

Литературное чтение на родном русском языке: цели и задачи курса, особенности содержания

Кузнецова Марина Ивановна,
ведущий научный сотрудник лаборатории начального
общего образования
Института стратегии развития образования РАО, д.п.н.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЧТЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- Получение опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы
- Получение опыта поиска, переработки и использования информации



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ КУРСА

В основе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Русская литература обладает высочайшей степенью эмоционального воздействия на внутренний мир младшего школьника, возможностями приобщения к ценностям и культурно-историческому опыту своего народа.



ЦЕЛИ изучения курса

«Литературное чтение на родном русском языке»

Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части **родной культуры**

Включение обучающихся в **культурно-языковое пространство своего народа** и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа

Осознание **исторической преемственности** поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры

Развитие **читательских умений**



Взаимосвязь курсов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном русском языке» на уровне :

- единых представлений о возрастных и психологических возможностях младших школьников;
- представлений о формировании читательской грамотности младших школьников;
- единых компонентов программы:
 - 1) Виды речевой и читательской деятельности;
 - 2) Круг чтения;
 - 3) Литературоведческая пропедевтика;



Взаимосвязь курсов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» на уровне :

- целевые установок;
- концептуальных основ построения курсов;
- принципов отбора содержания;
- координации осваиваемых младшими школьниками ключевых понятий.



В программе и в учебниках по литературному чтению на родном русском языке выделено 2 раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».
В каждом разделе выделены тематические подразделы.

Мир детства

Я и книги: *Не красна книга письмом, красна умом; Не торопись отвечать, торопись слушать; Пишут не пером, а умом; Испокон века книга растит человека*

Я взрослею: *Без друга в жизни тужо; Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный; Как аукнется, так и откликнется; Воля и труд дивные всходы дают; Кто идёт вперёд, того страх не берёт; Жизнь дана на добрые дела; Скромность красит человека; Любовь всё побеждает*

Я и моя семья: *Семья крепка ладом; В дружной семье и в холод тепло; Такое разное детство*

Я фантазирую и мечтаю: *Необычное в обычном; Мечты, зовущие ввысь; Детские фантазии; Придуманнные миры и страны*



В программе и в учебниках по литературному чтению на родном русском языке выделено 2 раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы.

Россия – Родина моя

Что мы Родиной зовём: *С чего начинается Родина?; Широка страна моя родная*

Люди земли русской

От праздника к празднику: *Народные праздники, связанные с временами года; Всякая душа празднику рада*

О родной земле: *Сколько же в небе всего происходит; К зелёным далям с детства взор приучен; Неразгаданная тайна — в чащах леса...; Под дыханьем непогоды*



ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | (fgosreestr.ru)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная программа разработана на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования *по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке»*, входящему в образовательную область **«Родной язык и родная литература»**.

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Всего в разделе **47** программ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

https://fgosreestr.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ:

УРОВЕНЬ/НАПРАВЛЕННОСТЬ ПООП: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕКУЩИЙ СТАТУС ПООП: ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 17.09.2020, ПРОТОКОЛ № 3/20



Литературное чтение на родном (русском) языке



НОВИНКА

- ▶ Проблемно-тематические блоки программы и УМК отражают культурно-исторический подход
- ▶ Члены авторского коллектива – разработчики Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», опубликованной на сайте fgosreestr.ru

СТАТУС	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
Учебное пособие*	Литературное чтение на родном русском языке	1, 2, 3, 4	О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова

*** В соответствии с ст. 8 п. 3, ст. 18 п. 4 № 273-ФЗ РФ организации имеют возможность приобретать учебные пособия за бюджет**



МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Как закончилась сказка? Если можешь, прочитай самостоятельно.



стала большая-большая, как 



стала большая, как 

А 

стал высокий, как 

А 

вдруг стал маленький-маленький.



Как . Ему стало очень стыдно.

И он убежал в 

Выбери пословицу, которая, на твой взгляд, больше всего подходит к сказке.

Друзья познаются в беде.
Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.

Суди не по словам, а по делам.

Расскажи по картинкам историю «Самый большой друг».



Феодосий Петрович Савинов

Родное



Слышу песни жаворонка,
Слышу трели соловья...
Это — русская сторонка,
Это — родина моя!

Вижу чудное приволье,
Вижу нивы и поля...
Это — русское раздолье,
Это — русская земля!

Вижу горы-исполины,
Вижу реки и леса...
Это — русские картины,
Это — русская краса!



