



Готовимся к ВПР на основе учебников русского языка УМК «Гармония»

Номер ФПУ
1.1.1.1.1.7.1



Номер ФПУ
1.1.1.1.1.7.2



Номер ФПУ
1.1.1.1.1.7.3



Номер ФПУ
1.1.1.1.1.7.4



Номер ФПУ
1.1.1.1.1.7.5



Читают авторы
учебника:
М.С. Соловейчик,
Н.С. Кузьменко

01 апреля 2021 г.



Что важно знать о ВПР-4 – Всероссийской проверочной работе для 4 класса?



ВПР-4 – это итоговая контрольная работа с едиными для страны стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету, их соответствие требованиям ФГОС на конец начального этапа обучения.

Такая работа проводится с 2015 года.

Она проверяет достижение **предметных** и **метапредметных** результатов, необходимых для продолжения образования.

ВПР, в отличие от ЕГЭ, не является государственной **итоговой аттестацией**.

Она не влияет на судьбу школьника – все выпускники 4-го класса переходят в среднюю школу.



ВПР – это инструмент **внешней** оценки результатов подготовки школьников, а инструмент **внутренней** оценки достижения планируемых результатов обучения – **итоговая проверочная работа по предмету**.



Задача работы – помочь каждому ученику обобщить и систематизировать знания и умения, а также проверить степень освоения предмета и готовность к заключительному этапу контроля.



Подготовка к ВПР-4 – это:

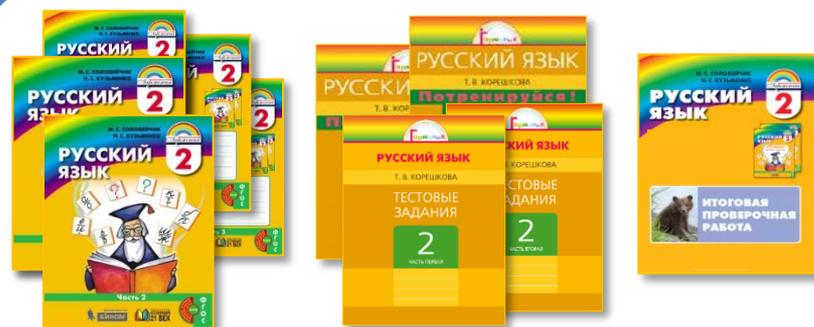
→ планомерная работа по учебнику и пособиям к нему в течение **всех лет** обучения;

→ **обобщение и систематизация** материала в конце **каждого года** и итоговые проверочные работы;



→ выполнение дополнительных тренировочных заданий на основе специально предложенных материалов для **корректировки умений** и **психологической подготовки** к ВПР (4 класс).

Подготовка к ВПР-4



ВПР-4

Подготовка к ВПР
требует **аналитической деятельности учителя**,
а не «натаскивания» детей.



Не случайно Федеральная служба по надзору
в сфере образования и науки подчёркивает:

«Специальная подготовка к проверочной работе не требуется».

Учителю важно понимать:

- Достаточно ли соответствует материал учебника и пособий к нему запланированным результатам обучения и требованиям ВПР? Нужны ли дополнения? Если да, то какого характера?

- Какие умения отдельных учащихся или всего класса нуждаются в корректировке?
Какие виды заданий и в какой форме полезны?

- Что следует предпринять для психологической подготовки учеников к ВПР?

Проверяемые умения

Умения, выявляемые итоговой проверочной работой

Метапредметные умения¹

Регулятивные (Р.):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно планировать свои действия, в том числе для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в письменно предъявляемых заданиях;
- выполнять действия в материализованной и умственной формах: при необходимости использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать возникшие трудности.

Познавательные (П.):

- самостоятельно читать и понимать учебные задания;
- читать и понимать указанный текст, находить в нём требуемые сведения;
- понимать информацию, представленную в табличном виде, заполнять таблицу самостоятельно подобранными примерами;
- применять разные способы фиксации информации (в том числе условно-графический);
- находить в тексте примеры по заданным параметрам;
- осознавать общий способ решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач (П-1.)²;
- осуществлять наблюдения за фактами языка и речи, преобразовывать информацию; выполнять действия анализа, сравнения, классификации по указанным и самостоятельно уточнённым параметрам, делать умозаключения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе существенных признаков (П-2).

