

Образование 2020–2021

История в 10-11 классах: как преподавать?

Нормативно-правовые акты, регламентирующие историческое образование на современном этапе

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. **Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)** (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. **Примерная основная образовательная программа (ПООП)** для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. **Концепция преподавания учебного курса «История России»**, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № о **Федеральном перечне учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования от г.



Обновленная концепция исторического образования

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

Основные задачи Концепции:

- характеристика образовательного потенциала курса отечественной истории как важнейшей части учебного предмета «История», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;
 - определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по курсу отечественной истории на всех уровнях школьного исторического образования;
 - раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;

Обновленная концепция исторического образования

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

Базовые принципы Концепции:

- опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире;
- идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности;
- обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи;
- многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;
- применение историко-культурологического подхода, способствующего: а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; б) формированию способности учащихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Обновленная концепция исторического образования

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



Базовые принципы Концепции:

- опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире;
- идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности;
- обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи;
- многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;
- применение историко-культурологического подхода, способствующего: а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; б) формированию способности учащихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Обновленная концепция исторического образования

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

В основной школе изучается история России с древнейших времён до 1914 г. Здесь должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, её месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи, человека и т.д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, жителей края, города, представителей определённых этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Историческое образование в старших классах средней школы имеет дифференцированный характер.

Курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне.

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным предметом для всех профилей обучения.

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Предметное содержание на уровне 10 класса



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



10 класс

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа.

Предметное содержание на уровне 11 класса



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



11 класс

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.



Обновленная концепция исторического образования

Важно!



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Министерству просвещения России и Рособrnаdзору совместно с Российским историческим обществом и Ассоциацией учителей истории и обществознания необходимо выработать план действий по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основной и средней школы. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников **обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к Государственной итоговой аттестации.**

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

Обновленная концепция исторического образования

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



Линейный принцип изучения истории. Синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах



На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы



При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года»



Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвящённых истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта

Обновленная концепция исторического образования

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

Синхронизация курсов истории

Базовый уровень

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

История
Древнего
мира

История
средних веков.
VI—XV вв.

История нового
времени.
XVI—XVII вв.

История нового
времени. XVIII в.

История нового
времени. XIX в.

История новейшего
времени XX-XXI в.

История новейшего
времени XX-XXI в.

от древней Руси
к Российскому
государству
VIII—XV вв.

Россия в XVI—XVII
веках: от великого
княжества к царству

Россия в конце
XVII—XVIII
веках: от царства
к империи

Российская
империя в XIX
— начале XX вв.

История СССР
и современная
Россия XX-XXI в.

История СССР
и современная
Россия XX-XXI в.

Преподавание истории в 10-11 классах на основе линии А.В. Торкунова. Базовый уровень



или



Всеобщая история.
А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5

В.И. Уколова., В.А. Ведюшкин (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.3.1 - 1.1.2.3.2.3.5



под ред. А.В. Торкунова (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.6.1 - 1.1.2.3.1.6.4

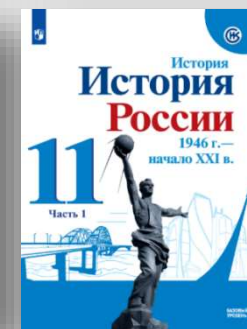
Вариант I

Новинки ФПУ

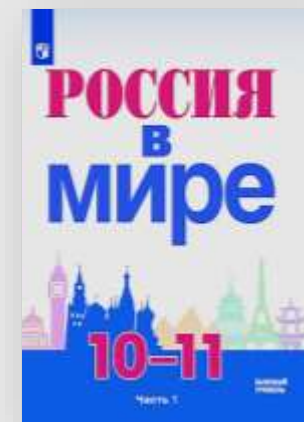
Вариант II



О.С. Сороко-Цюпа (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.1.19.1 – 1.1.3.3.1.19.2



под ред. А.В. Торкунова (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.1.15.1 - 1.1.3.3.1.15.2



А.А. Данилов (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.6.2.1

Предмет «Россия в мире» может быть выбран для изучения вместо предмета «История» на базовом уровне. Изучается на всей ступени старшей школы: и в 10 и в 11 классах.

Преподавание истории в 10-11 классах на основе линии А.В. Торкунова. Углублённый уровень



Всеобщая история.
А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5



под ред. А.В. Торкунова (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.6.1 - 1.1.2.3.1.6.4



10 кл.



О.С. Сороко-Цюпа (10) БУ
ФП № 1.1.3.3.1.6.1



под ред. А.В. Торкунова (10) БУ
ФП № 1.1.3.3.1.16.1

11 кл.

Изучение всеобщей истории на углубленном уровне заканчивается в 10 классе.

Согласно ИКС в 11 классе на углубленном уровне изучается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Новинка ФПУ



Н.С. Борисов, А.А. Левандовский
(10-11) У
ФП № 1.1.3.3.1.17.1

Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Базовый уровень




Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

В электронной
форме на сайте
media.prosv.ru



1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные **Российским историческим обществом**.
2. В учебниках в полном объёме представлены все элементы, обязательные для изучения согласно Историко-культурному стандарту.
3. Единственный учебник, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Иллюстрации и картографические ресурсы изображены в полноформатном красочном размере.

