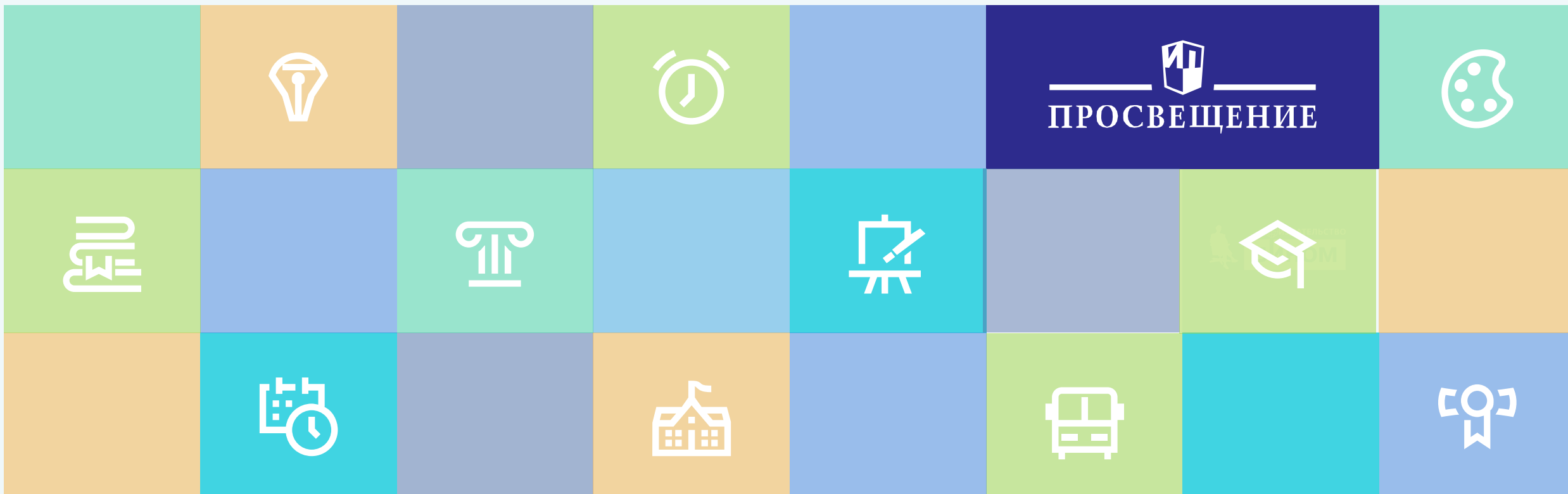


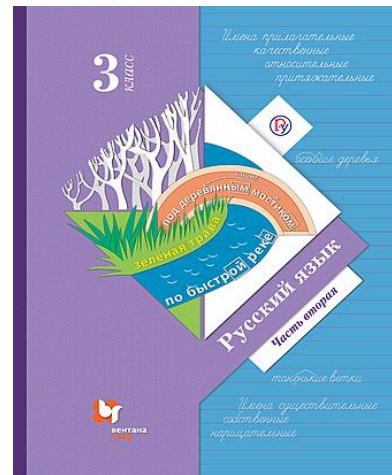
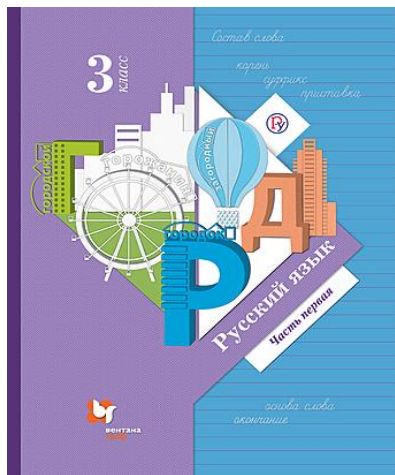
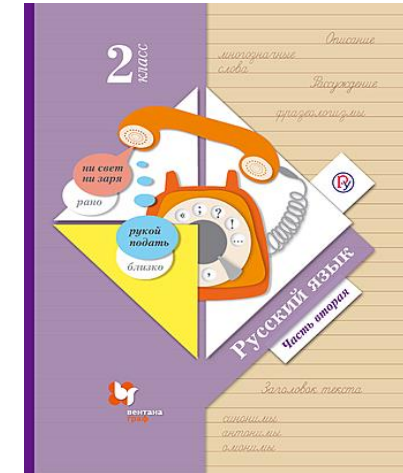
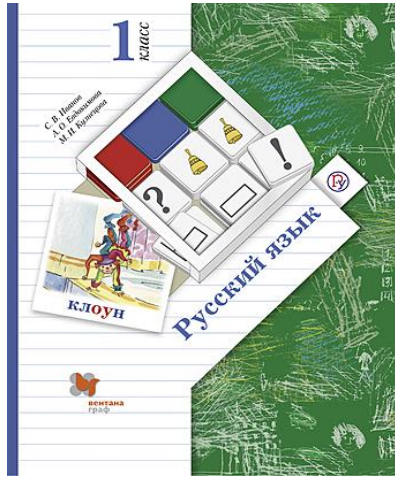


# Возможности курса родного русского языка в индивидуализации обучения младших школьников

***Иванов Станислав Викторович***

**кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Института филологии МПГУ,  
лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, член Орфографической  
комиссии РАН**

# Русский язык: 1 – 4 классы. «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»



# АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

**ИВАНОВ СТАНИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ**, КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,  
РУКОВОДИТЕЛЬ АВТОРСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**КУЗНЕЦОВА МАРИНА ИВАНОВНА**, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

**ЕВДОКИМОВА АНТОНИНА ОЛЕГОВНА**, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

**ПЕТЛЕНКО ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА**, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

**РОМАНОВА ВЛАДИСЛАВА ЮРЬЕВНА**, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Учебный предмет «Русский язык» реализует  
основную цель обучения -**

**сформировать у учащихся начальной школы  
познавательную мотивацию к изучению русского  
языка, которая выражается в осознанном  
стремлении научиться использовать языковые  
средства для успешного решения  
коммуникативных задач и познакомиться с  
основами научного описания родного языка.**



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ:

- *УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УРОВНЯ ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ТЕМПА РАБОТЫ;*
- *ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УЧАЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В ПАРАХ И В ГРУППАХ;*
- *СОЗДАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ УРОКА ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ЗОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА.*



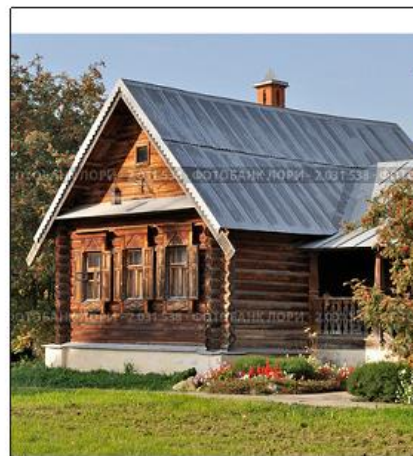
## Содержание

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Русский язык:<br/>прошлое и настоящее</b>                              |            |
| § 1. Где путь прямой, там не ездят по кривой.....                         | 4          |
| § 2. Кто друг прямой, тот брат родной .....                               | 11         |
| § 3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит .....                      | 17         |
| § 4. Сошлись два друга — мороз да вьюга..                                 | 26         |
| § 5. Ветер без крыльев летает.....                                        | 34         |
| § 6. Какой лес без чудес .....                                            | 40         |
| § 7. Дело мастера боится .....                                            | 50         |
| § 8. Заиграйте, мои гусли... ..                                           | 59         |
| § 9. Что ни город, то норы .....                                          | 67         |
| § 10. У земли ясно солнце, у человека — слово .....                       | 78         |
| <b>Язык в действии</b>                                                    |            |
| § 11. Для чего нужны суффиксы? .....                                      | 88         |
| § 12. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?.. | 96         |
| § 13. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?.....     | 99         |
| § 14. Как изменяются имена существительные во множественном числе? .....  | 104        |
| § 15. Зачем в русском языке такие разные предлоги? .....                  | 111        |
| <b>Секреты речи и текста</b>                                              |            |
| § 16. Создаём тексты-рассуждения.....                                     | 118        |
| § 17. Учимся редактировать тексты.....                                    | 124        |
| § 18. Создаём тексты-повествования .....                                  | 134        |
|                                                                           | <b>143</b> |



