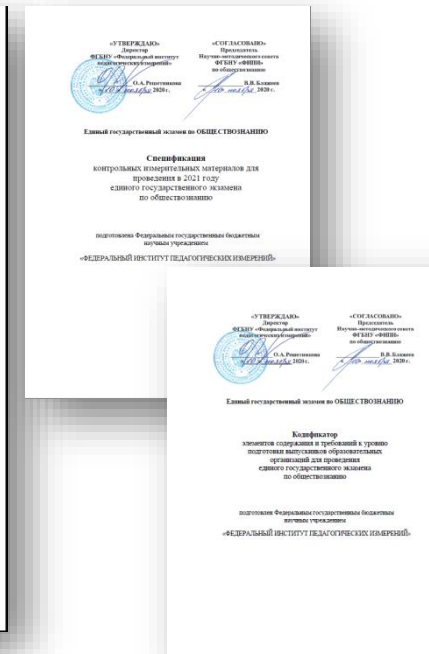
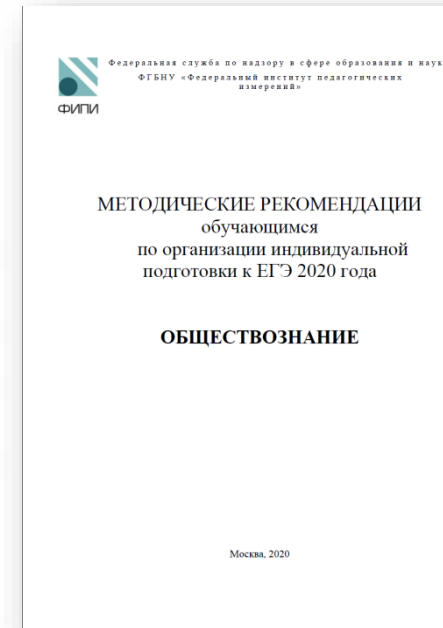
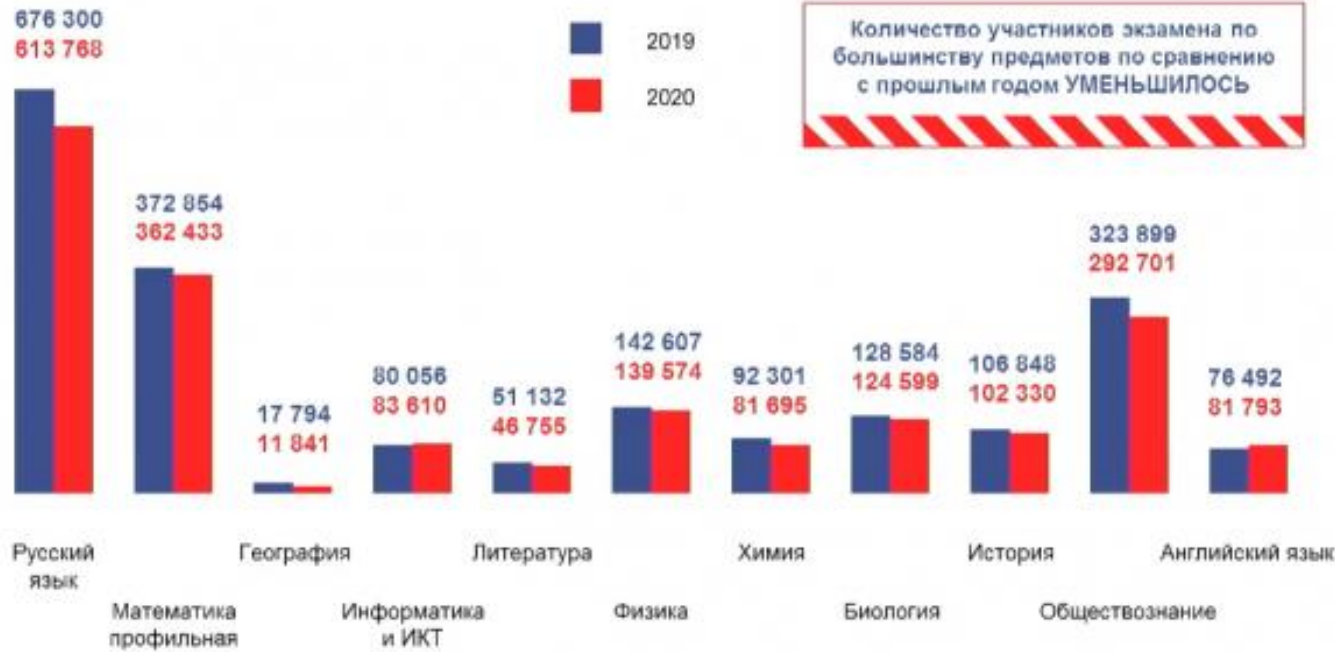