¹ Как и ранее, с помощью предлагаемой работы выявляется овладение двумя группами действий, в первую очередь обеспечивающими становление умения учиться: регулятивными и познавательными.

² П-1. – познавательные действия, обеспечивающие работу с информацией; П-2. – предполагающие выполнение различных мыслительных операций.



Предметные умения

В области речи, речевой деятельности:

- самостоятельно читать задания, тексты, понимать их, выделять нужные сведения;
- понимать предмет речи, тему каждой части текста, озаглавливать части, выделенные абзацными отступами, выявлять более точные формулировки, составлять план.

В области освоения языка:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии сочетаний -тся, -ться);
- стараться понимать значения всех слов, в том числе путём соотнесения с однокоренным словом, по контексту; использовать контекст для объяснения значения слова;
- выделять в слове значимые части, в том числе окончание; находить в тексте слово, однокоренное с заданным;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по всем известным признакам, по комплексу признаков;
- вычленять из предложения словосочетания, определять в словосочетании главное слово и зависимое;
- выделять в предложении главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое; определять виды второстепенных членов предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, определять, какие именно члены предложения являются однородными.

В области освоения правописания:

- по опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте);
- определять разновидности орфограмм;
- безошибочно списывать (в данном случае отдельные слова, части предложений).

Итоговая проверочная работа

Уважаемый четвероклассник!

Совсем скоро ты закончишь начальную школу. Мы предлагаем тебе убедиться в том, что ты теперь не только много знаешь о русском языке и можешь выполнять разнообразные задания, но и умеешь самостоятельно работать. Покажи это умение.

Читай каждое задание и, поняв его, выполняй. Потом переходи к следующему. Части задания, отмеченные флажком, – не обязательны; выполняй их, если позволяет время.

Успехов тебе!

Задания и текст

1. Прочитай 1-й абзац текста, пойми, о ком говорится, и впиши нужное слово в первое предложение на подготовленную строку. Потом дочитай текст до конца.

Настоящее имя _____ – арктос. Так его звали древние греки. Отсюда и название Арктика – «Медвежья страна». Из греческого языка это имя перешло в русский. А медведь – это прозвище, и появилось оно очень давно. Тогда люди жили в лесах, собирали мёд диких пчёл, ягоды и грибы, ловили рыбу

1

4 класс



и охотились. Одним из самых опасных зверей был медведь. Люди очень боялись его. Они думали: если произнести имя зверя, он услышит и придёт. Вот вместо арктос и стали говорить медведь – мёд едящий, медоед. Прошли годы. Люди забыли настоящее имя медведя, и прозвище стало названием зверя.

Медведь – хищник. Он может напасть на корову и даже лося. Если он идёт и не торопится, то похож на неуклюжего увальня. Но если он видит добычу или спасается от врага, то бежит не хуже лошади. Но от опасности медведь убегает редко. Кроме человека, у него в лесу нет врагов. Медведь – всеядный хищник. Он ест грызунов, птичек, лягушек, рыбу. Очень любит мёд. И если найдёт дупло, где живут пчёлы, его не оставишь. И всё-таки главная еда медведя – растения. Медведь ест голубику, малину, клюкву, грибы. Особенно много медведь ест осенью: набирает жир. Потом медведь находит, например, яму. Он кладёт в неё траву, листья, делает крышу и забирается туда до весны. Жир помогает ему: и греет, и кормит.

Но некоторые медведи не ложатся спать, потому что не набрали жира, или из-за чего-2

то зимой просыпаются. Тогда они бродят по лесу голодные и злые. Их называют шатунами. С ними лучше не встречаться.

В конце зимы у медведицы появляются медвежата – маленькие беспомощные существа. Они такие маленькие, что каждый может уместиться на ладони взрослого человека. Медвежата появляются именно зимой, потому что только зимой у медведей есть дом. Всё остальное время они бродят по лесу. Значит, зима – самое удобное время для рождения детёнышей.

По Ю. Дмитриеву

2. Составь план текста. Для этого из двух приведённых ниже названий каждого пункта выбери, на твой взгляд, самое точное. Номер пункта около этого названия обведи кружком.

