (по заданиям 1-2)

1 уровень	2 уровень
На материалах другого варианта ВПР из пособия <i>выполнить задание, аналогичное тому, которое выполнялось в группе.</i> Например, если группа работала с орфограммами, то нужно сделать то же самое задание с текстом другого варианта.	На материалах другого варианта ВПР из пособия <i>выполнить задания 1-2, то есть списать текст, расставить пропущенные буквы и знаки препинания и выполнить указанные виды языковых разборов.</i>



РАБОТА В ПАРЕ: выполняем осложнённое списывание (зад.1)

Парная форма обучения -
совместная
деятельность над одним
материалом в парах
постоянного состава

Парная работа целесообразна
при введении
СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ!

✓ Ученик – ученик:
совместно работают над одним
материалом, но каждый
выполняет свою часть работы



Объясняем слова с пропусками букв

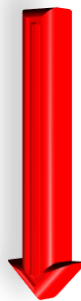


**Отрабатывают рассуждение (комментирование) в
процессе письма: «думать вслух» -
лучше осмысливают материал!**



**Читает предложения 1-го абзаца текста и
поочередно называет, а затем только
записывает слово с пропуском и
объясняет условия выбора орфограммы**

**Читает предложения 2-го абзаца текста
и поочередно называет, а затем только
записывает слово с пропуском и
объясняет условия выбора орфограммы**



**Рассуждение – предварительный орфографический разбор записываемого
текста: ученик записывает орфограмму ТОЛЬКО ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОБЪЯСНИЛ ЕЁ**

Что даёт такое рассуждение вслух?

1

Каждое записанное предложение даёт повод **практически повторять правила** правописания, т.е. **сочетать** теорию с практикой

2

Возможность отрабатывать, проговаривать **способ действия**

- памятки;
- образцы рассуждений;
- алгоритмы

воспроизведение
всего хода логического
обоснования,
результате которого –
вывод о правописании

3

Позволяет **УЧИТЕЛЮ** осуществлять **руководство и контроль** за работой ученика в процессе применения знаний на практике и корректировать её;
УЧЕНИКАМ – контролировать свои действия

✓ помогает **ВЫРАБОТАТЬ**
навыки письма с
теоретическим обоснованием
каждой орфограммы



✓ помогает **УСТРАНИТЬ** уже
образовавшиеся навыки писать
без объяснения написаний,
т.е. не думая

Задание 1 к тексту 1: ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!



5 кл.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Вечер прекрас..ная пора. День догорает⁽²⁾. За ре..я старинной⁽³⁾ поз..лотой. У п..дножия сосен уж Бе..шумно л..тают, как будто з..глядывают (в)лицо л. Какой-то звон слыш..тся в лесах. Это звучание веч..р.

П..верхность оз..ра светит..ся, как ч..рное, ко зерк..ло. Ноч.. уже стоит (над)ним и смотр..т в ег (На)зап..де ещё тле..т заря а на б..лотах бормоч..т и ли.

Всю ноч.. огонь костра то разгорает..ся то гас рё(с/з) (не)шелохнётся. Роса ст..кает по белым ствол как где-то очень⁽¹⁾ д..леко хрипло кр..чит петух в избе

(По К. Г.)

6 кл.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Моя солом..(н/нн)ая⁽²⁾ хиж..на и я сам производ(ю/я)т на туземц..в какое(то) (не)понятное впечат..ление. Им (у)меня (не)сидит..ся и они осматр..вают..ся, точ..но каждую м..нуту ож..дают по..вления чего(нибудь) особе(н/нн)ого. Только (не)многие смотр..т мне (в)глаза⁽³⁾. Когда я сам взгл..ну на них, они отв..рач..ваются. Я (не)смог(бы) описать точ..ного выр..жения их лиц. (Не)которые (из)них ра(з/с)матр..вают мою хиж..ну вещи в ней с пр..неприятным для меня чу..ством. Пре(т/д)пол..жу, что мыслями их рук..водит зав..сть.

Раза три (ко)мне пр(е/и)ходили люди, которые см..трели на меня отню(т/д)ь (не)(добро)желательным взглядом. Лица (у)них были суровы. Брови нахмурены и верхн..я губа пр..поднята над нижн..й. В моей голове по..вилась (не)весёлая мысль.⁽⁴⁾ Вот сейчас эта губа подним..тся ещ(о/ё) выш.. и я увижу их (з/с)жатые зубы.

(По Н.Н. Миклухо-Маклаю)

НЕТ ЗАДАНИЯ ПРОЧИТАТЬ ТЕКСТ!

7 кл.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Тигр (не)редкий гость в этих бе(з/с)покойных местах. Казаки нас сопров..ждавшие⁽³⁾ (не)раз указ..вали нам на это. Едва выбравшись⁽²⁾ из зоны фруктовых дерев..ев мы спугнули в зар..слях двух тигров. Все начали их пр..следовать но звери скрылись. Наши (не)утомимые казаки брос..лись за ними соб..раясь прод..лжать охоту. А я со своими спутн..ками решил вернут..ся к запл..нирова(н/нн)ому маршруту.

Горы ст..новились выше и т..снее и на их скатах пок..зались (в)переды нас стройные ели. (За)тем по..вились отвес..ные обрывы скал с каме(н/нн)ыми осыпями.⁽⁴⁾ Верш..ны же гор образующих долину были округлы и (куполо)видны. В осыпях и валунах господств..вала лиш.. единстве(н/нн)ая горная порода — порфир. Только (из)редк.. встр..чались (розов)серые и белые с ч..рным камешки — сиениты.

(По П.П. Семёнову-Тян-Шанскому)

8 кл.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ровно через месяц 26 ноября того(же) года корабли перев..лили через экватор и ок..зались в Южном (полу)шари.. . Это был первый случай за всю историю русского флота когда отеч..стве(н/нн)ые корабли перес..кли экватор. (Н..)когда прежде нашим морякам не пр..ходило заплывать (на)столько далеко от родины.

Переход р..шили отпраз..н..вать⁽²⁾ так, как требует стари(н/нн)ый морской обыч..й (из)давн.. соблюда..мый⁽³⁾ на всех флотах мира. Самого весёлого члена экипажа зара(н/нн)ее следовало нар..дить Нептуном древн..м богом морей. Этот п..рсонаж был главным и (не)обходимым действующим лицом праз..нка.

В Нептуна пр..образили м..троса Павла Курганова имевшего по словам капитана «отменные способности и дар слова». М..тросу пр..ц..пили бороду из пакли и дали в руки здорове(н/нн)ые трёхзубые вилы. Нептун торжестве(н/нн)о зачит..вал в рупор (громо)глас..ные речи.⁽⁴⁾ Его дразнили он г..нялся за всеми размах..вая трезубцем и окат..вал заз..вавшихся вод(я/н/нн)ыми потоками из ведра. Оконч..лось это всё плясками под звёз..ным тр..пическим небом.

Нужно ли читать текст задания 1 к Тексту 1? Какой вид чтения использовать?

Должно ли осложнённое списывание текста быть осмысленным?

Условия успешного выполнения задания:

1) сформированный навык чтения:

адекватное зрительное восприятие информации;

2) сформированность регулятивных УУД:
самостоятельное оценивание правильности выполнения задания...
(разработчики КИМ)

задействованы все виды памяти: зрительной, слуховой, моторной!

Коммуникативная цель : (для чего я буду читать этот текст?) –
для того, чтобы вставить: а) пропущенные буквы;
б) пропущенные знаки препинания; в) выполнить разборы



Просмотровое:

получить самое общее представление о содержании текста, осмыслить текст в общих чертах



Ознакомительное:

усвоить содержание текста без установки на последующее воспроизведение

быстрый
темп чтения

выбор заданной
информации



Осмысление темы
(о чём?) и основной
мысли текста (что хочет
сказать автор?)

помогает не ошибиться в
расстановке пропущенных знаков
препинания!

РАБОТА В ПАРЕ: выполняем осложнённое списывание

Объясняем пропущенные знаки препинания в предложениях

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫЧИТЫВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ:

интонация соответствует пунктуационному оформлению текста

(крит. ИЧ в зад.1 Итогового собеседования, 9 кл.)

1) Выразительно читает вслух своему партнёру предложения с пропущенными знаками препинания **1,3-го абзацев** текста и **объясняет** условия выбора пропущенных пунктограмм.

2) **Записывает** в тетрадь или **маркирует** в Типовом задании пособия



1) Выразительно читает вслух своему партнёру предложения с пропущенными знаками препинания **2,4-го абзацев** текста и **объясняет** условия выбора пропущенных пунктограмм.

2) **Записывает** в тетрадь или **маркирует** в Типовом задании пособия

помогает правильно и быстро понять содержание предложения

помогает видеть смысловые отношения между частями предложения

*работать над интонацией: **интонация связана с пунктуационным оформлением текста!***

Интонационная функция знаков препинания

Егорова Г.Т.



Знаки препинания	Роль	Интонация
Точка	Показывает завершение мысли и законченность предложения.	Спокойное понижение тона к концу предложения и сравнительно длительная пауза.
Восклицательный знак	Передают соответствующую интонацию. Указывают на целевое назначение предложения.	Требуется энергичного выделения ударного слова с помощью повышения голоса.
Вопросительный знак		Передается с помощью повышения голоса на ударном вопросительном слове вопросительного предложения. К концу вопросительного предложения голос понижается.
...	...	...

Критерии оценивания выполнения заданий устной части Итогового Собеседования

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	<i>Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста</i>	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

РАБОТА В ПАРЕ (вариант): выполняем задание 1 к тексту 1: осложнённое списывание

- ✓ Выразительно прочитали текст
- ✓ Прокомментировали слова с пропусками букв
- ✓ Объяснили пропущенные знаки препинания



Методика «Взаимодиктант» (с целым текстом или его частями)

Диктуют друг другу так, как диктует всему классу учитель	
1) Один ученик из пары читает текст (или его часть) по предложениям	2) Другой пишет
4) Пишет	3) Читает текст (или его часть) по предложениям
5) Каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет правильность написанного (взаимопроверка)	
6) *Совместно разбирают ошибки друг друга	
7) *Выполняет работу над своими ошибками	7) *Выполняет работу над своими ошибками

Над диктантом-текстом каждый ученик работает дважды: один раз пишет сам и делает под контролем товарища разбор ошибок; другой раз сам диктует этот текст, проверяет, слушает разбор ошибок товарища

Если каждый диктует и записывает новую часть текста (поабзацно),
то за меньшее кол-во времени отрабатывается
бОльшее количество разных орфограмм/пунктограмм

РАБОТА В ПАРЕ: выполняем задания ВТОРОЙ ЧАСТИ проверочной работы

Задание. ОРФОЭПИЯ. Поставьте знак ударения в следующих словах... (5,6,7,8)

Отрабатываем орфоэпические нормы и сочиняем «запоминалки»



традиционно

- 1) Поочередно в паре с партнёром произносят слова в соответствии с орфоэпической нормой + дополнительное устное задание:
- 2) составляют по 2-3 предложения со словами, которые надо запомнить

2 вида памяти

Производная:

Выучить! = механическая

Непроизводная:

Запоминает сам, потому что интересно!

Мнемонические рифмовки – специально составленные поэтические тексты (двустихия, четверостишия), построенные по законам ритма и рифмы, помогающие школьникам освоить нормы произношения, правописание трудных словарных слов и слов-исключений из орфографических правил

3) Поставьте знак ударения в следующих словах.

5 кл.

Ворота, алфавит, выздоровею, создал.

4) Поставьте знак ударения в следующих словах:

6 кл.

Квартал, (она) начала, премировать, углубить.

5) Поставьте знак ударения в следующих словах:

7 кл.

Начал, досуха, километр, фарфор.

5) Поставьте знак ударения в следующих словах.

8 кл.

Создана, понятий, добела, цемент.

*«Мы должны пересмотреть вопрос о роли мнемотехники.
В большинстве случаев ее роль явно недооценивается.
Необходимо найти адекватное применение этому
несомненно могучему педагогическому средству»
(А.Н. Леонтьев, психолог)*

Егорова Г.Т.



На стене — смотрите! — новый
стиль **граффИти!**
За труд не нужно забывать учителей
премировать!
Из Парижа привези нам на окна
жалюзи,
И оттуда ж **тОрты** отправь в
аэроПорты!
Объявление: «По **средАм** я пою для
милых дам»..
Исинбаевой **взятА** была и эта высота.
Нам сегодня три ключа от дома
нового **вручАм!**
Всем известны с детства от капризов
срЕдства.
Как червяк лежит удав, крокодилу
жизнь **отдАв!**

Успешному запоминанию
способствует соблюдение
определенных условий:

- **установка на запоминание:**
ученик должен хотеть запомнить
то, что ему надо запомнить;
- **заинтересованность:** легче
запоминается то, что интересно;
- **яркость восприятия:** лучше
запоминается все яркое,
необычное, то, что вызывает
определенные эмоции;
- **образность запечатления:**
запоминание, опирающееся на
образы, гораздо лучше
механического запоминания.

Спешу вас
информировать:
нужно номер
забронировать





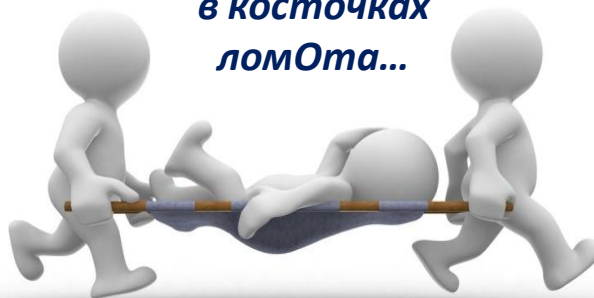
* Проектное задание «Ставим правильно ударение в словах»

- 1) Составить орфоэпический словник на основе материалов других вариантов Типовых Заданий по подготовке к ВПР.
- 2) Используя мнемонические приёмы, придумать (сочинить) маленькие стихотворения - простые «запоминалки» правильного ударения в словах, указанных в разных вариантах Пособий для подготовки к ВПР (Тренажёры, Практикумы, Типовые задания) – по образцам. Нарисовать к ним иллюстрации

Подумать, как представить проектный продукт

Положи-ка в свой **портфЕль**
свежесрезанный **щавЕль**.
Чтоб в футбол играть **начАть**,
нужно мячик накачать.
Тот свои знания **углубИт**, кто
уроки **повторИт**.
Как все дружно замолчат — сразу
музыку **включАт**!
Всем раздали фанты — розовые
бАнты.
Помни: тот счастливее, кто
душой **красИвее**!
Подарила дочке длинную **цепОчку**.
Сделали мне пол отличный:
крепкий, яркий, **мозаИчный**!
Сегодня горько плачем мы: урок
пропущен **знАчимый**!
По поведению видно, что вам
сейчас **завИдно**.
Аладдин был в ступоре: джинна он
откУпорИл!
Облюбован мухами старый столик
кУхонный.

Мне работать
неохота: что-то
в косточках
ломОта...



Помни: тот
счастлИвее,
кто душой красИвее

РАБОТА В ПАРЕ: выполняем задания ВТОРОЙ ЧАСТИ проверочной работы

Задания по МОРФОЛОГИИ

5 кл. (зад.4)	Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является...
6 кл. (зад.5)	+ Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют
7 кл. (зад.3,4)	Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются <i>предлогами / союзами</i>

Задания по ПУНКТУАЦИИ

5 кл. (зад. 5-7)	Выпишите предложение с <i>прямой речью/ запятой (-ыми) при обращении, в простом и сложном предл.</i>
6 кл. (зад. 7,8)	Выпишите предложение с <i>тире /двумя запятыми в простом, сложном, при обращении, с однородными членами</i>
7 кл. (зад.7,8)	Выпишите предложение, в котором надо поставить одну / две запятые <i>при обращении, обособленных членах предл.</i>

- 4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В пятницу к Ирине приехали родственники из Минска.

Парная работа с взаимопроверкой:
каждый индивидуально выполняет одно и то же задание, затем обмениваются и проверяют друг друга

Должен быть Эталон ответа

Учитель

Справочный лист

ВАЖНО!

- Знаки препинания не расставлены.
- Расставьте необходимые знаки препинания.
- + Составьте схему предложения (5 кл.)
- + Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (6, 7 кл.): **объяснение влияет на общий балл по этому заданию!**

Например: Обращение/ причастный оборот находится после определяемого слова.

См. критерии оценивания!

Справочные ресурсы Приложений позволяют оценивать правильность выполнения заданий, осуществлять контроль своей деятельности.

Приложение 1. Части речи. Морфологический анализ слова

Пособие-помощник:
теория + практика



- ✓ Содержит разноуровневые варианты заданий с подробными методическими комментариями их выполнения.
- ✓ Пособие актуально для **учащихся 8-11 классов**.
- ✓ В Приложениях дан богатый материал по морфологии и синтаксису, самым сложным разделам русского языка.

Как отличить краткое прилагательное от краткого причастия?
Есть очень простой способ.

Краткое прилагательное	Краткое причастие
<i>Каков? Какова? Каково? Каковы?</i>	
Является постоянным признаком предмета, его «родным» свойством: <i>дорога длинна (сама по себе длинна); это её постоя</i>	Обозначает действие, производимое кем-то или чем-то: <i>скамейка покрашена (кем-то); рвы</i>
манно (само п	

➤ **Обратите внимание!**

Способ разграничения сравнительной степени прилагательного и наречия	
По главному слову в словосочетании: установите, от какого слова зависит форма сравнительной степени	
Если от существительного — это прилагательное : <i>Ночь (какова?) темнее прежней.</i>	Если от глагола — это наречие : <i>Он пошёл (как?) быстрее.</i>

Запомните! Некоторые прилагательные (*готов, намерен, обязан, склонен, расположен, рад, горазд, должен, люб, надобен и пр.*) употребляются в современном русском языке только в **краткой форме**! Чаще всего именно эти слова в тексте многие ученики не определяют как **краткие прилагательные**! В предложениях они являются частью сказуемого. Например:

Готов ждать, но не верю твоим словам. Рад бы спеть, да не могу.

Морфология. Способ действия при анализе любой части речи

Работа в паре : отрабатываем способ действия

Чтобы правильно определить часть речи слова, надо

1. Сравнить формы одного и того же слова
2. Определить морфологические признаки этого слова
3. Выяснить условия отнесения слова к определенной части речи (по определению части речи)
4. Сделать вывод о принадлежности слова к определенной части речи

- 1) выяснить, на какой вопрос оно отвечает;
- 2) Назвать его общее грамматическое значение (предмет, признак, действие и т. д.);
- 3) Проанализировать морфемный состав слова и выявить характерные для каждой части речи суффиксы, окончания;
- 4) Установить морфологические признаки слова

После отработки способа действия выполняем универсальные задания:

Укажите верную морфологическую характеристику существительного из предложения:

До наших дней дошли изображения животных и людей, сделанные еще в эпоху первобытного общества на стенах пещер.

- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
- изображения – сущ. 1 скл. в И.п.
в эпоху – сущ. 1 скл. в В.п.
общества – сущ. 2 скл. в Р.п.
на стенах – сущ. 1 скл. В П.п



Найдите в каждом столбике четвертое «лишнее». Объясните свой выбор.

Весело	край	строить	и	чик
Облако	чай	беречь	а	ек
Дружно	дом	молодёжь	у	иньк
Красиво	мой	надеяться	но	к

В каком примере надо определить часть речи, чтобы правильно написать орфограмму?

- 1) чес...ный
- 2) (по)нашему мнению
- 3) ч...рный
- 4) ...делать

РАБОТА В ПАРЕ: выполняем задания ВТОРОЙ ЧАСТИ проверочной работы

Г. Т. Егораева



Структурированный в таблицы теоретический материал!

Задания по ПУНКТУАЦИИ

Задание: выпишите предложение с... и объясните (обоснуйте) свой выбор	
5 кл.	прямой речью С одной запятой: обращением простые и сложные предложения
6 кл.	тире в простом предложении С двумя запятыми: простое предложение с однородными членами обращением сложное предложение
7 кл.	С одной //двумя запятыми: обособленными членами предложениями обращением простое предложение с однородными членами сложное предложение

Часть I. Запятая в простом и сложном предложении.

- 1. Запятая между однородными членами предложения.**
- Запятая при **обособлении** определений
- Запятая при **обособлении** приложений
- Запятая при **обособлении** обстоятельств
- Запятая при **обособлении** дополнений
- Запятая при **обособлении** уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций
- Запятая при вводных словах и предложениях
- 8. Запятая при обращении**
- Запятая при сравнительных оборотах

Часть II. Двоеточие в простом и сложном предложениях

- Двоеточие в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
- Двоеточие в предложениях с прямой речью
- Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Часть III. Тире в простом и сложном предложении

- Тире между подлежащим и сказуемым
- Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами
- Тире при **обособлении** приложений
- Тире при **обособлении** определений
- Тире в неполных предложениях
- Тире при вставных конструкциях
- 7. Тире в предложениях с прямой речью**

РАБОТА В ПАРЕ: выполняем задания ВТОРОЙ ЧАСТИ проверочной работы

Задания по ПУНКТУАЦИИ проверяют умения

- 1) Ориентироваться в структуре предложения;
- 2) опознавать указанные пунктограммы;
- 3) применять пунктуационное правило в практике правописания;
- 4) соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- 5) обосновывать выбор написания (с помощью графической схемы)

СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ (порядок работы) при выполнении задания:

Прежде чем выписывать,

- 1) внимательно читаю каждое предложение;
- 2) расставляю знаки препинания во всех предложениях;
- 3) нахожу среди них указанное предложение с.....
- 4) обосновываю (объясняю) (себе, партнёру) свой выбор;
- 5) выписываю его;
- 6) *составляю его схему



Скрипка Е.Н



Груздева Е.Н.



Скрипка Е.Н

Назарова Т.Н.
Скрипка Е.Н.





Как организовать работу с таблицами?

Вводные конструкции. Обращение

Вводные слова		1. НЕ ЧЛЕНЫ предложения ← нельзя поставить вопрос 2. ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМЫ (кажется = видимо = наверное) 3. Можно опустить — смысл предложения не изменится
Ср.: Он, кажется, устал. Вы, верно, часто здесь бывали?		— Он <u>кажется</u> усталым. — Вы <u>верно</u> перевели текст.
ГРУППЫ ВВ. по значению		ВВ. обособляются:
1. УВЕРЕННОСТЬ конечно, бесспорно, разумеется, несомненно, очевидно, я уверен...		(Вв.), ... Конечно, учиться трудно.
2. НЕУВЕРЕННОСТЬ кажется, может быть, я думаю, наверное, по-видимому, возможно...		..., (Вв.), ... С попутчиком, кажется, повезло.
3. ЧУВСТВА к счастью, к сожалению, к стыду, к удивлению, к досаде...		..., (Вв.), ... Закройте дверь, пожалуйста.
4. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ пожалуйста, извините, поверьте, послушайте, поймите...		ВВОДНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
5. ИСТОЧНИК СООБЩЕНИЯ по-моему, по словам..., по мнению..., по сообщению..., как известно...		..., (Вв.), ... Тебе, я думаю, стоит учиться дальше.
6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ излож. мысли во-первых, следовательно, итак, значит, словом, таким образом...		... — (Вв.) — ... Мой приход — я мог это предвидеть — удивил многих.
НЕ являются ВВОДНЫМИ		... (Вв.) ... Он теплее оделся (был уже сентябрь) и вышел из дома.
будто бы, вдруг, ведь, вряд ли, все равно, все же, все-таки, даже, едва ли, иногда, наверняка, неужели, как будто, к тому же, между тем, особенно, по решению..., по-прежнему, притом, тем не менее, якобы...		ЗАМЕТЫ
РАЗЛИЧИЕ!		1. Вв. — отделяются от предшествующих союзов (кроме «А») Прошли годы, и, конечно, многое забылось.
Вв.: ЗНАЧИТ = следовательно ВООБЩЕ = вообще говоря НАКОНЕЦ = еще ОДНАКО (в середине предложения)		НО Ты невнимательно слушал, а следовательно, ничего не понял. 2. Вв. в конце и в начале обособленного оборота — НЕ выделяется. Вв. Он встал, кажется не заметив меня, и вышел. Вв. в середине обособленного оборота — выделяется Он говорил, забыв, очевидно, обо всем,
Вв.: = это = всегда, совсем = под конец = после всего = но		
ОБРАЩЕНИЕ		
(ОБР), ... (ОБР)!, (ОБР),, (ОБР), ...		Родной мой сыночек, береги себя. Мама, милая мама! Как тебя я люблю... Тебе, о Родина, слагаю я стихи. Не шуми осокою, озеро лесное.

Используя таблицу,

✓ перескажите её содержание словами

✓ подготовьте устный монологический рассказ о...
(например, случаях постановки запятой в предложениях с вводными конструкциями)

✓ разработайте план устного сообщения по теме ...
(например, знаки препинания в предложениях с обращениями)

✓ подберите свои примеры к каждому условию выбора запятой при... (например, запятой при обращении)

✓ проведите работу над ошибками, допущенными в диктанте (изложении, сочинении, домашней работе и т.д.), устанавливая, какое пунктуационное правило нарушено. Используя схему, объясните, в чем состоит ошибка в написании и почему она допущена. И т.д.



Смысл этих заданий — перевести содержащуюся в таблице информацию в разные формы



Таблица — объект осознанного восприятия и анализа теоретического материала!

РАБОТА В ПАРЕ: выполняем задания ВТОРОЙ ЧАСТИ проверочной работы

Задания, связанные с нарушением ГРАММАТИЧЕСКОЙ НОРМЫ, – самые сложные.

6 кл. (зад. 6)	Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант. Морфологическая норма
7 кл. (зад. 6)	Найдите и исправьте грамматическую (-ие) ошибку (-и) в предложении (-ях). Запишите исправленный (-ые) вариант (-ы) предложения (-ий). Синтаксическая норма
8 кл. (зад. 6)	



От ошибки в структуре слова – к морфологической норме

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).
- 1) важнейшее условие
 - 2) в полуторах метрах
 - 3) неловкий растяпа
 - 4) с восьмидесятью килограммами

От ошибки в структуре предложения – к синтаксической норме

- 6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).
- 1) Зброшенные лыжи на чердак достать было непросто.
 - 2) Технология производства была изменена вопреки указания директора.
 - 3) Летящие над самым лесом вертолёты привлекали наше внимание.
 - 4) Цветок дышит теплом светила, поворачивая вслед ему яркую головку.

Как организовать деятельность учащихся разных классов по отработке грамматических норм?

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ как форма учебной деятельности

Методические проблемы проведения ЛЗ:

- 1) методика проведения прописана только к предметам естественно-физического цикла;
- 2) учителю надо владеть технологией исследовательского обучения; уметь организовывать работу в группе и паре;
- 3) требуют специальной подготовки и разработки (раздаточный материал, карточки, обозначающие порядок работы)



Лабораторные занятия по русскому языку – это

эффективная, рациональная форма учебной деятельности, обеспечивающая практическое использование лингвистических, языковых (знание норм), речеведческих знаний при анализе и создании текстов разной жанрово-стилистической принадлежности.



- ☐ Культура речи
- ☐ Употребление //использование в речи (существительных, прилагательных, глаголов местоимений ...)
- ☐ **Нормы современного русского литературного языка**
- ☐ Типы лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ как форма учебной деятельности

Разводим понятия

**ПРАКТИЧЕСКОЕ
ЗАНЯТИЕ**



**ЛАБОРАТОРНОЕ
ЗАНЯТИЕ**

*В большей степени предполагает самостоятельную работу учащихся!

Разные с точки зрения цели, содержания и структуры!

Цель: выработать умение применять теорию на практике

Речь идет о практических умениях!

Использование

- ☐ Практикумы
- ☐ Тренинги
- ☐ Программы-тренажёры
- ☐



**Практические
занятия- подготовка
к лабораторным**



Цель: научиться анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать..., фиксировать закономерности, исследовать языковой материал, делать выводы и т.д. – метапредметные умения!

Носит исследовательский, поисковый характер!

Использование

- ☐ Словарей
- ☐ Справочников
- ☐ Дополнительной литературы
- ☐ ...

Организация и содержание лабораторной работы по русскому языку

Место лабораторной работы в системе уроков

1) Самостоятельная работа на уроках закрепления /повторения изученного.

Цель: повторить базовые понятия, связанные с определенным разделом (например, раздел «Фонетика»): звуки речи, их соотношение с буквами; характеристика звуков речи; особенности некоторых звуков; задания с выбором ответа//верные – неверные утверждения и т.д.

2) Уроки-практикумы

Цель: отработать практические умения делать фонетический анализ слова (в каких словах количество букв и звуков не совпадает? Найдите слово, в котором есть оглушение// в котором все звуки мягкие и т.д.) и производить его фонетический разбор; + задания с кратким ответом

3) Лабораторная работа

Цель: проанализировать использование звуков речи в языке поэтов и писателей и сделать вывод об их роли в художественном тексте

4) Контрольная (итоговая) работа

Цель: продемонстрировать /проверить уровень освоения раздела: от умения опознавать языковое явление – владеть способом действия при его разборе – до понимания места и роли изученного явления в тексте

Время выполнения

2 академических часа,
сдвоенный урок: 40+40



Организационные формы обучения

- ☐ Групповая
- ☐ Парная
- ☐ Коллективная (технология КСО по Ривину – Дьяченко)

Структура лабораторной работы

I. Подготовительный этап	<i>Опережающее расширенное домашнее задание, включающее: знание теории, основных понятий темы (можно предложить выписать их, для того чтобы оперировать ими при выполнении заданий), выполнение практических заданий</i>
II. Проведение лабораторной работы 	1) Чёткое определение планируемого результата работы (предметного, метапредметного, личностного); 2) формулировка цели и задач ЛР; 3) чёткое определение порядка выполнения ЛР, обозначенной в карточке (виды деятельности: индивидуальная – парная – групповая – коллективная); 4) оборудование // оснащение ЛР: тексты, словари, справочники, справочные листы, раздаточный материал, таблицы, схемы, алгоритмы, памятки; 5) самостоятельное выполнение заданий ЛР. Функция учителя – контроль за самостоятельной деятельностью учащихся; 6) подведение итогов ЛР (как правило, письменное) – заполнение таблицы: <i>Что делали? Как делали? Что при этом наблюдали (выявляли), какие выводы сделали? Зачем (для чего) выполняли эту работу?</i>

Моделируем лабораторное занятие «Употребление грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений»

I. Подготовительный этап	<i>Опережающее расширенное домашнее задание:</i> Знать: образование грамматических форм разных частей речи: 1) И.п. мн. ч. имён существительных; 2) Р. п. мн. ч. имен существительных; 3) сравнительной и превосходной степени имён прилагательных; 4) падежных форм имён числительных; 5) собирательных имён числительных; 6) числительных ОБА, ОБЕ; 7) личных местоимений Выполнить указанные задания и упр. Учебника и// или / Тренажера / Практикума и т.д.
II.Проведение лабораторной работы <i>Оборудование</i>	Раздаточный материал с заданиями и упражнениями для индивидуальной, парной, групповой работы; Таблицы; памятки, определяющие способ действия; справочные листы и т.д.



Моделируем лабораторное занятие «Употребление грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений»

Планируемый результат ЛР	знают правила (нормы) образования и употребления форм различных частей речи: сущ., прил., числит., мест.; понимают условия, при которых происходит нарушение морфологической нормы; умеют опознавать слова с допущенной ошибкой в образовании формы слова, исправлять её и записывать слово правильно; овладевают умением работать в паре, группе, соотносить свою деятельность с деятельностью партнёра; сотрудничать, анализировать выполненную работу, отслеживать корректировать ошибки и т.д.
Цели и задачи ЛР	Проанализировать примеры употребления грамматических форм слов разных частей речи с точки зрения соблюдения в них морфологической нормы. Выявить нарушение нормы, указать пример с ошибкой в употреблении слова или его образовании, исправить её и записать правильный вариант. Обосновать правильность выполнения задания
Порядок выполнения ЛР = памятка	1. Разминка: а) выполняем предварительные задания (в паре), б) индивидуальные задания с последующей взаимопроверкой (по эталону ответа), работаем над ошибками; - Объединившись в пару, путём взаимных и перекрёстных вопросов повторяем способ действия. Поочередно выполняем задания в паре, проговаривая друг другу способ действия Самостоятельно индивидуально отвечаем на вопрос ЛР

Этап 1. РАЗМИНКА: а) варианты предварительных заданий в паре -1

Перед тем, как приступить к выполнению основных заданий, вспомните нормы образования разных частей речи. Для этого заполните пропуски в таблицах, выявив языковые и смысловые закономерности.

Сущ. И.п. ед.ч	Сущ. И.п. мн.ч
бухгалтер	бухгалтеры
инструктор	
лекарь	
редактор	
снайпер	
токарь	
шофёр	
доктор	доктора
сторож	
катер	
купол	
паспорт	
стог	
штампель	
сорт	
пояс	

Сущ. И.п мн.ч.	Сущ. Р.п. мн.ч.
абрикосы	абрикосОВ
томаты	
апельсины	
баклажаны	
бананы	
помидоры	
дыни	дынь
сливы	
яблоки	
ботинки	ботинок
кроссовки	
валенки	
сапоги	сапог
тапки	
чулки	
шорты	

Сущ. И.п мн.ч.	Сущ. Р.п. мн.ч.
армяне	армян
грузины	
татары	
турки	
цыгане	
монголы	монголОВ
таджики	
якуты	
хорваты	
блюдце	блюдец
зеркальце	
сердце	
полотенце	
болотце	болотцев
деревце	
оконце	

Этап 1. РАЗМИНКА: а) варианты предварительных заданий в паре -2

И.п	(40) сорок, 90 (девяносто), 100 (сто) городов
Р.п	Сорока, ...
Д.п	сорока, ...
В.п	Сорок, ...
Т.п	Сорока, ...
П.п	О сорока, ...

И.п	Пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят (книг)
Р.п	пятидесяти, ...
Д.п	пятидесяти, ...
В.п	Пятьдесят, ...
Т.п	пятиюдесятью, ...
П.п	О пятидесяти, ...

Заполните пропуски, выявите языковые закономерности, воспроизведите правило

Принцип
дифференциации,
усложнения
заданий

И.п	Полтора (года), полторы (недели), полтора (рублей)
Р.п	полУтора, ...
Д.п	полУтора, ...
В.п	Полтора, ...
Т.п	полУтора, ...
П.п	о полУтора, ...



И.п	Пять миллионов девятьсот пятьдесят семь тысяч четыреста восемьдесят три (лет назад) (5 957 483)
Р.п	
Д.п	
В.п	
Т.п	
П.п	

Этап 1. РАЗМИНКА: б) варианты индивидуальных заданий с последующей взаимопроверкой

1) Заполните пропуски, вставляя к существительным подходящие по смыслу и форме определения:

_____ кофе	_____ купе	_____ пенальти
_____ шампунь	_____ жалюзи	_____ тюль
_____ конфетти	_____ СМИ	_____ крем-брюле
_____ отель	_____ шимпанзе	_____ авеню
_____ невежда	_____ какаду	_____ пони

2) Допишите недостающие формы И.п. мн.ч. существительных. Поставьте ударение.

доктор _____	драйвер _____	сторож _____
мастер _____	конструктор _____	фельдшер _____
адрес _____	директор _____	повар _____
инженер _____	профессор _____	шофер _____
бухгалтер _____	столяр _____	инспектор _____



3) Заполните пропуски, вставляя необходимые формы прилагательных. Всегда ли это возможно? Объясните.

колючий _____	храбр _____	геройский _____
бойкий _____	смешон _____	тяжкий _____
предобрый _____	устарелый _____	хитёр _____

4)) Заполните пропуски, вставляя формы числительного:

приехать к 5 _____ августа	1,5 _____ минуты	в 2021 _____ году
3 _____ суток	открытка к 1 _____ сентября	от 224 _____ отнять 2,5 _____
1,5 _____ секунды	2 _____ одноклассниц	этому событию более 200 _____ лет

Этап 2. Работа в паре: ПОВТОРЕНИЕ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ: приём взаимно-перекрёстных вопросов

- 1) Определяю, к какой части речи относится данное слово;
- 2) Если это **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**, убеждаюсь в правильности образования форм И.п. мн. ч. / или Р.п. мн.ч.: *инженеры, шоферы..., директора, доктора... или валенок, ботинок, яблок, простынь....., носков, килограммов, апельсинов, киргизов....*
- 3) Если это **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**, убеждаюсь, правильно ли образованы формы степеней сравнения. *Помню о том, что нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения!*
- 4) Если это **ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**, помню о том, что
 - **у сложных количественных** числительных *склоняются обе части!*
 - при склонении **составных порядковых** числительных *изменяется только последнее слово!*
 - числительные **полтора, полторы** в И.п., В.п. имеют эту же форму, в остальных пад. – **полтора**
 - **полтора**ста в И.п., В.п. – имеет эту же форму, в остальных пад. - **полтора**ста
 - **Оба** (обоих, обоим, обоими) употребляется с сущ. м.р. и ср.р.; **обе** (обеих, обеим, обеими) употребляется с сущ. ж.р.
 - **собираательные числительные двое, трое, четверо** употребляются с сущ., имеющими **форму только мн.ч.** или обозначающими лиц мужского пола, названия детёнышей животных.
- 5) Если это **МЕСТОИМЕНИЕ**, помню о том, что формы *он, она, оно, они* **после производных предлогов и производных, образованных от наречий**, в начале слова прибавляется буква Н

Этап 3. Выполнение заданий в паре и проговаривание способа действия

Разновидности заданий: от слова к словосочетанию

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку, выпишите это слово.

- | | | |
|------------------------|-----------|----------------|
| 1) шерстяные свитеры | 1) ниже | 1) без него |
| 2) российские паспорта | 2) хлётче | 2) внутри них |
| 3) опытные инженеры | 3) гибче | 3) около неё |
| 4) дорогие плейеры | 4) слаже | 4) впереди нас |

Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования

- | | | |
|-------------|------------------------|------------------|
| 1) младше | 1) симидесятью двумя | 1) наподобие неё |
| 2) красивше | 2) тридцати восьми | 2) сзади них |
| 3) тоньше | 3) шестидесяти четырёх | 3) перед нами |
| 4) меньше | 4) пятьюдесятью тремя | 4) к нему |

Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ нарушены

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) более лучший | 1) реклама чипс |
| 2) сильно хуже | 2) заготовка консерв |
| 3) лучше | 3) производство макарон |
| 4) менее худший | 4) упаковка сот |

Укажите пример, в котором нарушены нормы сочетаемости числительного с существительным

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) посмотреть четыре слайда | 1) трое друзей |
| 2) поймать тридцать три бабочки | 2) двое малюток |
| 3) вызвать двадцать двух учеников | 3) четверо подруг |
| 4) посетить три концерта | 4) их пятеро |



**Учимся внимательно
читать задание!**

Этап 3. Выполнение заданий в паре и проговаривание способа действия

Разновидности заданий: от словосочетания к предложению

- 1) Исправьте ошибки, допущенные при образовании и употреблении форм разных частей речи. Докажите правильность выполнения задания

Исходный вариант	Исправленный вариант
Каждому необходимо следить за своей речью и манерами поведения	
Подросткам нужно знать о том, как строить правильное отношение со сверстниками	
До сколько работает магазин?	
Ольга очень похожая на свою сестру	
День был тускл и дождливый	
Петров и Сидоров! Опять вы обое опоздали!	
Троим ученицам нашей школы вручены почетные грамоты	
В госпиталь доставили тридцать четырёх раненых солдат	
Мать попросила дочь убрать в своей квартире	
Учитель предложил ученику проверить его работу	
....	



