



**Функциональная грамотность, самообразование,
саморазвитие и самооценка обучающихся в
начальной школе.**

**Подготовка к ВПР через организацию проектно-
исследовательской деятельности в 4 классе**

Кутукова Ольга Григорьевна
Почетный работник образования РФ
Лауреат премии Президента в области образования
методист издательства «Экзамен» и АНО «НЦИО»

www.examen.biz, экзамен.рф, Тел: 8(495)641-00-30

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

План вебинара

- ➔ Вызовы постоянно меняющегося мира. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования, как основа формирования универсальных учебных действий современного школьника.
- ➔ Мультимедийные технологии и интерактивные учебные пособия серии «Наглядная начальная школа», как элемент формирования современной, образовательной, информационно – мультимедийной среды.
- ➔ Проектно-исследовательский метод обучения как инструмент формирования УУД младшего школьника и средство его самообразования, саморазвития и самооценки.
- ➔ Подготовка к Всероссийским проверочным работам в начальной школе средствами УМК издательства «Экзамен» и «Экзамен – Медиа» через организацию проектно-исследовательской деятельности в 4 классе.

Пролог. Какое образование актуально

Государство — главный заказчик образования, определяет ценность, процесс, результат и систему образования.

➔ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

➔ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018

➔ Сегодня обществу нужны люди, способные творчески мыслить и принимать нестандартные решения.

Пролог. Изменение условий получения образования

- ➔ В начале XXI века на смену требованию «знать» появились требования «быть», «действовать», «принимать решение». Произошел переход от знаниевой парадигмы (результат образования — знания) к компетентностной (результат образования — компетенция).
- ➔ **Качество школьного образования:**
раньше – степень ОВЛАДЕНИЯ системой знаний, составляющих основу наук;
сегодня – уровень ОСВОЕНИЯ надпредметных умений, связанных с самореализацией личности.
- ➔ **Изменение получения данных о качестве образования:**
Принятие государственно-общественных управленческих решений по совершенствованию образовательных процессов и системы образования в целом.

Линейка продуктов

Нестандартные задания
Практические задания
Словари, словарики
Рабочие тетради
Олимпиады
Диктанты

Тесты
Примеры
Тренажеры
Зачетные работы
Контрольные работы
Универсальные пособия



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

План вебинара

- ➔ Вызовы постоянно меняющегося мира. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования, как основа формирования универсальных учебных действий современного школьника.

Функциональная грамотность

Термин «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году.

Тогда, более 60 лет назад, функциональная грамотность понималась просто как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Уже тогда вставал вопрос о пересмотре отношения к понятию «Знание». Знание не самоцель! Знание – это средства для решения проблем.

Постепенно, через интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества, изменяется назначение функциональной грамотности.

Сегодня функциональная грамотность становится ценной не только для человека, но и для общества.

Учимся в течение всей жизни.

УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ!

Старый мир SPOD → Новый мир VUCA

Фактически мы подходим к уточнению понимания комплексного результата образования — готовности к непредсказуемости жизни не только наших учеников, но и педагогического сообщества. Образование стало капиталом, который надо не только добывать, но и предъявлять. Когда человечество лицом к лицу столкнулось с новой реальностью наблюдается вторжение нового VUCA-мира в частную жизнь.

Старый SPOD-мир:

Steady — устойчивость
Predictable — предсказуемость
Ordinary — простота
Definite — определённости

Новый VUCA-мир вызовы:

Volatility — непостоянство, нестабильность
Uncertainty — неопределённость
Complexity — нетривиальность, сложность
Ambiguity — неоднозначность

Новый VUCA-мир решение:
Критическое мышление
Креативность
Коммуникация
Кооперация

Функциональная грамотность

А.А.Леонтьев

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Функциональная грамотность включает в себя:

Читательскую

Математическую

Естественно-научную

Финансовую

Глобальные компетенции

/ Решение проблем

/ Креативное мышление

Навыки XXI века – образовательные стандарты

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач



Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность
7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность/творческий подход
9. Коммуникация - Умение общаться
10. Кооперация - Умение работать в команде
11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – цель, ценность и результат образования

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, отличающихся от тех, где эти знания, умения, способы приобретались.



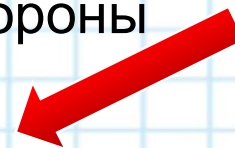
Цель начального образования:

знания, умения, навыки, с одной стороны


и духовное и физическое развитие, с другой стороны

трансформировать в

достижения возраста, которыми ребенок может воспользоваться для продолжения учения и повседневной жизни.



План вебинара

 Мультимедийные технологии и интерактивные учебные пособия серии «Наглядная начальная школа», как элемент формирования современной, образовательной, информационно – мультимедийной среды.

Информационно-образовательная среда начальной школы

Процесс обучение при работе по ФГОС — это системная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, разворачивающаяся в информационно-образовательной среде, обеспечивающей:

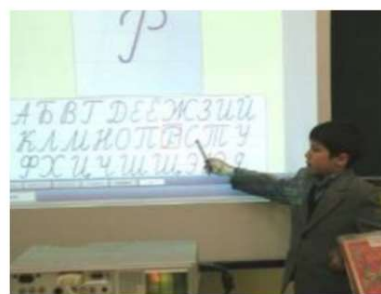
- размещение учебных материалов, ЭОР
- цифровой фиксации образовательного процесса
- прозрачность деятельности ОУ для родителей, органов управления и т.д.

Информационно-образовательная среда способствует реализации цели - функциональную грамотность как базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- Способностью строить социальные отношения;
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Информационно-образовательная среда начальной школы



Образовательная среда и ее осмысление учащимися

Многофункциональная образовательная среда

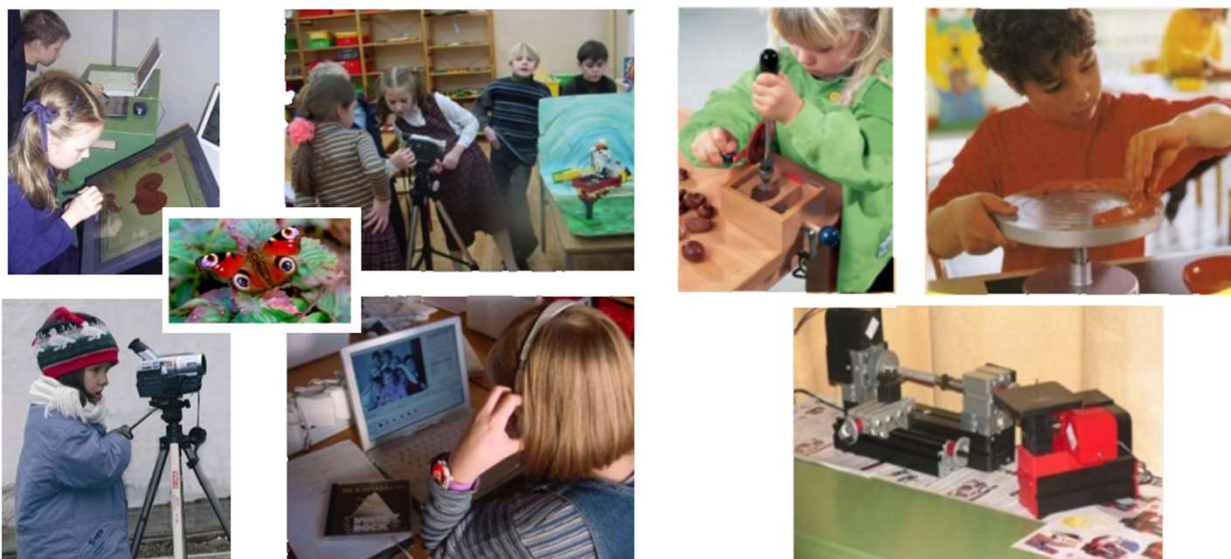
должна быть:

1. Содержательно-насыщенной
2. Трансформируемой
3. Вариативной
4. Доступной
5. Безопасной

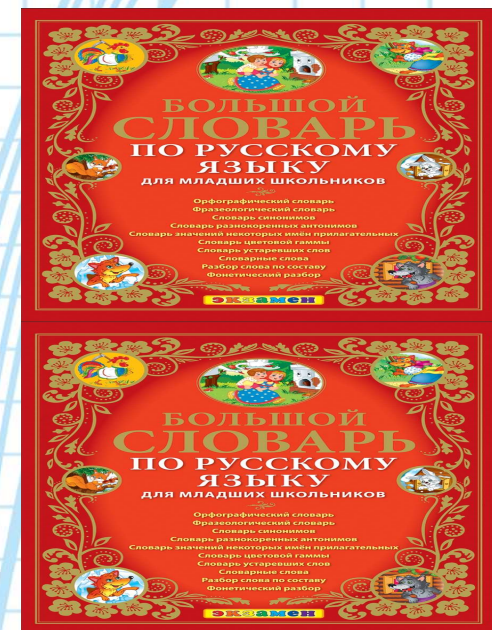
должна обеспечивать:

- наглядность
- общение и сотрудничество
- самостоятельность в разрешении проблем
- умение учиться (в течение всей жизни)

способствует развитию личности учащегося и его функциональной грамотности на основе освоения универсальных способов деятельности.



Словари и словарики



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Практическое задание / проект

Алгоритм поиска слова в словаре

Как отвечают дети на вопросы:

- Зачем надо искать слова в словарях?
- Как найти слово в словаре?
- Что нужно для этого знать?
- Есть ли разница в поиске слова «Алфавит» и слова «Урок»?
- Что делать, если первые буквы одинаковые?

Выполните задания:

1. Сколько времени понадобится на поиск 1 слова, 2 слова ... 8-10 слов?
Почему есть разница?
2. Составьте задачи по математике, русскому языку и окружающему миру с одинаковыми данными. В чем будет различие?
3. Что надо сделать, чтобы найти слово в электронном словаре?
4. Составить программу поиска слова для робота

Тезаурус – словарь терминов

Универсальные учебные действия — это «умение учиться», способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Компетéncia (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

В понятии компетенции есть три компонента:

- сами знания
- методология применение этих знаний и владение этой методологией
- практический навык

Компетéнтность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Тезаурус – словарь терминов

Самообразование — это самообучение или самонаучение. Самообучение можно определить как процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств. Это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью

Для её реализации большое значение имеют:

умения учиться, которые проявляются, прежде всего, в использовании приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, приемов запоминания и т.д.).

умения организовать свое время (определить, что требует первоочередного выполнения, спланировать и проконтролировать свою деятельность на протяжении дня или другого периода времени),

умения находить необходимую информацию, правильно ее обрабатывать.

Саморазвитие — “самосозидание”, то есть создание самого себя как личности, совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, личностных качеств.

По существу, образование есть саморазвитие. Это процесс непрерывный, который не прекращается по завершении определенной образовательной ступени.

Тезаурус – словарь терминов

Проблема — это затруднение, неопределенность. Проблемная ситуация - такая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься.

Проект — происходит от латинского projectus. Прямое значение этого слова — «брошенный вперед». Проект имеет прагматическую направленность на результат/продукт, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Исследование — процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска.

Дидактическая и справочная литература



Упражнение «Кто я? Что я?»



Учитель в современной школе - «Кто я?»

Человек, любящий детей и свою профессию

специалист по педагогическому дизайну

организатор обучения в сотрудничестве

проектировщик изменений

навигатор знаний



независимый ученый аналитик

идеальный психолог

эрудит и творческая личность



Новый профессиональный уровень педагога



Личностный рост
Индивидуальность, интеллект
Человечность
Новаторство
Оптимизм
Саморазвитие, сознание
Творчество
Блестячу



Проведем исследование

Посмотрим 7-ти минутный фильм и будем фиксировать:

время, свое внимание и эмоциональное состояние,

чтобы понять почему ушло внимание.

Пособия серии "НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА"

содержат разные образовательные медиаобъекты



- интерактивные учебные таблицы
- 3D-модели
- анимации
- интерактивные справочные таблицы
- кроссворды
- упражнения на установление соответствия
- контрольные тесты, которые можно распечатать и использовать в качестве раздаточного материала.



www.examen.biz, экзамен.рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Рефлексия

Ответьте на вопросы:

1. Назовите 2-3 эмоции, которые испытывали во время просмотра фильма.
2. Мое внимание рассеялось на ... минуте, потому что...
3. Я вновь начала смотреть фильм, потому что...
4. Я отвлеклась и перестала смотреть вообще.
5. Я вовсе не смотрела, потому что это мне неактуально, у меня такого никогда не будет...
6. Любопытно, но у меня своя коллекция ЭОР.
7. В основном все знакомо, но обнаружила что-то..., что смогу использовать завтра на уроке.



**ЭКЗАМЕН
МЕДИА**

ОФИС:
+7 (495) 641-00-39

ТЕХПОДДЕРЖКА:
+7 (495) 641-00-39

ПРАЙС-ЛИСТ



ВХОД / РЕГИСТРАЦИЯ

ГЛАВНАЯ

О КОМПАНИИ ▾

КАТАЛОГ

ПОКУПАТЕЛЯМ ▾

ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ ▾

КОНТАКТЫ

**Интерактивные пособия
для начальной школы
(+ СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ)**

Возможности использования интерактивных наглядных пособий экзамен-медиа:

- использование информационного экрана как опорного конспекта;
- при постановке учебно-познавательных задач;
- создание проблемной ситуации;
- самостоятельное ознакомление обучающихся с материалом ;
- самостоятельное повторение материала с опорой на информационный экран;
- определение и уточнение алгоритма действий;
- анализ допущенных ошибок;
- проверка личностных достижений учащихся;
- подготовка к ВПР и др.



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Чистописание 1-4 классы



Примеры проектных заданий на основе прописей

Во поле березна
стояла...



e
e
e

еюу
еуе
Белка и ёжикъ вили беседу.
ами айки амнук
перепал
тетерпа
Серёжкн на березке уже роняли самена.

ёюю
еюю
ёсе
еюе

а
а
Апрель, апрель
на дворе
звенит капаль.

а @ а
ам ас ам ая ах ас

Собери слова:
й а @ в -
з @ р у д -
а @ л а о т -
к у @ а м -
з о м @ -
п е р @ о л -

а @ ая
ам ас
ар ас

В старину прекрасное
называлось красное.



В старину книги писались от руки. Каждая буква часто даже не писалась, а рисовалась. Обложку украшали драгоценные камни. Застёжку крепили золотую или серебряную.

Аааа А А

Зарумянилась
клюква,
брусника...



я
я
я
я
я

яяя
яяя
яяя
яяя

клюква (какая?) — красная, крепкая, морозная...
Пришёл сентябрь. В роцях ещё растут грибы: грузди, рыжикн, добовикн. Осереьемн рассыпалась румяная клюква.

Пришёл...

яяя
яяя
яяя

Русский язык

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Русский язык

Пособия к учебникам
Л. Ф. Климановой,
С. Г. Макеевой,
Т. В. Бабушкиной
(система «Перспектива»)



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Русский язык

Универсальные пособия



В пособиях собраны учебные материалы для проверки знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам курса. Использование данных пособий позволит учителю профессионально и качественно организовать контроль за уровнем освоения тем и разделов программы.

Литературное чтение

Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, Л. А. Виноградской и др.



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Литературное чтение

Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.



Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной (система «Перспектива»)



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Литературное чтение

Универсальные пособия



Предлагается уровневый подход к оцениванию достижений учащихся. Способствует формированию навыков самоконтроля и самооценивания. Представлена принципиально иная технология проверки техники чтения. В пособиях даётся критериальная система оценивания читательской компетентности. Построение работ и формулировка заданий способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

1 Прочитай текст.

Капустный лист

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый, и зайчик шёл и радовался.

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его.

— Пить, пить, — просил воробышек.

Зайчик не раздумывал. Он побежал к реке, принёс воды на капустном листе и напоил раненого воробышка. (50 слов) (Е.И. Чарушин)

2 Ответь на вопросы. Отметь знаком ✓ правильный ответ.

1) Что нёс зайчик?

- капусту морковку
 капустный лист

2) Что случилось с воробышком?

- его поранили
 он упал
 его обидели

3 Подчеркни в тексте ответ на вопрос: как помог зайчик воробышку?

Проверь себя. Отметь в таблице знаком ✓ то, что тебе удалось выполнить.

Выбрал ответ на вопрос о том, что нёс зайчик.	
Выбрал ответ на вопрос о том, что случилось с воробышком.	
Нашёл в тексте ответ на вопрос о том, как помог зайчик воробышку.	

Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



45 Алиса должна решить 8 примеров на сложение и 4 примера на вычитание. Она решила 3 примера. Сколько примеров ей осталось решить? Рассмотрите разные способы решения. Вставьте пропущенные числа и запишите, что узнаешь каждым действием.

Способ 1

1) $4 + \square = 12$ (п.) —

2) $\square - 3 = \square$ (п.) —

Способ 2

1) $8 - \square = \square$ (п.) —

2) $5 + \square = \square$ (п.) —

Способ 3

1) $4 - \square = \square$ (п.) —

2) $8 + \square = \square$ (п.) —

Ответ:

В рабочих тетрадях собраны разнообразные задания и упражнения, которые помогут не только отработать программный материал, но и будут способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти. Данные рабочие тетради предназначены для организации и проведения самостоятельной классной и домашней работы.

Окружающий мир

Пособия к учебникам А. А. Плешакова



Рабочие тетради адресованы школьникам и способствуют повышению интереса к предмету, формированию культуры оформления результатов исследований.



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧЕНИЮ И УСПЕХ



Издательство «ЭКЗАМЕН»

План вебинара



Проектно-исследовательский метод обучения как инструмент формирования УУД младшего школьника и средство его самообразования, саморазвития и самооценки.

Современный урок

Стандартный вид обучения является самым распространенным и представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: **изучение нового – закрепление – контроль – оценка.**

Нетрадиционные формы уроков, например, позволяют сделать любой предмет более доступным и увлекательным, привлечь интерес всех учащихся, привлечь их к деятельности, в процессе которой приобретаются необходимые знания, умения и навыки:

- урок-соревнование;
- урок-путешествие;
- урок-лекция;
- урок-конференция,
- урок-игра;
- урок-практикум;
- урок-консультация;
- интегральные уроки.

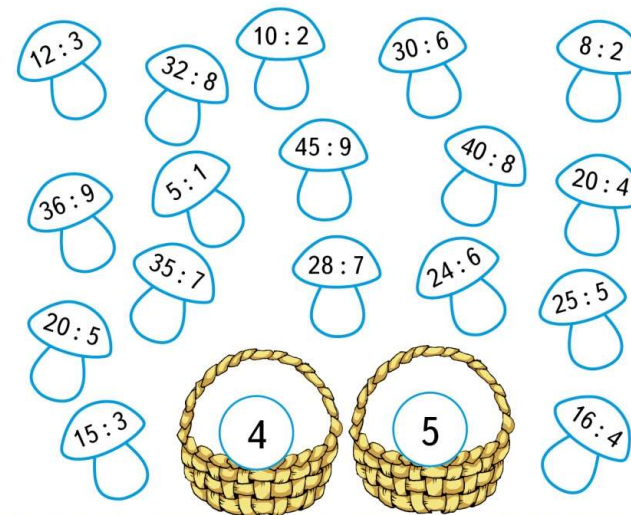
Математика



Таблица умножения является одной из основ изучения курса математики в начальной школе. Без её знания изучение математики невозможно. Знание таблицы умножения необходимо и в повседневной жизни, так как оказывается востребованным практически ежедневно.

Данный тренажёр предназначен для качественного усвоения детьми таблицы умножения. Главная его цель – формирование навыков быстрого и безошибочного решения примеров на умножение и деление. В книге представлены разнообразные задания для успешного изучения данной темы.

Сложи грибы в корзины.



Современный урок

- урок, где ученики учатся припоминать материал (научиться держать материал в памяти);
- урок поиска рациональных решений;
- урок проверки результатов путем сопоставления с данными;
- **урок одной задачи** (удовольствие от того, что они думают);
- урок самостоятельной работы, требующий творческого подхода;
- **урок самостоятельной работы по материалу, который не объясняли;**
- **урок, на котором возвращаются к ранее изученному материалу, рассматривают знания под новым углом зрения;**
- урок – «бенефис»;
- лабораторные работы по материалу младших;
- урок – устная контрольная работа;
- урок – зачет (тематический и итоговый).

Современный урок – это...

- ученическое целеполагание, в том числе мотивация;
- организация и осуществление деятельности;
- создание учеником своей образовательной продукции;
- получение удовлетворения от результатов своей деятельности;
- развитие функциональной грамотности;
- метапредметность.



Развитие личной способности к самореализации



Оценка качества образования

ТЕКУЩЕЕ (ФОРМИРУЮЩЕЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- Основано на календарно-тематическом планировании учебной программы учителя
- Обеспечивает внутренний мониторинг промежуточных результатов освоения учебной программы
- Проводится учителем
- Имеет накопительный характер, заставляя ученика находиться в «напряжении»

ИТОГОВОЕ (СУММИРУЮЩЕЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- Ретроспективное оценивание в конце единицы обучения
- Показатель уровня усвоения программного материала на конец учебного периода
- Осуществляется через стандартизацию условий, единые критерии, бальная шкала
- Цель – сравнение результатов с неким эталоном
- Производится субъектом, который непосредственно не принимал участие в процессе обучения

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО, ВСЕРОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ



Оценка качества образования



Международные исследования качества образования

Национальные исследования качества образования

Исследования профессиональной компетенции учителей

Итоговый контроль по окончании начальной ступени обучения

- Важно проверить, умеют ли ученики применять в быту алгоритмы, освоенные на уроках.
- Результаты проверочных работ нужны школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа даёт хорошие знания.
- Результаты нужны педагогам. Они получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны, смогут понять, какие изменения вносить в профессиональную деятельность.
- **ВПР** - поддержка и приведение к общему знаменателю тех показателей, которые важны для начальной школы.
- **ВПР** – это систематизация и обобщение материала, изученного за четыре года.



Результат оценивания и его функции

Нормативная функция

Социальная функция

Поощрительная функция

Ориентирующая функция

Формирование адекватной самооценки

Стимулирующая функция

Воспитывающая функция



Инклюзия «да» или «нет»?

Процесс развития общего образования подразумевает доступность образования для всех детей. **Инклюзивное или включенное образование** - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, садах. Инклюзия изменяет систему отношений между людьми, происходит трансформация психологических барьеров

Что происходит в конкретном ОУ:

- Усложнение контингента детей в условиях инклюзивной (интеграции) формы обучения
- Поиск реальных новых технологий по тьюторскому сопровождению в детских садах, школах
- Введение новой модели сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОО, в школы



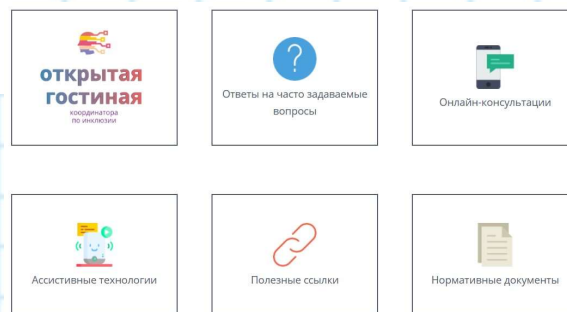
Необходимые трансформационные действия для учителей:

- Обязательная профессиональная подготовка учителей для перехода к образовательной инклюзии; подготовка ОУ
- Использование потенциала ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта специальной школы
- Выработка государственной политики и создание нормативно-правовой базы

Инклюзия «да» или «нет»?



Координатору по инклюзии



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Департамент образования и науки города Москвы



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы ["Школа № 1788"](#)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы ["Школа Технологии обучения"](#)

i-Школа

Инклюзия «да» или «нет»?

Цель: выстраивание индивидуального маршрута для каждого ученика (адаптированный материал, сроки и др.)

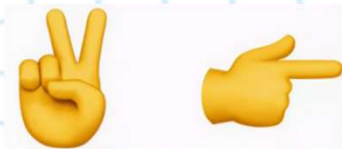
Реальной проблемой современной системы образования является значительное увеличение числа учеников, не имеющих клинических диагнозов, но демонстрирующих выраженные трудности обучения и поведения в общеобразовательной школе

Эти трудности проявляются прежде всего в трудностях письма, чтения и счета – именно тех видах деятельности, которые наиболее востребованы социальной ситуацией развития ребенка и являются базовой частью функциональной грамотности.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в более длительном времени, требуемого для приема и переработки сенсорной информации.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую, а значит недостаточно развиты чувство ответственности и интерес к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Упражнения для активизации мышления



пальчиковая гимнастика и мнемотехника (жесты)
переключение (смена вида деятельности)
повторение и закрепление
внимание и координация
вертикализация



- Закрывать глаза и ссутулиться, свернуться в калачик.
- Какие образы и эмоции испытываете через несколько секунд? Через пару минут, находясь в такой позе?
- Что захотелось сделать?

- Закрывать глаза и распрямить плечи, выпятив самодовольно грудь.
- Какие образы и эмоции испытываете через несколько секунд? Через пару минут, находясь в такой позе?
- Что захотелось сделать?

Показатели развития самостоятельности :

Показатели:

- Постановка цели;
- Самоконтроль;
- Умение планировать и намечать этапы своей работы;
- внутренние мотивы учения и самооценка;
- Произвольность познавательных процессов (произвольные внимание, восприятие, логическая память; теоретическое мышление; произвольность устной и письменной речи)

Самостоятельная работа – это средство формирования УУД, в первую очередь регулятивных действий, а в проектах и исследованиях возрастает доля коммуникативных действий

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ,
ЧТОБЫ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ЗАВТРА?

Самообразования и исследовательское обучение

Главная цель исследовательского обучения — стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, а также формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Процесс самообразования и саморазвития предусматривает увеличение багажа знаний и навыков человека, совершенствуя профессиональный уровень личности. Но для того, чтобы постоянно развиваться, необходимо грамотно ставить цели, анализируя достижения и неудачи, как составляющие процесса обучения.

Выражение самостоятельности в учебной деятельности проявляется:

- В потребности и умении самостоятельно мыслить;
- В способности ориентироваться в новой или неизвестной ситуации;
- Умении увидеть задачу и находить подход к ее решению.

СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ: ПОЯСНЯЮЩИЕ ПРИМЕРЫ

Примеры учебных заданий

1) $3 \times 7 = ?$

Кол-во
верных
ответов

≈ 95%

2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом?** Подтвердите свой ответ вычислениями.

≈ 50%

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет?** Подтвердите свой ответ вычислениями.



≈ 15%

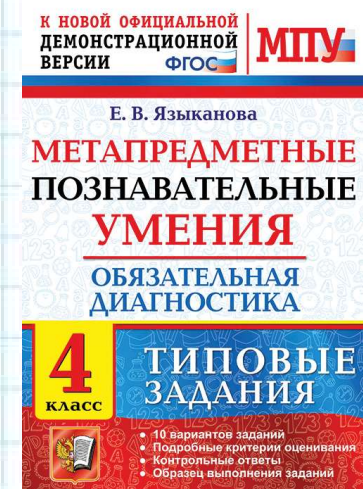
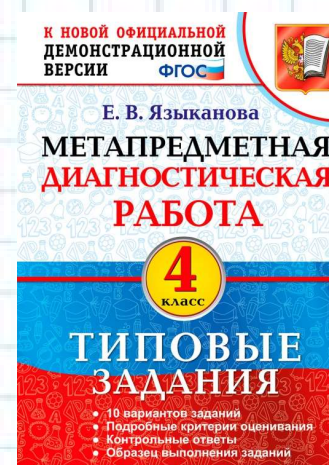
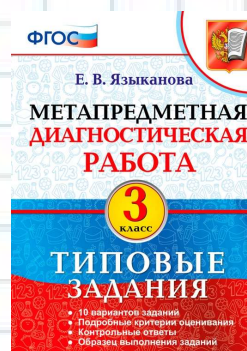
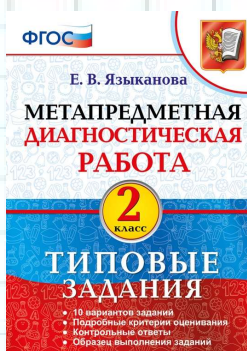
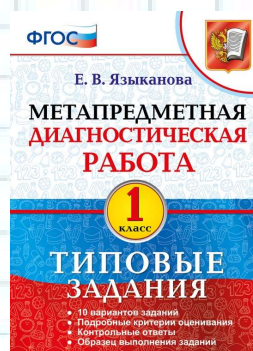
Самообразование и исследовательское обучение

Четыре основных вида самообразования:

- Бытовой опыт подразумевает социальное самообразование.
- Познавательный опыт направлен на осознание всего окружающего нас.
- Потребность в самореализации меняет структуру личности в стремлении к личностному идеалу.
- Профессиональное развитие повышает социальную значимость и компетенцию в трудовой сфере.

Три уровня освоение и предъявления результатов образования:

- Воспроизведение
- Применение знаний в знакомой ситуации
- Применение знаний в незнакомой ситуации



Организация исследовательской деятельности

1. Исследовательская работа, включенная в учебный процесс:

- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках,
- нетрадиционные формы занятий (исследование, лаборатория, творческий отчёт, урок изобретательства, защита исследовательских проектов, рассказ об учёных и др.)
- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- домашнее задание исследовательского и творческого характера: (проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкеты, подготовка презентаций и др. творческие работы и др.)

Проект «Календарь»?



Проектный день
по расписанию

Дни рождения
одноклассников

Календарь к/р

Календарик-
пинарик

Календарь
учебных дней и
каникул

2021

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	
пн	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	пн
вт	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	вт
ср	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	ср
чт	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	чт
пт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	пт
сб	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	сб
вс	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	вс
	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ	
пн	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	пн
вт	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	вт
ср	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	ср
чт	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	чт
пт	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	пт
сб	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	сб
вс	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	вс
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	
пн	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	пн
вт	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	вт
ср	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	ср
чт	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	чт
пт	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	пт
сб	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	сб
вс	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	вс

Организация исследовательской деятельности

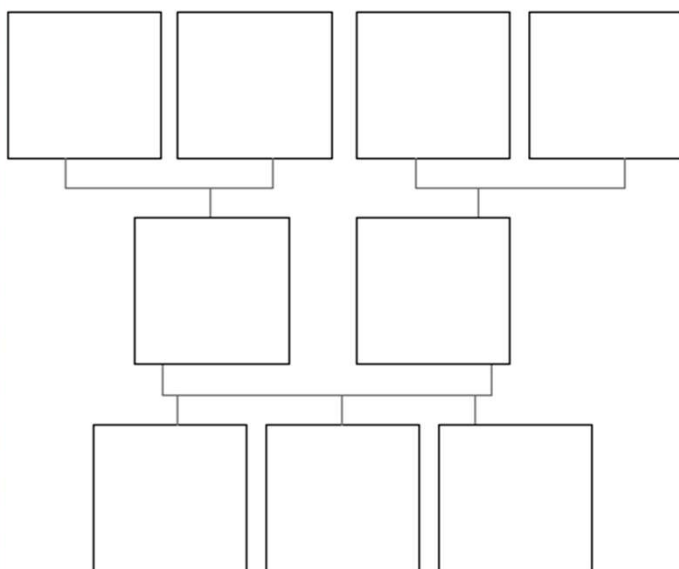
2. Исследовательская работа, дополняющая учебный процесс:

- научные кружки, факультативы,
- предметные недели;
- индивидуальные и групповые проекты,
- участие в школьных олимпиадах, конкурсах, викторинах
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
- походы и экскурсии по родному краю;
- выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;

Проект «да» или «нет»?

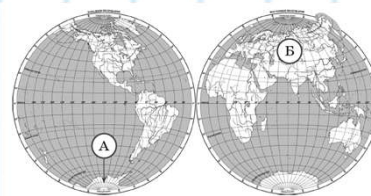
Меня зовут Дмитрий. В моей семье пять человек. Самый главный, конечно, папа Игорь Петрович. Он умный, ответственный, справедливый человек. Папа много работает для того, чтобы мы ни в чём не нуждались. Мама Валентина Ивановна всё своё время посвящает нам. Благодаря её стараниям в нашем доме тепло, уютно, чисто. Мама всегда вкусно готовит, и мы любим собираться всей семьёй за большим столом. Мой старший брат Матвей учится в 9 классе. Младший брат Вадим ходит в детский садик. Бабушки и дедушки живут далеко от нас. Папины родители (Пётр Алексеевич и Полина Андреевна) живут в Орле. Мамины родители (Иван Иванович и Мария Степановна) живут в Смоленске.

Схема для заполнения



Какие исследования провести:

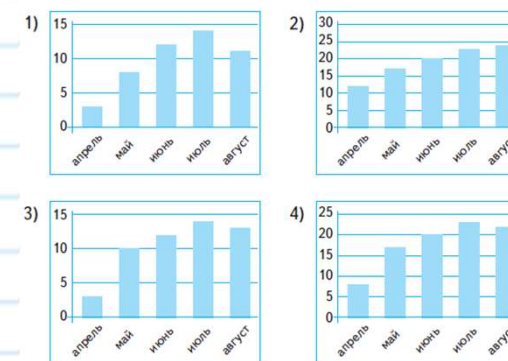
- Написать аналогичное задание про свою семью
- время решения каждого задания для условия про себя, про одноклассника, вариант из ВПР;
- есть ли разница при решении и почему;
- Добавить места проживания;
- Составить маршруты посещения родных
- Определить на карте расстояния и составить задачи с этими данными.



Ученики 4-х классов школ городов Клин, Кисловодск и Норильск на уроках окружающего мира прошли тему «Погода» и получили задание вести дневники наблюдения за погодой в течение нескольких месяцев и ежедневно записывать температуру воздуха. Затем ребята рассчитали среднее значение дневной и ночной температуры воздуха для каждого месяца и результаты своих наблюдений записали в таблицу.

Месяц	Город Клин		Город Кисловодск		Город Норильск	
	Средняя температура днём (°C)	Средняя температура ночью (°C)	Средняя температура днём (°C)	Средняя температура ночью (°C)	Средняя температура днём (°C)	Средняя температура ночью (°C)
Апрель	+8	+3	+12	+3	-7	-12
Май	+17	+10	+17	+8	-2	-6
Июнь	+20	+12	+20	+12	+11	+7
Июль	+23	+14	+23	+14	+17	+10
Август	+22	+13	+24	+11	+11	+6

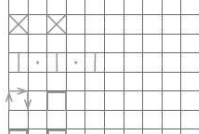
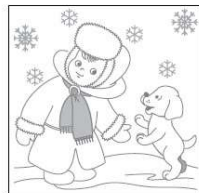
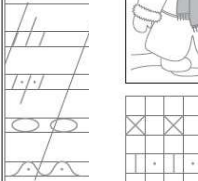
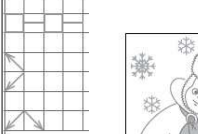
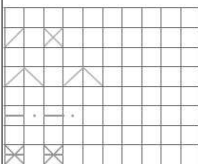
2. На приведённых ниже диаграммах 1–4 показано изменение по месяцам средней ночной температуры воздуха. Какая диаграмма соответствует данным таблицы для города Кисловодск?



