

Образование 2020–2021

Вызовы современного мира: как преподавать обществознание ученикам XXI века?

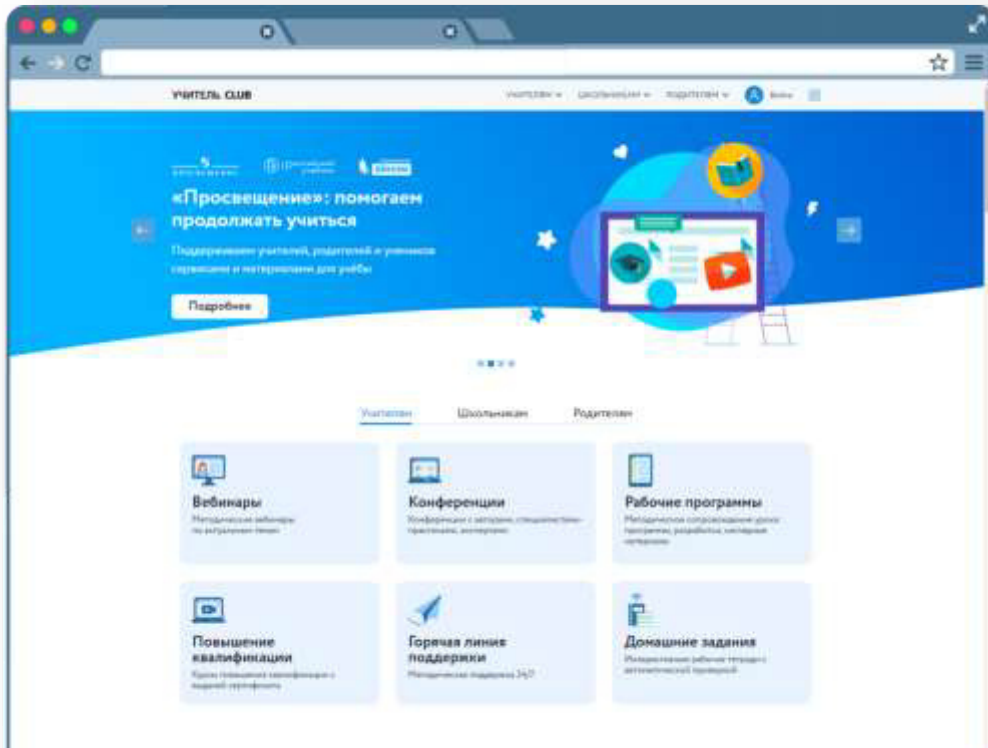


Почему вебинар будет полезен?

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие обществоведческое образование на современном этапе.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.
3. Социологические опросы: портрет современного учителя и ученика.
4. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645.
5. Новый курс по обществознанию ГК «Просвещение».
6. **Конкурс.**
7. Ответы на вопросы.



График всех моих вебинаров!



Ссылка на страничку «Просвещение. Поддержка»: <https://uchitel.club/>

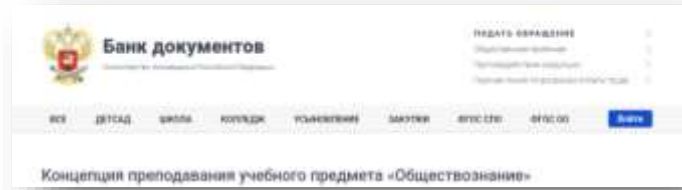


1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.
5. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645.



Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г



<https://docs.edu.gov.ru>



1. Обновление содержания учебно-методических комплексов (УМК): «финансовая грамотность», «ответственность несовершеннолетних».
2. Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего в форме интегрального курса, имеющего два концентрира.
3. Преподавание и изучение обществознания на всех уровнях общего образования реализуется с 6 по 11 классы.
4. Преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО (10 – 11 классы) реализуется только на базовом уровне.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г



<https://docs.edu.gov.ru>



Государственными образовательными стандартами не заложено изучение обществознания на углубленном уровне в 10-11 классах, именно поэтому в ФПУ не представлено учебников учебного предмета «Обществознание» для социально-гуманитарного профиля ни одним издательством, но общеобразовательным учреждениям согласно ст. 35 п. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» можно вносить в собственный учебный план предметы (право, экономика), помогающие изучить обществознание на углубленном уровне.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

«Горячие» вопросы

Перейдем к вопросам, которые нередко задают разработчикам КИМ ЕГЭ.