 **Исполин** — это великан, богатырь. А что такое **горы-исполины**?

Чем отличаются картины Родины в этом стихотворении от рисунка мальчика в стихотворении П. А. Синявского?

Когда слышишь слова **приволье**, **раздолье**, то чувствуешь простор, видишь бескрайнее пространство, на котором раскинулись и огромные леса, и широкие поля, и высокие горы. Почему же автор называет всё, что он видит, **сторонкой**?

Обрати внимание, что в каждом четверостишии стихотворения есть знак ... (многоточие). Этот знак означает, что мысль ещё не закончена. Как ты думаешь, почему поэт использует этот знак?

Выберите одно из прочитанных стихотворений, выразительно прочитайте друг другу.

Выучи наизусть одно из стихотворений.



Виктор Фёдорович Боков

 **Откуда начинается Россия?**

Откуда начинается Россия?
С Курил? С Камчатки? Или с Командор?
О чём грустят глаза её степные
Над камышами всех её озёр?





АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
Александрова Ольга Макаровна
Кузнецова Марина Ивановна
Романова Владислава Юрьевна
Рябинина Любовь Анатольевна
Соколова Ольга Вениаминовна

Условные обозначения



Слушаем текст



Читаем самостоятельно



Текст или задание для отважных читателей

хоромы

Пробуем объяснить значение слова, проверяем себя по словарю



Рассуждаем



Работа в парах



Работа в группах



Всматриваемся в слова



Вопросы и задания



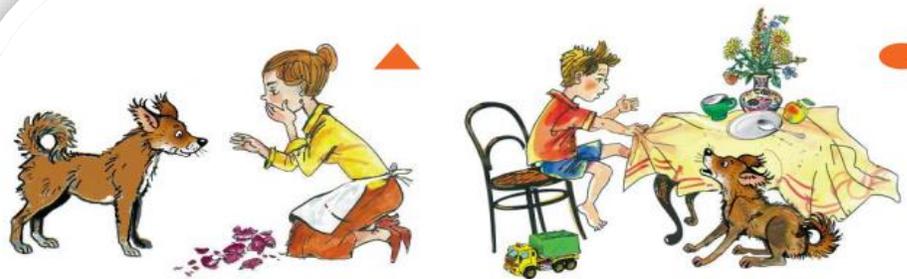
Я взрослою

Конечно, ты уже задумываешься, какие черты характера тебе хотелось бы воспитать в себе. Мы будем читать рассказы, сказки, стихи, которые помогут понять, какие качества всегда ценил наш народ, что особенно важно для русского человека.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Мы будем слушать и читать басню, сказку, рассказ и постараемся ответить на вопрос, что такое честность.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	54
Л. Н. Толстой. Лгун	54
Враль. Русская народная сказка	55
В. А. Осеева. Почему?	59



Я фантазирую и мечтаю Необычное в обычном

Мир вокруг нас удивителен, но не всегда это удаётся заметить. Мы будем читать стихотворения, рассказы, сказки и учиться удивляться, фантазировать и мечтать.

Александр Сергеевич Пушкин

...Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо:
«Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась,
Дорогою ценою откупалась:
Откупалась чем только пожелаю...»



- Знаешь ли ты сказку, отрывок из которой прозвучал?
- О каком чуде говорится в этой сказке? О каких ещё чудесах приходилось тебе читать? Как ты объяснишь, что такое чудо?
- Мы прочитаем несколько стихотворений, подумаем, о каких чудесах в них рассказывается и почему для героев стихотворений это чудеса. А потом ты выберешь одно из стихотворений и подготовишься выразительно прочитать его.

Роман Семёнович Сеф



Чудо

Ты ещё
Не видел
Чуда?
Никогда
Не видел
Чуда?
Вот беда —
Не видел чуда!
Так сходи
И посмотри.
Ты увидишь
Просто чудо,



Удивительное
Чудо:
Там,
где магазин
«Посуда»,
Возле дома
Номер три,
Сквозь асфальт
У перекрёстка
Пробивается
Берёзка.



ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ И РИСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА

- Сложность реализации идеи курса, возможные «перекосы», с одной стороны, в излишний дидактизм, а с другой – в полное отсутствие интерпретации важных нравственных понятий.
- Подмена предоставления возможности младшим школьникам при мудром руководстве педагога самим прийти к нужным выводам декларацией этих выводов самим педагогом.
- Минимизация проблемного подхода в «погоне» за объемом прочитанных произведений.
- Отсутствие внимания к эмоциональной стороне восприятия художественных произведений.



Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» рассчитана на общую учебную нагрузку в **объеме 135 часов**

(33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах).

На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов.

Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.





Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru