



# Что делать, если ребенок отстал в обучении русскому языку

**Наталья Васильевна Нечаева,  
к.п.н., доцент,  
автор учебников и рабочих тетрадей  
по обучению грамоте и русскому языку**

# Н.Е. Воскресенская, Н.В. Нечаева. «Я пишу грамотно».

## Формирование и диагностика орфографической грамотности

### Понимаю. Делаю. Проверяю.



Формирование орфографич. зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографич. словаря. Применение правил правописания: **1-2 кл.**

- 1) сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- 2) сочетания **чк, чн, чт, щн**;
- 3) перенос слов;
- 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7) непроизносимые согласные;
- 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- 9) разделительные **ъ** и **ь**;

**Графика.** Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Использование пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**3-4 кл.**

- 10) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- 11) **Ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь);
- 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- 13) безударные окончания имен прилагательных;
- 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 15) не с глаголами;
- 16) **Ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го л. ед.ч.
- 17) мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- 18) *безударные личные окончания глаголов*;
- 19) раздельное написание предлогов с другими словами.

## **Учебно-познавательная мотивация**

младших школьников – это их  
деятельностный подход к учёбе,  
реализация желания учиться.

Чтобы у ребёнка возникла стойкая  
внутренняя мотивация «хочу учиться  
хорошо», надо, чтобы каждый смог сказать  
себе: «Я это понимаю», «У меня получится,  
я смогу!»

## Способы мотивации – побуждения к работе с заданиями тетради

1. Структурирование материала: осознание учеником знаний и умений, необходимых для освоения орфограммы (Понимаю. Делаю. Проверяю.), возвраты к изученному.
2. Разнообразии заданий: репродуктивных, продуктивных, занимательных.
3. Свобода выбора задания и варианта самопроверки.
4. Разнообразии содержательного материала (слова, предложения, интересные и близкие ребенку по содержанию тексты).
5. Наличие правил, определений, оказание косвенной помощи при выполнении заданий повышенной трудности на данном этапе освоения орфограммы, возможность самопроверки.
6. Создание ситуации успеха.

**Особенность РТ: возможность принимать самостоятельные решения**

# Структурирование содержания: ведущая роль теоретических знаний

Каждая новая тема входит в качестве зависимого элемента в органическую связь с другими темами курса → исследование связей, многократные возвраты к изученному.

«Осознание происходит через ворота научных понятий» (Выготский Л.С)

## Взаимосвязи между фонетикой, грамматикой и правописанием русского языка (1–4 классы)

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
<p><b>Фонетика, графика</b> ●</p> <p><u>гласные</u>: ударные, безударные; <u>согласные</u>: твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, сонорные; ударение; слабые и сильные позиции гласных и согласных; слоги; гласные буквы: однозвучные, двузвучные</p>	<p>Перенос слов ● ● ●</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком ● ● ● ● ●</p> <p>Сочетания: чк, чн, нщ, щн, рщ ● ● ● ● ●</p> <p>Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу ● ● ● ● ●</p> <p>Разделительные ь и ы ● ● ● ● ●</p> <p>Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать ● ● ● ● ●</p>
<p><b>Состав слова</b> ●</p> <p>формы слова, родственные (однокоренные) слова; <u>части слова</u>: основа; корень, суффикс, окончание; суффиксы словообразующие (наиболее продуктивные во всех частях речи) и формообразующие (-ТЬ, -ТИ, -СЬ, -СЯ)</p>	<p>Слитное написание приставок ● ● ● ● ●</p> <p>Гласные о, а в приставках ● ● ● ● ●</p> <p>Согласные в приставках (постоянные написания) ● ● ● ● ●</p> <p>Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением ● ● ● ● ●</p> <p>Парные согласные в корне перед согласными и в конце слова ● ● ● ● ●</p> <p>Непроизносимые согласные в корне ● ● ● ● ●</p> <p>Соединительные гласные (о, е) в сложных словах ● ● ● ● ●</p> <p>О, Е в окончании имен существительных после шипящих и ц ● ● ● ● ●</p> <p>Суффиксы -ик-, -ек- ● ● ● ● ●</p>
<p><b>Части речи</b> ●</p> <p><b>самостоятельные части речи:</b> <u>имя существительное</u>: значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж;</p>	<p>Ь в конце существительных после шипящих ● ● ● ● ●</p> <p>Большая буква в именах собственных ● ● ● ● ●</p>

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
<p><u>имя прилагательное</u>: значение, начальная форма, род, число, склонение, падеж; <u>числительное</u>: значение; <u>глагол</u>: значение, неопределенная форма, возвратное значение, число, время, лицо в настоящем и будущем времени, спряжение, в прошедшем времени род; <u>наречие</u>, значение; <u>личное местоимения</u>: лицо, число, склонение; <b>служебные части речи</b> (союзы, предлоги, частицы)</p>	<p><b>НЕ с глаголами</b> ● ● ● ● ●</p> <p>Ь в неопределенной форме глагола (-ть, -ться, -тись, -чь, -чься) ● ● ● ● ●</p> <p>Ь в окончаниях глаголов -ешь, -ишь ● ● ● ● ●</p> <p>О, Е в конце наречий ● ● ● ● ●</p> <p>А, О в конце наречий ● ● ● ● ●</p>
<p><b>Предложение</b> ●</p> <p>повествовательное, вопросительное, побудительное; восклицательное, невосклицательное; члены предложения: главные – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; основа предложения; словосочетание; связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; однородные члены; простое предложение: распространенное, нераспространенное; сложное предложение; прямая речь</p>	<p>Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов ● ● ● ● ●</p> <p>Написание предлогов ● ● ● ● ●</p> <p>Запятая при обращении ● ● ● ● ●</p> <p>Запятая между однородными членами предложения ● ● ● ● ●</p> <p>Знаки в конце предложения ● ● ● ● ●</p> <p>Большая буква в начале предложения ● ● ● ● ●</p> <p>Знаки при прямой речи ● ● ● ● ●</p>

# Содержание тетради для 1-го класса.

## Каждая тема заканчивается рубрикой «Проверяю себя»

### 1. Оформление предложения

Я пишу слова отдельно

Я различаю слова и предложения

Я различаю прописные (заглавные и строчные буквы)

Я знаю знаки конца предложения

Я правильно оформляю предложение

Я умею составлять предложение

### 2. Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (орфограмма – неорфограмма).

### 3. Перенос слов.

### 4. Прописная буква в именах собственных.

### 5. Отсутствие Ъ в сочетаниях букв Ч, Щ с другими согласными.

Деление темы на подтемы позволяет диагностировать наличие (отсутствие) знаний и умений, необходимых для освоения орфограммы

## ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Я пишу слова раздельно

1 Обозначь границы слов вертикальной чертой |.

а) партатанециградоскикласс

б) домиглытопорулицакасса

2 Найди слова, обведи их цветными карандашами.

а) бабочкамыши

б) ласточкиугрозабор

Проверь:

в п. а) слов больше 2, в п. б) – больше 5.

### Я различаю слова и предложение

5 Прочитай предложение.



Сколько слов в этом предложении? \_\_\_\_\_

а) Запиши получившееся предложение.

б) Какие слова можно поменять местами в этом предложении? Запиши свой вариант.

### Я различаю прописные (заглавные) и строчные буквы

7 Соедини линией прописную букву со строчной.



8 Вставь пропущенные заглавные буквы.

а) \_\_збука. \_\_лаг. \_\_тена. \_\_лена. \_\_он.  
\_\_он. \_\_он.

б) \_\_года. \_\_есня. \_\_има. \_\_улка. \_\_ом.  
\_\_ом. \_\_ом.

Ф С  
Е Д  
К

# Оформление предложения

## Я знаю знаки конца предложения

- 9 а) Обведи знаки конца предложения.  
1) « ? – ! : . 2) ; . = ? ( !  
б) Соедини знак и его название.



восклицательный  
знак

точка

вопросительный  
знак

- 10 Соедини предложение и его значение.

Ты спишь.

Ты спишь?

Ты спишь!

выражаю чувство

утверждаю

спрашиваю

## Я правильно оформляю предложение

- 11 Сравни 2 записи. Найди и подчеркни различия.  
 на дворе уже весна почему же снег не тает  
 На дворе уже весна. Почему же снег не тает?  
Отметь , какая запись передает мысль понятнее, точнее. Оформи предложения правильно.

5

**Первое слово в предложении пишется с большой (прописной) буквы. В конце предложения ставится один из знаков: . ? !**

## Я умею составлять предложения

- 14 Восстанови и запиши отрывок из стихотворения С.Я. Маршака.

{ Красный свет – } { будь готов к пути. }

{ Жёлтый – } { кати. }

{ А зелёный свет – } { проезда нет. }



Закрась сигнал светофора: проезда нет.

- 15 Составь из слов предложения. Запиши их.

а) очень класс наш дружный

б) мы другу друг в помогаем учёбе

- 16 а) Допиши подходящие названия предметов.

По дороге полз \_\_\_\_\_.

По листу ползла \_\_\_\_\_.

По полю бежала \_\_\_\_\_.

По полю бежали \_\_\_\_\_.

В небе летел \_\_\_\_\_.

В небе летела \_\_\_\_\_.



б) Зачеркни неправильные сочетания слов.

Полз червяк, бежали гусеницы, летела крот.

7

# Оформление предложения

## Проверяю себя.

1 в.

1. В какой строчке написано предложение?  
 Мы идём школа.  Новый мел лес.  
 Я хорошо пою.
2. Исправь ошибки в оформлении предложений.  
Наступило утро. в доме стало светло Какой свежий воздух?
3. Найди границы и оформи предложения.  
из леса повалил дым откуда он взялся это пожар
4. Придумай любое предложение. Напиши его.
- 

2 в.

1. В какой строчке написано предложение?  
 Ёж несёт гриб.  Папа уже приехать.  
 Мой дом снег.
2. Исправь ошибки в оформлении предложений.  
Яну 8 лет. он ходит в школу В каком классе Ян!
3. Найди границы и оформи предложения.  
— Коля, ты ещё не оделся будильник давно прозвенел торопись, опоздаешь
4. Придумай любое предложение. Напиши его.
-

## ПРОПИСНАЯ (БОЛЬШАЯ) БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ

1 Напиши:

своё собственное имя \_\_\_\_\_,  
собственное имя твоей мамы \_\_\_\_\_,  
собственное имя твоей страны \_\_\_\_\_,  
имя любимой книги «\_\_\_\_\_»,  
собственное имя кота или собаки \_\_\_\_\_.

Среди всех мам ты выделил(а) свою, единственную. Есть много книг, но автор выделил свою, дав ей название.

**Имена собственные – это такие названия, которые выделяют предмет среди других таких же: имена людей, клички животных, названия улиц, городов, рек, морей, книг, фильмов.**

5 Прочитай отрывки стихотворения С. В. Михалкова «А что у вас?». Найди и подчеркни имена собственные, обведи в них большие буквы.

– А из нашего окна  
Площадь Красная видна.  
А из вашего окошка  
Только улица немножко.  
– Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презелёный красный шар.  
С лесенки ответил Вова:  
– Мама – лётчик?  
Что ж такого!  
Вот у Коли, например,  
Мама – милиционер.  
А у Толи и у Веры  
Обе мамы – инженеры.  
А у Лёвы мама – повар.



**Имена собственные пишутся с прописной (заглавной) буквы.**

3 а) Прочитай другой отрывок из того же произведения до конца, а потом впиши нужные слова.

