

v

«Разработка инструментария формирования и оценивания личностных результатов учащихся на примере нового комплекта УМК по ОБЖ под редакцией доктора юридических наук



С.Н.Егорова»

Преподаватель-организатор ОБЖ МОУ
Дмитровской СОШ №1 им В.И. Кузнецова
Борсаков В.И. (методист изд. «Просвещение»)

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВЫСШЕМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

Надёжная защита России и наших граждан от внутренних и внешних угроз всегда была и остаётся важнейшей государственной задачей.

Современный этап развития России, он отличается многими составляющими, но совершенно очевидно, что он характеризуется и осуществлением крупных национальных проектов развития, связанных с созданием множества высокотехнологичных новых объектов с интенсивной эксплуатацией имеющегося производственного комплекса — в энергетике, на транспорте, в жилищно-коммунальном хозяйстве, в других сферах.

Без всякого сомнения, это создаёт и дополнительные риски техногенных аварий, чрезвычайных ситуаций. **Наша задача, задача государства заключается в том, чтобы защитить население, граждан нашей страны, территории Российской Федерации от подобных проявлений.**

ВЛАДИМИР ПУТИН,
Президент Российской Федерации

ПРАВОВЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Курс ОБЖ реализует требования ряда нормативных актов, постановлений Правительства Российской Федерации, федеральных законов и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.



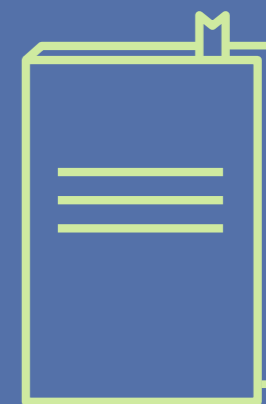
Конституция
Российской
Федерации



Стратегия
национальной
безопасности
Российской
Федерации



Федеральные
законы:
«Об образовании в Российской
Федерации», «Обезопасности»,
«О противодействии терроризму»,
«О противодействии
экстремистской деятельности»,
«О защите населения и территорий
от чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного
характера» и др.



Распоряжение
Правительства
России
«Об утверждении
Стратегии развития
воспитания
в Российской Федерации
на период
до 2025 года»

РОЛЬ ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«Основы безопасности жизнедеятельности» — междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

В современных условиях изучению курса ОБЖ в образовательных организациях уделяется особое внимание, так как именно этот предмет:

способен
сформировать
осознанную мотивацию
обучающихся
на безопасный
образ жизни

заложит основы
культуры безопасности
жизнедеятельности
у обучающихся,
сформировав сознательное
и ответственное отношение
к личной и общественной
безопасности

способствует
укреплению духовного,
физического
и психического здоровья
подростков