1. *«Подскажите, пожалуйста, будут ли внесены существенные изменения в структуру заданий ЕГЭ по обществознанию в связи с изменением Конституции России? Какие планируются изменения по структуре и в каком объеме?» (Из письма в ФИПИ, самый популярный вопрос)*

Изменения не могут коснуться структуры заданий. Некоторые коррективы будут внесены в содержание задания 14: будут включены добавленные полномочия субъектов государственной власти России (см. ст. 83, 102, 103, 114 Конституция Российской Федерации). Рекомендуем обратить внимание на содержание ст. 118.

При выполнении заданий с развернутым ответом, например при написании плана по темам «Президент Российской Федерации», «Федеральное Собрание Российской Федерации», «Правительство Российской Федерации» и т.п., необходимо приводить информацию с учетом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

2. *«На что обратить внимание при выполнении заданий 1 и 2?»*

Следует внимательно читать условие и уяснить, что является ответом – слово или словосочетание.

При выполнении задания 2 надо принимать во внимание то, что **понятие**, которое обобщает / включает остальные представленные понятия, **уже приведено в предлагаемом ряду и его надо просто выписать.**

3. *«Сколько правильных ответов может быть в заданиях на множественный выбор?»*

В заданиях 4, 6, 7, 9–13, 15–17 и 19 **количество правильных ответов не фиксируется** и может быть **любым – от 2 до 4.**





Самые важные школьные предметы по мнению россиян



Социологи «Левада-центра» выяснили, какие дисциплины должны быть приоритетными при обучении в школе по мнению россиян.

В общероссийском опросе, проведённом с 24 по 30 мая 2018 г., приняли участие 1 600 совершеннолетних граждан из 52 регионов. Исследование проводилось на дому у респондентов методом личного интервью.



Школьные предметы: что из них пригодится в реальной жизни?



ВЦИОМ представляет данные исследования о том, какие предметы, изучаемые в школьной программе, кажутся нашим согражданам полезными. Результаты опубликованы в 2019 г.



Школьные предметы: что из них пригодится в реальной жизни?

Современная школьная программа очень обширна. Какие предметы, на Ваш взгляд, действительно пригодятся детям в будущем? (открытый вопрос, до пяти ответов, % от всех опрошенных, представлены ответы, названные не менее 1% респондентов)

	2009 г.	2019 г.
Алгебра / Математика	50	72
Русский язык / Грамматика	47	64
История / Всемирная история / Политология	24	38
Литература / Чтение	16	37
Физика	17	33
Иностранные языки	20	23
Химия	9	18
География / Геология	7	14
Информатика и вычислительная техника / Программирование	12	12
Английский язык	4	11
Физкультура	4	11
Биология	3	10
Обществознание	1	6
Технология / Труды	1	3



трудовой кодекс

открытие
банковского счёта



Почему?

кредит



ценности семьи

экономическое
поведение



Жизнь – это больше, чем школьные предметы



Исследование СПбГУ

справедливость

Один из аспектов проекта касался оценки школьного учителя. Ученые предложили более 700 старшеклассникам ответить на вопросы о том, кому они готовы доверить свое образование: итоги анкетирования позволили специалистам составить портрет идеального педагога. Учитель, по мнению ребят, должен уметь убеждать и понятно объяснять материал — так ответили 91 % опрошенных. Кроме того, школьников привлекают люди с чувством юмора (66 %), и, наконец, они ценят педагогов, которые справедливо относятся ко всем ученикам, объективно оценивают их результаты и аргументируют оценки без эмоций (66 %).

уметь объяснять

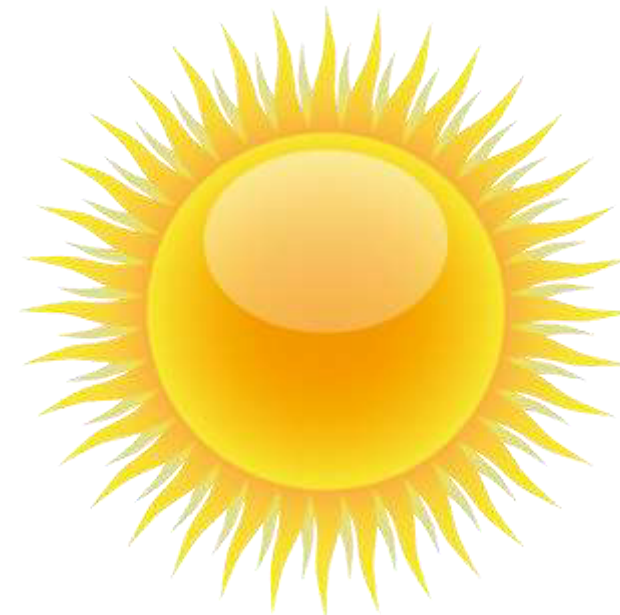
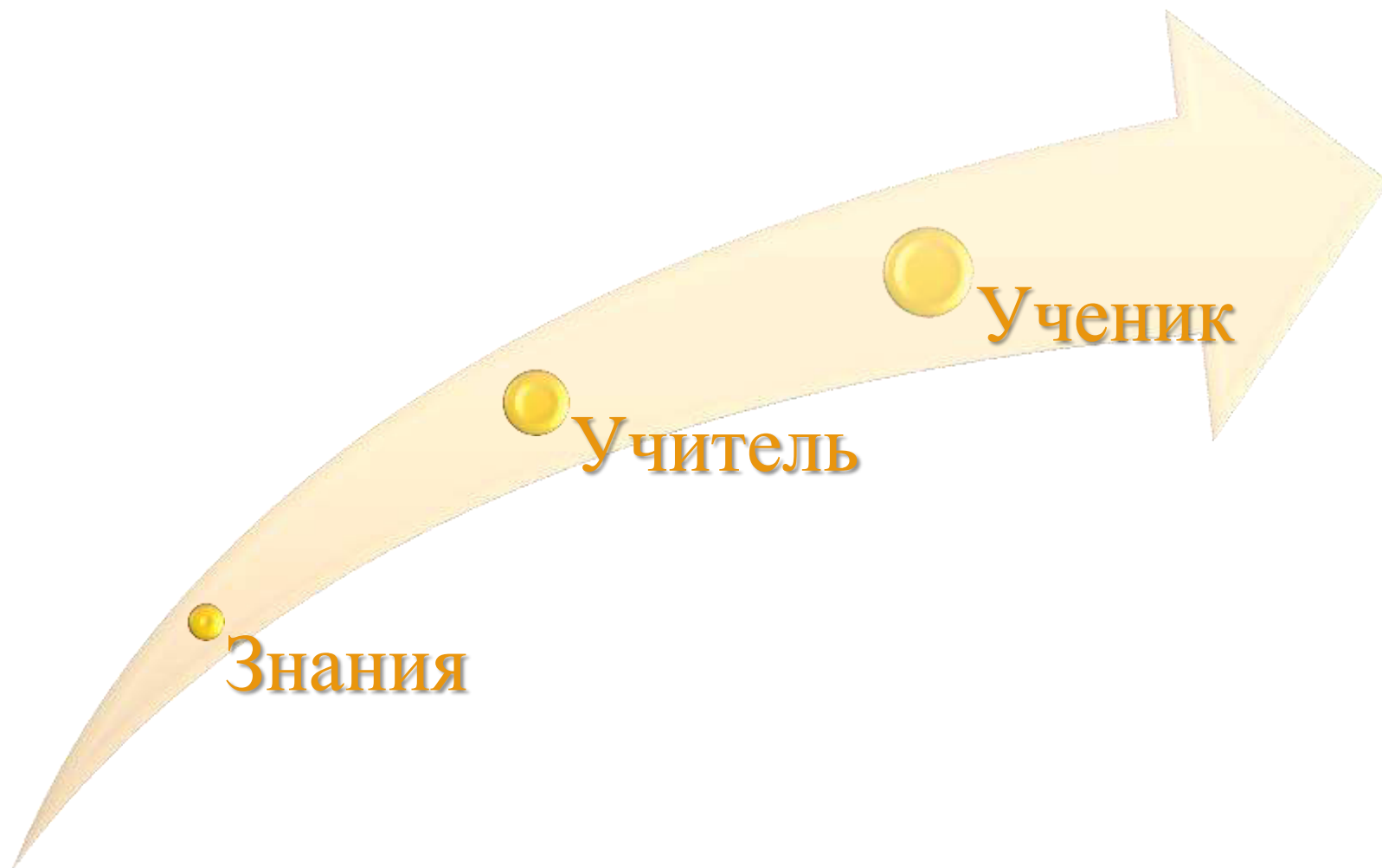
чувство юмора