Проект «да» или «нет»?

ЭТО Я

- Как тебя зовут?
- Есть ли у кого в семье такое имя, как у тебя?
- Назови своё полное имя.
- Сколько тебе лет?
- В какое время года твой день рождения?
- Назови число, месяц, год своего рождения.
- Сколько лет тебе будет на следующий год?
- Какое время года ты любишь?
- Какое время года придёт за твоими любимыми временами года?
- В какие игры ты любишь играть?
- Каким видом спорта ты занимаешься?
- Как зовут твоих друзей?
- Назови свою любимую сказку.
- Какое стихотворение ты знаешь? Расскажи.
- Какие загадки ты сможешь загадать своим друзьям?
- Как ты помогаешь дома родителям?
- Какие волшебные слова ты знаешь?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- Когда ты пойдёшь в школу? (1 сентября.)
- Как называется этот праздник? (День Знаний.)
- Какое это будет время года? (Осень.)
- Какие праздники ты знаешь? (8 Марта, 9 Мая, 23 февраля. День рождения...)



РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

МОЯ СЕМЬЯ

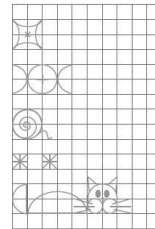
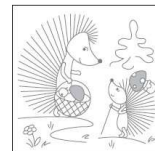
- Назови своё отчество.
- Назови имя и отчество мамы (папы).
- Назови имя и отчество бабушки (дедушки).
- Назови свою фамилию.
- Если в семье есть ещё дети, кто старше тебя?
- Если в семье есть ещё дети, кто младше тебя?
- Сколько лет твоему брату (сестре)?
- Сколько лет твоей маме (папе)?
- Сколько лет твоей бабушке (дедушке)?
- Какие традиции есть в вашей семье?
- Что вы любите делать вместе?
- Какая профессия у мамы (папы)?
- Какая профессия была у бабушки (дедушки)?
- Кем ты хочешь стать, когда станешь взрослым?
- Есть ли у тебя тётя (дядя)?
- Кем ты приходишься тётё (дяде)? (Племянник.)
- Кем ты приходишься бабушке (дедушке)?
- Прабабушка и прадедушка чьи родители? (Бабушки и дедушки.)
- Были ли в твоей семье участники Великой Отечественной войны?
- Что ты о них знаешь?
- Любишь ли ты, когда кто-то из взрослых читает тебе книги?

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСЛОВИЕ.....	2
ЭТО Я.....	3
МОЯ СЕМЬЯ.....	4
Я И МОЯ РОДИНА.....	5
УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА РОССИИ.....	6
ЧТО ЭТО ТАКОЕ?.....	7
ЭТО НАДО ЗНАТЬ.....	8
ВРЕМЕНА ГОДА.....	9
ДНИ НЕДЕЛИ. СУТКИ.....	10
ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ.....	11
ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.....	12
ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ.....	13
ЧТО РАСТЕТ В САДУ?.....	14
НАЗОВИ ТРАВЯНКО.....	15
РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР.....	16
ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ.....	17
ОГОРОД. ЧТО ТУТ РАСТЕТ?.....	18
ЦВЕТЫ КРУТО.....	19
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.....	20
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.....	21
НА ВОДЕ И НА СУХЕ.....	22
НАРЫ И ИХ ДЕТЕНЫШКИ.....	23
ПТИЦЫ.....	24
Я ЗНАЮ, ЧТО.....	25
СКАЖИ НАОБОРОТ.....	26
ЗАМЕНИ ПОХОЖИМ СЛОВО.....	26
КТО КАК ПОДАЕТ ГОЛОС?.....	26
ПО ГРИБЫ.....	26



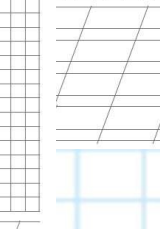
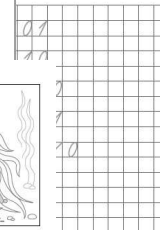
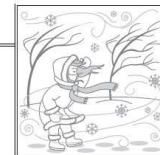
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

- Назови диких животных. (Слон, медведь, олень...)
- Назови диких животных-хищников. (Медведь, лиса, волк...)
- Как спасается от врагов заяц? (Бегает.)
- А как спасается ёжик? (Сворачивается в клубок, закрывается иголками.)
- Назови травоядных животных. (Лось, заяц, заяц, заяц...)
- Назови грызунов. (Мышь, бобр, заяц, заяц...)
- Дом медведя. (Берлога.)
- Дом волков. (Логово.)
- Дом лисы. (Нора.)
- Дом бобра. (Хатка.)
- Дом белки. (Дупло.)
- Назови животных, которые живут там, где всегда холодно и снег. (Белые медведи, норки...)
- Какие животные живут в тёплых странах? (Жирафы, бегемоты, слоны, обезьяны, кенгуру, жирафы...)
- Где мы можем увидеть животных из разных стран? (В зоопарке, в цирке, в зоологическом саду...)
- Что нужно делать, если в лесу встречаешься с диким животным? (Замедлить, не подходить...)
- У каких животных полосатая окраска? (У зебры, жирафа, зебры...)
- У каких животных зимой и летом шубка разного цвета? (Зайцы, белки...)
- Какие дикие животные хорошо плавают? (Бобр, лось, медведь...)

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

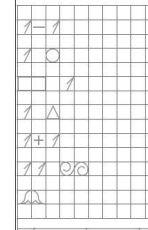
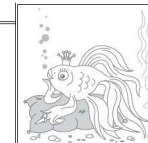
ЗАМЕНИ ПОХОЖИМ СЛОВОМ

- Высота — ... (мелочь, буря, пурга...)
- Дорога — ... (тропа, шоссе, путь...)
- Озеро — ... (водоём, канал...)
- Шерок — ... (суровый, жесток...)
- Машина — ... (автомобиль...)
- Шалить — ... (блуждать...)
- Родник — ... (источник...)
- Изумрудный — ... (зелёный...)
- Торжествовать — ... (радоваться...)
- Вкусный — ... (аппетитный, лакомый...)
- Верный — ... (надежный, покладливый...)



Я ЗНАЮ, ЧТО ...

- Клев у ... (птицы...)
- Хвост вывернул у ... (рыбки...)
- Медок на бромке у ... (пчелы...)
- Грифель от ... (карандаша...)
- Ключик от ... (замка...)
- Гребешок у ... (рыбки...)
- Обложка у ... (книжки...)
- Грива у ... (лошади, у льва...)
- Пуговид от ... (пальца...)
- Салганик у ... (используется, истопило, машина...)
- Миллиметровка у ... (линейки, тетради...)



Организация исследовательской деятельности

3. Исследовательская работа, ведущая параллельно с учебным процессом:

- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня (в том числе, дистанционное)
- участие в муниципальных , региональных , всероссийских научных чтениях

Именно разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности помогает обеспечить формирование у школьников исследовательских компетентностей.

Исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Описание исследовательской деятельности

Простая схема составления цели проектной или исследовательской работы:

I часть (основная часть, содержащая проблему) изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

II часть (связующее звено) ... как средство... как условие ... аспект... фактор...
...основа... ...механизм...

III часть название объекта исследования или аспект, через который будет решаться обозначенная проблема

Саморазвитие и самоконтроль

Возможности определения индивидуальных сроков и темпа обучения, пробелов знаний и предпочтений.



ВЫПОЛНИ ЗА НЕДЕЛЮ

Решите примеры.

$$\begin{array}{llll} 88 : 8 & 190 - 74 & 126 : 7 & 5 \cdot 120 \\ 150 : 15 & 8 \cdot 30 & 140 : 70 & 133 : 19 \\ 560 + 256 & 280 : 40 & 20 + 57 & 47 \cdot 7 \\ 7 \cdot 120 & 159 - 23 & 180 : 3 & 500 - 346 \end{array}$$

Запиши числа в пустые клетки таблицы.

a	20		80
c		5	
$a \cdot c$	80		
$a : c$		8	8

m			320
h	80	90	
$m + h$			290
$m - h$	120		230

Запиши выражение. Найди частное и остаток, если

делимое 33, делитель 13;

делимое 88, делитель 16;

делимое 65, делитель 8.

Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{llll} 36 : \square = 4 & 3 \cdot \square = 6 & \square : 50 = 6 & \square + 210 = 330 \\ \square + 430 = 888 & 56 : \square = 8 & 59 - \square = 42 & \square : 40 = 120 \\ \square : 10 = 7 & 20 \cdot \square = 80 & \square + 75 = 160 & 33 + \square = 220 \\ 670 - \square = 180 & \square - 45 = 94 & 4 \cdot \square = 80 & \square \cdot 6 = 480 \end{array}$$

Напиши все значения a , при которых

верно неравенство: $a \cdot 6 < 42$;

верно неравенство: $40 : a > 5$;

верно равенство: $72 : a = 72$.

Решите задачу.

В 5 одинаковых пакетах 15 кг яблок. Сколько нужно взять таких пакетов, чтобы сложить в них 45 кг яблок?

Решите задачу.

В книге несколько страниц. Мальчик прочитал в первый день 37 страниц, во второй на 3 страницы меньше, чем в первый. Сколько страниц в книге, если известно, что после двух дней чтения осталось прочитать ещё 28 страниц?

Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 1000 \text{ р.} - 349 \text{ р.} & 7 \text{ м } 40 \text{ см} - 2 \text{ м } 88 \text{ см} & 2 \text{ сут.} : 12 \text{ ч} \\ 15 \text{ т} - 745 \text{ кг} & 19 \text{ т } 8 \text{ кг} + 25 \text{ т } 5 \text{ ц } 15 \text{ кг} & 6 \text{ км} : 600 \text{ м} \\ 7 \text{ сут. } 7 \text{ ч} - 3 \text{ сут. } 17 \text{ ч} & 59 \text{ кг } 922 \text{ г} + 2 \text{ кг } 62 \text{ г} & 8 \text{ ц} : 16 \text{ кг} \end{array}$$

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Саморазвитие и самоконтроль



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Проекты на основе развивающих заданий



Занятие 1

1. Дополни по аналогии
- Подумай, как связаны слова в первой паре, и дополни подходящее по смыслу слово.
- Молоток у столяра,
а у художника — _____.
- Варенье — сладкое,
а горчица — _____.
- Пилот управляет самолётом,
а повар — _____.
- Рисуем карандашом,
а пишем — _____.
- Летом идёт дождь,
а зимой — _____.

2. Раздели на группы
- Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Утка, лук, платье, репа, кофта,
филлин, сова, редька, шорты.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Занятие 8

1. Восстанови слова
- Допиши согласную букву в начале или в конце слова и сможешь прочитать слова.
- | | | |
|----------|----------|----------|
| со _____ | _____ ир | _____ ук |
| ко _____ | со _____ | со _____ |
| _____ ук | ко _____ | ир _____ |
| _____ ом | ма _____ | _____ ом |

2. Выбери правильный ответ
- Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Одежда, которую носят только зимой...

куртка, пальто, шуба

Жилище, в котором проводит зиму медведь...

нора, берлога, будка

Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья...

берёза, ель, дуб

К зимним месяцам не относится...

декабрь, март, ноябрь

Домик белки называется...

норка, дупло, бельчатник

Занятие 21

1. Найди лишнее слово
- В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.
- Холодный, морозный, тёплый, ледяной.
- Пила, молоток, топор, карандаш.
- Яблоко, груша, морковь, абрикос.
- Ласточка, самолёт, сорока, грач.
- Стакан, чашка, кружка, ведро.

2. Раздели на группы
- Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Суп, брюки, стол, каша, платье,
стул, кисель, рубашка, диван.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Занятие 25

1. Составь пропорции
- Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

рыба	птица
вода	гнездо воздух яйца, пшеница
молодость	старость
ловкость	болезнь, смерть, неуклюжесть здоровье
весна	осень
цветок	холод, фрукты, туча, дерево
слушать	есть
видеть	резать, варить, убежать, пить
фабрика	магазин
продукция	деньги, учёт, товар, дом
книга	хлеб
типография	мука, поле, пекарня, мельница

План вебинара

- ➔ Подготовка к Всероссийским проверочным работам в начальной школе средствами УМК издательства «Экзамен» и «Экзамен – Медиа» через организацию проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.



Издательство
ЭКЗАМЕН®

Начальная школа

ВПР

2021



www.examen.biz
экзамен.рф

Всероссийская проверочная работа

2 класс



3 класс

Внутренняя система оценки качества образования

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к внутренней системе оценки качества образования.



Всероссийская проверочная работа

<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Л. Ю. Комиссарова</p> <p>10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</p> <p>ВПР</p> <p>4 ТИПОВЫЕ</p>	<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Под редакцией И. В. Яценко Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий</p> <p>10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ МАТЕМАТИКА ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</p> <p>К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ</p> <p>ВПР</p> <p>4 ТИПОВЫЕ</p>	<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Е. В. Волкова Г. И. Цитович</p> <p>10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</p> <p>ВПР</p> <p>4 ТИПОВЫЕ</p>
<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов</p> <p>25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</p> <p>ВПР</p> <p>4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none">25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙПодробные критерии оцениванияОтветы	<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Под редакцией И. В. Яценко Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий</p> <p>25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ МАТЕМАТИКА ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</p> <p>К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ</p> <p>ВПР</p> <p>4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none">25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙПодробные критерии оцениванияОтветы	<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Е. В. Волкова Г. И. Цитович</p> <p>25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</p> <p>ВПР</p> <p>4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none">25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙПодробные критерии оцениванияОтветы

4 класс

www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Всероссийская проверочная работа

  **15**
ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ

А. Ю. Кузнецов
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР

ТИПОВЫЕ

Подробные критерии
Оценки Ответы

2 класс

 **15**
ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Под редакцией И. В. Яценко
Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

МАТЕМАТИКА

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

4 класс



 **15**
ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Ю. Комиссарова
А. Ю. Кузнецов

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии
Оценки Ответы

4 класс

 **15**
ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Волкова, Г. И. Цитович

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

4 класс



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Всероссийская проверочная работа

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
СБОРНИК ЗАДАНИЙ**

8 МАТЕМАТИКА
+ 8 РУССКИЙ ЯЗЫК
+ 8 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

24 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ

ВПР

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ВСЕ ПРЕДМЕТЫ
ЗА КУРС
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Данное пособие полностью соответствует федеральному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 24 варианта типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы. Сборник предназначен учащимся 4-х классов начальной школы, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Всероссийская проверочная работа



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ

- 10 вариантов
- Контроль



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

МАТЕМАТИКА
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



25 РУССКИЙ ЯЗЫК
вариантов заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ПО
ДА

вариантов
критерии о
оценки



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ



РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



НОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

вариантов заданий
критерии оценивания
• Ответы

4 класс

Метапредметная диагностическая работа



www.examen.biz, экзамен. рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Варианты организации исследовательской деятельности с пособиями издательства Экзамен

Чтобы провести ВПР в образовательной организации:

- 1) утвердите порядок их проведения – издайте приказ;
- 2) проведите итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса;
- 3) проведите собрания с педагогическими работниками, родителями и обучающимися и разъясните, что важно получить объективные результаты ВПР.

Рособрнадзор не рекомендует:

- специально готовить («натаскивать») обучающихся к выполнению работы;
- решать посредством ВПР административные или учебные задачи помимо диагностических;
- оставлять без контроля процедуру проведения ВПР.



Варианты адаптации КИМ для детей с ОВЗ



- 1) Индивидуальный и дифференцированный подход;
- 2) Упрощение инструкции к заданию;
- 3) Упрощение содержания задания;
- 4) Дополнительная визуализация;
- 5) Увеличение шрифта, дополнительное количество отступа между строчками;
- 6) Озвучивание задание (цифровое и взрослым);
- 7) Увеличение времени проведения ВПР;
- 8) Оцифровывание задания;
- 9) Организация полноценного отдыха (перерыва);
- 10) Использование материальных объектов.

Варианты организации исследовательской деятельности с пособиями издательства Экзамен

1. Входная контрольная – решение 3-вариантов. Анализ по группам. Предложения учащихся что делать с оставшимися.
2. Каждый месяц – решение одного варианта
3. Решение на скорость и количество заданий одного типа
4. Самостоятельная работа дома с самостоятельной фиксацией результата в общей таблице в школе.
5. Самый легкий и самый сложный вариант. Как найти?
6. Составь свой текст диктанта ВПР на материале ... (тема указывается)
7. Как отредактировать ВПР по окружающему миру так, чтобы она стала ВПР по русскому языку или математике.
8. Решать конкретные задания по изучаемой теме не из учебника, а из ВПР
9. Оформить карту класса по решению типовых заданий, флажками или другими знаками отмечать прохождение (решение)
10. Таблица сводная для всего класса кто-когда-какое задание выполнил

Критерии оценивания

проектно-исследовательской работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий

Компетентность (действенные знания, умения, способы) обнаруживает себя

- за пределами учебных ситуаций,
- в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.



Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались. (К.Н.Поливанова)

Этапы исследовательской деятельности

Учебное исследование младшего школьника

включает основные элементы:

- выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
- выработку гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовку и защиту итогового продукта.

Проект «да» или «нет»?

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Клён имеет для канадцев особое значение. (2)Эта страна славится своими кленовыми рощами. (3)На её территории растёт несколько видов клёна. (4)Удивительную красоту осенним лесам Канады придаёт клён красный. (5)Это его листья пламенеют среди жёлтой листвы других деревьев. (6)Кленовый лист изображают на государственном флаге Канады. (7)Он украшает и форму канадских хоккеистов.

(8)Однако это лист другого клёна, не красного. (9)А какого? (10)Почему именно он стал национальным символом? (11)На флаге Канады изображён лист клёна сахарного. (12)Его деревья растут на востоке Северной Америки. (13)Они достигают высоты сорока метров. (14)Этот клён — дерево с широкой раскидистой кроной. (15)Своей славой оно обязано тому, что было единственным источником сахара для местных индейских племён. (16)Позже сахарный клён стал незаменимым продуктом питания и для первых переселенцев из Европы.

(17)Сахар делали из кленового сока. (18)Он начал выделяться весной до того, как появлялись листья. (19)Добывали его так же, как берёзовый сок в средней полосе России. (20)Пробивали небольшую дырочку в коре и подставляли под струйку сока желобок. (21)А вниз ставили миску для сока. (22)С девятнадцатого века в Канаде налажено промышленное производство кленового сахара.

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

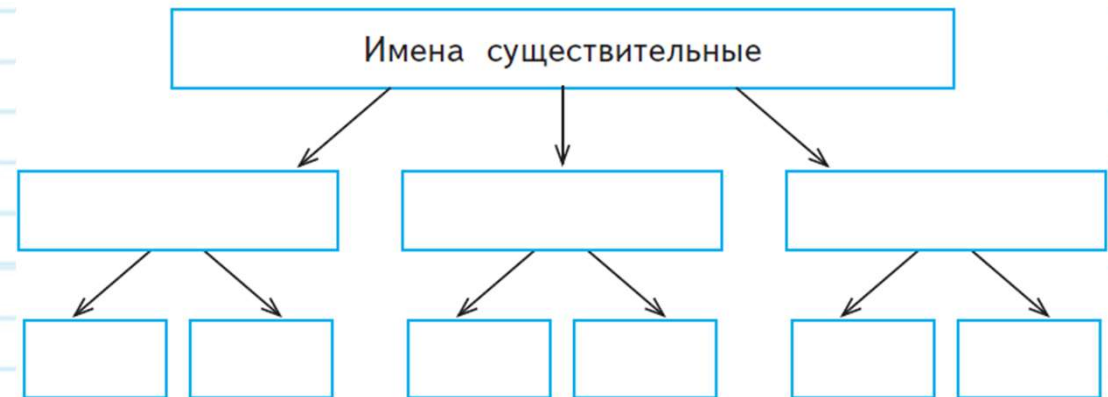
7. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Их было так много, что никто не мог сосчитать.
- Б) Он кружил их в воздухе, подбрасывал, заставлял плясать под свою дикую музыку.
- В) Земля уже была близко, но ветер не давал снежинкам спокойно опуститься.
- Г) Выросли снежинки и полетели к земле огромной белой стаей.

Запиши в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____

Заполни схему классификации имён существительных на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия типов склонения в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры — в нижнюю строку.



Проект «да» или «нет»?

- 1) Рассмотрите изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «стекло» отмечена банка, которая может быть сделана из этого материала. Отметь стрелкой любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из древесины. Подпиши название материала рядом с каждой стрелкой.



- 6) Ученики проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они взяли два одинаковых стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Первый стакан они оставили на парте, второй поставили на горячую батарею. Лёд начал таять, причём во втором стакане быстрее, чем в первом.



- 6.1. Сравни условия проведения опыта в стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Масса льда: одинаковая/различная
Температура: одинаковая/различная

- 6.2. По результатам опыта сделай вывод, как температура окружающей среды влияет на скорость, с которой лёд полностью переходит в жидкое состояние.


Ответ: _____

Оля решила провести опыт, чтобы узнать, что влияет на образование плесени. Для этого она взяла два кусочка свежего белого хлеба. Один кусочек девочка положила в целлофановый пакет и плотно закрыла его, другой — на блюдце. Оба кусочка Оля поставила в тёплое место. Через несколько дней на кусочке, который лежал в пакете, появилась плесень. На кусочке, который лежал на блюдце, плесени не было, а хлеб зачерствел.

- 5. Что проверяла Оля в своём опыте?

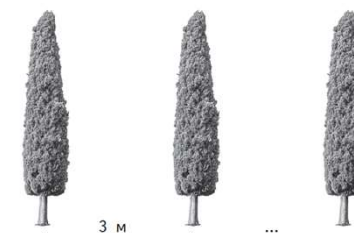
- 1) зависит ли появление плесени от освещённости
- 2) зависит ли появление плесени от влажности
- 3) зависит ли появление плесени от температуры воздуха
- 4) зависит ли появление плесени от вида продукта

Десять школьников в сопровождении двух взрослых во вторник поехали за город на автобусе. Хватит ли им 650 рублей на эту поездку?

	Цена на билет (руб.)	
	взрослый	детский
Будни	90	45
Выходные	120	60

Используя данные таблицы, запиши ответ и объясни его. Объяснение должно быть подтверждено числовыми данными или вычислениями.

13. Вдоль парковой аллеи посадили 41 кипарис в один ряд так, чтобы расстояние между двумя соседними деревьями было равно 3 м. Каково расстояние между первым кипарисом и последним?



Ответ: _____ м.

В ответ запиши только число.

Проект «да» или «нет»?

Текст 1

Лесные тайнички

Я пришёл в лес повидать сплюшку — крохотную, со скворца, сову. Целые ночи она, как заведённая, кричит своё: «Сплю! Сплю! Сплю!» — будто лесные часы тикают: «Тик! Тик! Тик! Тик!..» К рассвету станут лесные часы: сплюшка смолкнет и спрячется. Да так ловко спрячется, будто её никогда в лесу и не было. Я видел её только на картинке. И так мне захотелось увидеть её живём, что я целый день пробродил по лесу. Устал. Проголодался. Но так и не нашёл её.

Сел на старый пенёк. Молчу, сижу... И вдруг, как в сказке, открылись передо мной лесные тайнички. Длинно-длинно прошуршала в траве змейка, показалась ещё раз у другого пня — и вильнула под его обомшелые корни. Нырнула, а из-под них вывернулась большая зелёная ящерица с синей головой. Точно кто-то вытолкнул её оттуда. Прошуршала по сухому листу — и шмыг в чью-то норку. В норке другой тайничок. Хозяйкой там тупомордьянская мышка-полёвка. Испугалась она синеголовой ящерицы, выскочила из норки — из темноты на свет, — заметалась-заметалась — и шаст под лежащую колодину! Поднялся под колодиной писк, возня. Там тоже оказался тайничок. И целый день спали в нём два зверька — сони-полчки. Два зверька, похожие на белочек. Выскочили из-под колодины сони-полчки, ошалели от страха. Хвосты ершом. Взвинтились по стволу. Поцокали — да вдруг опять им страшно стало, ещё выше по стволу винтом кинулись. А выше в стволе — дупло. А оттуда — фык! — маленький дупляной чёртик! Ушки на макушке что рожки. Глаза круглые, жёлтые. Сел на сучок, спиной ко мне, а голову так завернул, что смотрит на меня в упор. Конечно, не чёртик это, а сплюшка! Я моргнуть не успел, она — раз! — и в листву. И там завозилось, запищало: тоже кто-то таился. (По Н. Сладкову)

→ С4. В приведённой ниже таблице 4 обобщите информацию текстов о сове-сплюшке.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

→ 7. Как рассказчик смог увидеть сову?

- 1) он нашёл её дупло и спугнул птицу
- 2) лесная тайна совы сама раскрылась
- 3) сплюшка пряталась в кустах
- 4) сова неподвижно сидела на ветке дерева

→ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанных текстов. Обведи их номера.