-  Электронная форма учебника
-  Электронное приложение
-  Методические вебинары для учителей

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.2.1	История России	6	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.2	История России	7	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.3	История России	8	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.4	История России	9	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.1	История России	10	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.2	История России	11	под ред. А.В. Торкунова

Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Углублённый уровень

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

В электронной форме на сайте media.prosv.ru



1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные **Российским историческим обществом**.
2. Более глубокое изучение исторических периодов.
3. Освещение всех категорий, персоналий, событий и закономерностей, заложенных в обновлённой предметной Концепции.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

- Электронная форма учебника
- Электронное приложение
- Методические вебинары для учителей

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.2.1	История России	6	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.2	История России	7	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.3	История России	8	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.4	История России	9	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.16.1	История России	10	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.17.1	История России	11	Н.С. Борисов, А.А. Левандовский

Дидактический аппарат линии УМК «История России» (6-11 кл.). Базовый уровень

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России



В электронной форме на сайте media.prosv.ru



Методический аппарат учебников специально адаптирован для выполнения заданий учащимися без помощи учителя.

Рубрика «Информационно-творческие проекты»

В этой рубрике даны материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

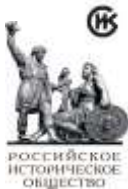


Едиственный УМК, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.



Рубрика «Историки спорят»

В эту рубрику помещены материалы о проблемах истории России, вызывающих споры ученых.



Дидактический аппарат линии УМК «История России» (6-11 кл.). Углублённый уровень

Авторы: Н.С. Борисов, А.А. Левандовский **Самая распространённая линия учебников по истории России**



В электронной форме на сайте media.prosv.ru



Методический аппарат учебников специально адаптирован для выполнения заданий учащимися без помощи учителя.

Рубрика «Документы и материалы»

В этой рубрике даны материалы для более глубокого изучения исторических периодов.

Документы и материалы

МАНИФЕСТ О ПРИСОЕДИНЕНИИ КРЫМА К РОССИИ. 8 АПРЕЛЯ 1783 г.

В прошедшую с Портой Оттоманской войну, когда силы и победы оружия нашего давали нам полное право оставить в пользу нашу Крым, в руках наших бывших, мы силе и другими пространными завоеваниями жертвовали тогда возобновлению доброго согласия и дружбы с Портой Оттоманскою, преобразив на тот конец народы татарские в область вольную и независимую, чтоб удалить навсегда случаи и способы к распрям и осуде, происходившим часто между Россией и Портою в прежнем татар состоянии.

Рубрика «Вспомните значение понятий»

В данной рубрике даны материалы для актуализации знаний прошлого.

Вспомните значение понятий: указ о престолонаследии, деспотизм, недоимки, тягло.

Ответьте на вопрос. Кто из монархов в России в XVIII в. пришли к власти в результате дворцовых переворотов?

Каждая глава учебника завершается темами для исследовательских и проектных работ.

Темы для исследований и проектных работ

1. Обязанности образовательных учреждений в России в первой четверти XVIII в.
2. Оценка реформы в личности Петра I в исторической литературе.
3. Петр I и Русская православная церковь.
4. Строительство и архитектура Петра I.
5. Петр I как реформатор в художественной литературе.
6. Военная слава Российской империи.
7. Цели Петровских реформ.
8. Преобразование Петра II: раздаточный материал с традиционным материалом для развития коммуникативных компетенций?
9. Развитие предпринимательства в России в XVIII в.
10. «Великие» перевороты в исторической литературе.
11. «Промышленный переворот» в России и в одной из соседних стран.

Дидактический аппарат линии УМК «История России» (6-11 кл.)

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

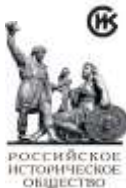


Интерактивные рабочие тетради

<https://edu.skysmart.ru/>



В электронной
форме на сайте
media.prosv.ru



Зачем нужны рабочие тетради и проверочные работы?

1. Задания, представленные в тетрадях, разнообразны по форме и содержанию.
3. Рабочие тетради помогают развить необходимые учебные умения, проверяемые на Государственной итоговой аттестации: работа с текстом, со статистической информацией (таблицы, графики, диаграммы).
4. Учащиеся смогут решать познавательные задачи и проводить исследования, учиться работать с проектами.



Методические рекомендации к линии УМК «История Россия» (6-11 кл.)

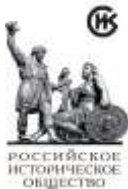
Авторы: Л.Н. Боголюбов и др.

Самая распространённая линия учебников по истории России



В электронной
форме на сайте

prosv.ru



Комплекс методической поддержки для учителей состоит из рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных разработок и методических рекомендаций, полностью соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Зачем нужны рабочие программы?

1. Рабочая программа и поурочные разработки помогают сократить время подготовки учителя к урокам.
2. Методический комплекс разработан с учетом оптимального выбора методических приемов и средств, а также уровня подготовки учеников.

Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

Самая распространённая линия учебников по истории России



Абсолютный бестселлер!