уметь убеждать



Задача



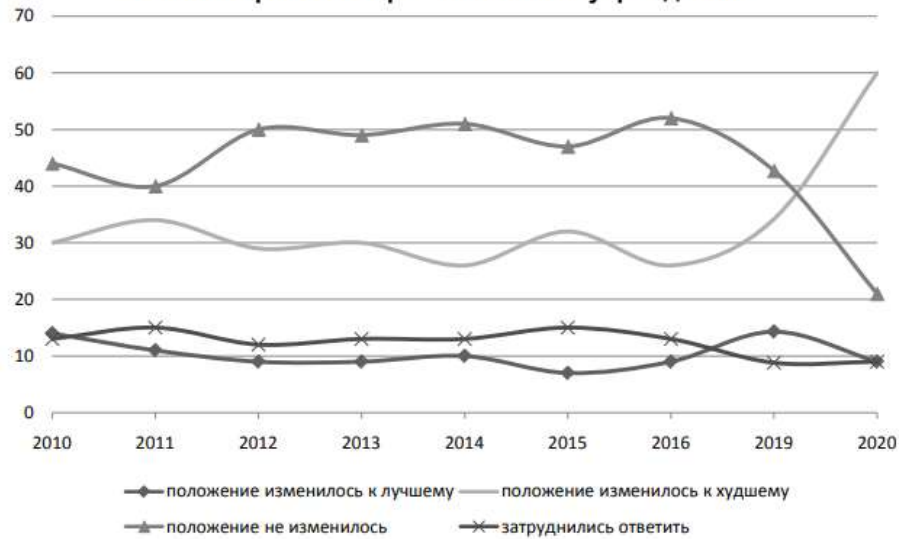
Общественное мнение – 2020

Общественное мнение – 2020

8.2. ОБРАЗОВАНИЕ

График 8.2.1

Каким образом, на ваш взгляд, изменилось в течение прошедшего 2020-го года положение дел в области работы образовательных учреждений?



N=1600



Федеральный перечень учебников

Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645

Ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>



ПРИКАЗ

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом

Министерства просвещения
Российской Федерации
от 20 мая 2020 г. №254



Линия УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.



Профессиональный подход для эффективной подготовки к ГИА!

акцент на изучение
российского общества

формирование
навыков XXI в.

результаты
исследований МГУ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.7.1	Обществознание	6	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.2	Обществознание	7	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.3	Обществознание	8	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.4	Обществознание	9	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.

Содержание линии УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.

Абсолютная новинка!



Оглавление

От авторов	4
Глава 1. Человек	6
§ 1. Культурное, социальное и биологическое в человеке	15
§ 2. Возраст человека	24
§ 3. Потребности и способности человека	20
§ 4. Деятельность человека	39
§ 5. Как человек познаёт мир и самого себя	47
Подведём итоги	49
Глава 2. Человек в малой группе	—
§ 6. Человек и социальные группы	57
§ 7. Межличностные отношения	65
§ 8. Семья и семейные отношения	73
§ 9. Ребенок в школе	81
Подведём итоги	83
Глава 3. Общество, сферы общественной жизни	—
§ 10. Общество как форма жизнедеятельности людей	90
§ 11. Экономика — основа жизни общества	99
§ 12. Социальная сфера современного общества	106
§ 13. Культура и духовные ценности	113
§ 14. Политическая сфера общества	119
§ 15. Современное российское государство	127
§ 16. Конституция Российской Федерации	131
§ 17. Место нашей Родины среди современных государств	128
Подведём итоги	140
Глава 4. Развитие общества	—
§ 18. Как развивается общество	149
§ 19. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями мирового сообщества	156
Подведём итоги	157
Словарь	160
Список интернет-ресурсов	—
Список литературы	—



Оглавление

От авторов	4
Глава 1. Социальные ценности и нормы	6
§ 1. Общественные ценности	14
§ 2. Социальные нормы	20
§ 3. Мораль, её основные принципы	26
§ 4. Право и его роль в жизни общества	35
Подведём итоги	37
Глава 2. Человек, его права и свободы	—
§ 5. Права и свободы человека и гражданина	44
§ 6. Защита прав человека	52
§ 7. Права ребенка	60
Подведём итоги	62
Глава 3. Человек как участник правовых отношений: основные российские права	—
§ 8. Личность, право и государство	67
§ 9. Физическое и юридическое лица в гражданском праве	74
§ 10. Человек как собственник и участник гражданско-правовых отношений	80
§ 11. Потребитель и его права	86
§ 12. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений	93
§ 13. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	97
§ 14. Семья как ячейка государства	104
§ 15. Права и обязанности детей и родителей	111
Подведём итоги	113
Глава 4. Социальные нормы и поведение человека	—
§ 16. Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	121
§ 17. Правонарушения и юридическая ответственность	126
§ 18. Преступления и виды уголовных наказаний	130
§ 19. Административные правонарушения и виды административных наказаний	140
§ 20. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	147
Подведём итоги	149
Словарь	156
Список литературы	—
Список интернет-ресурсов	—

Содержание линии УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.

Абсолютная новинка!



Оглавление

От авторов 4

Глава I. Экономика и экономические отношения

§ 1. Роль экономической науки в жизни общества 6

§ 2. Рыночная экономика 14

§ 3. Вознаграждение за деятельность 23

§ 4. Трудовая деятельность 30

§ 5. Предпринимательская деятельность 39

§ 6. Защита прав собственности 45

§ 7. Исполнение договорных (контрактных) обязательств и их обеспечение 51

§ 8. Торговля и её формы 57

§ 9. Деньги и их функции 68

§ 10. Финансовые рынки 76

§ 11. Финансовое посредничество 82

§ 12. Экономические функции домохозяйства 93

§ 13. Роль государства в экономике 99

Подведём итоги 105

Глава II. Детская культура

§ 14. Культура, её многообразие и формы 107

§ 15. Наука 117

§ 16. Образование в информационном обществе 127

§ 17. Религия 134

§ 18. Информация и информационные технологии в современном мире 143

Подведём итоги 152

Словарь 154

Список литературы 158

Список интернет-ресурсов —



Оглавление

От авторов 4

Глава 1. Политическая организация общества 6

§ 1. Политическая власть 6

§ 2. Государство — политическая организация общества 12

§ 3. Форма государства 18

§ 4. Участие граждан в политической жизни 25

§ 5. Политические партии и движения 31

Подведём итоги 38

Глава 2. Современное Российское государство 40

§ 6. Наше государство — Российская Федерация 40

§ 7. Организация государственной власти в Российской Федерации 46

§ 8. Территориальное устройство Российской Федерации 54

Подведём итоги 64

Глава 3. Человек в системе социальных отношений 68

§ 9. Социальная структура общества 68

§ 10. Этнос и межэтнические отношения 74

§ 11. Социальные статусы и роли 81

§ 12. Социальная мобильность 90

§ 13. Социализация личности 98

§ 14. Социальные конфликты и пути их разрешения 105

§ 15. Социальная политика Российского государства 112

Подведём итоги 120

Глава 4. Человек в современном изменяющемся мире 122

§ 16. Человек в эпоху глобализации 122

§ 17. Образ жизни и здоровье 130

§ 18. Выбор профессии 137

§ 19. Можно ли предвидеть будущее? 144

Подведём итоги 152

Словарь 154

Список литературы 159

Список интернет-ресурсов 159

Линия УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалина и др.