- 2) Подготовьте связный ответ на вопрос: зачем нужно знать способы формообразования разных частей речи и следовать морфологической норме в устной и письменной речи? Помните о том, что вопросительное слово *зачем* предполагает ответ *затем, чтобы..., для того, чтобы*. Ответьте на этот вопрос своему партнёру по работе и выслушайте его ответ.

Подведение итогов ЛР: самостоятельная рефлексия и диагностика урока

Что мы делали?	Как мы это делали?	Над чем наблюдали? Что выявляли? Какие выводы сделали?	Зачем мы это делали?
работали над практическими заданиями, связанными с морфологической нормой 	Самостоятельно! Индивидуально, в паре, используя...	Над словом, словосочетанием, предложением, в которых допущены нарушения норм формообразования	Для того чтобы 1) успешно справиться с подобными заданиями на ВПР; 2) избегать ошибок в образовании форм слова и следовать норме 3) исправлять ошибки своих одноклассников.....
		Выявляли ошибки, связанные с нарушением нормы, а также правильные варианты	
		Морфологическую норму нужно соблюдать и следовать ей в устной и письменной речи. Нарушение морфологической нормы – это грамматическая ошибка	

*Групповой проект: запоминаем морфологическую норму,

- 1) Используя МНЕМОНИЧЕСКИЕ приёмы (облегчённого запоминания), придумайте (сочините) маленькие стихотворения или простые «запоминалки» соблюдения морфологической нормы в словах, указанных в разных вариантах Пособий для подготовки к ВПР (Тренажёры, Практикумы, Типовые задания). Нарисовать к ним иллюстрации

Чем короче, тем длиннее

*Носки короткие, но в Р.п. мн.ч мы используем **длинное слово НОСКОВ**.*

*Чулки длинные, но в Р.п. мн.ч мы используем **короткое слово с нулевым окончанием ЧУЛОК***

Подумайте, как представить проектный продукт

РАБОТА В ПАРЕ: выполняем задания ВТОРОЙ ЧАСТИ проверочной работы

Задания по ОРФОГРАФИИ

8 кл. Зад. 3	Выпишите, раскрывая скобки, ряд , в котором все слова с НЕ пишутся раздельно . В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.
Зад. 4	Выпишите, раскрывая скобки, ряд , во всех словах которого пишется НН . В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН .

**Отрабатываем в паре способ действия
и поочередно рассуждаем вслух
(1-й вариант работы)**



Чтобы обнаружить ряд с указанной орфограммой,
надо проанализировать все ряды слов

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)груб, а вежлив, ещё (не)остывший чай, вовсе (не)плохо
- 2) (не)выглаженная в прачечной рубашка, (не)известная информация, отнюдь (не)легко работать
- 3) он был (не)разговорчив, ворота были (не)заперты, (не)приятель отступил
- 4) встреча оказалась (не)продолжительной, состав (не)разгружен, (не)обычно выглядел

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) оловя(н,нн)ый солдатик, безветре(н,нн)ый день, расписание уже составле(н,нн)о
- 2) сдержа(н,нн)ое слово, нехоже(н,нн)ые тропы, обеспече(н,нн)ые граждане
- 3) смотрел взволнова(н,нн)о, жаре(н,нн)ые на масле грибы, сопротивление бессмысле(н,нн)о
- 4) платье купле(н,нн)о в кредит, некраше(н,нн)ая доска, жаре(н,нн)ое на масле



Задания по ОРФОГРАФИИ: 7-8 кл. (2-й вариант организации работы)

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ (по А. Ривину – В. Дьяченко): выполнение заданий в парах сменного состава (ПСС) (динамических)

Методика - 1 «Взаимопередача темы»

Этап 1. Начало работы

- 1) При работе в ПСС класс делится на малые группы (МГ) по 4-8 чел.
- 2) Каждый член МГ получает свою карточку с заданиями для изучения одной из подтем.

Этап 2. Индивидуальный

- 3) **Задания дублируются столько раз, сколько МГ получается в классе.*
- 4) Каждый ученик **самостоятельно** изучает/**повторяет** указанный в карточке теоретический **вопрос, выполняет своё практическое задание.**

Этап 3. Работа в ППС*

- 5) **Вводит (объясняет)** свой теоретический вопрос партнёру, **выслушивает** в свою очередь теоретическое задание напарника.

Этап 4. Индивидуальный

- 6) Затем **пара** **меняется практическими заданиями** и **каждый самостоятельно делает задание своего партнёра.**

Этап 5 . Работа в ППС*

- 7) После этого **пара осуществляет взаимопроверку:** объясняет порядок выполнения задания, сверяет и обсуждает правильность выполнения обоих заданий, выявляет ошибки каждого, устраняет их.

Этап 6. Работа в ПСС

- 8) **Пара распадается.**
Освободившиеся ученики образуют новые пары - ПСС* - для дальнейшего выполнения заданий и осуществляют действия, идентичные предыдущему этапу работы. Работа в новой паре повторяется с п.5

Этап 7. Работа в МГ*

- 9) После выполнения всех заданий каждый член МГ отчитываются о результатах работы.

*МГ – малая группа

*ППС – пара постоянного состава (соседи по парте)

*ПСС – пара сменного состава (соседняя парта)

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи»
(сущ., прил., нареч. на -О-Е-, глаголом, дееприч., прич.);

2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

Вариант карточки с заданием для изучения (повторения) одной из подтем

КАРТОЧКА № 1: –НЕ- с существительными, прилагательными и наречиями на –О-Е-

Повтори и выполни самостоятельно

1. Повтори правила написания НЕ с сущ., прил. и наречиями на -О, -Е.
Прочитай § §... на стр.в учебнике.

2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи части речи, употреблённые с НЕ: *говорит (не)правду; (не)настная ночь; (не)обыкновенный закат; (не)широкая, а узкая полоса дороги; рассчитывать (не)точно; спросить (не)громко, а тихо; писать (не)брежно, ответить (необдуманно),*

3. Нарисуй в тетради таблицу «Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями» и заполни её.

НЕ пишется слитно	НЕ пишется раздельно

не)лепость; (не)вежественный; (не)взрачно, (не)смелый, а робкий, (не)вежливость; (не)легко; (не)медленный; (не)искренне...

4. Придумай 3 предложения с сущ., прил., наречиями, которые ты включил в таблицу

Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему

1. Правила написания НЕ с сущ., прил. и наречиями на -О, -Е. Попроси повторить правила.

2. Продиктуй партнёру словосочетания, попроси объяснить его написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать части речи.

3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно

4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно

Сверьте ваши работы

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи»
(сущ., прил., нареч. на –О-Е-, глаголом, дееприч., прич.);

2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

Вариант карточки с заданием для изучения (повторения) одной из подтем

КАРТОЧКА №2 : -НЕ- С ГЛАГОЛАМИ И ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ					
1. Повтори и выполни самостоятельно	Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему				
1. Повтори правила написания НЕ с глаголом и деепричастием. Прочитай § §... на стр.в учебнике.	1. Правила написания НЕ с глаголом и деепричастием . Попроси повторить правила.				
2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи части речи, употреблённые с НЕ: <i>(не)проверив работу; ничего (не)рассказывал; поступил (не)думая; мне (не)здоровится,</i>	2. Продиктуй партнёру словосочетания, попроси объяснить его написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать части речи.				
3. Нарисуй в тетради таблицу «Правописание НЕ с глаголом и деепричастием» и заполни её. <table border="1" data-bbox="430 968 1103 1076"><tr><td>НЕ пишется слитно</td><td>Не пишется раздельно</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> <i>(не)годуя; (не)разбирать, кто прав; (не)заметив; (не)пишет; (не)навидеть ложь, (не)повышая голоса; (не)взлюбить,</i>	НЕ пишется слитно	Не пишется раздельно			3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно
НЕ пишется слитно	Не пишется раздельно				
4. Придумай 3 предложения с глаголами и деепричастиями, которые ты включил в таблицу	4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно				
Сверьте ваши работы					

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи»
(сущ., прил., нареч. на –О-Е-, глаголом, дееприч., прич.);

2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

КАРТОЧКА № 3 : -НЕ- С ПРИЧАСТИЯМИ						
1. Повтори и выполни самостоятельно		Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему				
1. Повтори правила написания НЕ с причастием. Прочитай § §... на стр.в учебнике.		1. Правила написания НЕ с причастием . Попроси повторить правило.				
2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи части речи, употреблённые с НЕ: <i>(не) замеченная ошибка; гласные, (не)проверяемые ударением; решение (не)продумано; (не)сделанное мною задание; (не)прекращающийся ни на минуту</i>		2. Продиктуй партнёру словосочетания, попроси объяснить его написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать части речи. Помоги ему в случае затруднения.				
3. Нарисуй в тетради таблицу «Правописание НЕ с причастием» и заполни её. <table><tr><th>НЕ пишется слитно</th><th>Не пишется раздельно</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Вовсе <i>(не)просеянная мука; трава(не)скошена; (не)скошенный луг; (не)останавливающийся перед преградой; никогда (не)знавший страха; (не)выполненное задание; так и (не)выполненное задание,</i>		НЕ пишется слитно	Не пишется раздельно			3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно
НЕ пишется слитно	Не пишется раздельно					
4. Придумай 3 предложения со словами (причастиями) с НЕ, которые ты включил в таблицу		4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно				
Сверьте ваши работы						

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи»
(сущ., прил., нареч. на –О-Е-, глаголом, дееприч., прич.);

2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

КАРТОЧКА № 4 : ПРАВОПИСАНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

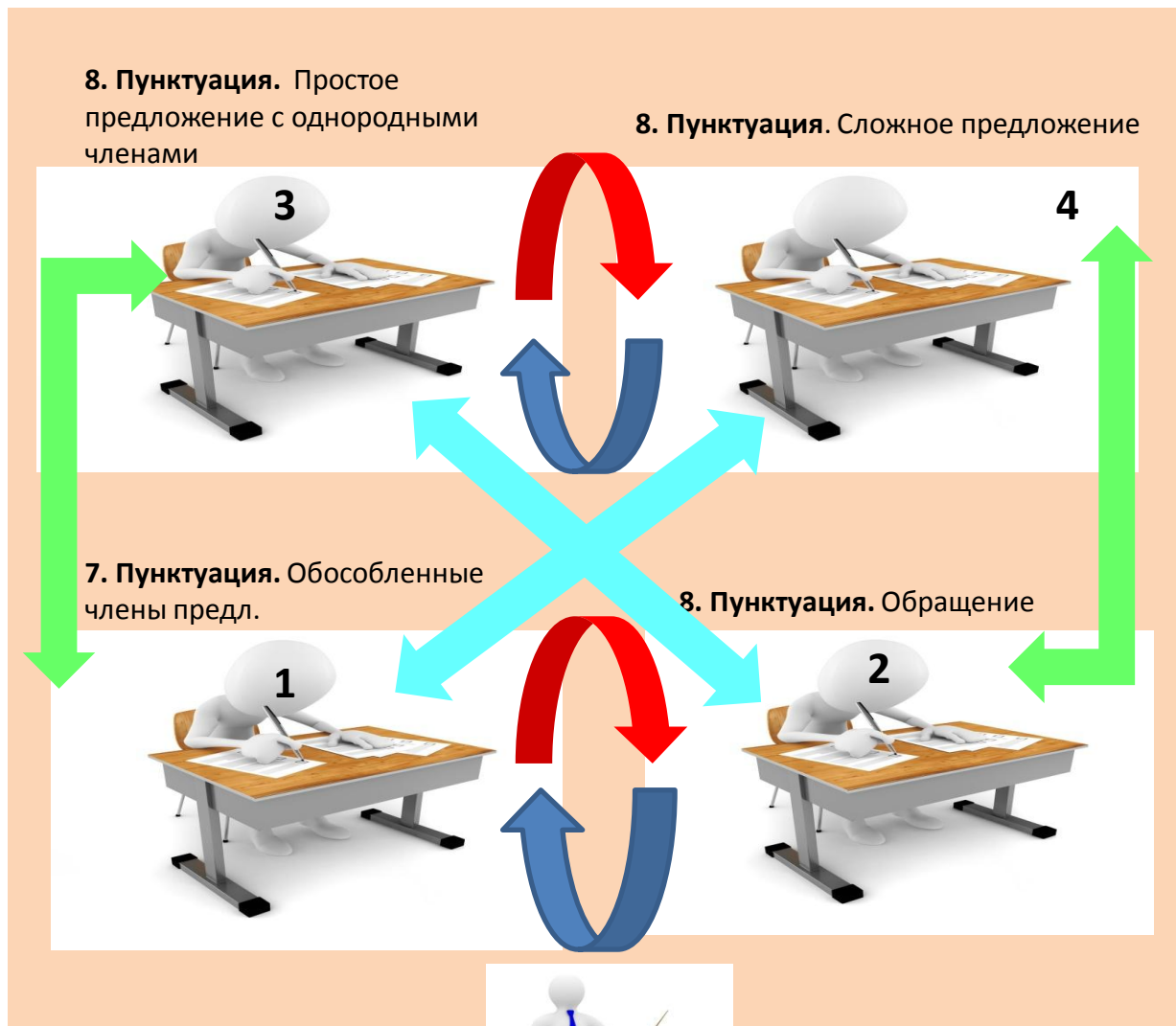
1. Повтори и выполни самостоятельно	Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему
1. Повтори правила написания НЕ в неопределённых и отрицательных местоимениях. Прочитай § §... на стр.в учебнике.	1. Правила написания НЕ в неопределённых и отрицательных местоимениях. . Попроси его повторить правило.
2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи разряд местоимений: <i>На прошедший дождь (не)чего пенять; Хороши живётся тому, кому (не) (о) (чем) грустить; (Не)когда здесь был большой парк; Росы бояться (не)чего; (Не) (с) кем поговорить; Нам (не)кого больше ждать;</i>	2. Продиктуй партнёру предложения, попроси его объяснить написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать разряд местоимений. Помоги ему в случае затруднения.
3. Перепиши, вставь пропущенные буквы. Обозначь условия выбора орфограммы: 1) <i>Жил н...кто человек безродный, одинокий, вдали от города, в глуши.</i> 2) <i>Н... на чем отдохнуть взгляду, измученному однообразием бесконечной картины.</i> 3) <i>Н... из чего было зажечь огня, н...где укрыться от ночной стужи.</i> 4) <i>Раздумывать было н... над чем.</i> 5)	3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно
4. Придумай 3 предложения с отрицательными и//или неопределёнными местоимениями: <i>несколько, некоторый, не для чего, не на что,</i> Запиши их.	4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно
Сверьте ваши работы	

**Подобную работу можно организовать при изучении/повторении темы
«Н-НН в разных частях речи»**

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ (по А. Ривину – В. Дьяченко):
выполнение заданий в парах сменного состава (ПСС) (динамических)

Методика-1 «Взаимопередача темы»: вариант организации работы по ПУНКТУАЦИИ (7 кл.)

Зад.	7 кл.
1.	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2.	Языковые разборы: морфемный и словообразовательный морфологический, синтаксический
3.	Орфография. Опознавание и правописание предлогов
4.	Орфография. Опознавание и правописание союзов
5.	Ударение
6.	Грамматические ошибки
7	Пунктуация. Обособленные члены предложения
8	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение



Фрагмент таблицы «Содержание ВПР»

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ : Методика-2 «ВЗАИМООБМЕН ЗАДАНИЯМИ»

Зад.	8 кл.
1.	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2.	Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический
3	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи
4	Орфография. Правописание Н-НН
5.	Ударение
6.	Грамматические ошибки
10.	Лексическое значение слова

Формулировки заданий по ОРФОГРАФИИ

8 кл. Зад. 3	Выпишите, раскрывая скобки, ряд , в котором все слова с НЕ пишутся раздельно . В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.
Зад. 4	Выпишите, раскрывая скобки, ряд , во всех словах которого пишется НН . В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН .

I этап. Индивидуальный в паре постоянного состава (ППС)

- 1) Каждый ученик в паре ПС знакомится с предложенным ему заданием (**одинаковые в ППС**).
- 2) Самостоятельно выполняет их
- 3) Формулирует способ выполнения задания (как я буду рассуждать... / какие действия буду пошагово выполнять.../ что надо сделать, чтобы не ошибиться...)

II этап. Работа в паре сменного состава (ПСС)

- 4) Пересказывает партнёру **способ выполнения своего задания** так, чтобы он смог выполнить подобное. Отвечает на его вопросы, даёт подобное задание.
- 5) Выслушивает партнёра, который рассказывает **способ выполнения своего задания**. Задаёт вопросы, уточняет, получает от него подобное задание.

III этап. Индивидуальный

- 6) Ученики выполняют задания, которыми **обменялись**

IV этап. Работа в паре постоянного состава (ППС)

- 7) **Обсуждают в паре выполненные задания**, проверяют правильность их выполнения, работают над ошибками

Образуют другую пару и повторяют работу с п.4

Памятка

I этап. Индивидуальный в ППС

- 1) Каждый ученик в ППС знакомится с предложенным ему заданием (**одинаковые в ППС**).
- 2) **Самостоятельно выполняет их**
- 3) Формулирует способ выполнения задания (как я буду рассуждать... / какие действия буду пошагово выполнять.../ что надо сделать, чтобы не ошибиться...

II этап. Работа в паре сменного состава (ПСС)

- 4) **Пересказывает партнёру способ выполнения своего задания** так, чтобы он смог выполнить подобное. Отвечает на его вопросы, даёт подобное задание.
- 5) **Выслушивает партнёра**, который, в свою очередь, рассказывает способ выполнения своего задания. Задаёт вопросы, уточняет, получает от него подобное задание.

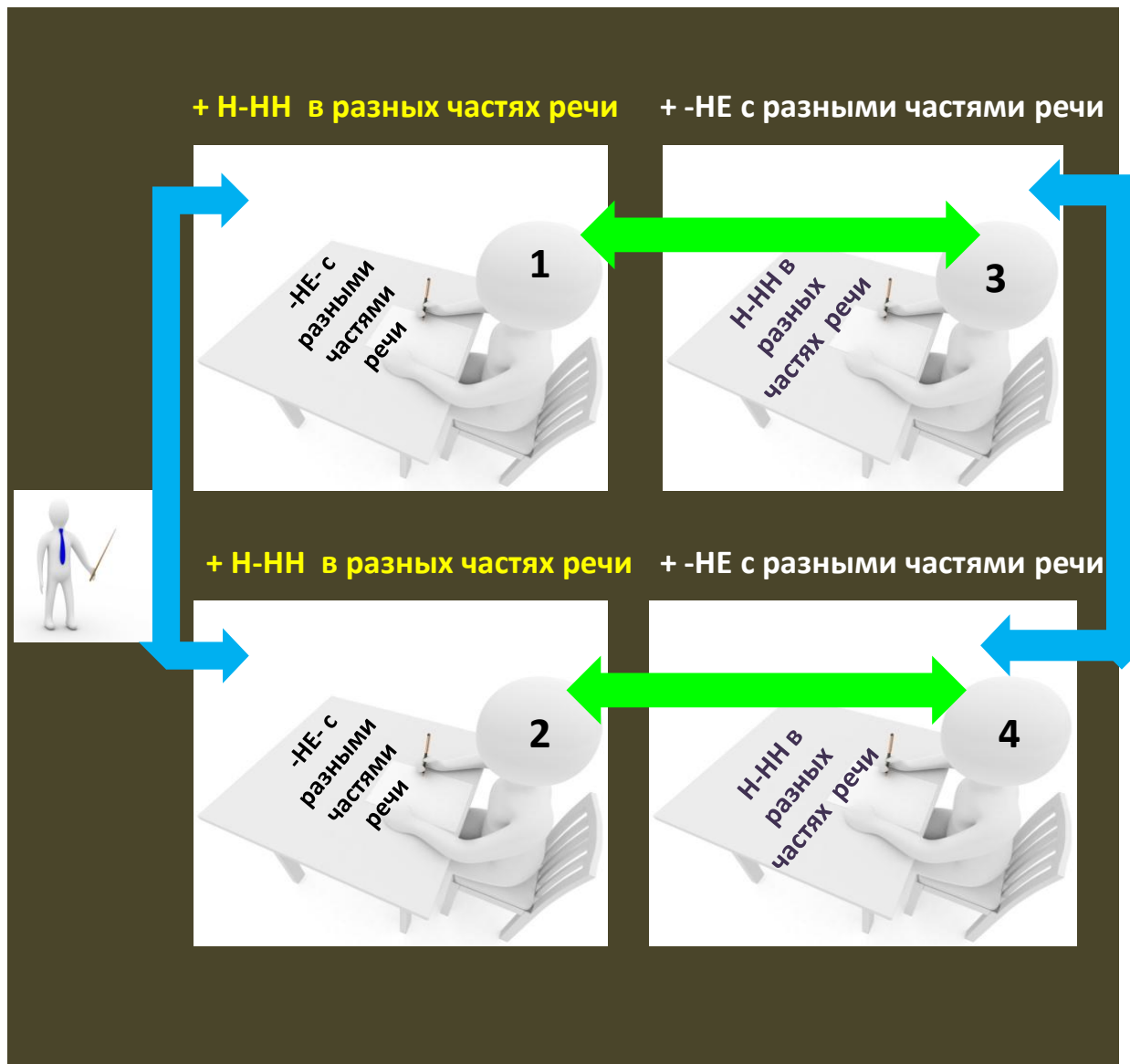
III этап. Индивидуальный

- 6) Ученики выполняют задания, которыми **обменялись**

IV этап. Работа в паре постоянного состава (ППС)

- 7) **Обсуждают в паре постоянного состава** выполненные задания, проверяют правильность их выполнения, работают над ошибками

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ : Методика-2 «Взаимообмен заданиями»



Выполняем ТРЕТЬЮ ЧАСТЬ проверочной работы: содержание

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
7.				ТЕКСТ 2. Основная мысль текста
8.	✓ ТЕКСТ 2. Основная мысль текста			Микротема текста
9.	✓ Извлечение информации из текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Тип речи	План текста	Тип речи	Лексическое значение слова
11.	✓ Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи
12.	Лексический анализ: синонимы /антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска слова	Стилистическая окраска слова (нахождение слова в тексте)	Синтаксис. Односоставные предложения
14.		Значение фразеологизма	Значение пословицы	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия
15.				Синтаксис. Обособленные определения
16.				Синтаксис. Обособленные обстоятельства
17.				Синтаксис. Однородные члены предложения

Как организовать работу над текстом ТРЕТЬЕЙ части?

Методика КСО-3 «Поабзацное изучение текста» в парах сменного состава

Условия методики

1) Ученики объединяются в малые группы (МГ) по 4 человека

2) В каждой МГ четыре разных текста: №1, №2, №3, №4.

3) Каждый школьник имеет свой текст, который прорабатывает по очереди с разными партнёрами.

4) Одновременно на уроке ? изучаются четыре текста, близкие по содержанию (теме, проблеме).

Кузнецов А.Ю. 25 вар.



Тематика текстов в 6 –ом классе

1	История Гребня , предка современной расчески	13	Ложка – самый древний столовый прибор
2	Мифологическое животное Василиск	14	Самые общительные животные планеты – сурикаты и обезьяны
3	История появления Кроссовок	15	Традиции Олимпийского огня
4	Кошки – священные животные	✓ 16	История Валенок
5	Мифологическое животное Единорог – прообраз носорога	17	Легенда о чёрной повязке Кутузова
6	Княгиня Ольга – мудрый политик	18	История возникновения Пороха
✓ 7	История Пуговицы	19	Конь в культуре наших предков
8	«Колумбийский золотой самолетик» – прообраз самолета	20	О чём могут рассказать дворянские родовые гербы?
9	Подводный город на дне озера в Китае – прообраз египетских пирамид	21	Загадка входа в пирамиду Хеопса в Египте
10	Роль флотоводца Ушакова в истории	✓ 22	История Куклы
11	Журавлик из оригами	✓ 23	История Самовара
12	Язык жестов – способ коммуникации	24	Графология – наука о почерке
		25	Баня и её традиции



Выполняем ТРЕТЬЮ ЧАСТЬ проверочной работы: КСО

Методика-3 «Поабзацное изучение текста» в парах сменного состава

Как работают ученики: ПАМЯТКА

- 1) Получи свой текст. **Внимательно прочитай его** (изучающим видом чтения).
- 2) **Найди первого партнёра** для работы в паре и **прочитай ему первый абзац** своего текста вслух.
- 3) Вместе с партнёром ответьте на вопрос: *о чём и что говорится в абзаце?* Найдите ключевые слова, озаглавьте абзац.
- 4) Запиши название первого абзаца в тетрадь – *это будет первый пункт плана текста.*
- 5) Поменяйтесь ролями и приступайте к работе с **первым абзацем текста партнёра** в той же последовательности (п.3,4)
- 6) После окончания работы с абзацем первого партнёра **найди второго партнёра: перескажи** ему содержание первого абзаца своего текста, обсуди с ним заглавие первого пункта плана, **прочитай ему второй абзац** и вместе озаглавьте его.
- 7) Таким же образом **выслушай сначала первый абзац текста своего напарника**, обсудив с ним заглавие первого пункта плана его текста, **а затем второй абзац его текста** и второй пункт плана.
- 8) **Для проработки третьего абзаца** текста **найди нового партнёра**: расскажи ему содержание первых двух абзацев своего текста, прочитай третий абзац, вместе озаглавьте его. Затем **выслушай третий абзац напарника** и помоги ему озаглавить
- 9) После окончания работы **подготовься, используя план, к выступлению в МГ**.

