

«Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.): чему нужно научить школьников во 2-ом классе»

6 апреля 2021 г.

Вахрушев Александр Александрович

кандидат биологических наук,
автор учебных пособий и учебников,

Лауреат Премии Правительства РФ в области образования,
автор УМК «Окружающий мир» издательства «Просвещение. Бином»



Что мы с вами можем обсудить?

1. Особенности УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.), которые позволят достичь запланированных результатов обучения.
2. Элементарная научная картина мира на страницах учебника «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) и место в ней 2 класса
3. Особенности преподавания УМК «Окружающий мир» (Вахрушев и др.) во 2-ом классе по сравнению с 1-ым и по сравнению с 3-им и 4-ым классами.
 - 3а. Второклассники учатся читать учебно-научные тексты и оценивать себя
 - 3б. Знакомство учеников с метапредметными умениями на страницах рабочей тетради
 - 3в. Формирование метапредметных (познавательные УУД) и личностных результатов с помощью продуктивных заданий
 - 3г. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД с помощью технологий деятельностного типа и проектной деятельности
4. Подведение итогов вебинара.



Какие особенности Вы считаете самыми важными?

1. Особенности УМК «Окружающий мир»
(Вахрушев А.А. и др.), которые позволят
достичь запланированных результатов
обучения



Две важнейшие задачи школы: научить учиться и систематизировать свой опыт



Ранее ученик получал в школе ВСЕ нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

Учебник нацеливает на две важнейшие задачи школы:
научить учиться и **систематизировать свой опыт**

Источники информации



Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая его в картину мира**.

Требования к образованию в современном обществе



Некоторые особенности учебников обязательны, иначе их нельзя назвать **развивающими**

(по результатам обсуждения на научно-методическом совете издательства «Бином»)



Какие признаки Вы считаете самыми важными?

Признаки развивающих учебников (в порядке убывания значимости)

Жизненные компетентностные задачи

Продуктивные творческие задания

Межпредметные связи

Задачный подход

Отражение современных образовательных технологий

Проектная деятельность

Отражение требований ФГОС

Исследовательская деятельность

Разноуровневость внутри учебника (минимакс)

Ключевая мотивационная установка школы будущего: УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

СХОДСТВО - УМК опираются на общие идеи

УМК ОПИРАТСЯ НА ОБЩИЕ ИДЕИ

Продуктивные задания, в т.ч. жизненные компетентностные задачи

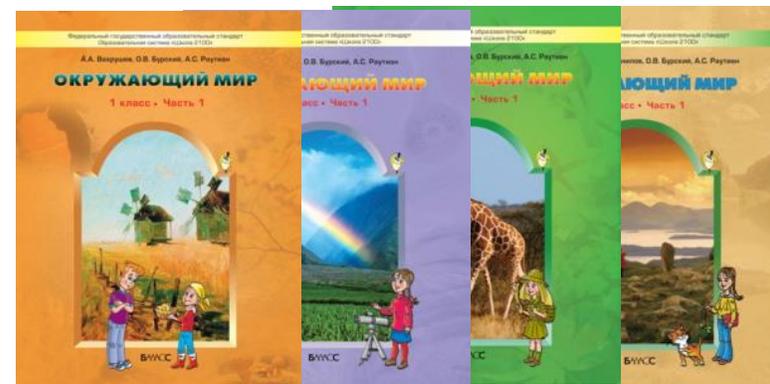
Современные образовательные технологии

Соответствие ФГОС

Исследовательская деятельность

Разноуровневость (минимакс)

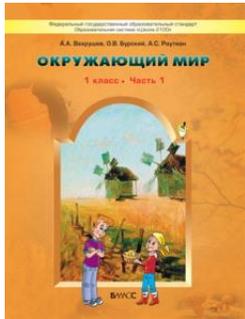
Издательство «Баласс», 1998-2013



Издательство «Бином», 2019 - ...



ОТЛИЧИЯ: Новое содержание учебников окружающего мира и его роль в формировании целостной картины мира



4 класс

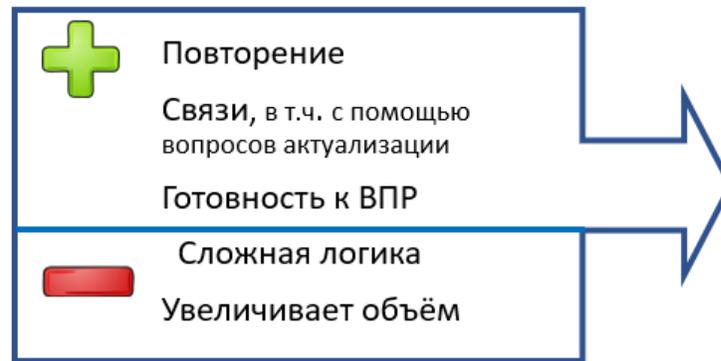
Всё о человеке

3 класс

Всё о растениях

2 класс

Всё о картах



так на полях страницы обозначаются уроки, на которых мы предлагаем вам самостоятельно готовить сообщения и выступать с ними.



Растения в экосистемах (4 кл.)

Растения в природе (3 кл.)

Растения и человек (2 кл.)

Растения вокруг (1 кл.)

УМК «Окружающий мир» - часть Лидер-кейса

ФГОС

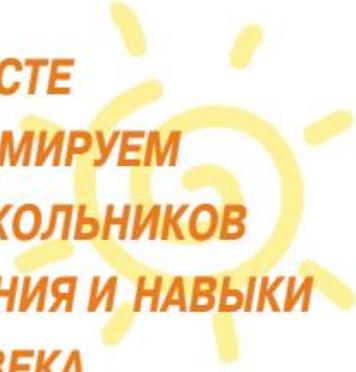
 **ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ**
Лаборатория знаний

1–4 классы

ЛИДЕР-КЕЙС

комплекс учебников для школ, которые стремятся быть лидерами

ВМЕСТЕ ФОРМИРУЕМ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ И НАВЫКИ XXI ВЕКА



АВТОРЫ УЧЕБНИКОВ — ЛИДЕРЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- **Л. Г. ПЕТЕРСОН**, математика, УМК «Учусь учиться»
- **Е. И. МАТВЕЕВА**, обучение грамоте и чтению, русский язык, литературное чтение
- **А. А. ВАХРУШЕВ** и др., окружающий мир
- **А. В. ГОРЯЧЕВ** и др., информатика



УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»
входит в Федеральный перечень



1.1.1.4.1.9.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.9.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.9.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.9.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И. и другие	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

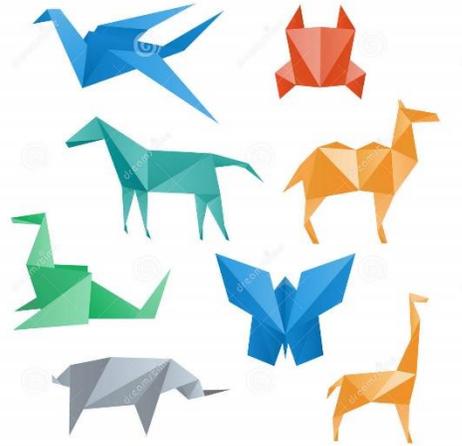
2 марта 2021 года опубликован [Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»](#). (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

2. Элементарная научная картина мира на страницах учебника «Окружающий мир» (Вахрушев и др.) и место в ней 2 класса



Концентрический способ изучения содержания

– единая структура каждого класса



ПРИРОДА



ОБЩЕСТВО



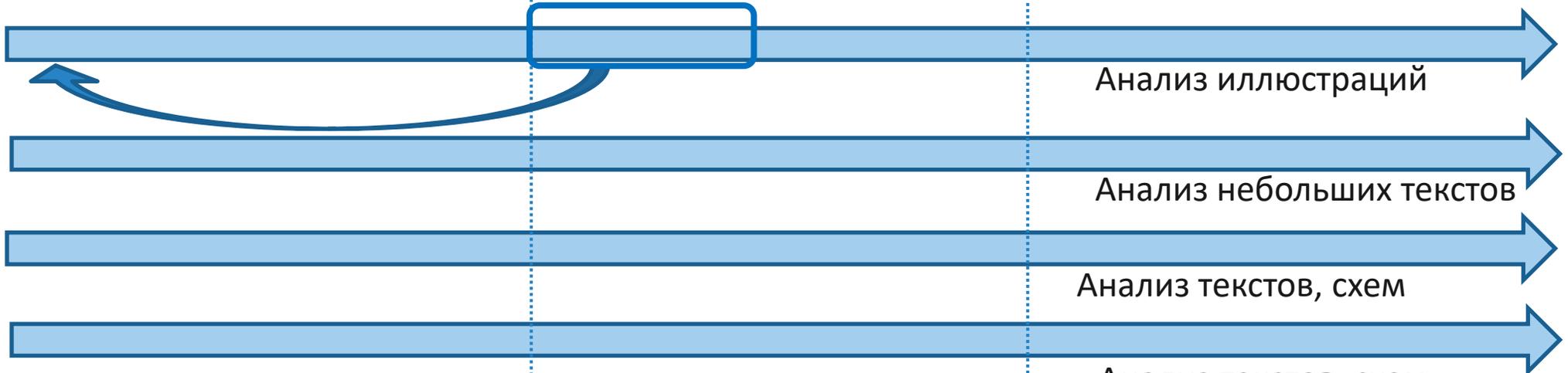
БЕЗОПАСНОСТЬ

1-й класс

2-й класс

3-й класс

4-й класс



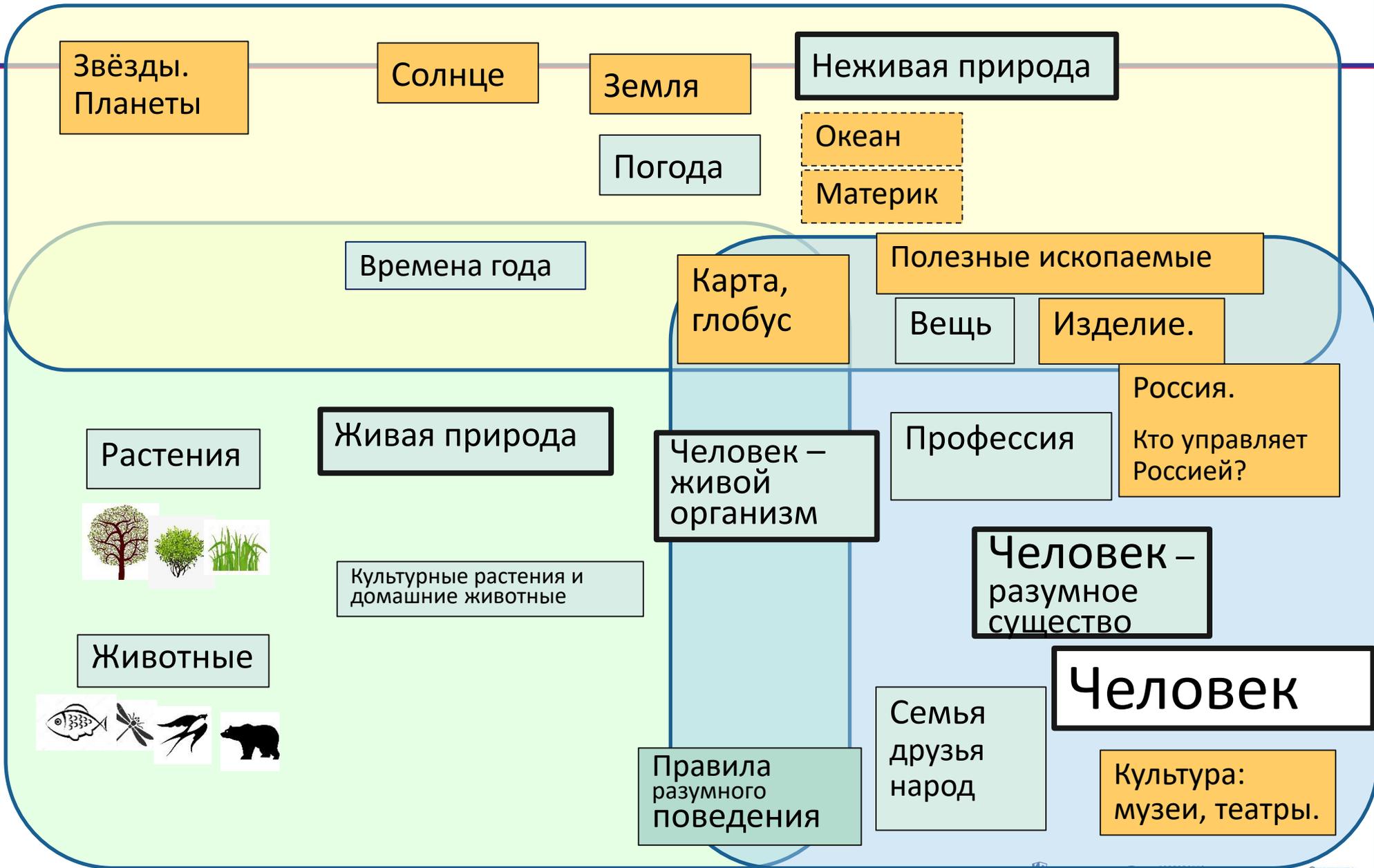
Анализ иллюстраций

Анализ небольших текстов

Анализ текстов, схем

Анализ текстов, схем

Природа



Понятия вводятся:

в 1 классе

в 2 классе

Природа

Тело

Вещество

Энергия

Притяжение

Понятия вводятся:

в 1-2 классе

в 3-4 классе



Звёзды.
Планеты

Солнце

Земля

Погода

Неживая природа

Смена дня и ночи,
времен года

Воздух

Горные
породы

Океан

Равнины, горы

Вода

Материк

Водоёмы

Экосистема,
круговорот

Времена года

Карта,
глобус

Полезные ископаемые

Почва

Природная зона

Вещь

Изделие.

Растения

Живая природа

Человек –
живой
организм

Профессия

Россия.
Кто управляет
Россией?



Производители

Культурные растения и
домашние животные

Системы
органов
.....

Настоящее

Умное
существо

Будущее

Животные

Потребители

Здоровый
образ
жизни

Прошлое

Семья
друзья
народ

Человек



Грибы

Правила
разумного
поведения

Культура:
музеи, театры.

Разрушители

Какие понятия формировать трудно на ваш взгляд?

Какая картина мира нужна младшему школьнику?

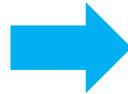
Во-первых, **элементарная**, то есть без деталей.

1 класс

Урок 10

ОНИ ЗЕЛЁНЫЕ И ЛЮБЯТ СВЕТ

Растения* — живые организмы. У большинства из них зелёные листья. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.



2 класс

УРОК 15

РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Растениям необходим свет, вода и воздух. Растения производят питательные вещества и кислород.



3 класс

УРОК 14

ТРУДОЛЮБИВЫЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ

Растения создают органические вещества, а не получают их в готовом виде. Растения дышат, как и все остальные живые организмы.

Производители, фотосинтез

10-11 класс

Растения – царство автотрофных одноклеточных и многоклеточных ядерных организмов, способных к фотосинтезу, сопровождающемуся выделением кислорода. В экосистеме играют роль продуцентов. Насчитывает около 320 тысяч видов.

Какая картина мира нужна младшему школьнику?

Во-вторых, на **качественном** уровне.

По карте можно узнать расстояние **2 класс**

На карте может быть указано, что в 1 сантиметре 1 километр. Это значит, что если между мостом и поворотом дороги на карте 1 см, то на самом деле на местности между этими местами 1 км. А если на местности между точками 2 км, то на карте между этими точками будет ровно 2 см.

- Измерь линейкой расстояния между точками А, Б и В и скажи, какое между ними расстояние на местности.



Даже при знакомстве с картой мы на всякий случай всюду пишем масштаб разными способами (как положено на обычных картах: численный и именованный), но знакомим только с **именованным**, да и то все примеры не требуют расчётов (1-3 см при условии, что 1 см на карте соответствует 1 км на местности).

В **1-ом** классе мы опираемся на опыт ученика, знакомые для него слова постепенно становятся важнейшими **ПОНЯТИЯМИ**

То, что необходимо знать, помещено в рамку.

Уроки 6–7

ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?

Природа — это всё то, что возникло и существует само по себе, без помощи человека. Различают живую и неживую природу.

Урок 10

ОНИ ЗЕЛЁНЫЕ И ЛЮБЯТ СВЕТ

Растения* — живые организмы. У большинства из них зелёные листья. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.

Урок 15

ОНИ ПОДВИЖНЫЕ И ЧУВСТВУЮТ

Животные* — живые организмы. Они подвижные и чувствуют. Им необходимы вода и пища.

* Значение этого слова объясняется в толковом словарице в конце учебника;



2-ом классе мы продолжаем опираться на непосредственный опыт ученика

Определения понятий становятся лишь немного сложнее. Вместо простой иллюстрации даём задание к рисунку.

Уроки 6–7

ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?

1 класс

Природа — это всё то, что возникло и существует само по себе, без помощи человека. Различают живую и неживую природу.



2 класс

УРОК 1

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

Предметы, сделанные людьми, называют рукотворными предметами или изделиями.

Живой природой называют растения, животных, грибы и микробы.

Неживой природой называют реки, моря, озёра, скалы, песок, камни, планеты и звёзды, воздух вокруг Земли.

Живая природа, неживая природа, рукотворные вещи или изделия, явления природы

- Назови, что на рисунках 3а и 3б относится к живой природе, а что — к неживой?

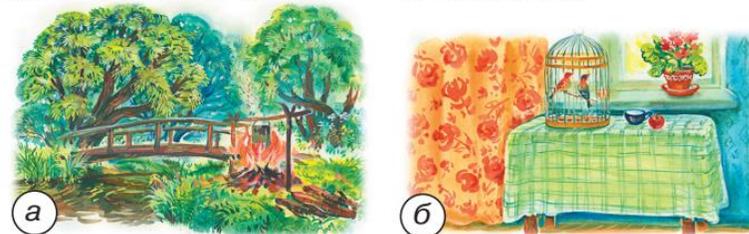


Рис. 3. Объекты живой и неживой природы

Этапы формирования понятий

С 1-го класса

1 этап. Используем **слово** в тексте, добиваясь интуитивно понятного, контекстного понимания.

2 этап. **Определение** нового понятия, обучение его применению

С 2-го класса

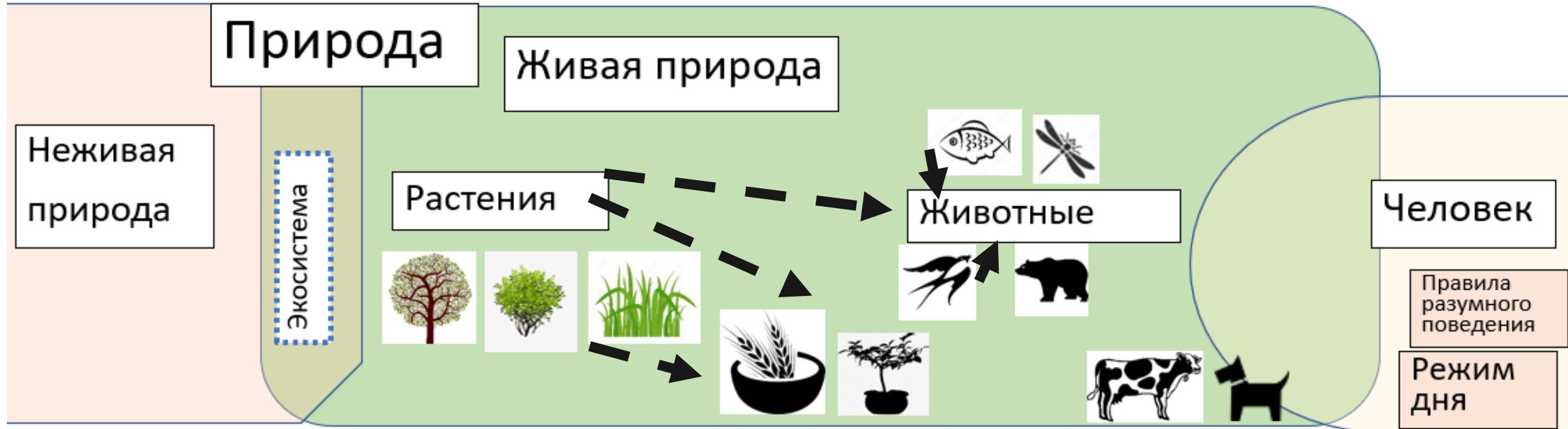
3 этап. **Актуализация** нового понятия

4 этап. **Широкое использование** нового понятия.

Любое понятие в начале употребляется **в языке** даже без определения, если оно обычно встречается в быту (слово почва, энергия и т.п.). Специальный урок посвящён введению **нового понятия**. В дальнейшем **актуализация** позволяет повторить новое понятие и обозначить его связи и широту использования (в какой теме уместно говорить об этом понятии). После этого новое понятие, становясь **знакомым** и **привычным**, начинает своё независимое плавание. Оно широко встречается в текстах учебника.

Вопросы актуализации связывают тему урока с изученным прежде учебным материалом

Введение понятий о живой природе, 2 класс



УРОК 17

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

- 🔄 вспомни, что необходимо растениям для жизни. Всегда ли им этого хватает?
- 🔄 Какие растения собирают в дикой природе?

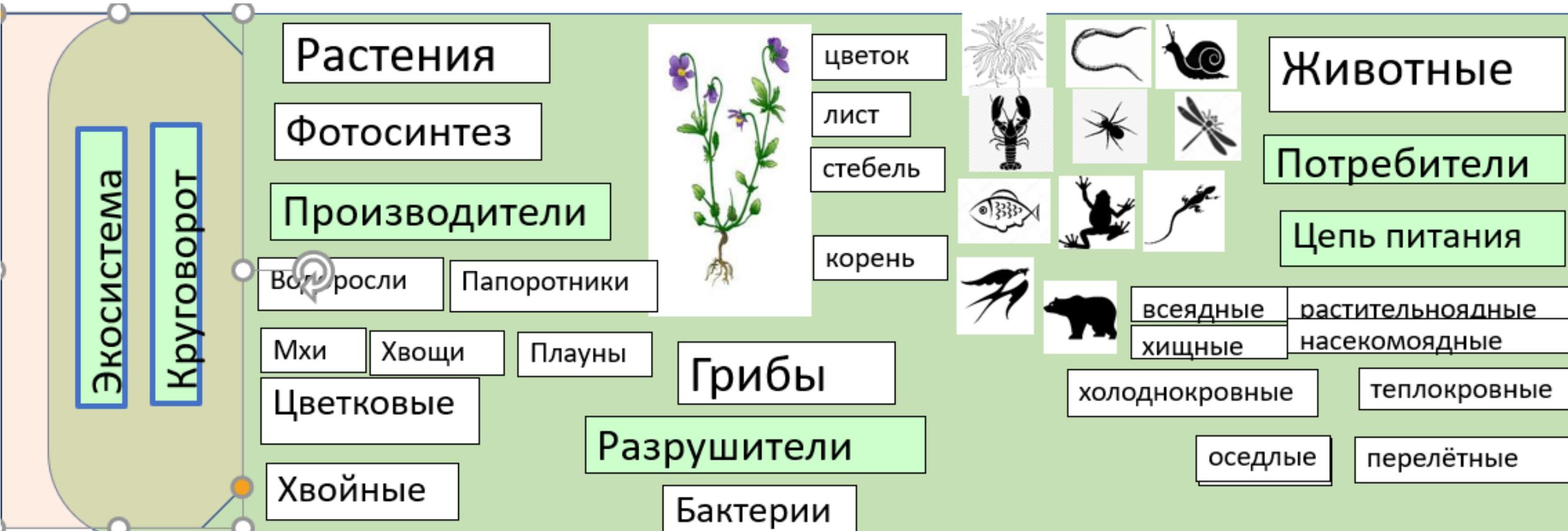
УРОК 20

ЖИВОТНЫЕ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

- 🔄 Назови несколько животных. Расскажи, что ты о них знаешь.
- 🔄 Какие живые организмы производят кислород?

В 3-м классе разнообразие понятий возрастает

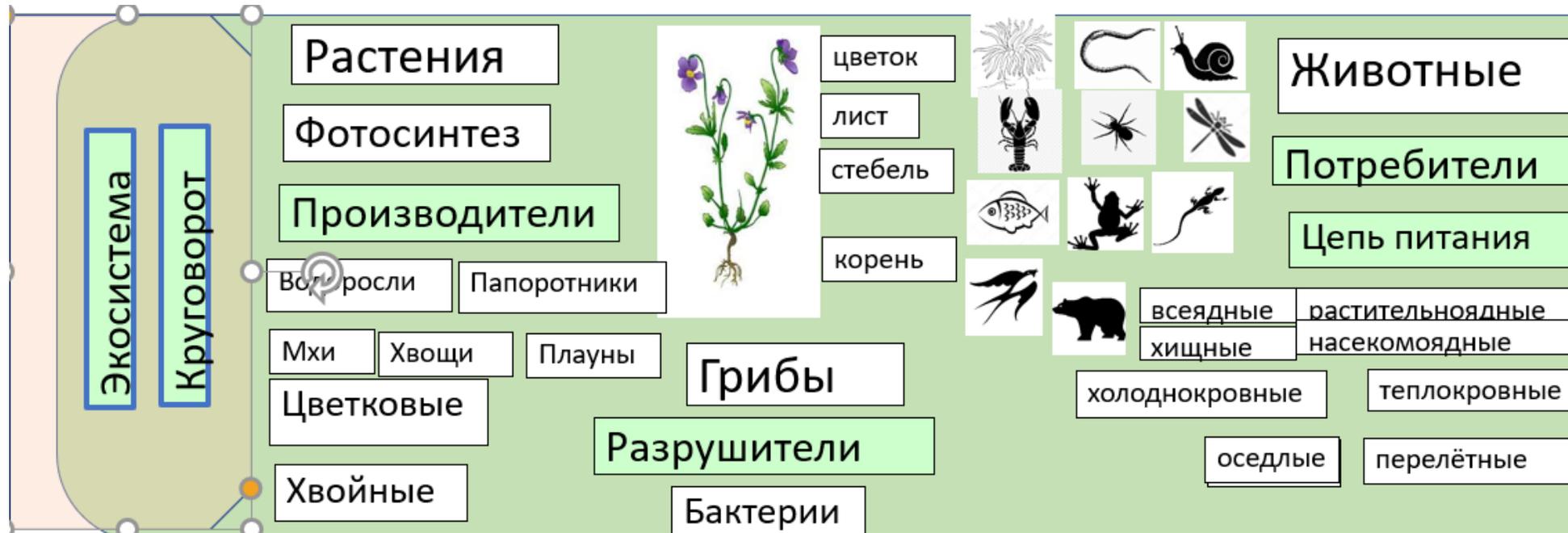
Введение понятий о живой природе, 3 класс (фрагмент)



На одном экране необразишь даже понятия, относящиеся к живой природе.
Уж не говоря о связях

Анализ текстов, схем и иллюстраций не столько ради запоминания деталей, сколько ради освоения познавательных УУД

Введение понятий о живой природе, 3 класс (фрагмент)



В 1-2 классе все понятия – основа картины мира. В 3-4 классах - знакомство с деталями окружающего мира. Главная задача теперь – не столько запоминать все детали, сколько **учиться сравнивать, анализировать тексты**, объяснять **причину** тех или иных явлений.

3. Особенности преподавания УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) во 2-ом классе по сравнению с 1-м и по сравнению с 3-м и 4-м классами.



За. Второклассники учатся читать учебно-научные тексты и оценивать себя



В 1-ом классе в учебник входят лишь задания к иллюстрациям и вывод в рамке. Во 2-ом классе появляются учебные тексты

Урок 10

ОНИ ЗЕЛЁНЫЕ И ЛЮБЯТ СВЕТ

Катя: Почему у меня зелёный карандаш так быстро исписался?

Дедушка: Ты очень любишь рисовать природу. А в ней зелёный цвет часто встречается.

? Как ты думаешь, почему вокруг так много зелёного цвета?

○ Какой предмет отличается от других?

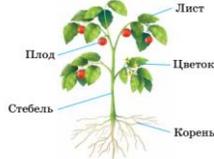


● Докажи, что растения живые.



32

○ Рассмотрите рисунок. Назовите части растения.



● Расскажи, какими бывают настоящие растения?



● Объясни, почему два цветка завяли?



33

○ Расскажи, куда тянутся растения?



○ Как ты думаешь, где воздух чище? Почему?



○ Рассмотрите рисунок внизу страницы. Что на нём изображено?



● Что стало бы с животными без растений?

34

Растения* — живые организмы. У большинства из них зелёные **листья**. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.

○ Расскажи, какую радость нам приносит растения?



● Объясни, почему землю называют кормилицей?

● Помоги Кате рассказать Косте о растениях.



35

1 класс



Вывод

Задания

Почему весь текст 2 класса поделён на фрагменты?

УРОК 15

РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

♻️ Вспомни, названия нескольких растений. Расскажи, что ты о них знаешь.

— Дедушка, я видела фотографию папоротника. Давай вырастим такой же. Где бы взять его семена?

— Катя, у папоротников нет семян, — возразил дед.

— Но ведь папоротник — это растение?!

— Существуют растения и без семян. Это мхи, папоротники и водоросли, — объяснил дедушка.



Рис. 1. Растения: а — одуванчик; б — ель; в — папоротник; г — мох; д — водоросль

? Расскажи, что общего у таких разных растений?

Всем растениям нужна вода и воздух

Из воды и воздуха растения под действием солнечного света сначала создают сахара, а потом из сахара они производят крахмал.

Тебе приходилось слышать слово «целлюлоза»? Из неё состоят волокна хлопчатобумажной ткани. Целлюлоза содержится во всех частях растений. Так вот целлюлозу растения тоже делают из сахара.

54

Всем растениям нужен свет

Для создания сахара и кислорода растениям нужен свет.



Рис. 2. Источники света в комнате

○ Где в комнате лучше ставить горшки с цветами?

Свет используют только зелёные части растений. Большинство растений — зелёные.

● Как ты думаешь, все ли части растений, изображённых на рисунке 3, производят сахар из воды и воздуха?



Рис. 3. Части различных растений

Растения неподвижны

Большинство растений корнями врастают в землю и живут в одном месте всю жизнь.

? Как же тогда растения заселяют новые места?

55

У многих растений есть цветки

Цветки превращаются в плоды с семенами (рис. 4). Из семян вырастают новые растения.

○ Сколько семян в плодах сливы, яблоки, малины?

○ Какого цвета цветки известных тебе растений?



Рис. 5. Строение цветка: а — схема; б — лилии; в — настурция; г — яблони; д — вероники; е — колокольчик

У хвойных растений семена есть, а цветков нет

Сосна, ель и лиственница — хвойные растения. Их семена образуются в шишках.

Рис. 6. Шишка сосны

56

Корни растений проникают в почву

Корни впитывают из почвы воду и удобрения. В песке корням расти легко, а в глине трудно. Частицы глины гораздо меньше песчинок и слипаются друг с другом.

Сквозь песок дождевая вода быстро просачивается вглубь, а в глине задерживается. Когда мокрая глина высыхает, она становится твёрдой.

● Каким цветом на схемах (рис. 7) обозначен песок, а каким — глина?

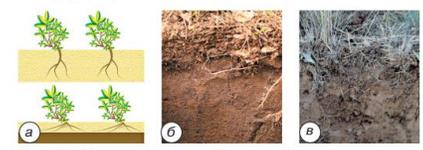


Рис. 7. Расположение корней растений в верхних слоях почв: а — схемы; б, в — фотографии

Растение, свет, вода, воздух, цветок, семя

Растениям необходим свет, вода и воздух. Растения производят питательные вещества и кислород.

1. 🏠 ○ Что необходимо растениям для роста и развития?

2. 🏠 ● Расскажи о каждом цветке (рис. 5 на с. 56), используя слова со схемы цветка.

2 класс

Текст

Задания

Вывод

Во 2-ом классе школьники осознанно осваивают не только предметные, но и метапредметные умения

Умение пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Учимся понимать текст



Задание 5.

- Прочитай текст и вопросы, которые задала себе Катя, чтобы понять текст. Впиши нужные слова в её ответ.

Капли моросящего дождя очень маленькие и опускаются медленно, они как будто висят в воздухе. Слабый ветер сносит их в сторону.

Капли обложного дождя крупные, но редкие. Обложной дождь может длиться и день, и несколько дней.

Ливневый дождь начинается внезапно и длится недолго. Вода льётся «как из ведра».

О чём этот текст? О разновидностях дождя: моросящем, _____ и _____.

Чем различаются эти разновидности дождя? Размером _____ и длительностью.

Какого размера капли ливневого дождя?

В тексте об этом _____.

Видимо, отличить этот дождь можно по длительности.

Учимся понимать текст



Задание 10.

Прочти текст и ответь на вопросы.

Был март, на полях ещё лежал снег. Ясным днём над берёзами на краю посёлка появилась стая грачей. Семейные пары птиц заняли гнёзда, которые были построены много лет назад, и стали приводить их в порядок.

На ветвях берёз располагались десятки просторных глубоких гнёзд, сплетённых из веток. Зимой эти птицы провели в Турции, а вернулись, когда на полях появились проталины, где можно найти насекомых и червей.

Какие сведения содержатся в тексте?

- Чем питаются грачи? _____
- Как они перелетают на большие расстояния: поодиночке, парами или стаями? _____
- Что известно о наступлении весны в описываемом месте? _____

Умение пересказывать текст важно для младшего школьника, но при условии формирования умения выделять главное

Небольшой размер текста в учебниках может легко привести к тому, что пересказ заменяется на простое заучивание. В итоге умение выбрать главное и рассказать об этом не формируется. Говорящие рубрики задают план и позволяют научиться подбирать к такому плану **свои** слова.



Живые организмы зависят друг от друга

Гусеницы едят листья, а синицы — гусениц. Гусеницы связаны **пищевой связью** с листьями, а синицы — с гусеницами.

Только растения никого не едят

Растениям достаточно света, воды, воздуха и удобрений. Им нужна неживая природа.

Животные питаются растениями или животными

Животные не могут насытиться камнями, светом или водой. Чтобы расти, им нужна пища — растения или другие животные.

Животные зависят от неживой природы

Животным необходим воздух, тепло и вода. Они плохо себя чувствуют, если им слишком жарко или слишком холодно.

Они используют землю как опору и как укрытие.

Усложнение материала мира в 3-4 классах

Информационную нагрузку несёт **текст** и **схемы**.

3 класс

Знакомство с множеством деталей.

Урок 14

ТРУДОЛЮБИВЫЕ ПРОИЗВОДИТЕЛИ

- Из каких веществ состоят тела живых организмов?
- Чем живые тела отличаются от неживых?
- Чем отличаются растения и животные?

Живые организмы и их свойства

- Перечисли основные особенности живых организмов, которые отличают их от неживой природы, используя рисунок 1.

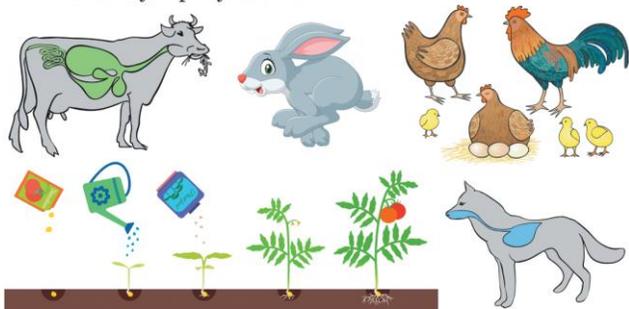


Рис. 1. Особенности живых организмов



Рис. 2. Мир одноклеточных под микроскопом

Питание — одна из главных особенностей живых организмов. Питаясь, они получают вещества, необхо-

Все живые организмы состоят из клеток, как дома из кирпичей. Самые простые организмы состоят из единственной клетки — их называют **одноклеточными**. Они такие маленькие, что их не видно без микроскопа (рис. 2). Но одноклеточные всё-таки настоящие живые организмы, которые дышат, питаются, двигаются, растут и размножаются.

димые для их существования. Важную роль для живых организмов играют **органические вещества**. Из них построено тело организма.

? Откуда получают органические вещества животные, грибы, растения?

Растения — производители

Растения отличаются от животных и грибов тем, что не питаются готовыми органическими веществами, а самостоятельно **создают** (производят) их в своём теле из углекислого газа и воды.

- Рассмотри рисунок 3. Выбери из этих живых организмов производителей.



Рис. 3. Живые организмы

— Дедушка, чем же питаются растения, если органическое вещество они производят сами? — спросила Катя.

— Они питаются углекислым газом из воздуха и водой из почвы — теми веществами, которые нужны им для создания органических веществ, — ответил дедушка.

— Получается, растениям нужны только воздух и почва? — уточнила Катя.

Чтобы ответить на вопрос Кати, проведи опыт.

С разрешения взрослых отрежь от комнатного растения две небольшие веточки с листьями и поставь их в две баночки с водой. Одну оставь на свету, другую закрой плотной коробкой и поставь в темноту на неделю. Сравни состояние веточек. Сделай вывод о роли света в жизни растений.

Фотосинтез — важная особенность растений

Создание органического вещества под действием света называется **фотосинтезом**. Фотосинтез происходит в зелёных частях растений. Созданные вещества служат строительным материалом самим растениям, а затем пищей другим организмам. При фотосинтезе растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, который используют при дыхании все организмы (рис. 4).

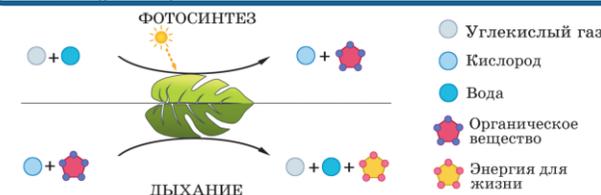


Рис. 4. Фотосинтез и дыхание

? А нужен ли кислород растениям? Дышат ли они?

Растения дышат

Все живые организмы дышат и питаются. В процессе **дыхания** органические вещества разрушаются, и выделяется энергия, необходимая для жизни. При дыхании в лист растения поступает кислород. А из листа выделяется углекислый газ. Энергия нужна всем, значит, и дышать должны все, в том числе и растения.

Растения создают органические вещества, а не получают их в готовом виде. Растения дышат, как и все остальные живые организмы.

Производители, фотосинтез

- Расскажи, какие вещества поглощаются во время фотосинтеза и дыхания, а какие образуются.

В 3–4 классах ученики учатся анализировать и понимать учебно-научный текст, чтобы справиться с незнакомым текстом на ВПР

Умение пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

В 1-ом классе заданий на анализ текста почти нет. Во 2-ом классе такие задания помещаются в рабочей тетради, где размещён специально адаптированный короткий текст. В 3-ем и 4-ом классе задания в рабочей тетради нацелены на анализ и понимание текста учебника.

Учимся анализировать факты на примере изучения многоклеточных животных

Задание 5. ○ Прочитай описания ниже, сравни их с информацией из учебника и определи, о какой группе животных идет речь. ● Для каждой группы напиши еще по одной особенности самостоятельно.

1. Пищеварительная система этих животных представлена кишечной полостью с единственным отверстием - ртом.
2. Очень разные по внешнему виду, размерам и месту обитания животные, как правило, сильно вытянутые в длину и ведущие ползающий образ жизни.
3. Эти животные питаются, профильтровывая воду через поры, расположенные по всему телу.
4. Животные, у которых есть голова, туловище и одна нога, с помощью которой они передвигаются.

С 1-ого класса наши дети знают, чему их научит предмет «Окружающий мир» и учатся оценивать себя



2. ЖИВАЯ ПРИРОДА



Если **сам** сформулировал цель – её легче добиться

Работая с этим разделом, ты научишься:

- узнавать изученные растения и животных;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;
- понимать необходимость бережного отношения к природе.

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Разноуровневые задания позволяют каждому выбирать свою образовательную траекторию и определять свою отметку (со 2-го класса)

Все задания в УМК разделены по уровням.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;

Лена (пытается обнаружить **зону своего ближайшего развития**):

- А я выбрала задание для любознательных. Я правильно ответила почти всё, но не смогла объяснить. Поскольку это очень сложное задание, я все равно считаю, что достойна пятерки.

Технология оценки учебных достижений.

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? – РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ? – УЧЕНИК (по алгоритму).

Вася (находится в **зоне актуального развития**):

- Я выбрал простое задание. Я ответил сам и без ошибок. Поэтому могу поставить себе четвёрку.

36. Знакомство учеников с метапредметными умениями на страницах рабочей тетради



Отражение требований ФГОС: раньше и теперь

В УЧЕБНИКАХ «ШКОЛА 2100» МЫ
МАРКИРОВАЛИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «БИНОМ. ПРОСВЕЩЕНИЕ» МЫ ПУБЛИКУЕМ
ГЛАВНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА

Умение **представлять информацию** в развернутом и сжатом виде (текст, **таблица**, схема, план).

Урок 15. **РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО**
Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений

 **Задание 1.**

В городе, где живёт Витя, морозные зимы. Он выращивает цветы в саду и на подоконнике. Как ты думаешь, чем различается жизнь растений в горшках в его комнате и на грядке?

- Ответь на два любых вопроса в таблице.
- Ответь на остальные вопросы в таблице.

Вопросы	В саду	В комнате
Откуда к растениям поступает свет?		
Откуда к растениям поступает тепло?		
Откуда в почву поступает вода?		
На какую глубину могут проникать корни растений?		
Есть ли в январе у растений листья?		

В учебниках показано, какое задание направлено на предметный результат, а какое ещё и на метапредметный



Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные результаты

Предметные результаты

В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (Вахрушев А.А. и др.) МЫ ЗНАКОМИМ УЧЕНИКОВ С ГЛАВНЫМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ

Умение находить и отбирать информацию из текстов, таблиц, схем, рисунков, карт, диаграмм и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.

Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений



Задание 2.

- Костя в феврале насыпал почву в горшки и в каждый положил семена тыквы. Некоторые горшки он поставил на подоконник, некоторые — над батареей в ванной. Свет в ванной включён лишь тогда, когда кто-то моется. Почву Костя поливал не во всех горшках. Через две недели в одних горшках появились зелёные ростки тыквы, а в других нет. Напиши в таблице, нехватка чего мешала росту тыквы.

Условия	Ростки	Чего не хватало растениям
Над батареей, поливал	Чахлые	
Над батареей, не поливал	Нет ростков	
У открытого окна. Поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Не поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Поливал	Есть ростки	

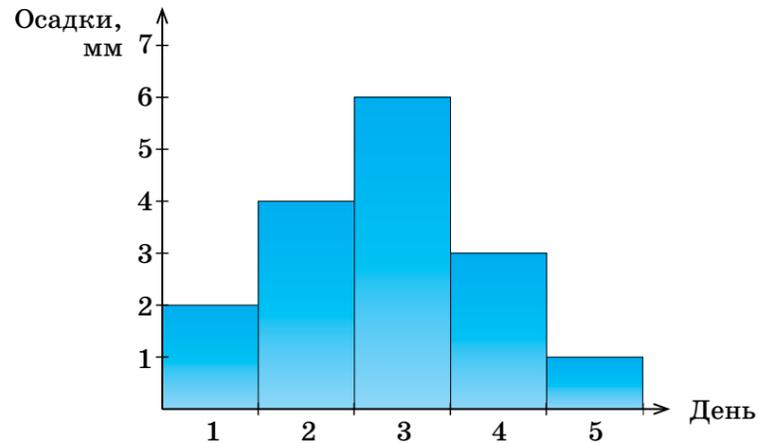
2 класс

В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (Вахрушев А.А. и др.) МЫ ЗНАКОМИМ УЧЕНИКОВ С ГЛАВНЫМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ

Умение находить и отбирать информацию из текстов, таблиц, схем, рисунков, карт, **диаграмм** и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.

Учимся работать с диаграммой

Учитель пять дней подряд каждое утро ставил на скамейке сосуд для сбора осадков, а вечером измерял глубину дождевой воды в сосуде. Результаты он изобразил на диаграмме.



На этой диаграмме высота синего столбика обозначает количество осадков. Каждый столбик показывает количество осадков, выпавших в один день. Определить это позволяют цифры на вертикальной линии слева.



Задание 8.

Напиши ответы на вопросы.

2 класс

- Сколько миллиметров осадков выпало за второй день? _____
- В какой день выпало больше всего осадков? _____
- Сколько всего осадков выпало за 5 дней? _____

В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (Вахрушев А.А. и др.) МЫ ЗНАКОМИМ УЧЕНИКОВ С ГЛАВНЫМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ

Умение использовать **межпредметные** понятия.

Умение устанавливать закономерности, причинно-следственные **связи**

Учимся применять слова «объект» и «связи»

Объектом можно назвать любую вещь или существо — камень, собаку, гору, небо или облако.

 **Задание 7***.

 Подчеркни в предложениях слова, которые можно заменить словом «объект».

Синица клевала гусениц. Витя видел свет солнца. Капли дождя упали на почву. Ветви берёзы согнулись под снегом.

2 класс

Если один объект использует другой объект или зависит от него, это значит, что между ними есть **связь**.

  **Задание 8.**

 Соедини линиями объекты, между которыми есть связь.



 Опиши одну из связей.

В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (Вахрушев А.А. и др.) МЫ ЗНАКОМИМ УЧЕНИКОВ С ГЛАВНЫМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ

Умение устанавливать закономерности, причинно-следственные **связи**

Урок 2. **ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА СВЯЗАНЫ**

Учимся находить связи в окружающем мире



Задание 1.

○ Как живые организмы используют неживую природу? Дополни предложения подходящими словами из списка: опираются в полёте, прячутся в норах, дышат, плавают.

Сурки _____ в земле.

Рыбы _____ в воде.

Птицы _____ на воздух.

Звери _____ воздухом.

● Приведи похожий пример.

2 класс

В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (Вахрушев А.А. и др.) МЫ ЗНАКОМИМ УЧЕНИКОВ С ГЛАВНЫМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ

Умение **сравнивать** объекты (явления и факты) по **заданным** основаниям.

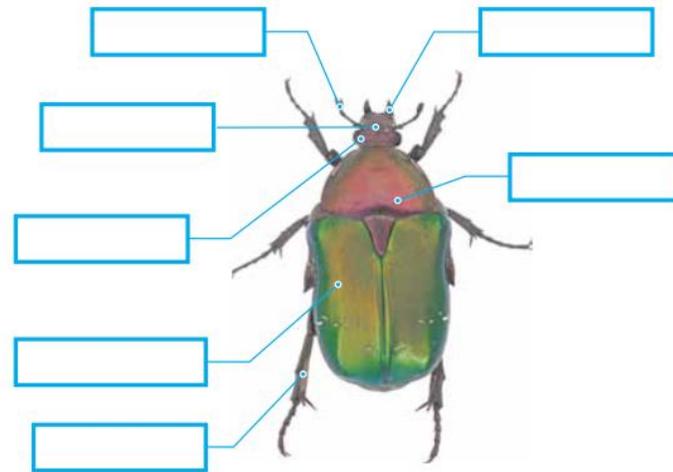
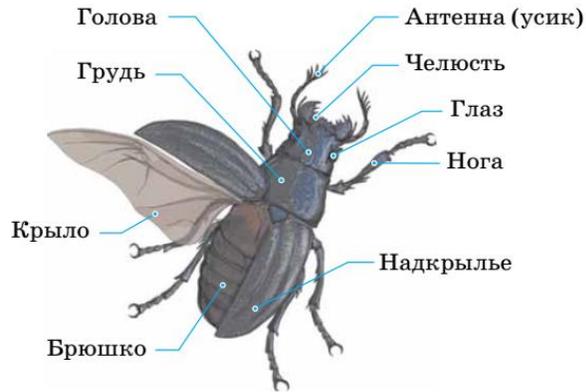
2 класс

Урок 21. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ

Учимся сравнивать животных

Задание 3.

- Назови части тела жука.
- Сравни нарисованных насекомых. Подпиши названия частей тела бронзовки.



Нужно ли знать строение жуков и собак?

Учимся сравнивать животных

Задание 1.

- Назови части тела собаки (немецкой овчарки). Сравни изображённых собак. Напиши названия частей тела таксы.



68

В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (Вахрушев А.А. и др.) МЫ ЗНАКОМИМ УЧЕНИКОВ С ГЛАВНЫМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ

Умение **сравнивать** объекты (явления и факты) по **заданным** основаниям.

- Сравни облака на рисунке 5. Расскажи об их различиях, используя опорные слова со страницы 19.

2 класс

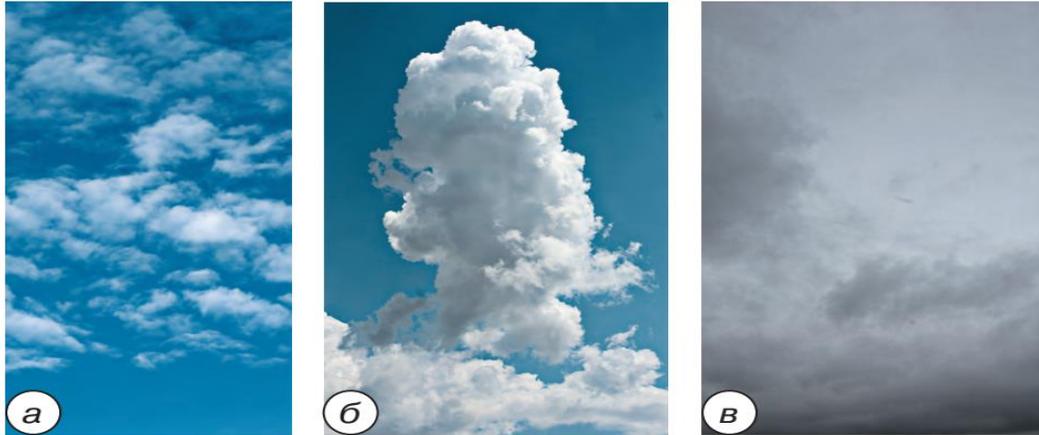


Рис. 5. Разнообразиие облаков

Сравнить облака можно с помощью опорных слов

Облака могут быть белыми, серыми свинцовыми и почти чёрными.

Они могут занимать часть небосвода или затягивать его целиком.

Облака могут быть почти прозрачными или совсем непрозрачными.

Они могут напоминать клочья, нити, клубы дыма, перья, пелену, валы и комья.

Зв. Формирование метапредметных (познавательные УУД) и личностных результатов с помощью продуктивных заданий

Познавательные

Личностные



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ФОРМИРУЮТ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

Репродуктивные задания содержат вопросы, материал - в **ГОТОВОМ** виде.

Продуктивные вопросы и задания требуют **собственных дополнительных мыслительных действий**, так как в учебниках имеются лишь подсказки, которые можно использовать для выстраивания **своей версии** ответа на такой вопрос.

Репродуктивные задания формируют только **предметные** умения

Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать **универсальные учебные действия**.

Приобретённый **опыт** выполнения таких задач может быть **перенесён** с одной ситуации на другую.

Пример продуктивного задания, точного ответа на вопрос в учебнике нет, но размышляя к нему можно прийти.

 **Задание 4.**

● Прочитай описание и подчеркни названия животных, которым оно подходит.

Когда оно собирает пищу, оно переходит с места на место, переступая ногами. Перебраться на большое расстояние ему помогают крылья.

Корова, бабочка, пчела, воробей, пингвин.



2 класс

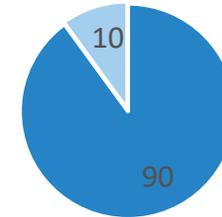
Животное	Переступает ногами	Летает
Корова	+	-
Бабочка	+	+
Пчела	+	+
Воробей	+	+
Пингвин	+	-

Выполняя это задание, ребёнок должен выделить из текста 2 признака и выбрать животных, подходящих к каждому из них (переступает, летает). Ребёнок фактически изобретает таблицу и может выполнить теперь целый большой класс новых задач.

Формирование **познавательных** УУД с помощью продуктивных заданий

Доля продуктивных заданий (в%)

Познавательные УУД	2 класс (от всех заданий)
Находить и отбирать информацию	6%
Пользоваться приёмами смыслового чтения	8%
Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации)	24%
Устанавливать закономерности, причины	23%
Сравнивать	4%
Классифицировать (группировать)	11%
Устанавливать аналогии	< 1%
Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта).	13%



Алгоритм выполнения продуктивного задания нацелен на формирование разных УУД

1 шаг. Сформулируй **вопрос**, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).

2 шаг. **Вспомни** всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и **найди** нужную **информацию**, которой не хватает.

3 шаг. **Преобразуй** информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).

4 шаг. **Сформулируй** ответ на свой вопрос.

Регулятивные. Познавательные.
Личностные. Коммуникативные

Примеры формирования **познавательных** УУД с помощью продуктивных заданий

Умение находить и отбирать информацию из **текстов, таблиц, схем, **рисунков**, карт, диаграмм и графиков учебника и **др. источников**, в том числе с использованием **ИКТ**.**

Задание 2.

- Рядом с названиями планет напиши букву П, а рядом с названиями известных тебе звёзд — букву З.
- Определи с помощью взрослых и Интернета, к каким небесным телам относятся незнакомые тебе объекты. Обозначь их буквами.

Солнце	
Сириус	
Меркурий	
Венера	

Сатурн	
Земля	
Юпитер	
Арктур	

Уран	
Луна	
Антарес	
Нептун	

2 класс

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Роль: учёный-эколог, готовит рассказ об экологических знаках для первоклассников.

Ситуация: Люди загрязняют природу отходами, которые, разрушаясь, отравляют почву и воду. Экологи предложили ставить на товарах и упаковках экологические знаки — указания на то, как сортировать бытовой мусор. Это позволит переработать некоторые отходы без вреда для природы.

Задание: Рассмотрите приведённые на рисунке 1 экологические знаки. Разыщи в книгах, Интернете другие экологические знаки и подготовь рассказ о них, чтобы объяснить первоклассникам, для чего они нужны.

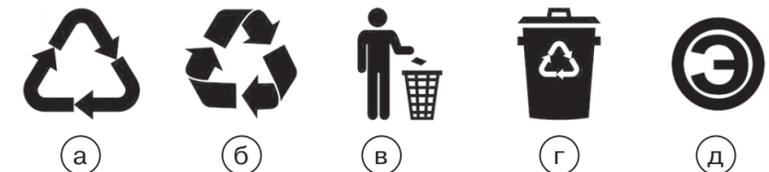


Рис. 1. Экологические знаки: а, б — материал пригоден для переработки или вещь сделана из отходов; в — упаковку нужно выбросить в урну; г — нужно выбросить в контейнер для раздельной переработки; д — соответствует экологическим требованиям, принятым в России.

Примеры формирования **познавательных** УУД с помощью продуктивных заданий

Умение анализировать и обобщать текстовую информацию и рисунки: **выделять** важные детали, **факты**, делать **выводы**, строить рассуждения, доказательства с помощью учителя *и самостоятельно*.



Задание 1.

2 класс



Рядом с каждым верным утверждением напиши букву В, а рядом с ложным — букву Л.

1) Солнце излучает собственный свет.

2) Звёзды отражают свет Солнца.

3) Планеты отражают свет Солнца.

4) Солнце — самая большая звезда.

5) Солнце — самая большая планета.



Какие изменения отображены на рисунках 4, а и 4, б?



а



б

Рис. 4. Сезонные изменения природы

Примеры формирования **познавательных** УУД с помощью продуктивных заданий

Умение устанавливать **закономерности, причинно-следственные связи**

- Почему цветкам яблони иногда угрожает гибель в ясные ночи, а не в облачные?
- Где ночью сильнее остывает почва, на дне ложбины или на пригорке рядом с этой ложбиной?

23



Задание 3.

- Отметь фотографию, которая не могла быть сделана весной.
- Объясни почему. _____



27

- Расскажи, как организмы (рис. 3) связаны пищевыми связями.



Рис. 3. Живые организмы

Примеры формирования **познавательных** УУД с помощью продуктивных заданий

Умение **классифицировать (группировать) факты, явления** по заданным основаниям (родо-видовым признакам)

Задание 4.

- Раздели линией изображённые объекты так, чтобы по одну сторону были природные объекты, а по другую — рукотворные.



- Приведи примеры изделий и природных объектов.

Задание 5.

- Раздели линией изображённые объекты так, чтобы по одну сторону были объекты живой природы, а по другую — неживой.



Примеры формирования **познавательных** УУД с помощью продуктивных заданий

Умение устанавливать **анalogии**. Создавать **информационные модели** объектов с помощью учителя и *самостоятельно*.

2 класс

Дедушка взял фонарик и выключил свет в комнате. Он посветил фонариком вертикально, а потом наклонно (рис. 2) и спросил:

— Когда пятно света больше?

— Когда светишь наклонно, — сказала Катя.

— Вот видишь, из фонарика выходит одно и то же количество света, но когда я светил наклонно, этот свет распределялся по большему участку, а когда вниз — по меньшему участку.

Свет я сравню с маслом — чем больше участок, по которому он «размазан», тем тоньше слой.

Зимой солнечные лучи падают наклонно и согревают Землю меньше, чем летом, когда лучи падают почти вертикально.



Что объясняется на рисунке 1?



Рис. 2

- При каком положении солнца один и тот же участок Земли получает больше тепла?

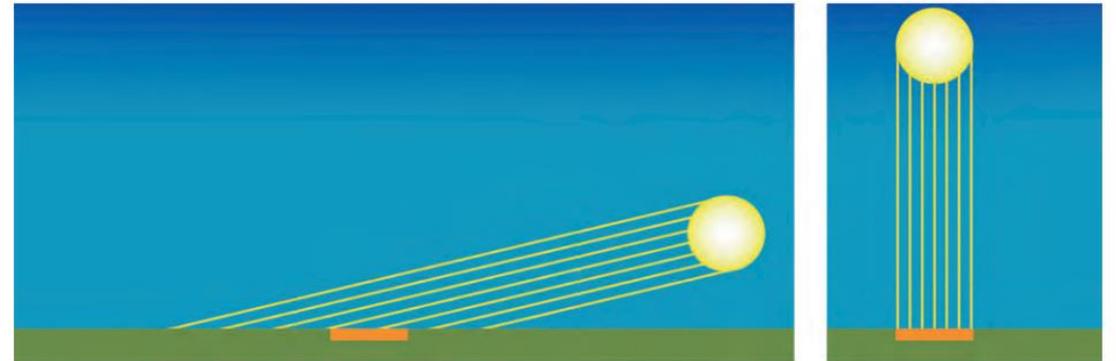


Рис. 3. Распределение солнечных лучей по поверхности Земли при разном положении солнца

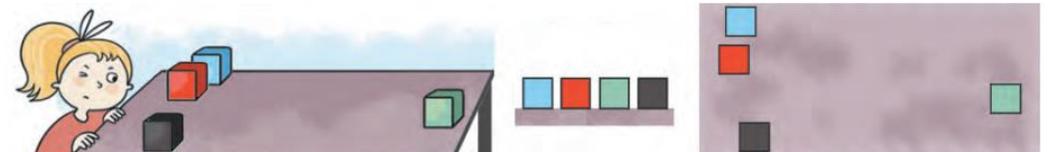


Рис. 1. Видимые и действительные расстояния

Примеры формирования **познавательных** УУД с помощью продуктивных заданий

Умение представлять информацию в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, **план**, **график**, **диаграмма**, **карта**), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.

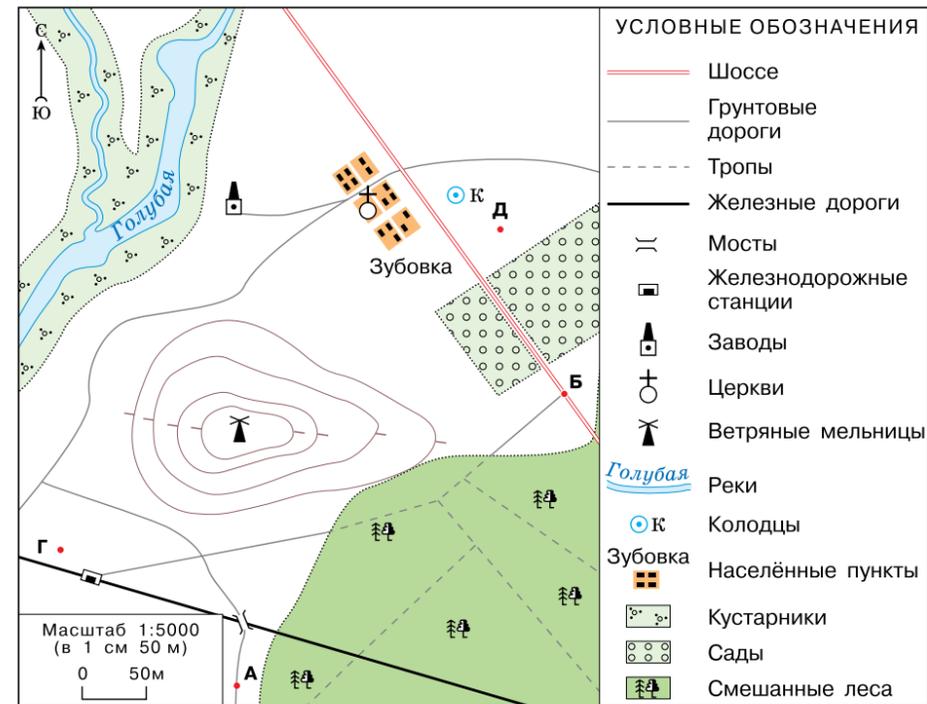
Урок 32. ЧТО ИЗОБРАЖАЮТ НА КАРТЕ

Учимся читать карту



Задание 5*.

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.



Надпредметный курс «Мир деятельности» и формирование познавательных универсальных действий, лежащих в основе продуктивных заданий



ЗНАКОМСТВО с познавательными универсальными действиями на предмете «Окружающий мир»

ОБОБЩЕНИЕ В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Мир деятельности. 2 класс. Знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся **учатся анализировать** различные объекты, определяя их свойства.

Мир деятельности. 3 класс. Знакомство с новыми операциями – **сравнение и обобщение**. Формирование начальных представлений о моделях и о методе моделирования.

Мир деятельности. 4 класс. Знакомство с новыми операциями - **классификацией, аналогией**. Знакомство с простейшими методами **работы с текстами**, методами **поиска и представления информации**.



ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ

Примеры формирования **личностных результатов** с помощью продуктивных заданий

Умение объяснять свою связь как **гражданина России** со своей Родиной

Задание 5.

- Прочти описание герба России. Рассмотрни иллюстрации и отметь изображение герба нашей страны.

На четырёхугольном щите красного цвета изображён золотой двуглавый орёл с расправленными крыльями. Орёл увенчан коронами. В правой лапе орла — скипетр, а в левой — держава. На груди орла в красном щите — всадник, убивающий копьём дракона.



Примеры формирования **личностных результатов** с помощью продуктивных заданий

Умение **выбирать, как поступить** в ситуациях **однозначных** и **неоднозначных** с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе, безопасности и здоровом образе жизни

Урок 54. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОМА

Задание 7.

○ Человек вошёл в квартиру и почувствовал запах газа (в квартире есть газовая плита). Зачеркни то, что он не должен делать ни в коем случае.

- 1) Широко раскрывать окна.
- 2) Зажигать спички.
- 3) Включать электрические приборы (лампу, чайник, утюг).
- 4) Выходить из квартиры и по телефону вызывать аварийную службу.
- 5) Ложиться спать, как ни в чём ни бывало.
- 6) Забегать на кухню и перекрывать газовые краны, если они открыты.



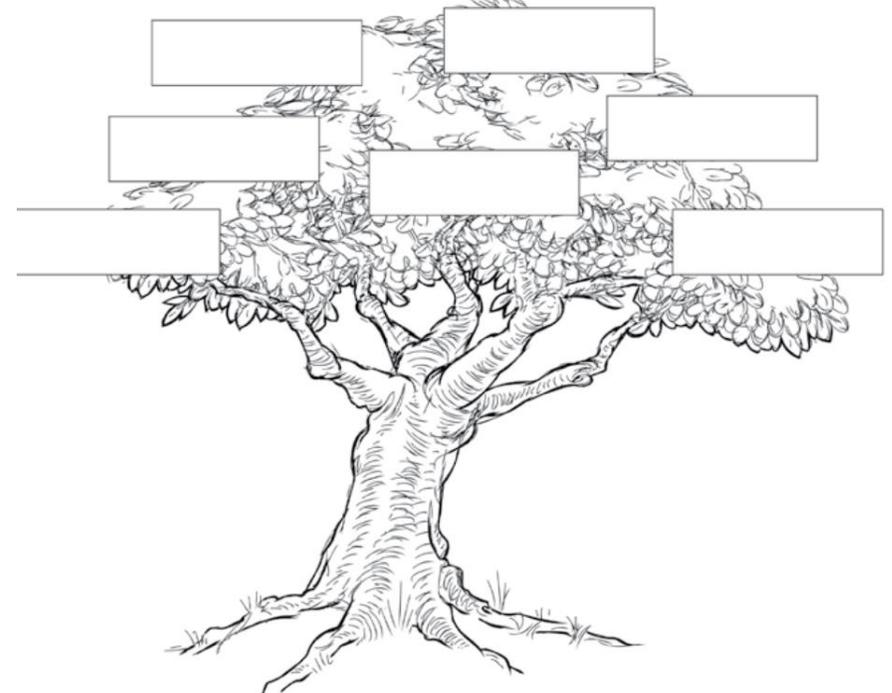
Примеры формирования **личностных результатов** с помощью продуктивных заданий

Умение **выбирать, как поступить** в ситуациях однозначных и **неоднозначных** с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе, безопасности и здоровом образе жизни

Задание 4. Уроки 51–52. **СЕМЬЯ. ВЗАИМОПОМОЩЬ В СЕМЬЕ**

○ Выбери из списка качества, необходимые каждому человеку, чтобы его семья была дружной. Запиши их в рамках на ветках дерева.

- Сообразительность
- Трудолюбие
- Лениность
- Раздражительность
- Жадность
- Доброжелательность
- Честность
- Безответственность
- Смелость
- Болтливость
- Обжорство
- Сочувствие
- Взаимопомощь



3г. Формирование **регулятивных** и **коммуникативных** УУД с помощью технологий деятельностного типа и проектной деятельности



Современные образовательные технологии

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН.

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ Е.Л. МЕЛЬНИКОВОЙ

ЭТАПЫ УРОКА

на языке, понятном детям	на языке учителя
Вспоминаю то, что знаю	Актуализация знаний
Не могу понять (выполнить)	Постановка проблемы
Ищу решение сам или с друзьями	Поиск решения с помощью беседы учителя и учеников
	с помощью учебника
Узнаю новое от учителя	Рассказ учителя
Тренируюсь	Первичное закрепление
Применяю в жизни	Применение знаний и умений
Рассказываю о результатах	Итог урока

В 1-ом классе поиск решения чаще всего происходит в виде **беседы** учителя и школьников по картинке (подводящий диалог).

Во 2-ом классе беседа или **рассказ** учителя.



В 3-4-ом классах поиск решения чаще всего происходит в виде работы школьников с **учебником** или в виде **беседы** (подводящий диалог).

Примеры формирования **регулятивных** и **коммуникативных** УУД с помощью современных технологий

Умение выдвигать версии.

2 класс

— Дедушка, а что означает пословица «Готовь сани летом, а телегу зимой»? — спросила Катя

— В старину сани были зимним транспортом, — издалека начал дедушка. — Сани должны были быть отремонтированы до снегопадов. Пословица говорит, что нужно готовиться к ожидаемым событиям.

— Но ведь и зимой, и летом ездят автомобили, а дома и в школе всегда тепло, — значит, в наше время люди не зависят от погоды.

? Как ты думаешь, согласился ли дедушка с предположением Кати? Важна ли смена сезонов для современного человека?

Навык чтения текстов в 2-ом классе в процессе формирования. Поэтому технологию продуктивного чтения (Е.В. Бунеева) используем частично

Чему будет посвящён наш урок?

Урок 30

ГЛОБУС И КАРТА ПОЛУШАРИЙ

Какие ты знаешь планеты?

— Глобус — это портрет Земли, нарисованный на шаре, — сказал дедушка, — это маленькая модель планеты.

— Вот бы вылепить скульптуру Земли со всеми горами и долинами, — откликнулась Катя. — Скульптура лучше, чем портрет, все горы были бы объёмными.

— На скульптуре Земли размером с футбольный мяч, — заметил дедушка, — самые высокие горы были бы толщиной с лист бумаги.

На суше выделяют шесть материков — Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Австралию и Антарктиду.

Найди материки на карте полушарий (с. 102–103).

Карта полушарий раскрашена в разные цвета. Тёмно-коричневым обозначены высокие горы, зелёным — самые низкие участки.



Рис. 1. Обозначение высоты цветом: а — на карте; б — на схеме

4

Земля — планета океанов

Северный Ледовитый океан

Это самый маленький и самый холодный океан. Его центральная часть всегда покрыта льдом. Он омывает северные берега России. На дне залегают запасы нефти и газа.

Тихий океан

Самый большой и глубокий. Он вмещает половину воды всех океанов. Хотя он назван Тихим, на нём обычны шторма и ураганы.

Индийский океан

Это самый прозрачный и самый солёный океан. Его воды самые солёные, потому что в него впадает мало рек, а воды с поверхности испаряется много.

Атлантический океан

Он меньше Тихого и больше Индийского. В него поступает больше речной воды, чем в любой другой океан. В нём вылавливают треть всей добытой в мире рыбы.

Южный океан

Океан широкой полосой окружает Антарктиду. В его водах множество плавучих ледяных гор — айсбергов.

Рис. 3. Океаны Земли

6

На нашей планете пять океанов: Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный.

Площадь океанов больше площади суши, поэтому Землю можно назвать планетой океанов.

- Найди океаны на карте (с. 102–103).
- Какие океаны омывают берега каждого материка?
- Какие материки омывает каждый океан?
- По каким океанам пройдёт судно на пути Антарктиды к Евразии?

На карте отмечена глубина океанов

Чем темнее синий цвет, тем глубже моря и океаны, тем больше глубина в этом месте.

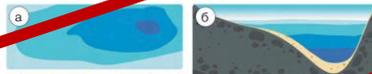


Рис. 2. Обозначение глубины цветом: а — на карте; б — на схеме

- Найди на карте самые глубокие места в каждом океане.

Некоторые участки океанов называют морями

Море может быть отделено от другого моря или остальной части океана островами, выступами берегов или участками, где глубина меньше.

- Назови моря, отмеченные на карте (с. 102–103).

5

На материках горы соседствуют с равнинами

Горой называют возвышение, у которого есть вершина, крутой склон и подножие. Высота от вершины до подножия горы больше двухсот метров.

Равнинами называют обширные участки без гор. Поверхность равнины может быть ровной, волнистой или холмистой, но высоких крутых склонов на равнине не бывает.



Рис. 4. Поверхность Земли: а — равнина; б — горы

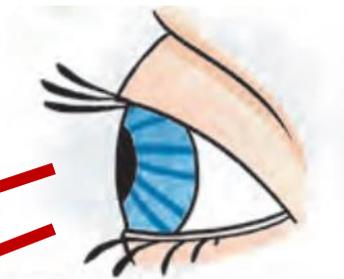
- Найди на карте (с. 102–103) горы: Альпы, Кавказ, Тибет, Гималаи, Кордильеры, Анды.

На глобусе и карте полушарий изображена вся планета целиком.

Глобус, карта полушарий, океаны, материки

- Запомни названия океанов и их расположение на карте и глобусе.
- Запомни названия материков и их расположение на карте и глобусе.

7



Три этапа работы с текстом

- До чтения текста. **Прогнозирование** содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение)
- Во время чтения текста. 1. **Первичное** чтение текста. **Самостоятельное** чтение.
2. **Перечитывание** текста. **Анализ** текста.
3. **Беседа по содержанию** текста.
- После чтения текста. Формулирование его **главной мысли**.



Ученики готовят информационные (обучающие) проекты, нацеленные на краеведение

2 класс

УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

План описания

1. Название, дикое или домашнее, где увидено.
2. Группа (птица, рыба, зверь, насекомое, не знаю).
3. Примерный размер (с воробья, с голубя и т. д.).
4. Цвет и окраска (серый в крапинку, жёлтый с чёрной полосой, белый с бурыми пятнами и т. д.)
5. Строение (какие части тела я разглядел) — лапы, крылья, хвост, плавники, глаза и т. д.).
6. Покровы (мех, голая кожа, чешуя, перья и т. д.).
7. Как движется (бежит, летает, ползает и т. д.)?

Примеры описания

Я видел на полевой дороге дикую птицу размером с воробья. У неё длинный серый хвост, которым она всё время потряхивает. Перья на животе белые, на груди и шее спереди чёрное пятно. Ноги длинные. Она быстро бегала по земле.



Я поднял в саду камень и увидел животное размером с ноготь. Я подумал, что это насекомое, но у него 7 пар ног, а у насекомых три пары. Я не знаю, что это за животное. Тело у него овальное, серого цвета, выпуклое сверху. Оно покрыто узкими поперечными пластинками. Кроме ног у него есть усики. Я его перевернул на спину, рассмотрел, перевернул обратно и оно убежало в палые листья.



На специально отведённых уроках школьники готовят свои сообщения на основе литературы и Интернета. В учебнике приведены примеры сообщений, написанные от лица ребят из разных регионов России.

так на полях страницы обозначаются уроки, на которых мы предлагаем вам самостоятельно готовить сообщения и выступать с ними.

Примеры формирования **регулятивных** и **коммуникативных** УУД с помощью современных технологий

Умение работать по плану, контролируя свои действия, сверяясь с целью.

2 класс

Урок 9

СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

План рассказа «Мои наблюдения»

1. О каком времени года и месте я расскажу?
2. Как выглядит растительность в это время (листьев нет, распускаются почки и т. д.)?
3. Какова температура воздуха (жарко, тепло, прохладно, холодно, морозно)?
4. Каким бывало небо (безоблачным, сплошной облачный покров, ветер быстро нёс облака по небу)?
5. Часто ли бывали осадки? Какие?
6. Как погода сказывалась на деятельности людей?



Рис. 1. Лес в окрестностях Костромы

Урок 12

МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ

План рассказа «Мои наблюдения за звёздами»

1. В каком месте проводились наблюдения?
2. В какое время (год, месяц, день, час, минуты) какая была погода (безоблачная, пасмурная)?
3. Видна ли была Полярная звезда?
4. Удалось ли увидеть Большую Медведицу?
5. Какие ещё созвездия удалось различить?

Примеры формирования **регулятивных** и **коммуникативных** УУД с помощью современных технологий

Умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*

Урок 19

РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА

План рассказа «Растения нашего края»

1. Где я живу?
2. Где я видел растения, о которых расскажу? (По дороге в школу, во время прогулки т. д.)?
3. Каких растений больше всего?
4. Видел ли я редкие растения? (Что им угрожает? Что нужно сделать, чтобы их сохранить.)



Рис. 1. Окрестности станицы Качалинской

Пример рассказа

Я живу в станице Качалинская Волгоградской области. На прогулках я видел яблоневый сад и луга, на которых косят траву. Ближе к реке растут высокие деревья. Рядом со станицей я видел участки, не пригодные для посевов потому, что на них много ложбин и оврагов. На них растёт ковыль.

Ковыль стал редким растением из-за распашки степей. Плоды ковыля снабжены длинной пушистой нитью. Ветер подхватывает нити и несёт его плоды вдаль.

В оврагах много красиво цветущих трав. В один из оврагов сваливают мусор. Нужно перенести свалку в другое место.

4. ИТОГИ. ЧТО НАДО РЕГУЛЯРНО ДЕЛАТЬ В 2-ОМ КЛАССЕ, ЧТОБЫ ШКОЛЬНИКАМ В 3-4 КЛАССАХ УЧИЛОСЬ БЫ ЛЕГКО

Три года работаешь на зачетку, потом зачетка работает на тебя (студенческий опыт)





Учиться читать учебно-научные тексты нужно шаг за шагом от простого к сложному.

Умение оценивать себя очень важно для формирования регулятивных УУД.

Освоение УУД – одна из важнейших целей начального образования.

Поэтому в рабочих тетрадях перечислены важнейшие метапредметные умения.

Ведь при этом каждый ученик начинает регулярно сравнивать цель своей деятельности с результатом своей работы.

Первый шаг – анализ упрощённых учебных текстов в рабочих тетрадях, на втором шаге – анализ текстов учебника.



Учиться читать учебно-научные тексты нужно шаг за шагом от простого к сложному.

Умение оценивать себя очень важно для формирования регулятивных УУД.

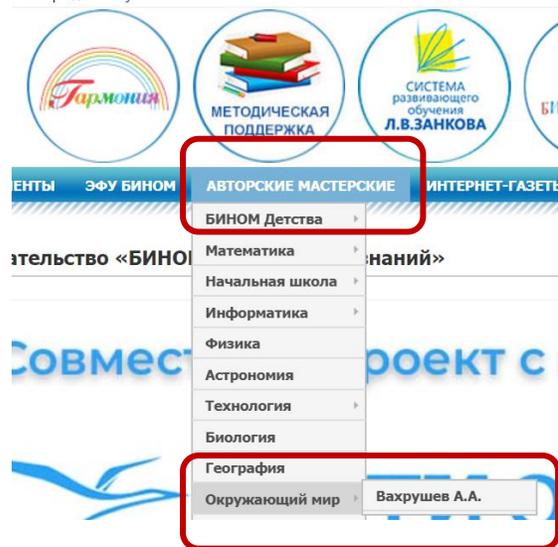
Освоение УУД – одна из важнейших целей начального образования.

Ведь при этом каждый ученик начинает регулярно сравнивать цель своей деятельности с результатом своей работы.

Поэтому в рабочих тетрадях перечислены важнейшие метапредметные умения.

Первый шаг – анализ упрощённых учебных текстов в рабочих тетрадях, на втором шаге – анализ текстов учебника.

Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



Здесь Вы найдёте:

рабочую программу курса 1-4 класс:

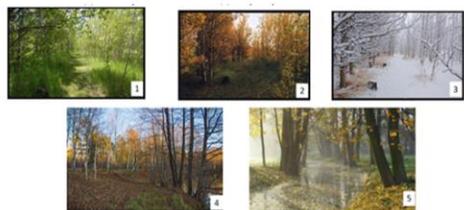
сценарии уроков 1 класса (в следующем учебном году всех классов);

ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;

фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;

подробные презентации и ссылки на электронные ресурсы к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, позже – ко всем).

2. Не могу выполнить



Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.



Почему у вас возникло затруднение?
Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Вахрушев Александр Александрович, shura_vahrushev@mail.ru