Ссылка на учебники: <https://clck.ru/Tz2wA>

Несмотря на то что личность Ельцина и его деятельность сегодня оцениваются неоднозначно, многие признают его непопулярность и смелость, благодаря которым в России начался демократический преобразование.

Используйте ресурсы Интернета и дополнительную литературу, узнайте больше о биографии первого Президента России и его политическом пути.

Дмитрий Анатольевич Медведев (р. 1965) — российский государственный деятель, Президент Российской Федерации (2008—2012).

В период его президентства большое внимание уделялось вопросам развития образования, социальной сферы, здравоохранения; он продолжил начатую ранее политику по интенсивному развитию сельского хозяйства. Одним из ключевых проектов Д. А. Медведева на посту Президента РФ — создание инновационного комплекса «Сколково» («русской Силиконовой долины»).

Используйте ресурсы Интернета и дополнительную литературу, узнайте о детстве и юношеском периоде Д. А. Медведева, его отношении к учебе в школе и университете; о предпринимательской деятельности и основных этапах политической карьеры.

Владимир Владимирович Путин (р. 1952) — российский государственный деятель, действующий глава государства. В 1999—2000 гг. и с 2008 по 2012 г. — Председатель Правительства Российской Федерации. В 2000—2008 гг., с 2012 г. по настоящее время — Президент Российской Федерации. На протяжении всей своей карьеры он проявляет себя как волевой человек, сильный и уверенный руководитель.

К достижениям России в периоды президентства В. В. Путина относят создание России как суверенного государства и восстановление её мировой мощи, эффективную борьбу с международным терроризмом, а том числе и на дальнем зарубежье.

16 марта 2014 г. в Крыму и Севастополе состоялось референдум, в ходе которого 96,5% жителей полуострова высказались за воссоединение с Россией. Вскоре после этого в состав Российской Федерации вошли два новых субъекта — Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Деятельность В. В. Путина на посту Президента способствует возрождению национальной экономики, созданию благоприятного бизнес-климата для инвесторов, увеличению влияния России на международной арене.

В социальной политике основными усилия направлены на постоянное улучшение качества и повышение комфортабельности медицинского обслуживания. С 2007 г. по на-

стоящие время федеральная программа «Материнский капитал» продолжает оставаться дополнительной государственной поддержкой российских семей, воспитывающих детей. Согласно данным Росстата, программа эффективно способствует решению демографической проблемы страны.

На территории нашей страны регулярно проводятся спортивные мероприятия мирового уровня (например, зимняя Олимпиада в Сочи в 2014 г., чемпионат мира по футболу 2018 г.). Спорт и физкультура во многом стали стилем жизни россиян.

1. Какие достижения России известны и tested? Что бы вы ещё могли добавить в этот список? 2. Какие проблемы, по вашему мнению, ещё не решены? На какие из них необходимо обратить внимание и почему именно? Свой ответ аргументируйте. 3. Используйте ресурсы Интернета и дополнительную литературу, ознакомьтесь с биографией В. В. Путина. Сделайте вывод о том, какие общественные события и личные обстоятельства оказали влияние на формирование характера Президента России. Предположите, почему В. В. Путин является одним из самых влиятельных политиков в мире.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Фонд «Общественная мнение» опросил (2017 г.) россиян в возрасте от 17 до 34 лет о том, допускает ли они лично для себе возможность проголосовать на выборах Президента России за женщину.

Возрастная группа	Допускаю (%)	Не допускаю (%)	Сложно ответить (%)
17-23 года, не студенты	~55	~35	~10
17-23 года, студенты	~65	~25	~10
24-28 лет	~55	~35	~10
29-34 года	~55	~35	~10

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде. Сформулируйте вывод:
а) о сходстве в позиции групп опрошенных;
б) о различиях в позиции групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется сходство и различия.

Линия УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалина и др.



Ссылка на учебники: <https://clck.ru/Tz2wA>

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте государство как политическую организацию.
2. Перечислите основные функции государства.
3. Каковы основные направления внутренней и внешней политики государства?

§ 3. ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Современные государства имеют разные формы общественно-политической организации, среди которых: республики и монархии, унитарные и федеративные, демократические и недемократические государства. Давайте разберёмся, что стоит за каждым из этих названий.

