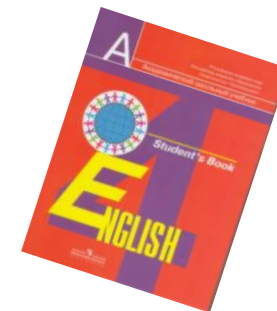


«Не то, что мните вы, учебник...»

или

современный УМК в представлении

Е. И. Пассова



Профессор В.П. Кузовлев

Руководитель авторского коллектива линий УМК по
английскому языку для общеобразовательных учреждений

15 апреля 2020 г.

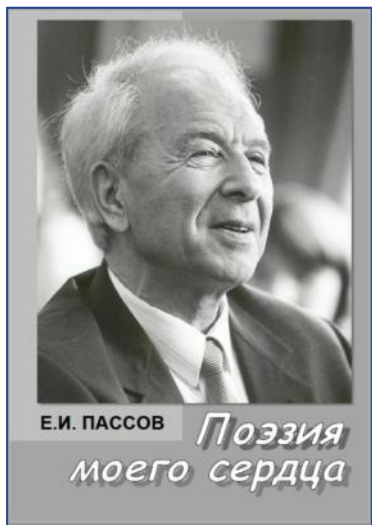


Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Не то, что мните вы, учебник ...

Почти по Тютчеву...



Не то, что мните вы, учебник –
Не слепок, не бездушный лик,
И не слуга, и не нахлебник
Тех, кто командовать привык.

Не робкий пасынок лингвиста
Не эмпирический продукт
Средь улюлюканья и свиста
Не вырастает этот фрукт.

Не бомж, не жалкий беспризорник –
Без роду-племени субъект,
Иль вроде новый разговорник,
Где виден старый трафарет.

Не общежитие-ночлежка,
Где всяких упражнений сброд
Гуртом ночует вперемежку,
А как и с кем – кто разберёт?

Дитя Науки и Искусства,
Он строен, молод и красив.
Он полон мысли, полон чувства,
Ответствен и трудолюбив.

Дитя сплошной самоотдачи,
Он не эклектики дитя.
Он ритма сердца верный датчик,
И не создать его шутя.

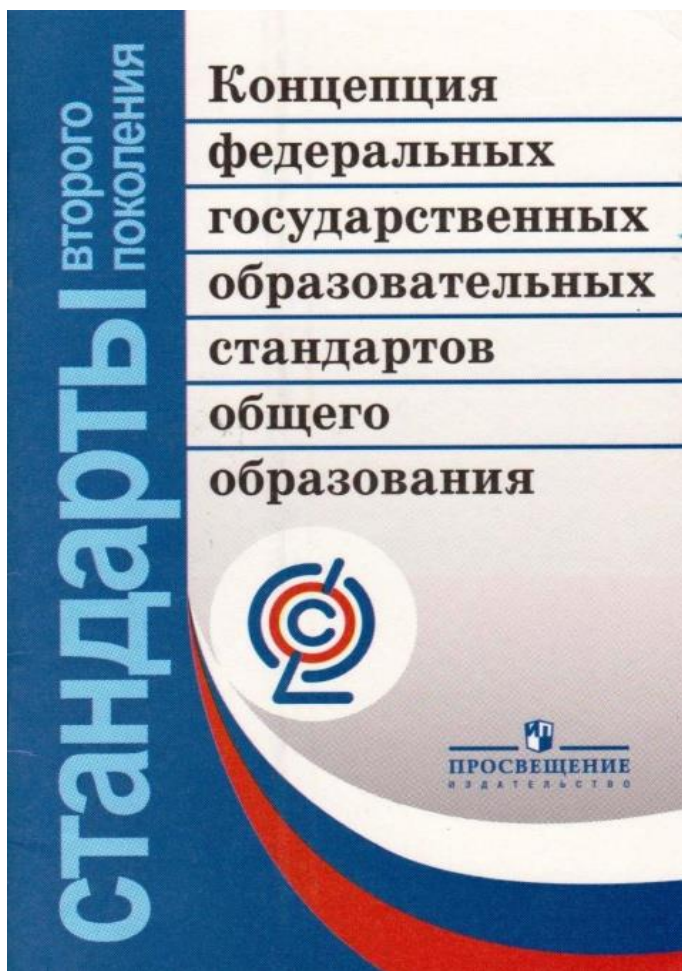
И ни поделки, ни подделки,
И ни сплошные переделки,
Перелицовки и отделки,
И результаты гнусной сделки –
Нам не заменят никогда
Учебника. Вот в чём беда!