В одном домике на \_\_\_\_\_  
жило шестнадцать малышей-коротышей: \_\_\_\_\_,  
который очень много знал, доктор \_\_\_\_\_,  
жил \_\_\_\_\_, который очень любил газированную воду с \_\_\_\_\_. Жил охотник \_\_\_\_\_. У него была маленькая собачка \_\_\_\_\_ и ещё было ружьё, которое стреляло \_\_\_\_\_. Но самым известным среди них был малыш \_\_\_\_\_.

Выбери: Булька, Знайка, улица Колокольчиков, Сиропчик, Пулька, сироп, Незнайка, Пилюлькин, пробками.

б) Среди жителей этого дома ещё были музыкант, художник, охотник с собачкой, механик, его помощник и другие коротышки. Напиши их имена, если знаешь. Или придумай свои.



## ОТСУТСТВИЕ Ъ В СОЧЕТАНИЯХ БУКВ Ч, Щ С ДРУГИМИ СОГЛАСНЫМИ

### Я знаю особенности звуков букв Ч и Щ

а) Отметь  пары всегда мягких согласных и  – пары всегда твёрдых согласных.

Л М  Ж Ш  В Б  Ч Щ  П

б) Зачеркни неправильные сочетания букв.

ЧА ЩЮ ЩА ЧЮ ЩУ ЧЯ

2 Прочитай отрывки из стихотворения Сергея Михалкова «Сила воли». Выпиши слова с сочетаниями букв Ж, Ш, Ч с гласными, при написании которых надо знать особенности шипящих

Я откровенно признаюсь,  
Что в темноте я спать боюсь.  
...Я чувства этого боюсь,  
Но силой воли с ним борюсь –  
Я говорю себе: «Лежи!  
Глаза закрытыми держи!»  
...А можно было бы начать  
С того, чтоб свет не выключать  
И, чтобы не было темно,  
Не занавешивать окно.  
И до утра при свете спать...  
Но так же можно трусом стать!



3 Распредели слова в 3 группы в соответствии с разными сочетаниями букв Ч и Щ.

Угощаю, включаю, почта, прощаю, сообщал, сообщу, борщ, включу, мычат, мычу, печник, кричу, помощник, прощу, речка, угощу.

Ч, Щ + А	Ч, Щ + У	Ч, Щ + согл.

**В сочетаниях букв Ч, Щ с другими согласными буквами Ъ не пишется. Исключение – ЛЬЧ: стульчик, мальчик**

4 Вставь пропущенные буквы. Разгадай загадки. Запиши отгадки в ласкательной форме.

- Хитрый хи\_\_ный рыж\_\_й зверь, дикое ж\_\_вотное с очень красивым хвостом. \_\_\_\_\_
- Ве\_\_нозелёное хвойное дерево, ж\_\_вёт в лесу. \_\_\_\_\_
- Рыж\_\_й лесной грызун с пуш\_\_стым хвостом. \_\_\_\_\_

**Проверь:** в первой отгадке первый звук непарный звонкий мягкий согласный, во второй отгадке 6 б., 7 зв. (Отгадки на с. 40.)

## Я умею писать сочетания букв Ч, Щ с другими согласными

6 Прочитай отрывок из сказки «Лиси\_\_а со скало\_\_ой». Вставь пропущенные сочетания букв. Напомним: пришла лиси\_\_а в деревню и просилась переночевать. Её пустили.

Лиси\_\_а легла сама на лаво\_\_у, хвостик под лаво\_\_у, а куро\_\_у под пе\_\_у.

Рано утром лиси\_\_а потихоньку встала, схватила куро\_\_у, съела, а после и говорит:

– Где же моя куро\_\_а? Давайте мне за неё гусо\_\_у!

Ничего не поделаешь, пришлось хозяину отдавать ей за куро\_\_у гусо\_\_у.

Взяла лиси\_\_а гусо\_\_у, идёт да поёт:

– Шла лиси\_\_а по дорожке,

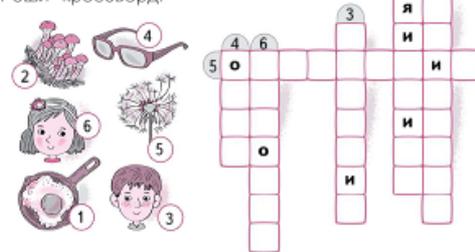
Нашла скало\_\_у,

За скало\_\_у взяла куро\_\_у,

За куро\_\_у взяла гусо\_\_у!

Как зако\_\_чился обман лиси\_\_и, ты можешь узнать, если прочитаешь сказку.

11 Реши кроссворд.



12 Образуй слова и впиши их. Мы начинаем:

балкон – балкончик, обман – обманщик,  
карман – \_\_\_\_\_, фонтан – \_\_\_\_\_,  
диван – \_\_\_\_\_, стакан – \_\_\_\_\_,  
сварка – \_\_\_\_\_, гонка – \_\_\_\_\_,  
мебель – \_\_\_\_\_, камень – \_\_\_\_\_.

13 Собери пословицы. Запиши их, оформляя правильно предложения.

1) друг двух старый новых луч\_\_е

2) ветер морозу зимний помощ\_\_ик

3) сестрич\_\_а синич\_\_а – воробью

# 1-ые обобщающие темы рабочих тетрадей.

## 2 кл. Орфограмма - неорфограмма

### ЧТО ТАКОЕ ОРФОГРАММА

Когда надо выбирать букву, а когда нет

- 1 Произнеси названия предметов. Напиши только те, в которых все гласные слышатся ясно.



В записанных словах расставь ударение.

б) Догадайся, какие буквы пропущены в словах.

С\_\_сна, м\_\_чи, с\_\_рья, г\_\_ра, зв\_\_зда.

- 3 Произнеси слова. Подчеркни то слово в парах, в котором все **согласные** слышатся ясно.

Овраги — овраг, круги — круг, заводы — завод, зубы — зуб.