1. Форма государства

ВСПОМНИМ
 Что такое государство? Каковы его основные признаки?

Каждое государство, обладая властью на определённой территории, осуществляет управление ею. Какие части будут составлять государство? Как будет организованно внутреннее устройство? Как будет владеть этой властью? Кто будет главой государства? На эти и многие другие вопросы, как правило, даёт ответ конституция государства и (или) конституционные законы.

Форма государства — это совокупность его внешних характеристик, определяющих способ организации и устройство государства.

Форма государства определяется традициями национальной государственности и направлением её развития, особенностями территории и выбранной моделью социально-экономического развития.

Рассмотрите схему и выполните задание.

1. Какие три элемента включает в себя форма государства? К какому из них относятся монархия и республика? 2. Назовите типы (виды) монархий и республик.
3. Какое понятие является обобщением для понятий «федеративное государство» и «унитарное государство»? 4. Какие типы (виды) парламентских режимов выделяет?

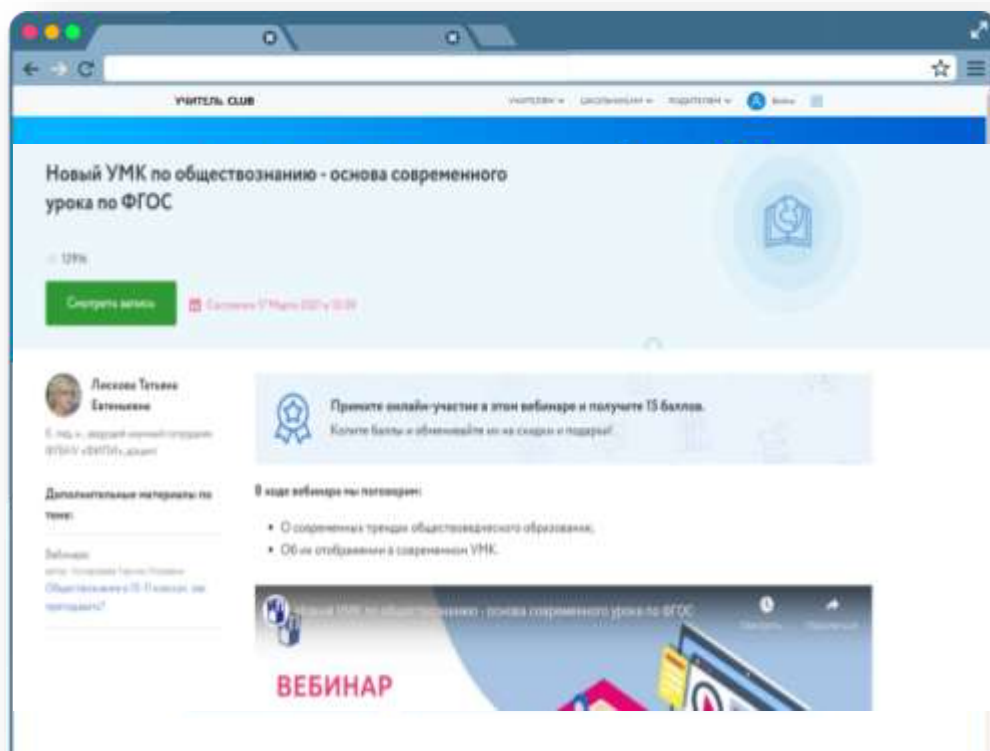
2. Форма правления

Форма правления определяет структуру и наименование высших органов государственной власти, порядок их формирования и функционирования.

Если верховная государственная власть частично или полностью принадлежит административному правителю (монарху) и передаётся по наследству, то это государство с **монархической** формой правления. В абсолютной монархии в руках наследного правителя сосредоточена вся полнота власти. В конституционной (парламентарной) монархии законодательные акты принимаются парламентом, правительство формируется из парламентского большинства и подотчётно парламенту, а не монарху. Лидер победившей на выборах политической партии (движения, блока партий) становится премьер-министром. В конституционной монархии роль главы государства зачастую сводится к номинальной, символической (в учебнике английского языка вы встречали известную фразу, относящуюся к британской монархии: «Король царствует, но не правит»). Однако истинно юридическая полномочий может принадлежать реальному авторитетному монарху в обществе. Монархиями являются также страны, как Великобритания, Япония, Дания, Швеция, Испания и др.