Он плод Любви и плод Согласья,
Не адюльтера ловкий трюк.
И лишь тогда он будет в классе
И собеседник нам, и друг.

Умом всё это не понять, –
Аршином сердца нужно мерить...
Во тьме Учебник не создать.
Но... в это можно слепо верить.

«Во тьме Учебник не создать.
Но... в это можно слепо верить.»

Концепция как основа создания УМК



Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»



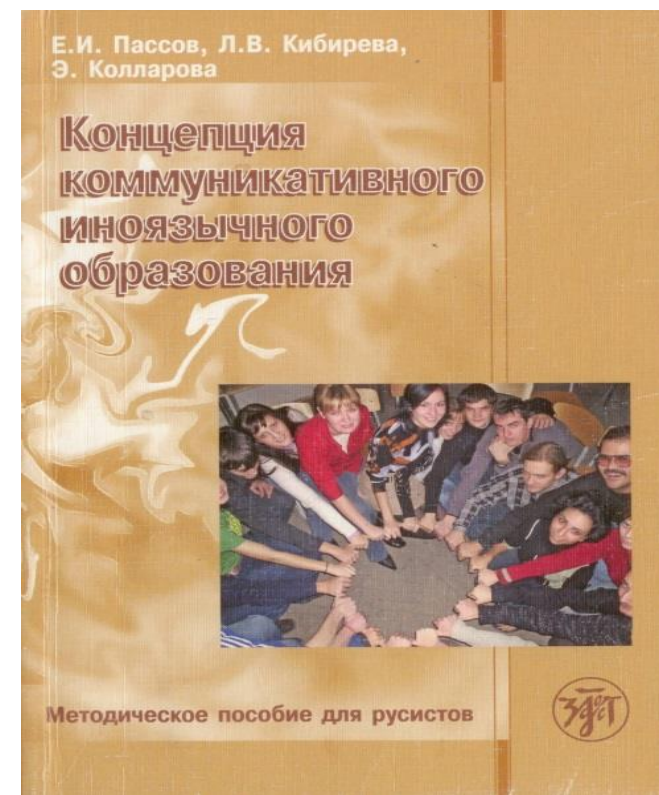
1993 г.



2000 г.



2003 г.



2007 г.

«Во тьме Учебник не создать.
Но... в это можно слепо верить.»

Особенности ФГОС

Новая структура образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Ря

ЛЧт

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Опыт «предметной»
деятельности по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные
и метапредметные действия с
учебным материалом

Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов



Содержание иноязычного образования

Процессуальные аспекты образования

Компоненты содержания

Образовательные результаты

Продукт образования



Осознание личного смысла овладения ИЯ.

Сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.

Воспитание и развитие личности ученика в соответствии с национальным воспитательным идеалом на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей

Воспитание уважительного отношения к чужой (иной) культуре.

Знание определённого набора фактов иностранной культуры, необходимых для успешного межкультурного общения.

Более глубокое осознание родной культуры через контекст диалога с культурой стран(ы) изучаемого языка.

Выявление, развитие и учёт языковых и речемыслительных способностей.

Развитие УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Развитие готовности и способности к самообучению.

Умение осуществлять межкультурное общение в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.

Осознание строя изучаемого языка.



Гражданин России, соответствующий национальному воспитательному идеалу, способный к межкультурному общению и дальнейшему самообразованию (homo moralis + homo loquens).