Отметь конечную букву согласного, не совпадающую со звуком. Это слабая позиция согласного.

При письме может возникнуть сомнение, какую букву писать:

цв\_\_ток — Е или И?, са\_\_ — Д или Т?

Это опасные места — орфограммы.

Если надо слушать звуки, слово произноси так, как обычно его говоришь.

Но для записи диктуй слово орфографически.

Произносишь: [вада́], диктуешь: вода — воды.

Произносишь: [грип], диктуешь: гриб — грибы.

Щ Ж Ш Ш

и а у

Я знаю орфограмму под ударением

- 7 Напиши названия предметов, расставь ударение, подчеркни орфограмму под ударением.



- 8 Расставь ударение. Раздели слова на 2 группы:  
1) с орфограммой гласного под ударением,  
2) без орфограммы гласного под ударением.

Жир, участок, ребята, обещание, жизнь, воробей, чудо, уши, клюква, чучело, снежинка, лист.

1) \_\_\_\_\_

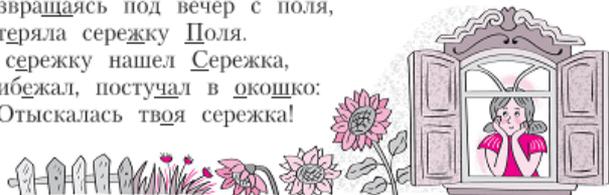
2) \_\_\_\_\_

## КАКИЕ БЫВАЮТ ПРАВИЛА ВЫБОРА БУКВЫ

### Это я знаю и умею

- 1 а) Читай шуточное стихотворение Я. Козловского и отмечай ниже, какие орфограммы мы подчеркнули.

Возвращаясь под вечер с поля,  
Потеряла сережку Поля.  
Ту сережку нашел Серезжка,  
Прибежал, постучал в окошко:  
– Отыскалась твоя сережка!



- правописание букв И, А, У после букв шипящих,
- отсутствие Ъ в сочетаниях Ч и Щ с другими согласными,
- большая буква в именах собственных,
- большая буква в первом слове предложения,
- буква проверяемой безударной гласной в корне слова,
- буква парного согласного в корне слова,
- разделительный Ъ,
- разделительный Ь.

б) Из отмеченных тобой орфограмм напиши номера тех из них, которые можно проверить подбором однокоренных слов. \_\_\_\_\_ Теперь напиши номера тех орфограмм, которые нельзя проверить, а надо знать особенности звуков. \_\_\_\_\_ Объясни написание других орфограмм. (Смотри справочник.)

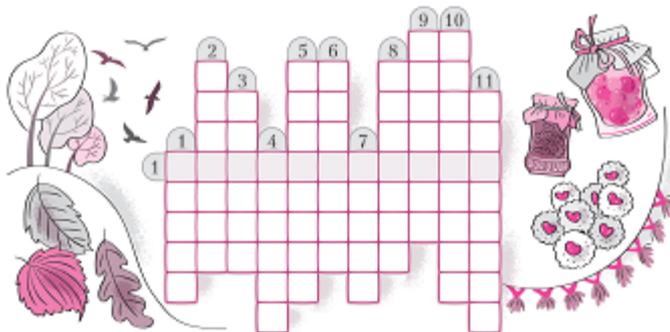
Свет – светает – светлый – светлячок – рассвет  
Город – городить – городской – загородить

4

- а) Реши кроссворд.

**По горизонтали:** 1. Седьмой день недели.

**По вертикали:** 1. Снежная буря, метель. 2. Птицы, которые лучше всех поют. 3. Тонкие зеленые пластинки, которыми дышат растения. 4. С их помощью летают птицы. 5. Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений. 6. Растения с одним главным стволом. 7. Мама, папа и ты. 8. Мама печет к чаю. 9. Фрукты или ягоды, сваренные в сахаре. 10. Электронная вычислительная машина, на которой любят играть дети. 11. Кривляется, как ...



- б) Найди 7 слов с разделительным Ъ. Выпиши их. Среди слов имена существительные и глаголы. Каждая буква используется только один раз.



Съел, \_\_\_\_\_

1-ая тема  
3 кл.  
(4 кл.)

## Некоторые приемы воспитания орфографической зоркости

- а) не писать букву в сомнительных для ученика случаях, оставлять пробел,
- б) столкновение орфограммы и неорфограммы,
- в) особая организация проверки работы и работы над ошибками,
- г) орфографическое проговаривание.

## Как я графически объясняю написание

- 1) <sup>собств.</sup> Мария
- 2) коньки
- 3) <sup>пр. сущ.</sup> (в)ранце <sup>сущ.</sup> (в)ход
- 4) <sup>пр. мест.</sup> у нас <sup>пр. мест.</sup> с ним
- 5) объявить ружьё
- 6) послать надпись
- 7) самолёт кашевар
- 8) <sup>ед.ч., ж.р.</sup> мышь <sup>мн.ч.</sup> туч <sup>ед.ч., м.р.</sup> луч
- 10) жизнь чашка
- 11) река – реки, глазки – глаза  
звёздный – звёзда
- 13) читаю <sup>3 скл., П. п.</sup> о сирени, <sup>мн.ч., П. п.</sup> о птицах
- 14) <sup>сущ.</sup> плащ ом <sup>сущ.</sup> лисицей  
шара большого  
брата младшего
- 15) красной розой
- синий шар яркое солнце
- 16) <sup>I спр.</sup> скачет <sup>II спр.</sup> дышишь
- 17) <sup>н. ф.</sup> стричь <sup>2. л. ед. ч.</sup> идёшь
- 18) хочу учиться (н. ф.) – Ваня учитяся (наст. вр.)

# Работа над ошибками

## Напоминание!

Диктуй себе, проговаривая слова так, как их пишут. Никогда не пиши букву, в выборе которой сомневаешься: 1) спроси у взрослого; 2) посмотри в словаре; 3) пока оставь пустое место — к\_рзина.

## Проверь себя!

Написанное перечитай, сверь с книгой.

*Что написано <sup>е</sup>пиром, не <sup>и</sup>врубишь топором.*

Исправлять ошибки можно и даже нужно.



## Особая организация проверки работы и работы над ошибками:

**Пишишь** - незнакомая ученику орфограмма - зачеркнуть неправильное, карандашом написать нужную букву (**е**), ученик обведет ;

**Врубишь, пиром** – 1) подчеркнуть ошибку, можно выделить часть слова, 2) отметить рядом со словом, 3) отметить на полях , 4) указать в конце работы количество ошибок – в любом случае исправляет ребенок.

# Орфографическое проговаривание

- 1. Освоение орфографического проговаривания учениками.**
- 2. Орфографический диктант учителем.**
- 3. Орфографическое чтение текста учениками, диктант учителем по орфоэпическим нормам, проверка при орфографическом чтении текста учителем.**
- 4. Диктант учителем по орфоэпическим нормам, проверка при орфографическом чтении текста учителем.**

# Содержание тетради для 2 класса

## 1. Что такое орфограмма

Когда надо выбирать букву, а когда нет  
Я знаю орфограмму под ударением

## 2. Удвоенные буквы согласных в корне слова

Я различаю родственные слова и умею находить корень  
Я запоминаю написание слов с удвоенными буквами согласных в корне

## 3. Безударных гласных в корне слова

Я умею подбирать родственные слова и формы слов  
Я умею находить безударные гласные в корне  
Я умею находить безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова  
Я умею писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне

## 4. Буквы парных согласных в корне слова

Я различаю парные согласные в корне слова  
Я умею выбирать букву парного согласного в корне слова

## 5. Слова с непроверяемыми буквами

Я различаю слова с проверяемыми и непроверяемыми буквами  
Я умею писать слова с непроверяемыми гласными и согласными

## 6. Разделительные Ъ и Ь.

Я различаю роли букв Е, Ё, И, Ю, Я, Ь в слове  
Я различаю в слове приставку и корень  
Я умею выбирать разделительные Ъ и Ь.

## 7. Раздельное написание предлогов с другими словами

Я пишу предлоги отдельно от других слов  
Я различаю предлоги и приставки

## 8. Словарь.

№ 8. Мотивация: юмористический текст и рисунок к нему, готовность к выполнению задания. Самостоятельная деятельность по выделению б/гл в корне; анализ и сравнение слов, данных для выбора (косвенная подсказка), графическое объяснение орфограммы. Справочный материал.

Я умею находить безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова

8

Расставь ударение. В выделенных словах укажи корень. Подчеркни безударные гласные в корне.

**Ворона смотрелась**  
**В весеннюю** лужу:  
 — Что там за красotka?  
 Ничуть я не хуже!



Выпиши выделенные слова, подбирая к каждому пару с ударным гласным в корне. Объясни графически орфограмму так:

стенá — стéны

**Выбери:** осмотр, весело, весна, красивый, воронята, посмотрела, воронов, вёсны, красочный, вешний.

сухой — сушу, пряду — пряжа, друг — дружок.

№ 12. Мотивация: свобода выбора задания, готовность к его выполнению. Самостоятельная деятельность по преобразованию форм слов, сравнение слов с сильной и слабой позицией гласного в корне, косвенная подсказка - форма проверочного слова, графическое объяснение орфограммы.

Я умею писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне

12

Впиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы. Объясни графически орфограмму (см. № 8).

а)

ед. ч.	мн. ч.	что делать?	это что?
тр__ва		кр__чать	
в__лна		скр__петь	
р__ка		сл__дить	
с__стра		гл__деть	

б)

мн. ч.	ед. ч.	что делать?	что делают?
сл__ва		л__вить	_____ят
гр__чи		к__рмить	
р__ды		к__тить	
п__ля		пр__сить	

## № 13. Мотивация: свобода выбора задания, готовность к его выполнению.

а) Самостоятельная деятельность по поиску проверочного слова, сравнение слов с сильной и слабой позицией гласного в корне. б) самостоятельный поиск орфограммы, противоречие между записью слова и проверочным словом, косвенная помощь – указание на количество ошибок.

### Я умею писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне

13

а) Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

Отец поздно возвращался (\_\_\_\_\_)  
с работы. Ваня вышел встретить отца, и они вместе пошли д\_мой (\_\_\_\_\_) через густую берёзовую рощу. В роще было уже совсем т\_мно (\_\_\_\_\_). Д\_ревья (\_\_\_\_\_) дремали над узкой тр\_пинкой (\_\_\_\_\_). Цв\_ты (\_\_\_\_\_) на п\_лянках (\_\_\_\_\_) закрылись. Только белые любки ст\_яли (\_\_\_\_\_) пр\_мые (\_\_\_\_\_) и будто св\_тились (\_\_\_\_\_) в т\_мноте (\_\_\_\_\_).

(По Л. Воронковой)

б) Найди и исправь ошибки в словах. Для этого напиши в скобках проверочные слова.

Наступила осень (\_\_\_\_\_). Лес помрочнел (\_\_\_\_\_). Лишь дубы, как зелёные (\_\_\_\_\_) острова (\_\_\_\_\_), веднелись (\_\_\_\_\_) посреди леса. А когда пришла зима (\_\_\_\_\_), листья дуба поржавели (\_\_\_\_\_), порядели (\_\_\_\_\_), но держались (\_\_\_\_\_) на ветках до самого тепла (\_\_\_\_\_). (По Ю. Ковалю)

**Проверь:** здесь 3 ошибки.

## Содержание тетради для 3 класса

1. Какие бывают правила выбора буквы
2. Буква непроизносимого согласного в корне слова
3. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
4. Частица НЕ с глаголами
5. Ъ после шипящих на конце имен существительных
6. Безударные окончания имен существительных
7. Безударные падежные окончания имен прилагательных
8. Я умею писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне

# Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

## Я умею выделять в слове приставку. Я знаю, как пишутся неизменяемые на письме приставки. Я различаю приставки и предлоги.