1. Два названия зверя.
1. Как прозвище стало названием зверя.
2. Особенности медведей.
2. Всеядный хищник.
3. Бродячие медведи.
3. Шатуны.
4. Медвежата.
4. Рождение медвежат.

3

3. Во второй части текста поставь √ над словом, значение которого помогает понять глагол *переваливается*.

4. С помощью сведений из текста допиши¹ объяснение, кто такие шатуны. , которые

Шатуны – _____

5. Во второй половине текста найди отрывок, в котором содержатся тезис, аргументы (объяснение) и вывод. На полях этот отрывок отметь значком] и рядом условно обозначь, как такой вид текста называется (Ю.п.,]пов., или]расс.).

■ В найденном отрывке подчеркни тезис и вывод.

6. В первой части текста найди нераспространённое предложение и обозначь (подчеркни) его члены.

7. Найди предложения, в которых рассказывается, как медведь устраивает свою берлогу. Поставь √ перед тем из них, в котором есть разные однородные члены. Покажи, какими членами предложения являются все однородные.

4

■ Найди в том же предложении слово *туда* и обозначь (подчеркни), каким членом предложения оно является.

8. В пятом предложении второй части текста над каждым словом кратко обозначь часть речи.

■ Укажи (цифрами), сколько в этом предложении разных самостоятельных частей речи (___) и сколько служебных (___).

■ В словах самостоятельных частей речи, где можно, покажи окончания. Если есть неизменяемое слово, поставь над ним √.

■ Кратко назови известные тебе части речи, не встретившиеся в этом предложении: самостоятельные - _____; служебные - _____.

9. В первой части текста найди примеры для таблицы и впиши каждое слово в свою графу. Если для какой-то графы примера не будет, найди его в начале второй части текста.

Глаголы			
неопр. ф.	наст. в.	прош. в.	буд. в.
_____	_____	_____	_____

10. Сравни глаголы *услышит* и *придёт* (из первой части текста) и назови тот признак, которым эти глаголы различаются: _____ . Укажи этот признак над словами в задании.

11. Из второй части текста выпиши по одному слову:

глагол-исключение II спряжения -

глагол II спряжения 2-го лица -

12. В первых пяти предложениях второй части текста найди по одному примеру для таблицы; впиши¹ их.

Имена существительные		
1-го скл.	2-го скл.	3-го скл.
_____	_____	_____
_____	_____	_____

■ В том же отрывке есть ещё одно слово 3-го склонения. Отыщи его и допиши в таблицу.

13. Сравни характеристики слов *медведь* и *медведица* как частей речи. Назови признаки, которые у слов одинаковые.

Различные признаки этих слов укажи над словами.

14. В последней части текста найди имя прилагательное в форме родительного падежа и укажи над ним другие признаки этого слова как части речи.

15. Сравни слова *греет* и *кормит* с точки зрения их написания. (Они использованы в конце второй части текста.) В этих словах в задании выдели ту часть слова, в которой находится орфограмма.

Здесь же надпиши над словами тот признак, из-за которого на месте орфограмм написаны разные буквы.

16. Во второй части текста найди предложение, которое является ответом на вопрос: когда медведь ест больше всего? Поставь перед этим предложением ✓.

7

Перечитай словосочетание, состоящее из двух последних слов этого предложения, и отметь «крестиком» (×) главное слово словосочетания. Над именем существительным укажи падеж.

17. В том же предложении (16) найди слова, которые начинаются с гласного звука, и подчеркни буквы на месте этих звуков.

■ Обозначь звуки на месте подчёркнутых букв.

18. В последней части текста найди глагол, однокоренным словом для которого является имя существительное *место*. Выдели в глаголе корень.

■ Укажи над словом количество в нём звуков и обозначь последние два звука.

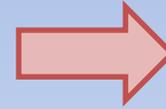


8

Оценка результатов выполнения работы

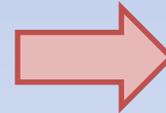


За каждое полно и правильно
выполненное задание



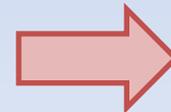
2 балла

При наличии отдельных
недочётов



1 балл

Неверное выполнение
или невыполнение



0 баллов

Проверяемые метапредметные умения, формируемые средствами предмета «Русский язык», проявляются в способности детей осуществлять различные действия с языковым материалом:



читать и понимать информацию, осознанно выполнять задания, содержащиеся в них инструкции; решая те или иные языковые задачи, правильно осуществлять необходимый способ действия и проводить самоконтроль. Правильный способ действия чаще всего приводит к желаемому результату.