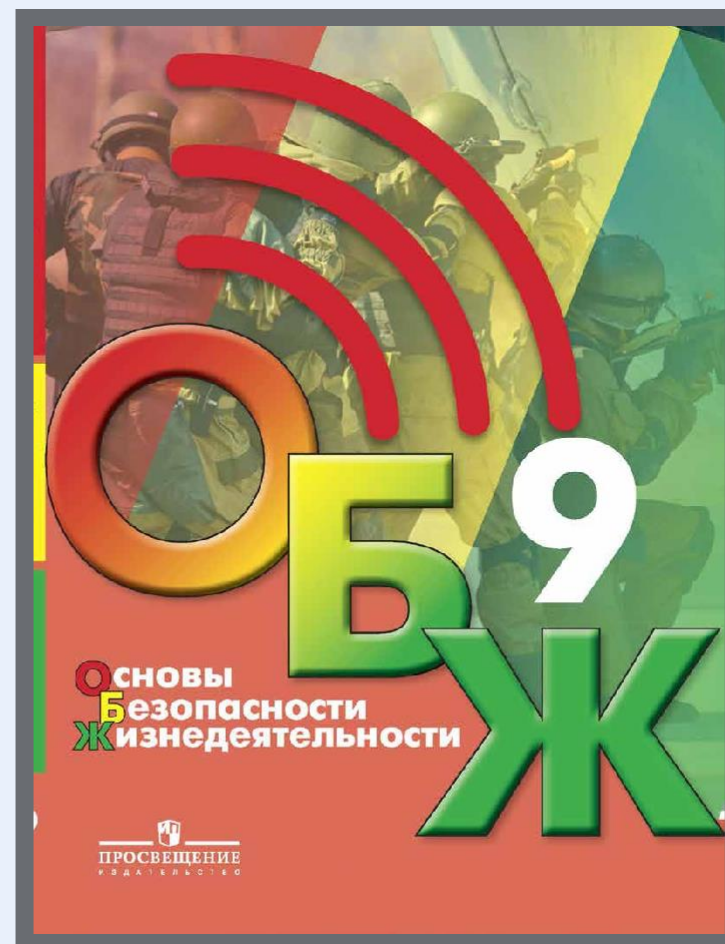
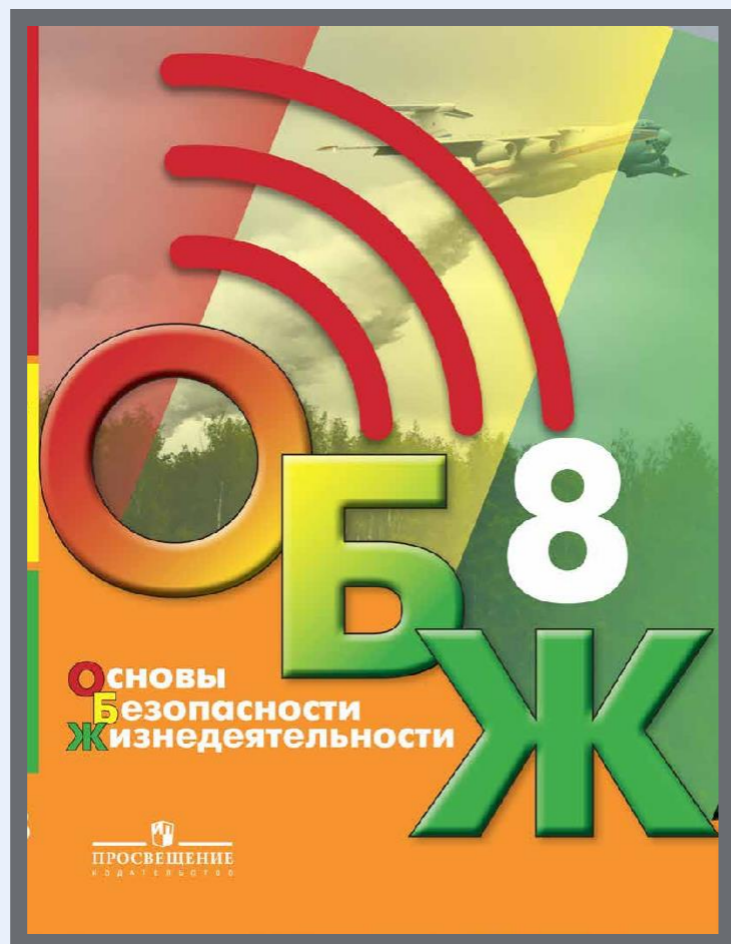
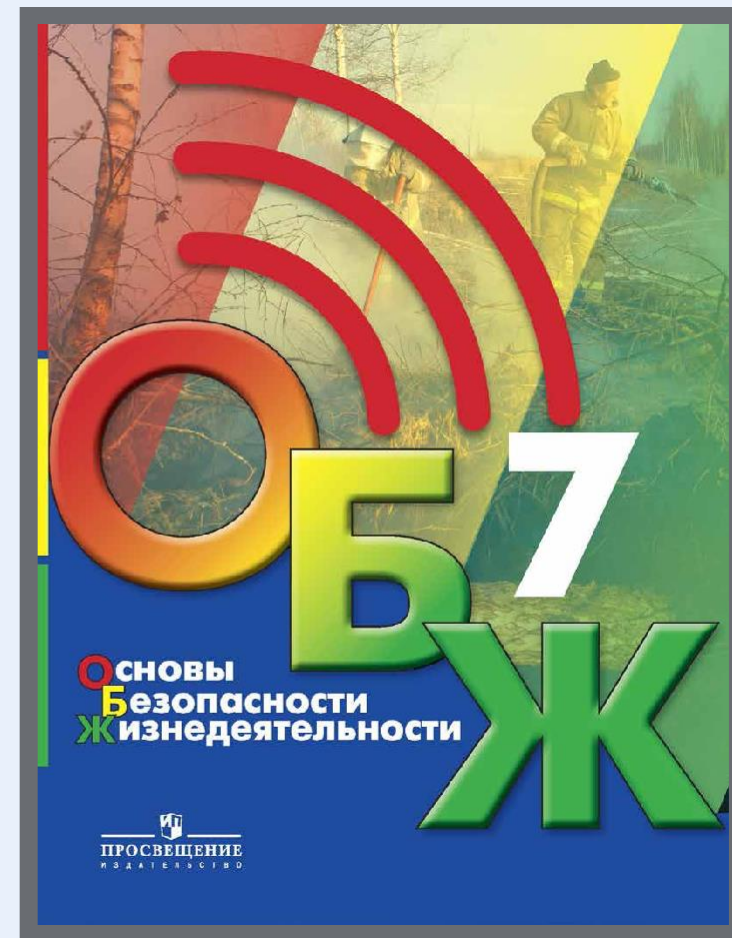
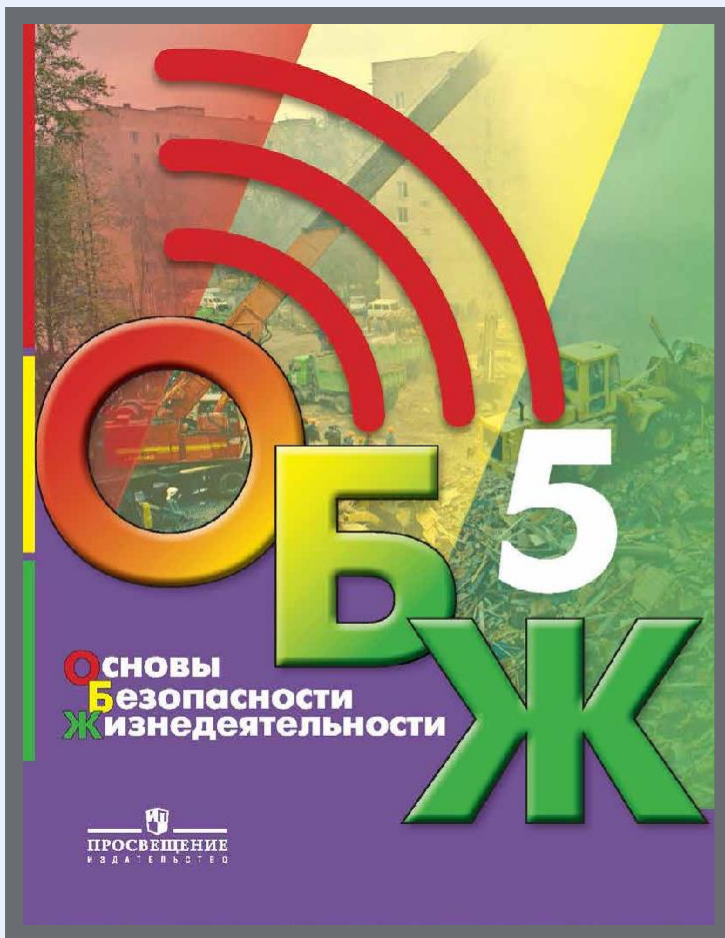
НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Основная
цель линии

**научить подростков
предвидеть опасность, по
возможности её избегать,
при необходимости действовать со
знанием дела.**

Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности и общегосударственной системе, созданной для защиты личности, общества, государства от террористических актов и других проявлений терроризма.

Новая линия учебников будет способствовать выработке у подростков умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.



НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Особенности НОВОЙ ЛИНИИ учебников

Актуализированы традиционные для предмета знания, соответствующие примерной программе

Показана роль ФСБ России в успешной борьбе с терроризмом

Анализируется положительный опыт нашей страны в борьбе с коронавирусной инфекцией

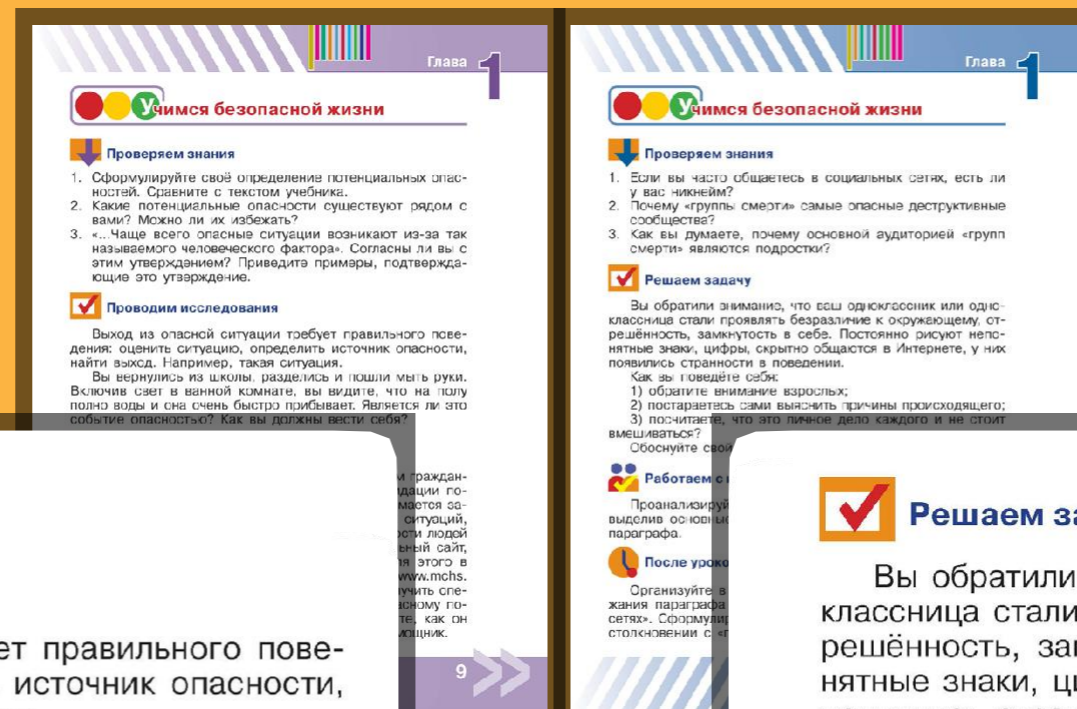
Впервые к изучению предлагаются социально значимые проблемы в соответствии с вызовами времени.

Это проблемы противодействия школьному насилию, криминальным субкультурам, пропагандирующим детский суицид, правому и левому радикализму.

Рассматривается и тема противодействия попыткам вовлечения школьников в так называемое протестное движение.

НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Изложение сложных социальных и жизненных, бытовых проблем сопровождается практико-ориентированными заданиями.



Проводим исследования

Выход из опасной ситуации требует правильного поведения: оценить ситуацию, определить источник опасности, найти выход. Например, такая ситуация.

Вы вернулись из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Является ли это событие опасностью? Как вы должны вести себя?

Решаем задачу

Вы обратили внимание, что ваш одноклассник или одноклассница стали проявлять безразличие к окружающему, отчуждённость, замкнутость в себе. Постоянно рисуют непонятные знаки, цифры, скрытно общаются в Интернете, у них появились странности в поведении.

Как вы поведёте себя:

- 1) обратите внимание взрослых;
- 2) постараетесь сами выяснить причины происходящего;
- 3) посчитаете, что это личное дело каждого и не стоит вмешиваться?

Обоснуйте свой выбор, обсудите его с одноклассниками.

Такой подход делает школьников участниками образовательного процесса — помогает принять правильные решения для себя — помочь ближним.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивая связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

личностные
результаты

метапредметные
результаты

предметные
результаты

МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебно-методического комплекта рассчитано на изучение предмета как в 5–9 классах, так и в 8–9 классах, что соответствует примерному учебному плану.

В соответствии с обязательной частью примерного учебного плана предмет изучается в **8–9** классах

70
часов



1
час в неделю

Содержание учебников для 8 и 9 классов соответствует объёму знаний, который обучающиеся должны получить в 8–9 классах

МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная организация вправе увеличить указанное в примерном учебном плане время на изучение предмета до 175 часов за счёт использования части примерного учебно-го плана, формируемой участниками образовательных отношений. В этом случае предмет изучается в 5–9 классах из расчёта 1 час в неделю (см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Раздел 3. —Пункт 3.1).

Образовательная
организация вправе
увеличить время
на изучение
предмета
в **5–9** классах

175
часов



1

час в неделю

Могут
использоваться
часы
урочной
и внеурочной
деятельности



Но если обучение ведётся в 8–9 классах, учителю целесообразно использовать учебники 5–7 классов в качестве дополнительного материала.

СТРУКТУРА

НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Содержание учебного материала структурировано
в соответствии с модульным принципом.



Требования ФГОС ООО к личностным результатам

- **готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;**
- **мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**
- **система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;**
- **социальные компетенции, правосознание;**
- **способность ставить цели и строить жизненные планы;**
- **способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме**

Личностные результаты освоения ООП ООО

должны отражать(пункт 9, часть 2):

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

СТРУКТУРА

НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА



Личностные результаты освоения ООП

ООО должны отражать(пункт 9, часть 2):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

СТРУКТУРА

НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА



Личностные результаты освоения ООП

ООО должны отражать(пункт 9, часть 2):

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

СТРУКТУРА

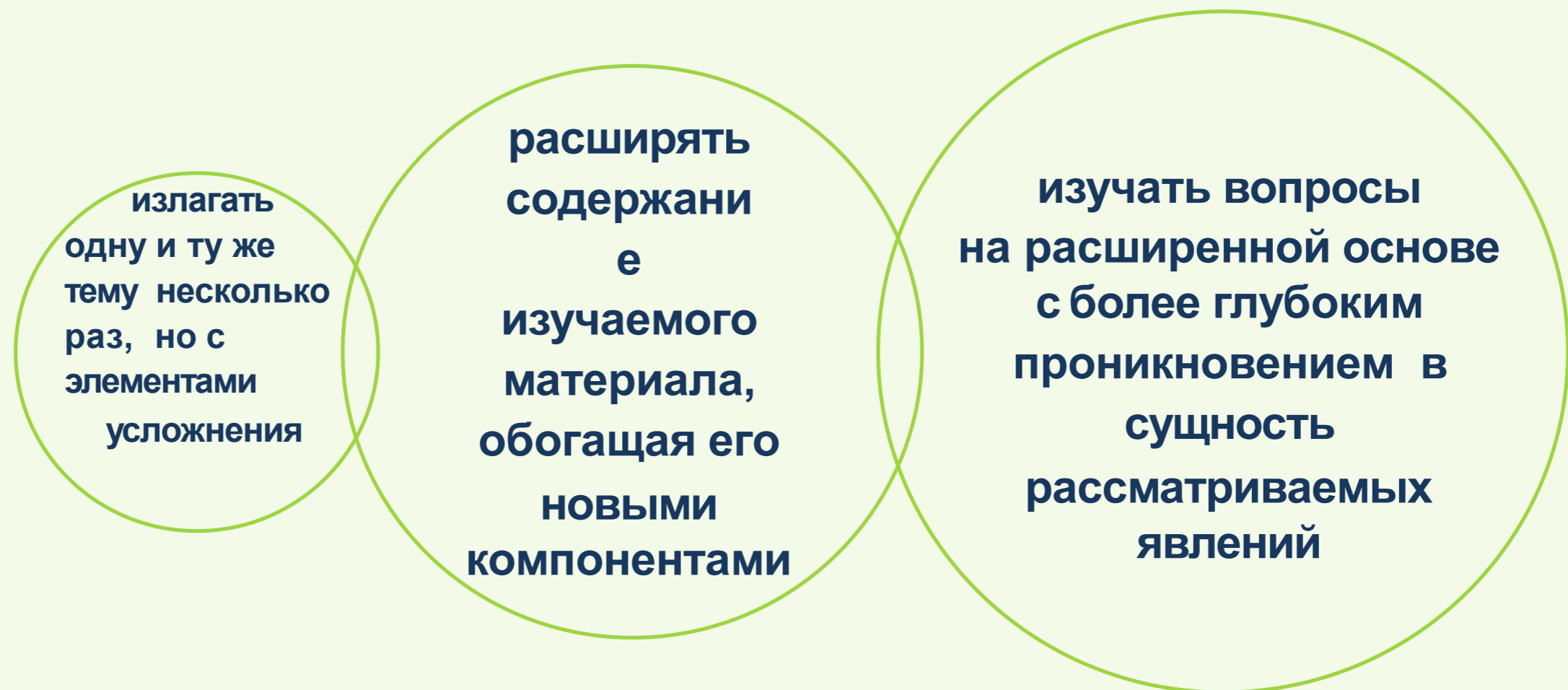
НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА



КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Концентрический принцип – расположение материала вокруг главной проблемы, переходя от общего рассмотрения темы к более конкретному и углублённому.

Концентрический принцип изложения учебного материала позволяет:



КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ИЗЛОЖЕНИЯ МОДУЛЯ

«БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

5
класс

Глава 5

§ 19 Советы на всю жизнь

ВЫ ЗНАЕТЕ
В начальной школе вы уже усвоили немало правил, которые пригодятся вам в дальнейшей жизни.

ВЫ УЗНАЕТЕ
Новые полезные правила, которые помогут вам не попадать в криминогенные ситуации.

Абсолютно оградить себя от криминальных угроз, особенно в большом городе, достаточно сложно. Но есть **простые правила, которые не только помогут вам избежать опасности в детском и подростковом возрасте, но и могут пригодиться на всю жизнь.**



Глава 5

Безопасность в криминогенных ситуациях

Каждого из нас с детства учат быть добрым и отзывчивым. Это правильно, но иногда даже не стоит быть чересчур доверчивым!

Из памятки МВД России «Полиция России навигатор!»

§ 18 Как избежать контактов со злоумышленниками и криминогенной средой

ВЫ ЗНАЕТЕ
В начальной школе вы узнали, как вести себя, оставшись дома без взрослых, что отвечать по телефону, открывать ли дверь.

ВЫ УЗНАЕТЕ
Вы познакомитесь с определением понятия «криминогенная ситуация», узнаете, кого называют криминогенными элементами, какие правила вы должны знать и соблюдать.

112



Глава 7

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

Мы должны помнить, что экстремизм в любой форме — это угроза демократии, правам и свободам человека. И эти ценности, безопасность граждан должны быть надёжно защищены.

В. В. Путин,
Президент Российской Федерации

§ 25 «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества

ВЫ ЗНАЕТЕ
Что общение в социальных сетях бывает небезопасным. Главную опасность представляют запрещённые законом сайты деструктивных сообществ, пропагандирующих насилие, жестокость и др.

164

9
класс

§ 26 Противодействие вовлечению в криминогенные сообщества

ВЫ ЗНАЕТЕ
Что подростки нередко становятся жертвами преступных сообществ.

ВЫ УЗНАЕТЕ
Почему преступные организации проявляют повышенный интерес к подросткам. По каким признакам можно узнать, что подросток вовлечён в криминогенные сообщества. Как снизить риск погони в преступные организации. За какие деяния наступает уголовная ответственность с 14 лет.

172

7
класс

Глава 1


§ 1 Стресс и стрессовые ситуации

ВЫ ЗНАЕТЕ
В жизни каждого человека бывают ситуации, вызывающие сильное эмоциональное напряжение.

ВЫ УЗНАЕТЕ
Что такое стресс и стрессовая ситуация. Каковы причины возникновения стресса. Как действовать в стрессовых ситуациях и как выходить из них.

Стресс — состояние напряжения организма человека, возникающее как защитная реакция в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов (холод, голодание, физическое и психическое травмы и т. д.). (Словарь русского языка в 4 т., гл. редактор А. П. Евгеньев)

Стрессовая ситуация — ситуация, вызывающая у человека состояние стресса или сильное эмоциональное напряжение.



Стрессовая ситуация вызывает у человека психологическую напряжённость.

Глава 1

§ 2 Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека

ВЫ ЗНАЕТЕ
Что стрессовые ситуации сопровождают всю нашу жизнь. Что все люди по-разному реагируют на стресс и есть много способов бороться со ним. В чём суть этих методов и как ими пользоваться в конкретных ситуациях.

ВЫ УЗНАЕТЕ
О роли самоуверенности, самовнушения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Правильные действия в стрессовой ситуации потребуют от вас внимания к развитию своих эмоционально-волевых качеств. Большую роль в этом играют самоуверенность, самовнушение, самоприказ.

Метод **самоуверенности** заключается в том, что человек с помощью доводов и аргументов убеждает себя в необходимом образе действий в какой-либо ситуации. Путём самоуверенности он может регулировать свое психическое состояние. Человек ведёт дискуссию с самим собой о том, какой правильный выход из той или иной ситуации. Как и полагается в дискуссии, он выдвигает аргументы в пользу своего плана действий.

Самоуверенность применяется в тех случаях, когда человек хочет начать реализовывать какую-то важную идею, которая должна оказать влияние на его жизнь, но вот решительности у него не хватает. Так, он хорошо понимает, что для поддержания организма в работоспособном состоянии и сохранения здоровья важно регулярно, помимо уроков физкультуры, в свободное время заниматься физическими упражнениями не менее двух раз в день. Но силы воли ему на это не хватает. Цель самоуверенности — найти нужные аргументы и убедить себя в необходимости систематических тренировок.

11

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

Практико-ориентированные задания
раздела **Учимся безопасной жизни**
ориентированы на формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД

2 Глава

У людей, склонных к малоподвижному образу жизни, закономерно происходит снижение работоспособности, они быстрыми темпами полнеют, что в конечном счёте может привести к ожирению.

Это интересно

Согласно исследованиям, люди, активно двигающиеся, занимающиеся спортом, болеют простудными заболеваниями на 25 % реже, чем те, кто не ведёт здоровый образ жизни.