**13** Где в приставках напишешь **О**, где **А**? Укажи в словах все приставки.

Улетела злая в\_\_юга.  
 Принесли тепло грачи.  
 П\_\_бежали друг за другом  
 Беспокойные руч\_\_и,  
 По лугам несутся смело,  
 По тропинкам на поля.  
 З\_\_цвела, п\_\_хорошела  
 \_\_тдохнувшая земля. (И. Никитин)



Какую роль выполняет вписанный тобой **в**:  показателя мягкости согласного,  разделителя буквы согласного и букв **Е, Ё, Ю, Я, И**?

**14** Напиши по 3 любых глагола с данными приставками.

Под- \_\_\_\_\_  
 О- \_\_\_\_\_  
 На- \_\_\_\_\_  
 За- \_\_\_\_\_

**15** Прочитай отрывок из сказки. Напиши ее название:

Отец с матер\_\_ю ушли, а до\_\_ка п\_\_забыла, что ей приказывали: п\_\_садила бра\_\_ца на тра\_\_ку под окошко, сама п\_\_бежала на улицу, з\_\_игралась, з\_\_гулялась.

Н\_\_летели гуси-лебеди, по\_\_хватили мал\_\_чика, ув\_\_сли на крыд\_\_ях.

В\_\_рнулась дево\_\_ка, глядь - бра\_\_ца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда - нету!

Она его кликала, сл\_\_зами з\_\_дивалась, причитывала, что худо будет от о\_\_ца с матер\_\_ю, - братец не \_\_ткликнулся.

Выб\_\_жала она в чистое поле и видит: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пр\_\_пали за тёмным лесом.

Отметь, с какими орфограммами ты работаешь в тексте.

- правописание букв **И, А, У** после букв шипящих,
- отсутствие **Ь** в сочетаниях **Ч** и **Щ** с другими согласными,
- большая буква в именах собственных,
- буква проверяемой безударной гласной в корне,
- буква парного согласного в корне слова,
- буква произносимого согласного в корне слова,
- разделительный **Ъ**,
- разделительный **Ь**,
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

**ПОД ?**

Мы в тексте выделили 4 предлога. Сравни их по написанию с приставками: что общего, а что особенного?

**ПОД - ?**

**Различай НАдеть и Одеть!**  
**Надеть (что?) куртку, шапку, ботинки.**  
**Одеть (кого?) куклу, малыша.**

**16** Прочитай глаголы. Придумай рассказ с помощью рисунка.

Прибежали. Выкупались. Наловили. Сварили. Съели. Похвалили.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Подтемы: Я умею связывать слова в предложении и в сочетаниях слов. Я умею определять падеж существительных. Я умею определять склонение существительных. Я умею писать безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.. Я умею писать безударные падежные окончания имен существительных во мн.ч.. Я умею писать безударные падежные окончания имен существительных.

## БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Я умею связывать слова в предложении  
и в сочетаниях слов

1

а) Составь предложение из данных слов.

парта лежать учебник математика

Что тебе пришлось делать, чтобы составить предложение?

**Зачеркни лишнее:** изменять форму слов; подбирать родственные слова; определять цель высказывания, интонацию; добавлять самостоятельные части речи; добавлять служебные слова; определять порядок слов; оформлять предложение.

Подчеркни главные члены. У подлежащего укажи вопрос.

б) Прочитай сочетания слов. Зачеркни те, которые не связаны по смыслу или грамматически.

Лежал математика, новый учебник, учебник по математике, на парте новый.

Словосочетание – это сочетание самостоятельных частей речи, связанных по смыслу и грамматически.

Словосочетания образуются путём присоединения к главному слову зависимого слова.

Одежда для куклы, одела куклу, кукла для сестры.

Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием, так как оба – главные члены.

2

а) Здесь записаны словосочетания. Допиши предлог, чтобы зависимое слово сочеталось с главным. Выдели окончание у зависимого слова.

Подарок \_\_\_\_\_ брата, подошёл \_\_\_\_\_ реке, расскажу \_\_\_\_\_ игру, встреча \_\_\_\_\_ парке, книга о \_\_\_\_\_ львах, пирог \_\_\_\_\_ яйцом.

б) Запиши словосочетания, используя в качестве главных данные слова, а в качестве зависимых названия нарисованных предметов с предлогом или без предлога.

Пакет, пишу, игра, прогулка, рисовал, поездка, подошла.




---



---



---

Зачеркни то, что не участвует в образовании формы зависимого слова: приставка, окончание, суффикс, предлог.

Чтобы правильно употреблять в письменной речи формы имён существительных, надо задавать вопрос к ним с тем же предлогом, что и у существительного: играли (с кем?) с котом, иду (по чему?) по аллее, пошли (во что?) в лес, пошли (за чем?) за ягодами.

3

Напиши грамматические признаки слов.

Сестра – \_\_\_\_\_, стол \_\_\_\_\_.

**Выбери:** одуш./неодуш.; м./ж./ср. р.; ед./мн. ч.

Образуй формы этих существительных с помощью вопросов.

Это (кто? что?) \_\_\_\_\_

Нет (кого? чего?) \_\_\_\_\_

Даю (кому? чему?) \_\_\_\_\_

Вижу (кого? что?) \_\_\_\_\_

Любуюсь (кем? чем?) \_\_\_\_\_

Говорю (о ком? о чём?) \_\_\_\_\_

Выдели окончания, сравни их. Какому слову подходит вопрос кто? \_\_\_\_\_ Какому – что? \_\_\_\_\_

## Безударные окончания имен существительных

### Проверяю себя

1 в.