Вот почему качество (правильность и полнота) выполнения специально подготовленных заданий на проверку достижения предметных результатов обучения русскому языку свидетельствует и о степени сформированности у учащихся различных **метапредметных умений**.

О сформированности УУД
можно судить по качеству
выполнения предложенных заданий



высокий балл
свидетельствует
о **высоком**
(хорошем) **уровне**
сформированности
проверявшихся УУД

средний балл –
об **удовлетворительном**
уровне



низкий –
о **невыполнении**
требований
стандарта



Сопоставительный анализ учебников русского языка, итоговой проверочной работы и материалов ВПР прошлых лет, различных их демоверсий

позволил выделить несколько **типов заданий**,
которые в силу непривычности формулировок
или способа выполнения
могут затруднить четвероклассников,
обучавшихся русскому языку
по учебникам УМК «Гармония».



Чтобы предупредить эту психологическую трудность, советуем
дополнительно на основе упражнений учебника
в течение учебного года (4 класс)
выполнить с детьми приводимые далее задания.

Дополнительные задания к учебнику по подготовке к ВПР

1. Задания на построение развёрнутых высказываний по готовому началу

- Вспомни происхождение и значение выражений *Делать засучив рукава* и *Делать спустя рукава* (задание 584). Потом подумай и напиши⁴, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить одно из этих выражений (по твоему выбору).

Ответ. Выражение *Делать засучив рукава* (*Делать спустя рукава*)
будет уместно в ситуации, когда _____

● Вспомни происхождение и значение ещё одного выражения: *Зарубить на носу* (задание 585). Подумай и напиши⁴, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить это выражение. Ответ. Выражение *Зарубить на носу* будет уместно в ситуации, когда _____

● Тебе знакомо выражение *Прийти к шапочному разбору* (задание 582). Ты даже составлял(а) рассказ с использованием этого выражения. Теперь подумай и коротко напиши⁴, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить это выражение.

Ответ. Выражение *Прийти к шапочному разбору* будет уместно в ситуации, когда _____

Примечание. Для аналогичных заданий ещё можно использовать выражения из задания 583, тетрадь 3.

2. Задания на объяснение значения знакомых слов (с опорой на контекст и жизненный опыт)

- Прочитай предложение (из задания 621) и объясни, как ты понимаешь значение слова *ложбинка*. Запиши⁴ ответ.

В лесу, в ложбинке, есть родник. ...

Ответ. Ложбинка – это _____

Учителю. Ложбинка – это небольшое углубление в земле, неглубокий овражек.

- Прочитай предложения (из задания 601). Письменно объясни⁴, как ты понимаешь значение слова *кочки*.

Скоро оденется лес листвой... Забегают по кочкам хлопотливые муравьи.

Ответ. Кочки – это _____

Учителю. Кочки – бугорки земли.

- Обратись к тексту итоговой работы 4-го класса. В начале второй части найди слово *хищник*. Письменно объясни⁴ его значение.

Ответ. Хищник – это _____

Учителю. Хищник – это животное, которое питается мясом.

3. Задания на формулирование основной мысли текста

- Вернись к тексту задания 462 (с. 57), прочитай его и определи основную мысль. Потом вырази основную мысль текста и запиши⁴ её.

Ответ.

Учителю. Деревья на зиму сбрасывают листья, чтобы не терять влагу. (... , чтобы защищаться от зимней засухи.)

● Вспомни текст о гадюках (задание 507, с 77-78). В нём есть много важных сведений, но выдели главную мысль. Запиши⁴ её.

Ответ. _____

Учителю. Гадюка – ядовитая змея, но полностью уничтожать гадюк не надо.

4. Задания на составление вопроса по тексту для проверки понимания его содержания одноклассниками

● Ещё раз вспомни текст о деревьях (задание 462, с 57). Потом задай по тексту вопрос, который поможет определить, хорошо ли твои одноклассники поняли содержание текста.