Unit 5. Lesson 4. The Unknown War

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества;

социокультурный аспект – познакомиться с событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, an attack on Pearl Harbor, the Battle of Moscow, The battle of Stalingrad, the war-time posters);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

Развитие УУД:

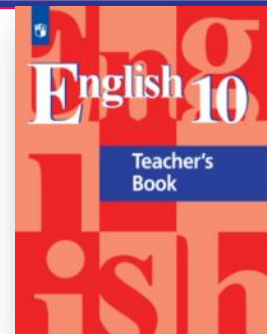
регулятивные - самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность при создании письменного высказывания (opinion essay); использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать адекватные стратегии в различных ситуациях письменного и устного общения;

познавательные - умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; извлекать информацию с разной точностью, полнотой и глубиной проникновения в содержание текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные - умение планировать свое речевое поведение; умение находить и использовать адекватные языковые средства; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

предметные результаты (учебный аспект ИК): писать сочинение с элементами рассуждения (opinion essay) в рамках пройденной темы;

Сопутствующие задачи: совершенствование речевых навыков - употреблять ранее изученные грамматические структуры и лексические единицы в новых ситуациях общения.



Поурочные цели в книгах для учителя к учебникам ФПУ

Начальная школа

Урок 6	Учебник, с. 12, 13 Рабочая тетрадь, с. 10, 11
Цель Познакомить с типичным чтением буквосочетаний <i>-aw-, -au-, -ar-, -or-</i> . Тренировать в правильном произнесении звуков [ɔ:] и [a:] и слов с этими звуками. Формировать пассивный словарь учащихся.	
Звуки, буквосочетания [ɔ:] [a:] <i>-aw-, -au-, -ar-, -or-</i>	
Лексика <i>straw, draw, crawl, autumn, August, launch, star, arm, scarf, shorts, fork, horse</i>	
Дополнительные средства обучения Аудиодиск; мячик; карточки со словами: <i>star, arm, scarf, shorts, fork, horse</i>	

Урок 23	Учебник, с. 39 Рабочая тетрадь, с. 28
Цель	Развивать умения описывать людей и предметы.
Грамматика	Прилагательные, обозначающие величину
Лексика	<i>island, village</i> <i>big, long, short, small, tall</i>
Дополнительные средства обучения Карточки: <i>boy, flower, girl, river, tree</i> Аудиодиск	

Поурочные цели в книгах для учителя к учебникам ФПУ

Урок 4 (Ех. 19, 21–25)

Основные задачи:

1. Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь).
2. Развивать умения аудирования на базе биографического текста.
3. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте.

Основная школа

Урок 13 (Ех. 70–73)

Основные задачи:

1. Развивать умение чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания.
2. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).

Урок 27 (Ех. 115–121)

Основная задача:

Развивать умения, необходимые для проектной деятельности.

Технология усвоения ЗУНов vs технология коммуникативного иноязычного образования

Технология усвоения ЗУНов	Технология коммуникативного иноязычного образования
<ul style="list-style-type: none">❑ Направлена преимущественно на достижение учебных (предметных) результатов;❑ Адекватно для использования в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none">❑ Направлена на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);❑ Адекватно для моделирования образовательного процесса (одновременного и взаимосвязанного достижения личностных, метапредметных, предметных результатов)

Стадии овладения ценностными ориентирами:

- 1) восприятие фактов культуры;
- 2) осознание их места в культуре;
- 3) сопоставление с фактами родной культуры;
- 4) анализ их ценности;
- 5) включение их в систему своих ценностей;
- 6) действие соответственно новой ценности.