Вы, конечно, и раньше от родителей, в детском саду, в начальной школе и в лагерях отдыха слышали, как важно ежедневно соблюдать правила личной гигиены. Соблюдение этих правил необходимо для сохранения и укрепления вашего здоровья. Если вы не сможете сохранить здоровье в школьном возрасте, никакие старания врачей не смогут вам вернуть его, когда вы станете взрослыми. Но если вы соблюдаете правила здорового образа жизни и правила гигиены, выполняете закаливающие процедуры, то вы сможете направить здоровье и силы на активную здоровую жизнь, общение с окружающими, занятия спортом, хорошую учёбу. Для того чтобы прожить счастливую, долгую жизнь, необходимо заботиться о состоянии своего здоровья с детства.

Учимся безопасной жизни

Проверяем знания

1. Какие факторы влияют на состояние здоровья? Кратко охарактеризуйте каждый фактор.
2. Вспомните, какие правила здорового образа жизни вы усвоили в начальной школе? Запишите их. Дополните список новыми правилами.
3. Сравните понятия «гигиена» и «личная гигиена». Что между ними общего, какие различия?

42

Глава **2**

Проводим исследования

Разработайте анкету, используя словосочетания «мыть руки», «чистить зубы», «делать зарядку», «ухаживать за кожей». (Перечень можете заменить или продолжить.) Организуйте анкетирование своих одноклассников. Обобщите результаты исследования и организуйте их обсуждение.

Работаем с источниками

Найдите в Интернете определение понятия «профилактика». Сравните с понятием «гигиена». Можно ли утверждать, что гигиена является профилактикой многих заболеваний? Обоснуйте свою точку зрения.

После уроков

Выпишите правила здорового образа жизни. Напротив каждого напишите «выполняю» или «не выполняю». Подумайте, что способствует первому и мешает второму. Разработайте рекомендации по исправлению ситуации.

§ 7 Предупреждение вредных привычек

ВЫ ЗНАЕТЕ

Курение, алкоголь, наркотики — всё это отрицательно влияет на здоровье человека независимо от возраста.

ВЫ УЗНАЕТЕ

В чём опасность вредных привычек. Что означает профилактика вредных привычек.

В жизни нередко человек пренебрегает здоровым образом жизни, что может привести к серьёзному ухудшению состояния его здоровья, к заболеваниям различных органов

43

Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД

Умение работать с текстом, формирование регулятивных, познавательных УУД

Умение применять полученные знания на практике

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА

Аппарат усвоения учебного материала разработан в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода и требованиями ФГОС ОО и реализуется в следующих элементах:

Как
работать
с учебником

Учимся
безопасной
жизни

Как
подготовить
проект

Примерные
темы
проектов

Резюме

Контрольные вопросы и задания

1. Обсудите свои ответы, что такое чрезвычайная ситуация, чем она и как различна? Приведите примеры.
2. Рассмотрите основные этапы оказания первой помощи пострадавшим.
3. Рассмотрите правила оказания первой помощи пострадавшим.
4. Что может быть источником аварийно-чрезвычайных ситуаций? Приведите примеры.
5. Как и почему возникают аварии и чрезвычайные ситуации? Приведите примеры.

Резюме

Проверяем знания

Проверка знаний

1. Сформулируйте свое определение потенциально опасных ситуаций. Сформулируйте определение чрезвычайной ситуации.
2. Какие потенциально опасные ситуации относятся к чрезвычайным? Можно ли их избежать?
3. Какие меры безопасности должны применяться в чрезвычайных ситуациях? Приведите примеры, поясните эти меры.

Дискуссия

Ввод из опасной ситуации происходит в доли секунды. Скорость реакции должна быть высокой. Назовите, какие ситуации относятся к опасным, разграничьте их по месту и времени возникновения. Какие меры безопасности должны применяться в чрезвычайных ситуациях? Как вы думаете, можно ли избежать чрезвычайных ситуаций? Приведите примеры, поясните эти меры.

Вопросы и задания

1. Какие меры безопасности должны применяться в чрезвычайных ситуациях? Приведите примеры, поясните эти меры.
2. Какие меры безопасности должны применяться в чрезвычайных ситуациях? Приведите примеры, поясните эти меры.

Проверяем
знания

Проводим
исследования

Работаем
с источниками

Как подготовить проект

1. Выберите тему проекта. Выберите тему проекта. Выберите тему проекта.
2. Выберите тему проекта. Выберите тему проекта. Выберите тему проекта.
3. Выберите тему проекта. Выберите тему проекта. Выберите тему проекта.