Ответ. _____

Учителю. 1) Почему к зиме деревья теряют листву?
2) Что автор хотел объяснить читателю?

- Ещё раз вспомни текст о гадюке (задание 507, с. 77). Потом задай по тексту вопрос, который поможет определить, понятно ли твоим одноклассникам содержание текста?

Ответ. _____

Учителю. 1) Надо ли обязательно уничтожать ядовитых гадюк?
2) Что автор хотел рассказать читателю о гадюках? ...

- Прочитай последнюю часть текста в итоговой проверочной работе. Ты уже работал(а) с ней. Но выполни ещё одно задание: задай по этой части текста вопрос, который поможет определить, точно ли твои одноклассники поняли основную мысль этой части текста?

Ответ. _____

Учителю. 1) Почему медвежата рождаются именно зимой?
2) Что автор хотел объяснить в этой части текста?

В итоговой проверочной работе вместо задания 13 (или дополнительно к нему) можно предложить более трудное задание (5) на сравнение грамматических признаков слов путём заполнения таблицы и словесного обобщения.

- В 1-ом предложении последней части текста найди и подчеркни слова (у) *медведицы*, *медвежата*. Сравни их. Для этого заполни все пропуски таблицы.

Вопросы для сравнения	(у) <i>медведицы</i>	<i>медвежата</i>
Какой частью речи являются слова?		
В каком числе употреблены слова?		
Какого рода слова?		
		2 скл.
		В им. п.



На основе таблицы сделай вывод о сходстве и различии этих слов.

Сходство: _____

Различие: _____

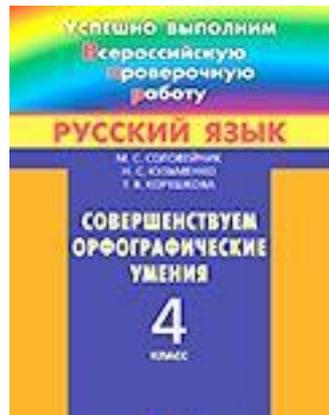
Учителю. Сходство: эти слова – имена существительные
(слова относятся к одной части речи).

Различие: род, число, падеж, склонение (различны все признаки).



**Так, некоторые задания,
дополняющие плановую работу по учебнику,
обеспечат психологическую готовность детей
к выполнению ВПР.**

Для индивидуальной работы с учащимися,
для корректировки отдельных умений,
для подготовки класса к диктанту
могут быть **полезны** ещё два **пособия**.



Успехов Вам и Вашим ученикам!

Вебинары по русскому языку (комплект УМК «Гармония»)

/ведут авторы учебника русского языка (1-4) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко /

→ Курс русского языка УМК «Гармония»: первые советы авторов по организации работы в начале учебного года (1-4 классы) от 07 сентября 2020 г.

→ Курс русского языка УМК «Гармония»: об изучении некоторых тем начала учебного года (2-4 классы) от 09 сентября 2020 г.

→ Освоение лингвистической терминологии в курсе русского языка УМК «Гармония» от 07 октября 2020 г.

→ Общая характеристика базовых умений, обеспечивающих грамотность младших школьников (при работе по учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко) от 13 октября 2020 г.

→ «Система обучения орфографии по учебникам русского языка УМК «Гармония».

→ Часть 1 (1 класс) от 20 октября 2020 г.;

→ Часть 2 (2 класс) от 02 ноября 2020 г.;

→ Часть 3 (3-4 классы) от 10 ноября 2020 г.



➔ Основные направления работы по развитию речи младших школьников на основе учебника русского языка УМК «Гармония» от 07 декабря 2020 г.

➔ Изучение состава слова на основе учебника русского языка УМК «Гармония» (2-3 классы) от 08 февраля 2021 г.

➔ Изучение морфологии на основе учебника русского языка УМК «Гармония»: общая характеристика от 04 марта 2021 г.

➔ Учебники русского языка УМК «Гармония» в свете требований ВПР-4 от 01 апреля 2021 г.

➔ УМК «Гармония»: достижение результатов обучения русскому языку начинается с Букваря от 12 апреля 2021 г.

См. на сайте <https://lbz.ru/>