Взаимосвязанное достижение образовательных результатов

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Восприятие факта культуры как ценности (отношение к Родине как ценность)</p>	<p>Восприятие на слух (без зрительной опоры) трех разговорных текстов (Учащиеся знакомятся с содержанием, логикой построения и языковыми средствами, необходимыми для построения высказывания об отношении к родной стране)</p>	<p>Развитие УУД: <u>познавательные:</u> -понимание запрашиваемой информации (Listening for Specific Information); -умение работать с лингво-страноведческим справочником</p>
<p>Осознание факта культуры (учащиеся читают тексты и пытаются понять, из чего складывается отношение к родной стране)</p>	<p>Репродуктивное овладение языковыми средствами (учащиеся находят в текстах и воспроизводят сведения о том, что нравится или не нравится сверстникам в их странах)</p>	<p>Развитие УУД: <u>познавательные:</u> -умение находить запрашиваемую информацию в печатном тексте (Reading for Specific Information); -развитие экзаменационных умений: фонетическое чтение отрывка (Reading aloud exam skills)</p>
<p>Сопоставление ценности с системой своих ценностей (учащиеся сопоставляют мнения сверстников с собственным мнением, выражают свое мнение по поводу данных высказываний)</p>	<p>Продуктивное овладение на уровне предложения или сверхфразового единства (учащиеся учатся строить оценочные суждения на уровне фразового или сверхфразового единства, развиваются механизмы трансформации и комбинирования)</p>	<p>Развитие УУД: <u>коммуникативные:</u> -умение правильно осознать к/з и определить адекватные средства для ее реализации; -умение выразить законченную мысль на англ. языке; -умение высказывать свое мнение; <u>познавательные:</u> -сопоставление (точек зрения, аргументов); -умение использовать в качестве опоры ключевые слова</p>

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Анализ ценности в системе своих ценностей (учащиеся анализируют высказывания сверстников, делают вывод о том, почему их сверстники считают свои страны великими, задумываются о том, что значит быть патриотом своей страны, осознают значение данного понятия и делают вывод о том, являются ли их сверстниками патриотами своих стран)</p>	<p>Овладение средствами логической связи, построение высказывания на уровне расширенного сверхфразового единства (опираясь на логико-синтаксические схемы, учащиеся продуцируют собственные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей)</p>	<p>Развитие УУД: <u>познавательные:</u> умение правильно использовать в качестве опоры ключевые слова, ЛСС, средства логической связи (Link Words) <u>коммуникативные:</u> умение планировать и строить законченное монологическое высказывание</p>
<p>Включение в систему своих знаний и ценностей (учащиеся высказывают собственное мнение о родной стране, о том, что их привлекает в своей стране, какие они хотели бы видеть изменения и приходят к выводу о том, что, без сомнения, они гордятся своей страной)</p>	<p>Законченное монологическое высказывание о своем отношении к родной стране (вслед за учителем, учащиеся высказывают свое отношение к родной стране, комбинируя ранее усвоенный материал с новым материалом данного урока)</p>	<p>Развитие УУД: <u>коммуникативные:</u> умение самостоятельно планировать и строить монологическое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <u>познавательные:</u> умение использовать средства связи между предложениями; <u>регулятивные:</u> умение поставить и решить поставленную задачу, осуществить коррекцию, контроль, самоконтроль и самооценку</p>
<p>Действование соответственно новым знаниям и ценностям (на основе полученной информации из предыдущих заданий учащиеся защищают проекты, представляя родную страну, закрепляя ценностное отношение к родной стране, чувство патриотизма)</p>	<p>Использование монологического высказывания об отношении к родной стране в новых ситуациях общения (учащиеся используют материал, усвоенный на уроке обучения монологическому общению, при разработке и защите творческих проектов)</p>	<p>Развитие УУД: <u>регулятивные:</u> -умение планировать и осуществлять творческую проектную деятельность; -умение находить необходимые средства для достижение поставленной цели; -умение самооценки, самоконтроля; <u>коммуникативные:</u> -умение использовать усвоенный языковой материал, навыки и умения в новых ситуациях общения</p>

Отрицательные последствия отсутствия концепции новых УМК

1. Лишь 5 % учителей не испытывают трудности в овладении концепцией новых УМК.
2. Более 70 % не имеют представления о концепции линии УМК.
3. Около 70% учителей испытывают трудности при планировании поурочных целей урока достижения личностных и метапредметных результатов.
4. 77 % испытывают затруднения в использовании коммуникативной технологии иноязычного образования.