1. Укажи склонение, падеж и число существительных, выдели окончание. Отгадай загадку.

Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? \_\_\_\_\_

2. Вставь пропущенные буквы.

Набрался смелост\_\_\_, кружил в воздух\_\_\_, отдыхала в лагерь\_\_\_, кастрюля каш\_\_\_, место для подпис\_\_\_, почистила от накип\_\_\_, позвоною дедушк\_\_\_.

3. Опиши прогулку по парку. Можешь использовать слова: скамейка, берёза, листья, фонарь, дорожка, солнце, дождь, ветвь, осень, ель.

---

---

---

2 в.

1. Укажи склонение, падеж и число существительных, выдели окончание. Отгадай загадку.

Работающие зверьки строят дом среди реки. Если в гости кто придет, знайте, что из речки вход. \_\_\_\_\_

2. Вставь пропущенные буквы.

Побываем на спектакл\_\_\_, стал лодыр\_\_\_м, попаду по мишен\_\_\_, показать на модел\_\_\_, две загадк\_\_\_, подошли к полян\_\_\_, достигнешь цел\_\_\_.

3. Опиши поход в зоопарк. Можешь использовать слова: клетка, зверь, обезьяна, слон, лань, соболь, лебедь, озеро, детёныш, корм.

---

---

---

---

## Безударные падежные окончания имен прилагательных:

Я умею находить главное слово – существительное, от которого зависит прилагательное; Я умею задавать вопрос к прилагательным и выделять окончание; Я умею писать безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе; Я умею писать безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе; Я умею писать безударные падежные окончания прилагательных.

- 6 Восстанови стихотворение В. Орлова. Впиши подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме, выдели окончание.

**Выбери:** голубой, любой, живой.

Я рисую море,  
\_\_\_\_\_ дали.  
Вы такого моря  
Просто не видали!  
У меня такая  
Краска \_\_\_\_\_,  
Что волна \_\_\_\_\_  
Просто как \_\_\_\_\_!  
Я сижу тихонько  
Около прибойя –  
Окунаю кисточку  
В море \_\_\_\_\_.



**Я умею писать безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе**

- 7 Впиши сочетания сущ. + прил., укажи в скобках вопрос. Выдели окончания в вопросе и у прилагательного.

Беспечн\_\_\_\_\_ человек пьет воду, а заботлив\_\_\_\_\_ хозяин – мед.  
Ближн\_\_\_\_\_ копеечка дороже дальн\_\_\_\_\_ рубля.  
Хорош\_\_\_\_\_ книга – искрен\_\_\_\_\_ друг.  
Послушн\_\_\_\_\_ сыну родительск\_\_\_\_\_ наказ не тягостен.  
Летн\_\_\_\_\_ неделя дороже зимн\_\_\_\_\_ недели.  
Голодн\_\_\_\_\_ волк сильнее сыт\_\_\_\_\_ собаки.

---

---

---

---

---

- 8 а) Задай вопрос к прилагательным, обозначь X главное слово, впиши окончания.

(\_\_\_\_\_) Кисл\_\_\_\_\_ и очень полезн\_\_\_\_\_ для здоровья клюква растёт в болотах летом, а собирают её (\_\_\_\_\_) поздн\_\_\_\_\_ осенью.

Но (\_\_\_\_\_) лучш\_\_\_\_\_ клюква бывает, когда она перележит зиму под снегом. Эту (\_\_\_\_\_) весен\_\_\_\_\_ темно-красн\_\_\_\_\_ клюкву парят в горшках вместе со свёклой и пьют чай с ней. У кого же нет (\_\_\_\_\_) сахарн\_\_\_\_\_ свёклы, те с удовольствием пьют чай и с (\_\_\_\_\_) кисл\_\_\_\_\_ клюквой. (\_\_\_\_\_) Кисл\_\_\_\_\_ питьё особенно хорошо в (\_\_\_\_\_) жарк\_\_\_\_\_ день.

А какой замечательн\_\_\_\_\_ кисель получается из (\_\_\_\_\_) сладк\_\_\_\_\_ клюквы, какой море!

И ещё в народе считают эту клюкву (\_\_\_\_\_) целебным лекарством от всех болезней.

(По М. Пришвину)

- б) Выполни то же задание, только вопрос задавай устно.

Этот шумн\_\_\_\_\_, разноголос\_\_\_\_\_ торг шёл в подворотне. Парень с соседн\_\_\_\_\_ двора стоял, прислонясь к стене, и прижимал к животу ученичesk\_\_\_\_\_ фуражку с твёрд\_\_\_\_\_ козырьком.

В фуражке, как в гнёздышке, лежал маленьк\_\_\_\_\_ колюч\_\_\_\_\_ комочек. Сер\_\_\_\_\_ мордочки не было видно, словно зверёк спал, накрывшись с головой тепл\_\_\_\_\_ одеялом. Он не обращал внимания на хриловат\_\_\_\_\_ голос своего хозяина.

(По Ю. Яковлеву)

Кто лежал в фуражке? Нарисуй.



# Содержание тетради для 4 класса

1. Какие бывают правила выбора буквы
2. Безударные падежные окончания имён существительных и прилагательных
3. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
4. Ъ знак в глаголах в сочетании –ТЬСЯ (Неопределенная форма глагола)
5. **Безударные личные окончания глаголов**  
Я различаю глаголы настоящего, будущего времени и глаголы прошедшего времени  
**Я умею выделять личные окончания глаголов**  
Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием  
Я умею писать безударные личные окончания глаголов
6. Ъ после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
7. Я умею писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне
8. Справочные страницы

Я умею выделять личные окончания глаголов.

Осмысление содержания текста; оценка действий персонажа; высказывание собственного мнения; подбор синонимов; нахождение глаголов настоящего и прошедшего времени, выделение личных окончаний глаголов в данном тексте и своем тексте.

**5. а)** Мама Дениски пожаловалась, что устала три раза в день мыть горы посуды. Прочитай фрагмент рассказа В. Драгунского о том, какой хитрый способ придумал мальчик, чтобы помочь маме.

Вот папа возвращается в комнату и тотчас говорит мне: «Дениска, обедать!» Я иду. Ты же в это время доедаешь из мелкой тарелки котлеты. А папа кушает суп. А я мою руки. И когда я их вымою, я приду к вам, а у вас папа уже поел супу, а ты съела котлеты. И когда я сяду, папа наливает супу в свою свободную глубокую тарелку, а ты кладёшь папе котлеты в свою пустую мелкую. Я доедаю суп, папа — котлеты, а ты спокойно пьёшь компот из стакана.

Когда папа съел второе, я как раз покончил с супом. Тогда он наполняет свою мелкую тарелку котлетами, а ты в это время выпиваешь компот и наливаешь папе в этот же стакан. Я отодвигаю пустую тарелку из-под супа, принимаюсь за второе, папа пьёт компот, а ты, оказывается, уже пообедала, поэтому ты берёшь глубокую тарелку и идёшь на кухню мыть! А пока ты моешь, я уже проглотил котлеты, а папа — компот. Тут он живенько наливает в стакан компоту для меня и относит свободную мелкую тарелку к тебе, а я залпом выдуваю компот и сам несу на кухню стакан! Все очень просто! И вместо трёх приборов тебе придется мыть только один. Ура?

В первом абзаце найди глаголы в настоящем и будущем времени, выдели окончания.

Во втором абзаце выдели только безударные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

**б)** Согласишься ли ты с Дениской? Какой способ помощи маме с грязной посудой предложишь ты? Выдели в своём ответе личные окончания глаголов.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Напиши синонимы к словам: проглотил (котлеты) \_\_\_\_\_,  
живенько (наливает) \_\_\_\_\_, выдуваю (компот) \_\_\_\_\_.

## Способы мотивации – побуждения к работе с заданиями тетради

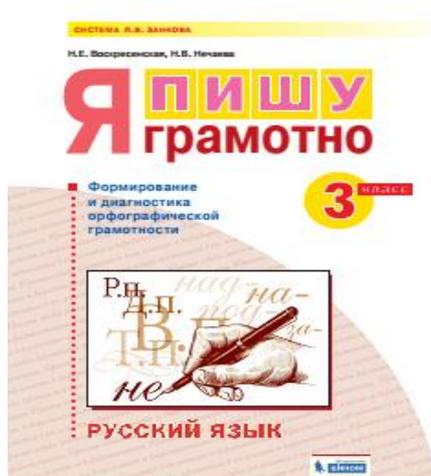
1. Структурирование материала: осознание учеником своих пробелов (Понимаю. Делаю. Проверяю.), возвраты к изученному.
2. Разнообразии заданий: репродуктивных, продуктивных, занимательных.
3. Свобода выбора задания.
4. Разнообразии содержательного материала (слова, предложения, интересные и близкие ребенку по содержанию тексты).
5. Наличие правил, определений, оказание косвенной помощи при выполнении заданий повышенной трудности на данном этапе освоения орфограммы.
6. Создание ситуации успеха.

**Особенность РТ: возможность принимать самостоятельные решения**

# Н.Е. Воскресенская, Н.В. Нечаева. «Я пишу грамотно».

## Формирование и диагностика орфографической грамотности

### Понимаю. Делаю. Проверяю.



**ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ**  
Лаборатория знаний

**1 шаг**

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА  
БИНОМ ДЕТСТВА

главная ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ РЕГИОНЫ КАК КУПИТЬ КОНТАКТЫ

главная > Методист > Авторские мастерские > Система Л.В. Занкова

**Система Л.В. Занкова**



**Сотрудничество с авторами системы Л.В. Занкова**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ**  
Лаборатория знаний

**2 шаг**

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА  
БИНОМ ДЕТСТВА

главная ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ РЕГИОНЫ КАК КУПИТЬ КОНТАКТЫ

главная > Методист > Авторские мастерские > Система Л.В. Занкова

**Система Л.В. Занкова**



**Учебники системы развивающего обучения Л.В. Занкова в Федеральном Перечне учебников в соответствии с приказом Минпросвещения России № 632 от 22 ноября 2019 г.**

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В. Занкова

**ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ**  
Лаборатория знаний

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА  
БИНОМ ДЕТСТВА

главная ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ РЕГИ

главная > Книги > Начальная школа > Система Л.В. Занкова

**Система Л.В. Занкова**

- Обучение грамоте. Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология
- Финансовая грамотность
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Физическая культура
- Программы
- Методические рекомендации
  - Обучение грамоте. Русский язык
  - Литературное чтение
  - Математика
  - Окружающий мир
  - Технология
  - Музыка
  - Изобразительное искусство
  - Физическая культура
- Повторно-тематическое планирование
  - Обучение грамоте. Русский язык
  - Литературное чтение
  - Математика
  - Окружающий мир

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким

**ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ**  
Лаборатория знаний

СИСТЕМА развивающего обучения Л.В.ЗАНКОВА  
БИНОМ ДЕТСТВА

главная ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ Р

главная > Книги > Начальная школа > Система Л.В. Занкова > Методические рекомендации

**Методические рекомендации**

- Обучение грамоте. Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Физическая культура

Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы.  
**Автор(ы):** Мещева Н.В. / Сабина С.В.

Пособие включает примерные рабочие программы по математике, русскому языку, литературе, музыке, физической культуре, изобразительному искусству к УМК, которые выходят в изд

[Скачать текст полностью](#)





«Таня! ты сделала две ошибки».  
«Таня, ты сделала только две  
ошибки».

«Надо создать такую обстановку, при которой  
бы ребенок доверял Вам свои мысли».

Л.В. Занков

Обучения без эмоций не бывает. Платон

~~Скука. Стыд. Страх.~~

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.