## § 11. Дом в старину: что как называлось

1. Как называются дома, в которых мы живём? Тебе помогут рисунки.



❓ А знаешь ли ты, в каких домах жили раньше и как они назывались?



**Землянка** — это углублённый в землю дом, в котором пол ниже земли.



**Избóй** на Руси называли деревянный дом в деревне.



**Тéремом** на Руси называли высокий, в несколько этажей, нарядный дом с причудливой крышей. А ещё так называли жилое помещение в верхней части богатого дома.



**Палáтами** раньше называли большие красивые здания.



-  **5.** Представь, что тебе нужно написать заметку о пеликане для раздела «Животные. Краткая энциклопедия» школьного журнала «Друзья природы». Проанализируй предложенный текст и объясни, подойдёт ли он для публикации в указанном разделе журнала. Предложи свой вариант заметки об этой необыкновенной птице.

### На озере

Туман шуршал в траве. Над водой поднялось огромное белое солнце. С озера долетал странный стук, словно палками дрались мальчишки.

Мы осторожно раздвинули кусты. На чёрной воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось лимонным и розовым цветом. Головы не было видно. Мы оцепенели. Птица вытащила из воды маленькую головку величиной с яйцо. К голове был как будто приклеен громадный клюв с красным мешком. Это был пеликан.

Во время перевозки зверей он сбежал и жил один на озере. Через несколько дней приехал человек и забрал птицу.

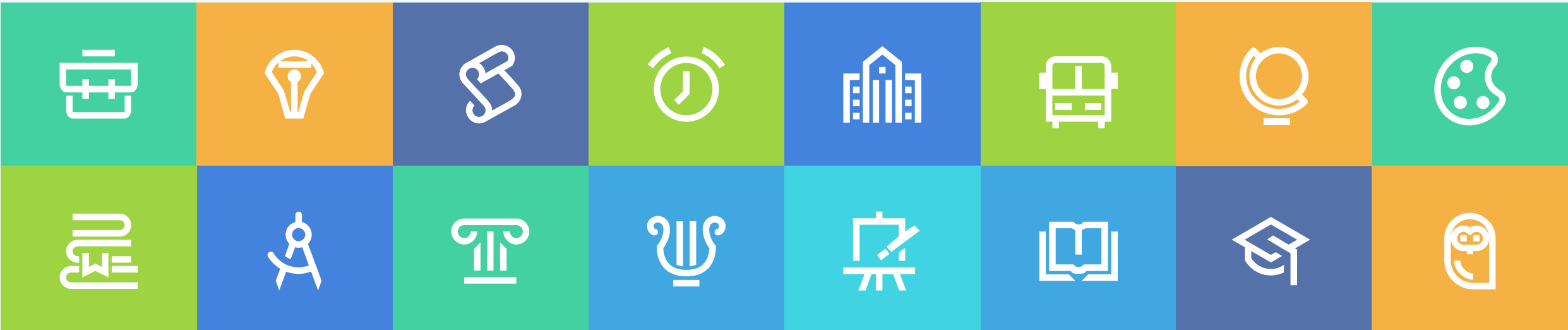
(По К. Паустовскому)



# ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- ❖ *индивидуальный темп работы;*
- ❖ *выбор наиболее комфортной формы работы;*
- ❖ *возможность сопоставления с реалиями и наименованиями в языке республики;*
- ❖ *общефилологическое развитие:  
лингвистическое, литературоведческое,  
историческое, краеведческое, социо-культурное.*





Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)