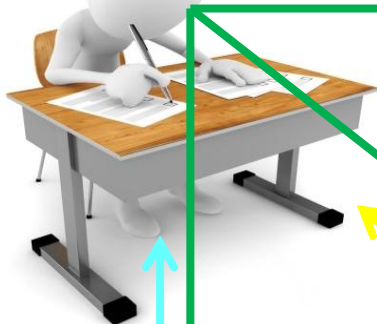
Методика-3 «Поабзацное изучение текста» в парах сменного состава

План текста 4

1. (с 3)
2. ... (со 2)
3. ... (с 1)

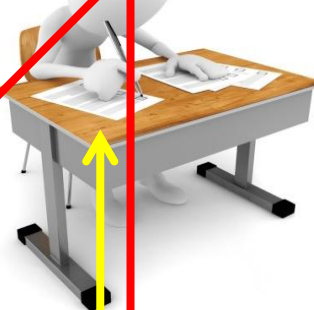
Валенки

4



Кукла

2



План текста 2

1. ... (с 1)
2. ... (с 4)
3. ... (с 3)



План текста 3

1. (с 4)
2. ... (с 1)
3. (со 2)

3



Самовар

1



Пуговица

План текста 1

1. ... (со 2)
2. (с 3)
3. ... (с 4)

1 – 2 (2-1) и 3 – 4 (4-3) параллельно; 1 – 3 (3-1) и 2 – 4 (4-2) параллельно; 1 – 4 (4-1) и 2 – 3 (3-2) параллельно

Методика-3 «Поабзацное изучение текста» в парах сменного состава

Что даёт такая организация деятельности учащихся?

- 1) **Формируются организационные умения** (понять учебное задание, проверить свою работу и работу партнера, вести контроль за своими действиями);
- 2) **Учебные интеллектуальные умения** (сравнивать, обобщать, систематизировать учебный материал);
- 3) **Учебные коммуникативные умения** (четко излагать свои мысли, учебный материал, внимательно слушать собеседника, планировать свою деятельность);
- 4) **Учебно-информационные умения** (самостоятельная работа с источником знаний) и т.д.



Такая проработка текста даёт возможность правильно выполнить остальные задания

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
7.				ТЕКСТ 2. Основная мысль текста
8.	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста			Микротема текста
9.	Извлечение информации из текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Тип речи	План текста	Тип речи	Лексическое значение слова
11.	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	
12.	Лексический анализ: синонимы /антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	
13.		Стилистическая окраска слова	Стилистическая окраска слова (нахождение слова в тексте)	
14.		Значение фразеологизма	Значение пословицы	

Задание: определите и запишите ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА (5,6,7,8 кл.) – метапредметное умение!



Ответы на эти
вопросы помогут
сформулировать
основную мысль
текста

Способ действия:

- 1) **читаю** (перечитываю) текст *изучающим видом чтения, маркируя по ходу чтения ключевые слова;*
- 2) **отвечаю на вопрос:** *что интересует автора? Что для него важно?*
- 3) **формулирую:** *какую главную мысль стремится донести автор до читателя? (на чём он заостряет внимание? //Выражает своё отношение к....; заставляет читателя задуматься над вопросом о...)*
- 4) **уточняю:** *какую оценку даёт автор событиям, явлениям, предметам...?*



Типичные ошибки:

- 1) **не**внимательно читают текст;
- 2) **не** выделяют ключевые слова текста, не знают способов их обнаружения;
- 3) **не** «видят» автора текста;
- 4) **не** понимают соотношения между темой и основной мыслью, путают эти понятия;
- 5) **не** знают, как сформулировать основную мысль текста;
- 6) **не** понимают авторского отношения к заявленной теме

Извлечение информации из текста – метапредметное умение (5,6,7,8 кл.)

Виды информации в тексте

ПОНЯТЬ ТЕКСТ – ЗНАЧИТ ВЫЧИТАТЬ ВСЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ

Фактуальная	Концептуальная	Подтекстовая
События, факты, герои, время и место действия, движение сюжета и т.: то, о чём в тексте сообщается ОТКРЫТО	Замысел автора, его позиция, система взглядов, подход к фактам: ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста, ИДЕЯ	Скрытая, дополнительная информация, смысл которой становится понятным в процессе анализа фактуальной и контекстуальной информации: то, о чём читается МЕЖДУ СТРОК
О чём этот текст?	Какими мыслями хочет поделиться с нами автор?	На что намекает автор?
Внешняя сторона текста	Создает текст как единое целое	Позволяет иначе, по-новому увидеть и понять текст



Во всех классах
есть задания,
проверяющие
умение находить
**фактуальную
информацию!**



Во всех классах есть задание,
проверяющее умение находить
концептуальную информацию!

О.Н. Зайцева



Извлечение информации из текста (5,6,7 кл.): примерные формулировки заданий

Проверяются умения
ориентироваться в содержании
текста, понимать его смысл,
находить требуемую информацию

- 9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что воробышка боялся летать? Запишите ответ.
- 9 Для чего Лене нужен был зелёный карандаш?
- 9 Какие детали в рассказе свидетельствуют о том, что медведь с неохотой выполнял команды хозяина?



5 кл.



6 кл.

- 11 Для каких целей раньше использовали пуговицы на Руси?
- 11 Почему куклу-панку покрывали крестами, ромбами и квадратами?
- 11 Почему центром производства самоваров в России стала именно Тула?

7 кл.

- 11 Почему множество таёжных звуков автор называет «концертом»? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
- 11 Каким образом общий язык индоевропейцев утратил свою целостность, «превратившись» в целую семью разных языков? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.



**Ключевые слова текста -
опорные фрагменты текста,
несущие на себе
содержательную нагрузку.
По совокупности ключевых
слов легко восстановить
содержание текста**

Егорова Г.Т.



Задания для
работы в паре

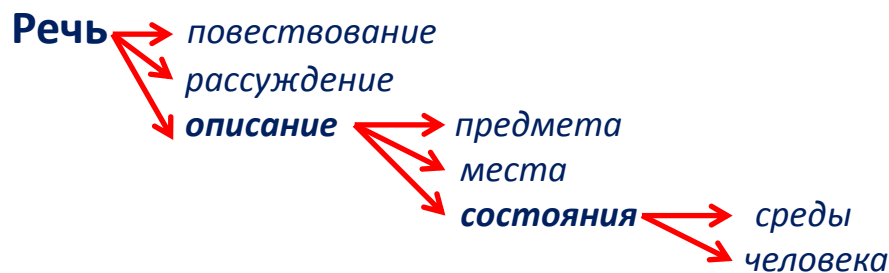
Определение типов речи в указанных предложениях (5,7 кл., зад. 10)

См. таблицу 1. Повторяем функционально-смысловые типы речи

См. таблицу 2. Отличие повествования от описания

*Проверяется умение
опознавать
функционально-
смысловые типы
речи,
представленные в
тексте*

Расскажите о типах речи, опираясь на схему, и ответьте на вопросы



- ✓ Почему в текстах-описаниях объект или явление не развиваются?
- ✓ Для какого типа текста характерна смена событий, динамизм?
- ✓ В чём состоит особенность текста-рассуждения?
- ✓ Могут ли быть в одном тексте все три типа речи? Докажите вашу точку зрения. Для этого найдите пример такого текста

Тренировочные упражнения для работы в паре: модель связного ответа (Егораева Г.Т. Русский язык. Итоговое собеседование. – М.: Экзамен)



Зачал Авдюшка говорить, что́, мол, ребята, ну, как домовой придет?.. И не успел он, Авдей-от, проговорить, как вдруг кто-то над головами у нас и заходил; но а лежали-то мы внизу, а заходил он наверху, у колеса. Слышим мы: ходит, доски под ним так и гнутся, так и трещат; вот прошел он через наши головы; вода вдруг по колесу как зашумит, зашумит; застучит, застучит колесо, завертится; но а за́ставки у дворца-то спущены. Дивимся мы: кто ж это их поднял, что вода пошла; однако колесо повертелось, повертелось да и стало.

Тургенев И.С. «Бежин луг»

Славный был малый, смею вас уверить, только немножко странен. Вот, например, в дождик, в холод Целый день на охоте; все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнёт, он вздрогнет и побледнеет; а при мне ходил на кабана один на один; бывало, по целым часам слова не добьёшься, зато уж иногда, как начнёт рассказывать, так животики надорвёшь со смеха...

Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени»

Я открыл глаза: утро начиналось. Еще нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Всё стало видно, хотя смутно видно, кругом. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звезды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля, запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок уже пошел бродить и порхать над землею.

Тургенев И.С. «Бежин луг»

Статическое описание

Динамическое описание

✓ По-моему, ✓ Несомненно, ✓ Можно с уверенностью утверждать, что... ✓ Я считаю, ✓ Я думаю, ✓ Мне кажется, ✓ На мой взгляд,	это высказывание – описание,	так как (потому что)	изображён целый ряд отличительных признаков предметов, явлений или событий, которые представлены одновременно. Между предложениями параллельная связь.
	данное высказывание – повествование,		передан ряд действий, происходящих в разное время, последовательно. Между предложениями последовательная связь.
	это высказывание – рассуждение,		объясняется какой-либо факт; доказывается что-либо; делаются умозаключения, выводы, обобщения. В высказывании чётко прослеживаются причинно-следственные отношения.

Структура типов речи и языковых средств

Признаки функционально-смысловых типов речи

Схема функционально-смысловых типов речи

Определение лексического значения слова (5,6,7,8 кл.)

- 11 В предложениях 3–6 найдите слово со значением «смелый до безрас-
судности». Выпишите это слово. **5 кл.**
- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «далёкие» из
предложения 6. Подберите и запишите предложение, в котором
данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. **6 кл.**
- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «эстрада» из предло-
жения 4. **7 кл.**
- 10 В предложениях 6–8 найдите слово с лексическим значением «участник
какой-нибудь совместной деятельности». Выпишите это слово. **8 кл.**



Проверяет умение
распознавать
конкретное слово
по лексическому
значению с
опорой на
указанный в
задании
контекст

Найти слово с данным значением и
выписать его из контекста: 5 кл., 8 кл.

Определить лексическое значение слова
в данном контексте: 6*, 7 кл.

+ Преобразовать значение
многозначного слова (6 кл.)

Универсальное задание для работы в паре: соотнесите слово и его лексическое значение

тракт	наезженная дорога, путь (на юге России)	шлях	пожелание уезжающему, уходящему
в добрый путь	подземная или надземная городская электрическая железная дорога	шоссе	большая проезжая дорога (устар.)
просёлок	узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными	аллея	дорога для автомобильного движения
автострада	дорога, замощенная щебнем, или имеющая твёрдое покрытие	тротуар	дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам
тропинка	грунтовая дорога между населенными пунктами	метрополитен	пешеходная дорожка по сторонам улицы вдоль домов

Лексическая синонимия (антонимия) (5 кл., зад.12):



- 12 В предложениях 10–13 найдите синоним к слову «мучиться» и выпишите его.

Универсальные задания для парной работы:

- 12 В предложениях 6–8 найдите антоним к слову «простодушный» и выпишите его.

В каких рядах все слова являются синонимами?

- | | |
|--|---|
| 1) заурядный, обязательный, обыкновенный | 1) беспредельный, бесконечный, безграничный |
| 2) монотонный, однозвучный, медленный | 2) гостеприимный, радушный, хлебосольный |
| 3) красивый, алый, кумачовый | 3) жаркий, резкий, знойный |
| 4) великолепный, странный, прекрасный | 4) откровенный, загадочный, таинственный |
| 5) кричать, заговаривать, горланить | |
| 6) Касаться, дотрагиваться, взять | |
| 7) Загореться, вспыхнуть, зажечься | |
| 8) Мастерить, помогать, способствовать | |

В каком ряду пары глаголов НЕ являются синонимами?

- 1) фантазировать, выдумывать
- 2) возникнуть, появиться
- 3) состязаться, побеждать
- 4) успокоиться, утихомириться

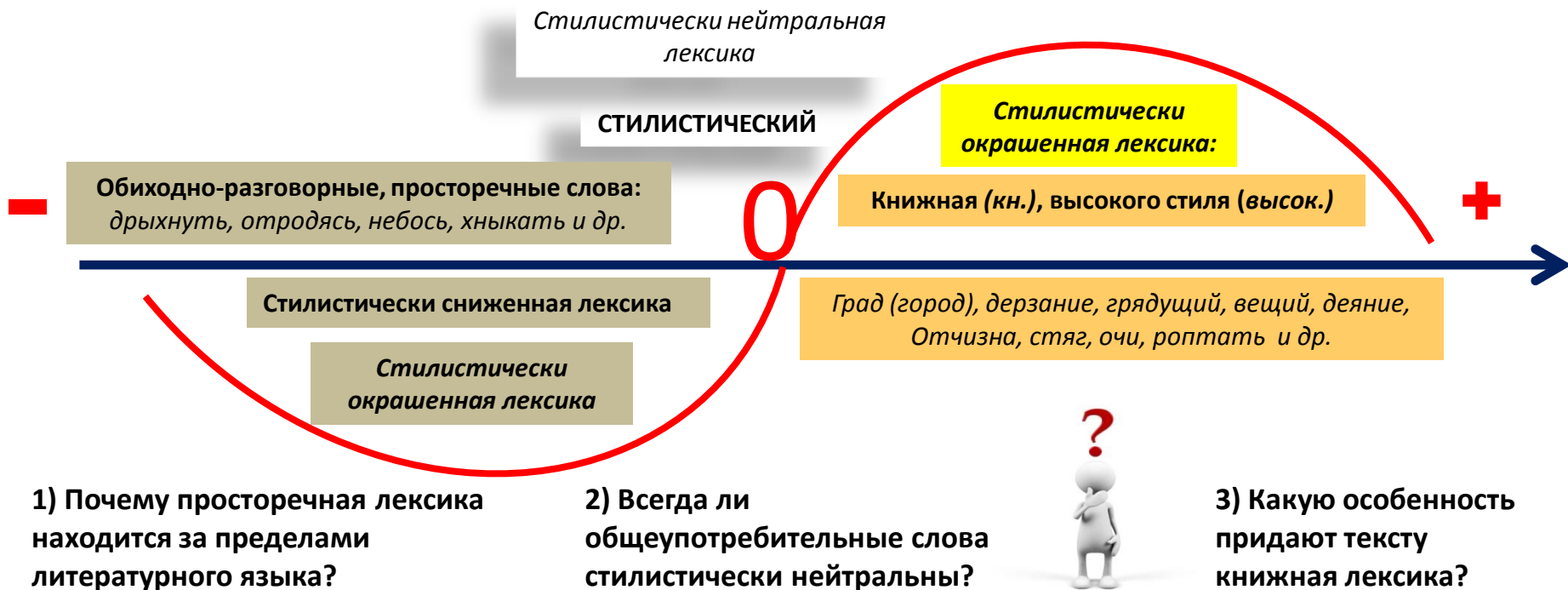
У каких пар неверно определён антоним?

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) Серьёзный – шутливый | 1) яркий – тусклый |
| 2) Умелый – простой | 2) справедливый – великолепный |
| 3) Взволнованный – спокойный | 3) искусственный - естественный |
| 4) Главный – вспомогательный | 4) грубый – вежливый |

Стилистическая окраска слова и подбор синонимов к нему (6,7 кл.): 2 вида заданий

Проверяет умения **находить** стилистически окрашенное слово, **определять** его стилистическую окраску и **подбирать** к нему синоним с опорой на указанный в задании контекст

- 13 Определите стилистическую окраску слова «преподнести» из предложения 18, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову. **6 кл.**
- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 13–14, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову. **7 кл.**



К какой из трёх групп стилистической шкалы можно отнести следующие слова:
шестьдесят, идти, дом, дрыгать, издавна, помнить, чепуха, отречься, титанический.....

Стилистическая окраска слова и подбор синонимов к нему (6,7 кл.):

Задания для работы в паре:

1. Постройте стилистическую шкалу по образцу:
очи (высок.) – глаза (нейтр.) – гляделки (прост.).

Во всех ли случаях получилась полная шкала? Почему?

- 1) быстрый, стремительный, резвый, прыткий
- 2) Лицо, личность, особа, персона
- 3) Мало, немного, всего ничего, кот наплакал
- 4) Жаловаться, сетовать, роптать, плакаться, ныть, хныкать

4. Выберите из скобок слова, которые уместно использовать в заметке для школьной газеты. Отметьте стилистически окрашенные слова *

В Петербург я (*приехал, прикатил, прибыл*) впервые. (*Санкт-Петербург, Питер, Петербург*) показался мне необычным городом. Я давно (*хотел, жаждал, желал*) приехать в этот город-музей. В первый день я осмотрел только его центр, хотя (*мотался, носился, бегал*) целый день. Город представился мне настоящим (*гигантом, машиной, громадиной*). Наутро экскурсия началась (*по новой, снова*). Больше всего меня (*ошеломила, ошарашила, потрясла, удивила, поразила*) архитектура города: чувствовалось, что в её создание внести свой (*вклад, лепту*) многие поколения людей. Я (*смотрел, глазел, взирал*) на эти (*нетленные, вечные*) шедевры и (*скорбел, жалел*), что осталось мало времени, чтобы (*обозреть, осмотреть, поглазеть*) ещё многое в этом (*пленительном, прекрасном, обалденном*) городе.

2. Найдите «лишнее» в каждом ряду. Объясните, почему оно «лишнее».

- 1) голова, дерево, улица, берёза, телик;
- 2) окно, работа, издалика, недалече, улыбка;
- 3) ехать, говорить, вещать, носить, держать;
- 4) балбес, ухмылка, башка, красавчик, шум



3. В каком предложении выделенное слово или словосочетание употребляется преимущественно в книжных стилях речи?

- 1) Поезд отправляется **через** десять минут
- 2) Мы решили собраться **после** занятий
- 3) Работа не может быть завершена к сроку **в силу** объективных причин
- 4) Мы договорились **насчет** завтрашней поездки.

Стилистическая окраска слова и подбор синонимов к нему (6,7 кл.): при изучении темы «Наречие»

Определите стилистическую окраску наречий-синонимов, обозначающих меру и степень проявления действия, признака. Впишите наречия в соответствующие графы таблицы.

Стилистически нейтральная лексика	Стилистически окрашенные наречия	
	разговорные	книжные



Торопливый – слишком, чересчур, излишне, чрезмерно, очень уж

Рассориться – полностью, совершенно, совсем, окончательно, в корне, начисто, вконец, вдрызг

Нежадный – несколько, ничуть, отнюдь, совсем, вовсе, ни в коей мере, ни капли, совершенно

Нужно – очень, сильно, страшно, позарез, жутко, крайне, до предела, еще как

Успеть – еле, едва, еле-еле, едва-едва, насилу

Выступить – прекрасно, великолепно, замечательно, отлично, классно, шикарно, обалденно



Объединившись в пары (группу), подберите языковой материал для выполнения подобного задания. Представьте эталон ответа.



**Задание 14 (6,7 кл.): Объясните значение фразеологизма (пословицы).
Опишите другую ситуацию, в которой будет уместно употребление этого
фразеологизма (не менее 2-х предложений)**

**Способы объяснения
значения фразеологизма**

1. Одним словом: *бить баклуши* – бездельничать
2. Словосочетанием: *спустя рукава* – делать что-то плохо

Задания для работы в паре

Найдите фразеологизмы и докажите, что вы знаете их значения:

- 1) *Что лучше: когда в голове каша или ветер в голове?*
- 2) *Что с вашим другом, если он повесил нос и голову потерял?*
- 3) *Что он видит, если смотрит сквозь пальцы?*
- 4) *Что с ним, если ему на ухо наступил медведь?*
- 5) *Что с ним будет, если у него ум за разом зайдёт?*



Способ объяснения значения пословицы:

перевести содержание из переносного значения в прямое

- 14 Объясните значение пословицы *Весной даже трухлявый пенёк расцветает*, запишите Ваше объяснение.

Весна пробуждает жизнь даже в том, что кажется мёртвым.

- 14 Объясните значение пословицы *Ласковым словом и камень растопишь*, запишите Ваше объяснение.

Добрые и ласковые слова всегда найдут отклик в душе человека.

Дайте толкование пословиц. Придумайте ситуацию, в которой они уместны.

- 1) *Ранняя птичка первого червячка клюёт*
- 2) *Что посеешь, то и пожнёшь*
- 3) *Волков бояться – в лес не ходить*
- 4) *Один в поле не воин*
- 5) *В пустой бочке звону больше*
- 6) *Чует кошка, чьё мясо съела*
- 7) *Делу время, потехе – час*
- 8) *Терпение и труд всё перетрут....*

Система заданий для отработки объяснения значений фразеологизмов

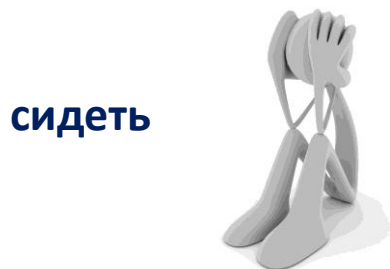
- 1) Объясните значения фразеологизмов, употребляющихся с данными глаголами, и то, как эти устойчивые выражения характеризуют человека. О ком так можно сказать? (опишите ситуацию)

идти → своей дорогой
→ по стопам
→ на попятную
→ в ногу



ходить → вокруг да около
→ на задних лапках
→ гоголем
→ по струнке

работать → засучив рукава
→ спустя рукава
→ не покладая рук
→ в поте лица



сидеть → на шее
→ в печёнках
→ на двух стульях
→ сложа руки

Работаем в паре: поочередно комментируем

- 2) Распределите фразеологизмы-синонимы в соответствии с их значением, заполнив таблицу. Докажите правильность выполнения задания..

Водить за нос; делать из мухи слона; бить баклуши; сгущать краски; стереть с лица земли; ходить на задних лапках; вводить в заблуждение; виться выюном; оставить рожки да ножки; обводить вокруг пальца; рассыпаться мелким бисером; сидеть сложа руки; смотреть в рот; втирать очки; делать много шума из ничего; гонять лодыря; камня на камне не оставить....

Фразеологизмы со значением				
«бездельничать»	«заискивать»	«обманывать»	«преувеличивать»	«уничтожить»
...	...	...	...	...

- 3) Докажите, что данные фразеологизмы противоположны по своему значению: замените их глаголами-антонимами.

Одержатъ победу – потерпеть поражение; вставлять палки в колёса – протягивать руку помощи; выйти из себя – взять себя в руки; набрать воды в рот – молотъ языком; вычеркнуть из памяти – зарубить себе на носу; работать в поте лица – сидеть сложа руки и т.д.

Универсальные задания для отработки объяснения значений фразеологизмов

4) Ответьте на вопросы-шутки, вспомнив подходящие по смыслу фразеологизмы

Что можно делать из мухи?
Что можно держать за зубами, а что – за пазухой?
Что можно взять обратно?
Что можно бросать на ветер?
Что можно не оставить на камне?
Что хорошо иметь на плечах?

5) Найдите «лишнее» в каждом столбике. Объясните друг другу, почему оно «лишнее».

альфа и омега
в два счёта
наломать дров
смотреть в оба



краем глаза
не верить глазам
не сводить глаз
зажмурить глаза

обвести вокруг пальца
согнуть палец
смотреть сквозь пальцы
пальцем не шевельнуть

хлопать глазами
хлопать дверью
хлопать ушами
хлопать в ладоши

Работаем в паре: поочередно комментируем

6) Закончите фразеологизмы



Встать с левой...
Положить зубы...
Слышать краем...
Отбиться от...
Прикусить...
Как снег на...
Выйти сухим из...
Держать камень ... И т.д.

7) Напишите, используя данные фразеологизмы, сочинение-шутку «Мой товарищ» или «Моя любимая подруга»

Вкладывать душу (сердце), без царя в голове, ходячая энциклопедия, ловить на лету, голова на плечах, болеть душой, семь пятниц на неделе, светлая голова, мелко плавает, ни то ни сё, душа нараспашку, пускать пыль в глаза, далеко пойдёт, держать слово, кривить душой, втирать очки, ник селу ник городу, мухи не обидит, собаку съел, не покладая рук, со всех ног, от темна до темна, золотые руки и т.д.

8-й класс: выполнение заданий ТРЕТЬЕЙ части ВПР

Зад.	8 кл.	Формулировки заданий
7.	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	
8.	Микротема текста	
9.	Средства выразительности	Определите, каким средством языковой выразительности является слово <i>пустые (рассказни)</i> из предложения 8. Запишите ответ
10.	Лексическое значение слова	
11.	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи	Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи. а) наголову разгромил в) северные берега б) привел полон г) греки испугались
12.	Синтаксис. Грамматическая основа	Из предложения 10 выпишите грамматическую основу
13.	Синтаксис. Односоставные предложения	Определите тип односоставного предложения в первой части сложного предложения 3. Запишите ответ.
14.	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия	Среди предложений 13-16 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.
15.	Синтаксис. Обособленные определения	Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
16.	Синтаксис. Обособленные обстоятельства	Среди предложений 13-18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
17.	Синтаксис. Однородные члены предложения	Среди предложений 6-9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [— ⊖ и ⊖]. Выпишите номер этого предложения.

Средства выразительности: задание 9 (8 класс)

Лексические	Образные (тропы)	Синтаксические	Стилистические (фигуры речи)
✓Синонимы ✓Антонимы ✓Устаревшая лексика ✓Профессиональная лексика ✓Диалектные слова ✓Книжная лексика ✓Разговорные и просторечные слова ✓Эмоционально-оценочные слова ✓<u>ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ</u>	✓Метафора ✓Метонимия ✓Синекдоха ✓Сравнение ✓Эпитет ✓Олицетворение ✓Перифраз ✓Аллегория ✓Гипербола ✓Литота ✓Ирония	✓Однородные члены предложения ✓Вводные слова и конструкции ✓Восклицательные предложения ✓Вопросительные предложения	✓Антитеза ✓Оксюморон ✓Градация ✓Инверсия ✓Анафора ✓Эпифора ✓Синтаксический параллелизм ✓Лексический повтор ✓Парцелляция ✓Риторический вопрос ✓Риторическое обращение ✓Риторическое восклицание

И.Н. Политова



Какой фразеологизм употребляется при описании *тяжелого, упорного труда*?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) гоняться за двумя зайцами | 3) ждать у моря погоды |
| 2) небо коптить | 4) добывать потом и кровью |



...при описании человека, который внёс что-то новое в созидательную деятельность людей?

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) забегать вперёд | 3) носить воду решетом |
| 2) мутить воду | 4) открыть новую страницу |

... можно использовать для характеристики очень одарённого человека?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) гусь лапчатый | 3) на голову выше |
| 2) детский лепет | 4) легкий на помине |



Средства выразительности (задание 9): типы заданий

Вставьте в данное ниже предложение подходящий по смыслу фразеологизм:

а) Он не только постоянно выдвигал идеи, он решительно продвигал их в жизнь, вот почему в нашем маленьком коллективе он _____.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) Готов был наговорить с три короба | 3) был на седьмом небе |
| 2) Был пятым колесом в телеге | 4) играл первую скрипку |

б) С этим вертлявым человеком трудно было иметь дело: сейчас он говорит так, через полчаса говорит совсем другое, словом, человек, у которого ____.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) Одна нога здесь, другая там | 3) опять двадцать пять |
| 2) Семь потов сошло | 4) семь пятниц на неделе |



Укажите фразеологизмы, в которых допущены ошибки. Исправьте их

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1) Семеро одного не ждут | 5) в трёх стенах |
| 2) Заблудиться в трёх соснах | 6) вторая молодость |
| 3) Пять пятниц на неделе | 7) два сапога - пара |
| 4) За тридевять земель | 8) один на один |



У какого фразеологизма неверно определено значение?

- 1) Крокодиловы слёзы – притворное, неискреннее сострадание
- 2) Золотые руки – про очень умелого, искусного человека
- 3) Правая рука – неумелый помощник, от которого вреда больше, чем пользы
- 4) Вольная птица – независимый, свободный человек

Средства выразительности (задание 9): типы заданий

Для описания какого предмета могут быть использованы все эти **ЭПИТЕТЫ**:

глубокий, сильный, противоречивый, страстный?

- 1) Ветер 2) улыбка 3) чувство 4) походка

В каком (-их) примере (-ах) используется **МЕТАФОРА**?

- 1) светиться улыбкой 3) дописать статью 5) печать смерти 7) окрылённый удачей
2) нарубить дров 4) погладить собаку 6) расположение войск 8) спешащий по улице

Образность какого фразеологизма основана на использовании **ГИПЕРБОЛЫ**?

- 1) Ключёт носом 3) засучив рукава 5) отлегло от сердца
2) Ждёт у моря погоды 4) зимой снега не выпросишь 6) кривить душой

Задание 26 ЕГЭ

«Злобу, равнодушие, проявленные хозяином к своей собаке, передаёт синтаксическое средство – (А) ____ (предложения 7, 11). Совсем иное отношение к животному у рассказчика, понять это помогает приём – (Б) ____ («уважаемый» в предл. 33, 48...) – и синтаксическое средство – (В) – (предложения 25, 29). Любовь собаки к человеку читатель чувствует благодаря такому тропу, как (Г) _____ («сердце колотится» в предл. 83)

Список терминов:

- 1) разговорная лексика
2) ряды однородных членов предложений
3) обращения
4) вопросительные предложения
5) лексический повтор
6) эпитет
7) метафора
8)





Задания по синтаксису: 11 - 17 (8 класс)

Задания по синтаксису	Блоки	Модули
11. Словосочетание. Виды подчинительной связи	СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА.	✓ Виды словосочетаний ✓ Виды связи слов в словосочетании
✓ 12. Грамматическая основа предложения (двусоставного // односоставного)	ПРОСТОЕ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	✓ Подлежащее и способы его выражения ✓ Сказуемое. Виды сказуемого ✓ Простое глагольное сказуемое ✓ Составное глагольное сказуемое ✓ Составное именное сказуемое ✓ Тире между подлежащим и сказуемым <i>КСО: взаимопередача темы, взаимообмен заданиями</i>
13. Односоставные предложения	ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	✓ Определённо-личные предложения ✓ Неопределённо-личные предложения ✓ Обобщённо-личные предложения ✓ Безличные предложения ✓ Назывные предложения ✓ Неполное предложение <i>КСО: взаимопередача темы</i>
14. Вводные слова, их синонимия	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ.	✓ Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них ✓ Обращение и знаки препинания при нём
15. Обособленные определения	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	✓ Обособленные определения ✓ Обособленные приложения
16. Обособленные обстоятельства	Предложения, обособленные однородными членами.	✓ Обособленные обстоятельства ✓ Обособленные <i>дополнения и Уточняющие члены предложения</i>
17. Однородные члены предложения	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Предложения, осложненные однородными членами.	✓ Предложения с однородными членами. ✓ Знаки препинания при однородных членах предложения. ✓ Обобщающее слово при однородных членах.

Приложение 2. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения

Г.Н. Потапова



Подлежащее может выражаться:	
Именем существительным	<i>Вот уже и проходит день. (Шм.)</i>
Местоимением в именительном падеже	<i>Я хожу по зелёному, праздничному двору. (Шм.)</i>
Именем прилагательным	<i>Пленный что-то говорил. (К. Седых)</i>
Причастием	<i>Приехавшие шумно располагались у печки. (М.-С.)</i>
Числительным	<i>Двое пошли под гору. (М.-С.)</i>
Наречием	<i>Завтра не будет похоже на сегодня.</i>
Междометием	<i>Громко раздалось «ах».</i>
Инфинитивом	<i>Жить — Родине служить.</i>
Синтаксически неделимым словосочетанием	<i>Азовское море очень обмелело. Максим Горький известен и как драматург. Неделю разбирался.</i>
Фразеологизмом	<i>На малой родине.</i>
Союзным словом в сложноподчинённом предложении	<i>Сад, плодородный, как заповедник.</i>



Именная часть составного сказуемого выражается:

Существительным в именительном и других падежах	Ирина всегда была красавица. Он был с хитрецей.
Полными прилагательными в именительном или творительном падеже	Отец был сердитый. Отец вчера был сердитым.
Прилагательными в сравнительной степени	Будь со мной добрее. Вчера ты был бодрей.
Числительным	Мальчонка был лет семи.
Наречием	Наш пёс был настороже.
Междометием	Взгляд её — ой-ой-ой!
Местоимением	Фонарик у меня был свой.
Причастием	Здание было не отремонтировано.
Синтаксически неделимыми словосочетаниями	Это был старик лет семидесяти. Он был замечательной осанки.

➤ Обратите внимание!

Нахождение грамматической основы в предложении с подлежащим, выраженным относительным местоимением *который*, всегда вызывает затруднение!

Изучение темы «ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» в 8-ом классе с использованием методики КСО «Взаимопередача темы»



Условия методики

➤ **Материал должен быть доступен для самостоятельного изучения:** прежде чем приступать к его изучению в ПСС, необходимо отработать понятия темы: *односоставное предложение, грамматическая основа, способ выражения сказуемого, виды односоставных предложений, определённо личные, неопределённо-личные, и т.д.;*

➤ **Тема должна иметь несколько «входов»,** т.е. делиться на несколько подтем, модулей.

➤ **Каждая карточка должна быть самостоятельным «входом» в тему,** чтобы школьник мог начать её изучение с любой карточки

➤ **Блок должен охватить все модули (темы).** Количество карточек формируется в зависимости от количества модулей

➤ **Каждая карточка (= модуль) соответствует блоку, но у каждой карточки должна быть своя идея, свой главный вопрос.** Изучив все вопросы каждого модуля, ученик изучит весь блок

➤ **Каждая карточка состоит из 2-х обязательных заданий:** теоретического (для ввода) и практического (для самостоятельной работы и взаимоконтроля). Однако **могут быть и дополнительные** задания проблемного, обобщающего характера

➤ **Необходимо чётко сформулировать задания:** в них должно быть указано, что конкретно надо прочитать, что выучить, что записать, какую графическую работу выполнить

➤ **Задания 1 и 2 всех карточек каждого модуля должны быть равноценными по трудоёмкости**

➤ В ПСС можно **изучать** новый материал, **повторять, закреплять и обобщать** изученное

**Изучение темы «ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ » в 8-ом классе с использованием методики
«Взаимопередача темы» : 5 модулей (тем) = 5 карточек**

Карточка 1: «Определённо-личные предложения»

Выучи и выполни самостоятельно.	Расскажи напарнику и помоги ему усвоить тему.
1. Выучи определение определённо-личных предложений. Запиши примеры в свою тетрадь. <u>Определённо-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица.</u> Например: а) Напиши мне письмо из пылающих джунглей банановых... б) Память об этой встречи сохраню навсегда. в) Люблю зимы твоей жестокой подвижный воздух и мороз. г).... д).... <u>Определённо-личные предложения выражают действие говорящего или собеседника, а также побуждают к действию собеседника.</u> Прочитай ещё раз примеры и определи, что выражают определённо-личные предложения.	1. Расскажи ему, какие предложения называются определённо-личными. Попроси его ответить на вопросы: 1) Из какого главного члена состоит грамматическая основа определённо-личных предложений? 2) Чем выражен главный член? Попроси товарища повторить определение определённо-личного предложения . Продиктуй ему примеры для записи. Объясни товарищу, что выражают односоставные определённо-личные предложения . Попроси прочитать примеры и определить, что выражают определённо-личные предложения
2. В указанных ниже примерах найди определённо-личные предложения, выпиши их, подчеркни главный член предложения, укажи, чем он выражен а)Ласковым словом камни ломаешь. б)буду долго помнить этот день. в)Не гляди в ту сторону. г)Жара. д)Не читается и не спится. е)Предместье солнцем оглушено. И.д.	2. Прочитай товарищу примеры. Попроси его на слух определить определённо-личные предложения, записать их, определить, чем выражен в них главный член предл. Проверь его работу, нет ли ошибок. Помоги в случае затруднения
3. Самостоятельная работа. Перепиши, ставя глаголы, заключённые в скобки, в форму мн. ч. Повелительного наклонения. Определи, что выражают определённо-личные предложения. а) (Встать) в одну шеренгу. б) (Приготовиться) к ходьбе на месте. в) (Взять) в руки мяч. г)(Бросить его в кольцо. д)... е).....	3. Предложи товарищу выполнить эту работу самостоятельно. Сверьте ваши работы

**Изучение темы «ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ » в 8-ом классе с использованием методики
«Взаимопередача темы» : 5 модулей (тем) = 5 карточек**

Карточка 2: «Неопределённо-личные предложения»

Выучи и выполни самостоятельно.	Расскажи напарнику и помоги ему усвоить тему.
1. Выучи определение неопределённо-личных предложений. Запиши примеры в свою тетрадь. <u>Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн.ч. в наст. и буд. времени и в форме мн. ч. в пр. времени</u> Например: а) <i>Теперь в лесах везде косят. (М. Пришвин).</i> б) <i>В меня верят.</i> в) <i>В село приехали еще засветло.</i> г).... д)....	1. Расскажи ему, какие предложения называются неопределённо-личными. Попроси его ответить на вопросы: 1) Из какого главного члена состоит грамматическая основа неопределённо-личных предложений? 2) Чем выражен главный член? Попроси товарища повторить определение неопределённо-личного предложения . Продиктуй ему примеры для записи.
2. В указанных ниже примерах найди неопределённо-личные предложения, выпиши их, подчеркни главный член предложения, укажи, чем он выражен. а) <i>Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье (А. Пушкин).</i> б) <i>Сижу за решеткой в темнице сырой (А. Пушкин).</i> в) <i>Без совести и при большом умении не проживёшь. г) Родину не выбирают. И.д.</i>	2. Прочитай товарищу примеры. Попроси его на слух определить неопределённо-личные предложения, записать их, определить, чем выражен в них главный член предложения. Проверь его работу, нет ли ошибок. Помоги в случае затруднения.
3. Самостоятельная работа. Переделай двусоставные предложения в синонимичные односоставные неопределённо-личные. Определи, как изменился смысл предложения. а) <i>(На площади строители возводят новое здание. б) Полярники прислали в зоопарк двух белых медведей. д)...</i> е).....	3. Предложи товарищу выполнить эту работу самостоятельно. Сверьте ваши работы

И т.д.: карточка 3. Обобщенно-личные предложения; карточка 4: Безличные предложения; карточка 5. Назывные предложения

Использованная литература

- ❑ Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 1989
- ❑ Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. – М.: Народное образование, 2004
- ❑ Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко) / Авт.-сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2012
- ❑ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий. – с.371-383
- ❑ Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь для 5,6,7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Изд-во «Национальное образование»





***Благодарю за внимание!
Удачи при подготовке к ВПР!***

chernovavgipkro@rambler.ru