Существуют другие виды монархий. Более подробно мы поговорим о них в 10–11 классах.

Вебинар Т.Е. Лисковой!



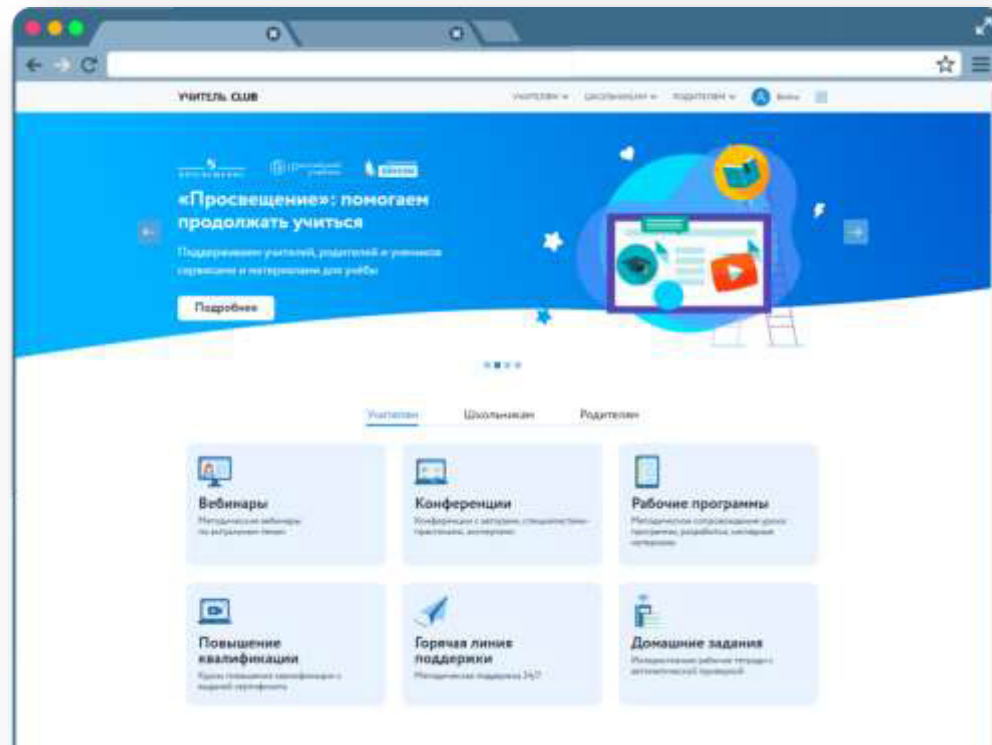
Ссылка на запись вебинара: <https://clck.ru/TuN3d>





День космонавтики-2021: как выстроить внеклассную работу?

Состоится 7 апреля 2021 в 14:00



Ссылка на вебинар: <https://uchitel.club/events/istoriya-v-10-11-klassax-kak-prepodavat-na-uglublennom-urovne/>



Методический конкурс

Получи авторские рабочие программы к новому курсу по обществознанию!



Что нужно сделать?

1. Выложить Stories в Instagram с впечатлениями от сегодняшнего вебинара.
2. Отметить мою страничку **@karinavujicic**.
3. Вышлю ссылку на «облако» для скачивания рабочих программ!😊



«PROобществознание»

Дорогие коллеги!

Мы понимаем, сколько трудных вопросов есть в предмете «Обществознание», поэтому с помощью авторского коллектива нового УМК хотим дать ответы на самые интересные из них, чтобы облегчить ваш труд и стать для вас ещё ближе!

Очень ждём ваших вопросов в период с 9 апреля до 23 апреля 2021 года включительно по адресу: social@prosv.ru

На 25 самых интересных из них ответит авторский коллектив нового УМК, а учителя, задавшие эти вопросы, получат учебники с автографом автора!