- 1) из дупла выскочила белочка
- 2) под лежащей колодиной оказался тайничок сонь-полчков
- 3) хруст сучка спугнул сплюшку, и она вылетела из кустов
- 4) большая зелёная ящерица шмыгнула в норку мышки-полёвки

Ответ: _____

→ Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

→ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:
А) обомшелый	1) толстый ствол упавшего дерева
Б) колодина	2) покрывшийся, обросший мхом
	3) бревно с выдолбленной серединой
	4) старый, древний

→ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
---	---

Текст 2



Сова-сплюшка — маленький представитель семейства совиных. Сплюшка — достаточно редкий вид. На сегодняшний день эта сова чаще всего встречается в южных лесах. В России сплюшку можно наблюдать в лесных зонах, располагающихся в речных долинах, например, на Дальнем Востоке. Сова гнездится и в Центральном и Южном Алтае. По размеру она редко превышает 20 сантиметров, а весит не более 120 граммов. Увидеть сплюшку в светлое время суток возможно крайне редко — она обладает удивительным даром перевоплощения. Днём эта сова замирает где-нибудь на ветке дерева и остаётся неподвижной до самого вечера, напоминая обломок шершавого древесного ствола или толстой ветки. Стать невидимой сплюшке помогает удивительный маскировочный наряд, которым наделила её природа: окрас оперения совы очень напоминает древесную кору, покрытую пятнами лишайников, клюв сплюшка прячет в перья, а неподвижная квадратная голова совсем не похожа на птичью. Когда сплюшка испугана или возбуждена, она поднимает «рожки» — особые перья на голове. Гнёзда она «прячет» в дуплах деревьев, может, например, занять гнездо дятла. В горах сплюшки гнездятся в трещинах между камнями. Иногда совки также занимают чужие норы, вороны или сороки гнёзда. В плане питания сплюшка достаточно неприхотлива. Чаще сплюшки охотятся на насекомых, крупных ночных бабочек, майских жуков, иногда лягушек и ящериц. Откладывает сплюшка от 2 до 5 яиц.

→ 6. Зачем рассказчик пришёл в лес?

- 1) на охоту, так как он охотник
- 2) хотел поймать сову, чтобы дома её внимательно рассмотреть
- 3) послушать голоса птиц и зверей
- 4) он хотел увидеть сплюшку

Практические задания. Проект «Магазин»

3.

Количество баллов: 2

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



3

В магазине продаются бакалейные товары в упаковках. На рисунке показаны цены.

Гречневая крупа.....79 руб. 	Перловая крупа.....43 руб. 	Пшеничная крупа.....45 руб.
Манная крупа.....35 руб. 	Кукурузная крупа.....29 руб. 	Овсяные хлопья.....37 руб.
Рис круглозерный.....49 руб. 	Фасоль.....103 руб. 	Горох.....53 руб.

Сколько всего рублей надо заплатить за две упаковки гороха и одну упаковку манной крупы? Запиши решение и ответ.

3.

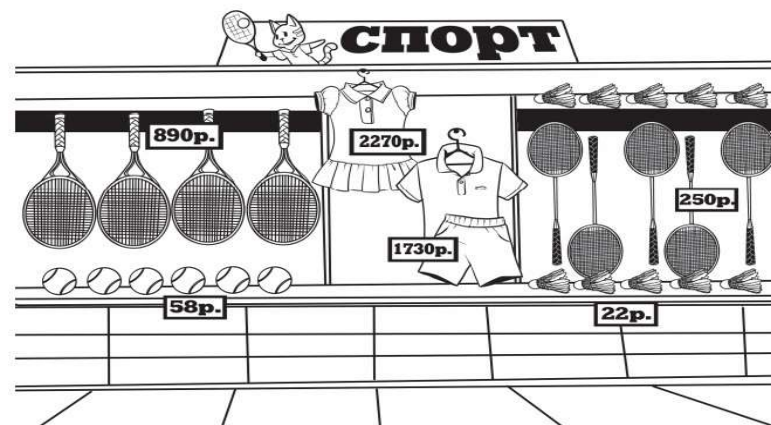
Количество баллов: 2

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей надо заплатить за покупку, состоящую из двух пачек масла и двух пакетов молока?



3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: хватит ли 2000 р. на покупку двух теннисных ракеток и трёх теннисных мячей?



Запиши решение и ответ.

Практические задания. Проект «Досуг»

3 На афише представлено расписание сеансов кинотеатра на сегодня. После каждого сеанса в зале проводится уборка. Уборку нужно закончить за 10 минут до начала следующего сеанса. Известно, что мультфильм «Три толстяка» состоит из двух частей, которые показывают без перерыва, а каждая часть длится 30 минут. Рассмотрите расписание и ответьте на вопрос: сколько времени будет у сотрудников на уборку зала после показа мультфильма «Три толстяка»?

	<u>Три мушкетёра</u> 10 : 15 ☆☆☆☆☆
	<u>Три толстяка</u> 11 : 55 ☆☆☆☆☆
	<u>Три поросёнка</u> 13 : 30 ☆☆☆☆☆
	<u>Три медведя</u> 14 : 45 ☆☆☆☆☆
	<u>Два капитана</u> 18 : 40 ☆☆☆☆☆

3 Женя хочет позавтракать в кафе. Меню показано на рисунке. Женя выбрала салат с грибами, лазанью, сок фруктовый и отдала продавцу 350 рублей. Сколько рублей сдачи она должна получить?

ЛАЗАНЬ 190 руб.	САЛАТ С ГРИБАМИ 100 руб.	СПАГЕТТИ 140 руб.
кофе КАПУЧИНО 60 руб.	сыр МОЦАРЕЛЛА 210 руб.	СОК ФРУКТОВЫЙ 40 руб.



Папа с дочкой пришли в парк с аттракционами и купили два билета в лабиринт: взрослый и детский, а также детский билет на автодром.

Цены на билеты показаны на рисунке.

Колесо обозрения детский.....60 руб. взрослый.....80 руб.	Американские горки детский.....100 руб. взрослый.....120 руб.	Лабиринт детский.....60 руб. взрослый.....80 руб.
Автодром детский.....70 руб. взрослый.....90 руб.	Карусель детский.....50 руб. взрослый.....70 руб.	Комната страха детский.....50 руб. взрослый.....70 руб.
Батут детский.....50 руб. 5 мин.	Паровозик детский.....50 руб.	Комната смеха детский.....60 руб. взрослый.....100 руб.

Сколько рублей они заплатили за все билеты? Запиши решение и ответ.

Проектно-исследовательская работа

Олег спросил у одноклассников, какие фильмы им нравится смотреть, и записал результаты опроса в таблицу 1.

Таблица 1

	Детектив (1)	Фантастика (2)	Комедия (3)
Кира	+		+
Оля		+	
Серёжа	+	+	+
Женя	+		
Света			+
Павел		+	
Витя	+	+	
Юля			+
Катя			+
Ваня		+	
Зоя		+	

⇒ 1. Рассмотрите таблицу 1. Какой жанр нравится наибольшему числу опрошенных учеников? Запишите номер, соответствующий виду жанра, в бланк тестирования.

Ответ: _____

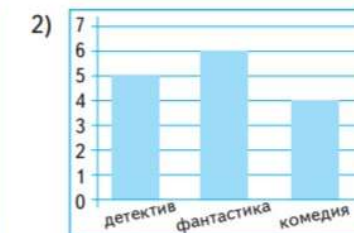
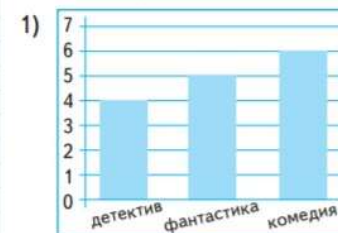
⇒ 2. Пользуясь таблицей 1, определите, скольким мальчикам нравится смотреть фантастику и скольким девочкам нравится смотреть комедии. Запишите в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Фантастика	Комедия
Мальчики		1
Девочки	2	

☞ В бланк тестирования запишите оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указан жанр фильма. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали тот или иной жанр. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Упражнение на рефлекссию

- Обведите свою левую руку.
- Каждый палец – это ваша позиция, по которой надо высказать мнение.
- **Большой** – для меня все было важным и интересным.
Указательный – по этому вопросу получил конкретную информацию.
Средний – мне было трудно.
Безымянный – моя оценка психологической атмосферы..
Мизинец – мне было недостаточно...



Заключение

У каждого ребёнка свои особенности, свой темп развития. Наблюдая за ребёнком, мы должны отмечать только его **личные** изменения.



Основанием для тревоги могут стать:

- регресс в развитии;
- резкая смена настроения, частые слёзы;
- беспокойство, агрессивные реакции;
- тревожность, страхи;
- частые жалобы на головные боли, боли в животе;
- тики, навязчивые движения;
- потеря аппетита;
- заторможенность, нежелание ничего делать;
- появление запинок в речи, заикание;

**ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ,
ЧТОБЫ УЧЕНИК СТАЛ УСПЕШНЫМ ЗАВТРА?**

4К: Критическое мышление – Креативность – Коммуникация – Кооперация



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

Издательство «Экзамен»

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Rno@examen.biz – начальная школа
sale@examen.biz – отдел реализации
Info@examen.biz – общий



Тел./факс: 8 (495) 641-00-30

По вопросам комплектации школ г. Москвы и Московской области учебной литературой обращаться к Родионову Андрею Борисовичу.



Тел.: 8 (905) 773-43-83



e-mail: rodionov@examen.biz, mschool@examen.biz



www.examen.biz, экзамен. рф

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**