Будущее

5

Интернет-
ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработать проект здорового образа жизни для своего класса, используя материал темы 1 в сочетании с Интернет-ресурсами.
2. Провести исследование о состоянии здоровья населения в своем регионе. Выяснить, были ли чрезвычайные чрезвычайные ситуации в своем регионе, какова вероятность их повторения. Предложить правила поведения в случае их повторения. Подготовить презентацию.
3. Разработать проект здорового образа жизни для своего класса и района. Учить всех особенностям здоровой жизни и как избежать чрезвычайных ситуаций.
4. Коллективно написать деловую переписку с учебным заведением в чрезвычайной ситуации.
5. Разработать сценарий спектакля на тему «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <https://www.mchs.gov.ru/> — МЧС России
- <https://www.spsb-ekb.ru/> — МЧС России. Портал деловой безопасности
- <https://www.sosnizd.ru/> — Министерство здравоохранения Российской Федерации

Контрольные
вопросы
и задания

Вы узнаете

Вы знаете

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль.
Проводится систематически после изучения темы — параграфа в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»).

1

Глава

 **Учимся безопасной жизни**

 **Проверяем знания**

1. Как вы понимаете, что такое конфликт? Объясните своими словами.
2. Как вы считаете, может ли конфликт быть источником опасности? Если да, то в каких случаях? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Что значит уметь спорить? Как может выглядеть памятка спорщикам (3 предложения)?
4. Согласны ли вы с тем, что не рекомендуется дружить со старшими школьниками? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Как вы относитесь к побегам из дома? Может ли побег быть способом разрешения конфликта с родителями? Обоснуйте своё мнение.

 **Работаем с источниками**

Поработайте со словарями, Интернетом, найдите определение понятия «конфликт», историю происхождения этого понятия. Подготовьте презентацию. Предложите своё определение конфликта.

 **После уроков**

Вместе с одноклассниками организуйте диспут на тему «Возможна ли жизнь без конфликтов?».

§ 4 **Безопасность в социальных сетях**

►► ВЫ ЗНАЕТЕ

Социальные сети сегодня являются одним из основных средств общения современных подростков. Также вам известно, что такое общение не всегда бывает безопасным.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Тематический контроль

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»), выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Модуль

БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Глава 1

Как улучшить отношения с окружающими

§ 1. Стресс и стрессовые ситуации	7
§ 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	11
§ 3. Конфликт — особенности общения	14
§ 4. Безопасность в социальных сетях	20



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Приходилось ли вам испытывать стресс? Какие ситуации были для вас источником стресса?
2. Как вы справляетесь со стрессом? Обращались ли вы за помощью к родителям, учителю, психологу?
3. Часто ли вам приходится конфликтовать с одноклассниками, сверстниками, родителями? По каким поводам это происходит?
4. Предложите свои способы разрешения конфликта в каждой из перечисленных ситуаций.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Итоговая оценка достижений

проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При этом должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Учимся управлять собой (стресс и конфликт).
2. Проанализируйте, какой психологический климат в вашем коллективе. Нужно ли его улучшить? Если да, разработайте программу.
3. Как не стать жертвой мошенников.
4. Как противостоять терроризму и экстремизму.
5. Исследуем опасные природные особенности вашего региона.
6. Социально-биологические опасности: особенности, профилактика.
7. Один на один с природными опасностями.
8. Жизнь без наркотиков.



Сотрудничество: пример задания

Проект (групповой): «Учимся управлять собой».

- Найдите с помощью поисковой системы интернета советы, как управлять собой?
- Обсудите в группе, какую рекомендацию лучше выбрать и почему?
- По результатам обсуждения подготовьте и представьте классу небольшую (не более чем на 3-4 слайда) групповую презентацию о том, на каких рекомендациях вы остановились, почему вы выбрали именно их.
- При создании презентации предусмотрите возможность выступления коротким устным сообщением каждого участника вашей группы.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.mchs.gov.ru/> — МЧС России.

<http://www.spas-extreme.ru> — МЧС России. Портал детской безопасности.

224

ПРИЛОЖЕНИЯ

<https://www.rosminzdrav.ru/> — Министерство здравоохранения Российской Федерации.

<http://www.mnr.gov.ru/> — Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

<https://sklif.mos.ru/> — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.

<http://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/> — НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям.

<http://nac.gov.ru/> — Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации.

<http://МВД РФ/mvd.ru/help> — Министерство внутренних дел Российской Федерации: для граждан. МВД в помощь гражданину.

<http://www.niigd.ru/> — Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков.

<https://гибдд.рф/> — ГИБДД Российской Федерации. Госавтоинспекция.

<https://pddmaster.ru/documents/pdd> — Правила дорожного движения Российской Федерации.

<https://mosmetro.ru/info/> — Официальный сайт «Московский метрополитен».





Спасибо за внимание!

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vorpros@prosv.ru