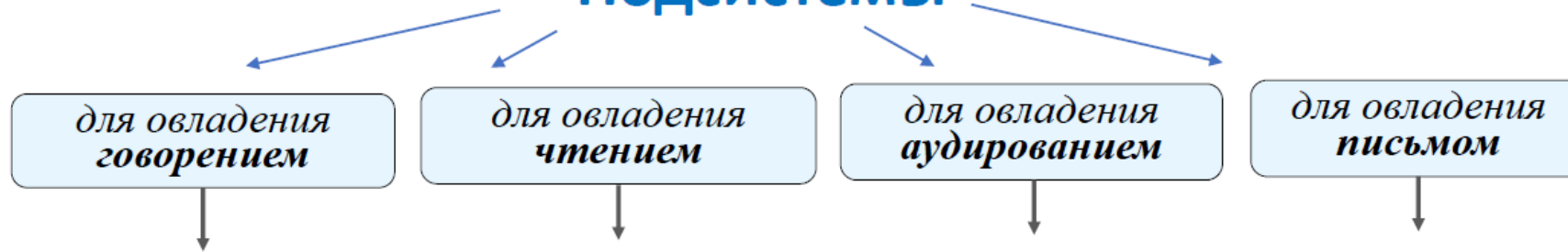
«Не общежитие-ночлежка,
Где всяких упражнений сброд
Гуртом ночует впережку,
А как и с кем – кто разберёт?»

Системность упражнений и технологии

Система упражнений

Цель – овладение общением во всех его видах.

Подсистемы



Частные подсистемы упражнений

Цель – овладение сторонами речи



Комплексы упражнений

Цель – овладение отдельным речевым механизмом, грамматической структурой, речевым образцом; формирование отдельного навыка, развитие отдельной способности или умения и т.д.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Поли-аспектные и полифункциональные упражнения

Цель – усвоение содержания ИО в познавательном, учебном, воспитательном и развивающем аспектах
+ УУД

«Дитя сплошной самоотдачи,
Он **не эклектики** дитя.
Он ритма сердца верный датчик,
И не создать его шутя.»

Эклектицизм – вера в возможность построить что-то новое из уже имеющихся деталей и блоков.
Мышление на уровне детского конструктора или на уровне гоголевской Агафьи Тимофеевны, конструировавшей для себя желаемого жениха.

Эмпиризм – это вера в то, что опыт - критерий истины. Коренной аргумент эмпириков: я много лет делал так и у меня хорошие результаты.

Учебник как инструмент управления образованием

Уровни управления образованием



Учебник – объект государственной важности

Образование, вне всякого сомнения, является ответственностью государства. Учебники институализируют целевой аспект образования, реализуют требования ФГОС, Примерных предметных программ и требования концепции иноязычного образования.

Модернизация образования находит свое концентрированное выражение в новых средствах обучения, основным из которых является учебник.

«Качество учебников является вопросом национальной безопасности, ведь от того, что будет в головах и сердцах наших детей, во многом зависит будущее нашей страны.»

Сергей Миронов

«Дитя сплошной самоотдачи,
Он не эклектики дитя.
Он ритма сердца верный датчик,
И не создать его шутя.»

Конструктор учебников как особая профессия

«Можно быть блестящим филологом, великолепно владеть языком, знать методику, быть хорошим учителем, но этого мало, чтобы писать учебники.»

«Я не знаю в методике более сложный продукт, чем учебник.»

«Смельчаков, решивших создать учебник, я бы напутствовал словами:
«Коль ты действительно волшебник, тогда берись писать учебник.»

Е. И Пассов

Предложения профессора Е. И. Пассова по улучшению качества учебников

Проблема качества учебников будет решена, если:

1. статус учебника будет признан государственным;
2. учебники будут создаваться на основе научно-обоснованной концепции;
3. учебники будут разрабатываться специально подготовленными профессионалами;
4. экспертиза учебников будет честной, объективной и проводиться открыто на научной основе;
5. будет существовать система регулярного мониторинга за методически грамотным использованием учебников в образовательном процессе.