Готовимся к ЕГЭ по обществознанию. Работа с текстом



ЕГЭ по обществознанию

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ-2020 ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ



При подготовке к экзамену по обществознанию могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>)
- 2) Открытый банк заданий ЕГЭ
- 3) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию и Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию.
- 4) Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:
 - ЕГЭ-2020. Обществознание. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. Лискова Т.Е. https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f
 - ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрандзор. ФИПИ https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw
 - ЕГЭ-2018. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрандзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=O50YoDsgxE>
 - ЕГЭ-2017. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрандзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=OTMYyYaITdQ>

Трудные задания ЕГЭ

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 по критерию 25.1 – 40,9% выполнения (32%));
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 – 39,4% (27,8%); задание 26 – 30,8% (31,4%));
- в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 28 – 28,6% (24,7%) по критерию 28.1 и 10,1% (18,4 %) по критерию 28.23);
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3 соответственно 32,6 (26,0), 26,8 (27,2) и 19,4 (22,5)).

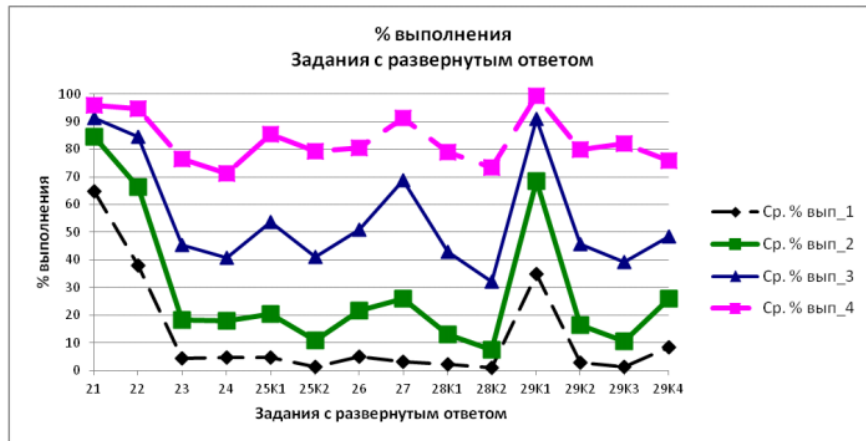
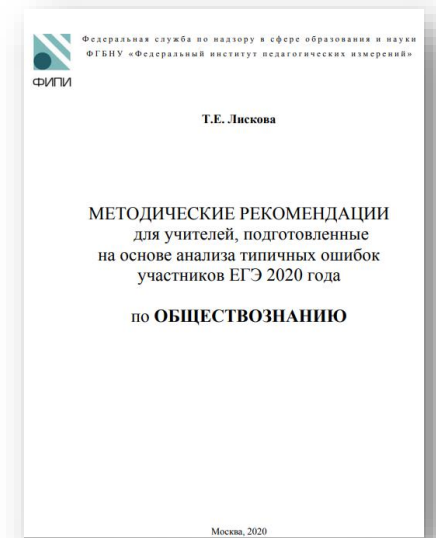


Рис 3. Результаты выполнения заданий с развернутым ответом участниками с различным уровнем подготовки

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ:

- группа 1** – участники, не достигшие минимального балла (0–21 п.б. / 0–41 т.б.);
- группа 2** – участники с удовлетворительной подготовкой (22–37 / 42–60);
- группа 3** – участники с хорошей подготовкой (38–52 / 61–80);
- группа 4** – участники с высоким уровнем подготовки (53–64 / 81–100)

Работаем с трудными заданиями ЕГЭ



Пособие предназначено выпускникам 11 классов, планирующим получить высокий балл на экзамене. Задания, предполагающие работу с текстом, расположены в части 2 под номерами 21—24 контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию, все они требуют развёрнутого ответа.

В пособии рассказано об особенностях и видах обществоведческих текстов, изложены приёмы работы с ними. На конкретных примерах показаны ход выполнения каждого задания и логика рассуждений.

В пособии предложено 10 тренировочных текстов и задания к ним, даны ответы на все задания.

Данное издание поможет выпускникам в отработке навыков, закреплении способов и приёмов решения наиболее сложных заданий ЕГЭ как под руководством учителя, так и самостоятельно.

Работаем с трудными заданиями ЕГЭ



Содержание	
Введение	4
Какие тексты представлены в ЕГЭ по обществознанию	—
Часть 1. Тексты и задания к ним в КИМ по обществознанию	
Как выполнять задание по поиску информации в тексте и её преобразованию на основе информации в тексте	6
Как с опорой на текст, обществоведческие знания, личный опыт приводить примеры	10
Как правильно аргументировать, объяснять, составлять прогностические суждения	13
Часть 2. Тренировочные задания	
Тема «Человек и общество»	17
Тема «Экономика»	23
Тема «Социальные отношения»	30
Тема «Политика»	36
Тема «Право»	43
Ответы	50

Модель ЕГЭ 2021

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс. 15 / 37

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс. 20 / 37

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

В части 1 пособия рассказано об особенностях и видах обществоведческих текстов, изложены приёмы работы, с помощью которых можно вспомнить и применить на экзамене изученный материал. Автор на конкретных примерах показывает ход выполнения каждого задания и логику рассуждений, а также приводит возможные варианты правильного и неправильного ответов, анализирует допущенные ошибки.

В части 2 пособия вам предложены 10 тренировочных вариантов заданий 21—24. Вы можете работать с ними самостоятельно или обратиться за помощью к учителю.

В конце пособия вы найдёте ответы к тренировочным вариантам с критериями их оценивания.

Работаем с трудными заданиями ЕГЭ



Какие тексты представлены в ЕГЭ по обществознанию

В экзаменационной работе могут быть представлены фрагменты текстов по социальной философии, социальной психологии, экономике, политологии, социологии, правоведению. Также встречаются фрагменты статей государственных и общественных деятелей по актуальным вопросам современного общества. Тексты в экзаменационной работе различаются по содержанию и структуре. С их помощью проверяется, насколько вы овладели содержанием курса, можете ли, опираясь на обществоведческие знания, анализировать и интерпретировать содержание текста. Вместе с тем нужно уметь логично и последовательно излагать свои мысли и суждения относительно общественных явлений и социальных фактов, аргументировать собственную позицию.

Охарактеризуем некоторые важные элементы любого экзаменационного задания к тексту. В основе любого текста лежит конкретная ситуация или социальные факты. Ваши объяснения и предположения должны быть сформулированы так, чтобы указать на факторы, причины или следствия того или иного общественного явления, социального факта, позиции автора. Предположение от объяснения отличается тем, что обращает вас к возможным причинам или следствиям того или иного социального факта, действия людей.

Для того чтобы дать в ответе правильное объяснение или предположение, нужно понять, о каком факте или общественном явлении идёт речь, вспомнить содержание соответствующего параграфа в учебнике, составить развёрнутое суждение. Старайтесь выражать свои мысли чётко, записывать их ясно, не искажая смысла, с опорой на соответствующие факты. Вы можете опираться на известные факты из истории или современной общественной жизни, ваш личный социальный опыт или придумать вымышленную ситуацию с опорой на ваши знания.

Требования к выполнению заданий 21—24

Таблица

Номер задания	Что нужно уметь для выполнения задания
21	Находить, понимать и извлекать знания по темам, воспроизводить информацию из текста в явном виде
22	Извлекать информацию из текста. Приводить примеры с использованием обществоведческих знаний, личного опыта, сообщений средств массовой информации и пр.
23	Анализировать и интерпретировать информацию в контексте
24	Использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста

Работаем с трудными заданиями ЕГЭ



Как выполнять задание по поиску информации в тексте и её преобразованию на основе информации в тексте

Инструкция по выполнению заданий 21, 22

Общие рекомендации для выполнения заданий 21, 22 и типичные ошибки

Анализ примеров выполнения заданий

Возможные варианты ответов на вопросы

Как с опорой на текст, обществоведческие знания, личный опыт приводить примеры

Инструкция по выполнению задания 23

Анализ примеров выполнения задания 23

Возможные варианты ответов на вопросы

Как правильно аргументировать, объяснять, составлять прогностические суждения

Инструкция по выполнению задания 24

Общие рекомендации для выполнения задания 24 и типичные ошибки

Анализ примеров выполнения заданий

Возможные варианты ответов на вопросы

Практическая ситуация

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Идея, что экономическое поведение — это результат принятия рационального решения, — просто утверждает общепринятое положение о том, что личность «распределяет все свои ресурсы так, чтобы достичь максимума удовлетворения». Предельное допущение экономической теории заключается в том, что у всех людей имеются

критерии, с помощью которых они решают, что надо делать в любой такой момент. <...> Они не выбирают, а следуют правилам: общество устанавливает их экономическую мотивацию.

(По А. Джонсону, Т. Эрлу)

Как в тексте определяется экономическое поведение?

Рассмотрим два примера ответов.

Пример 1

Экономическое поведение — это экономическая мотивация.

Пример 2

Экономическое поведение — это результат принятия рационального решения.

Поставьте любой знак напротив верного, на ваш взгляд, примера ответа и сравните с эталоном (верным является пример 2).

Анализ ошибки

Часто отсутствует полный ответ на вопрос.

Рассмотрим ваши действия для выполнения задания: выделяем основное понятие, указанное в вопросе (экономическое поведение);

находим предложение в тексте и записываем ответ.

Работаем с трудными заданиями ЕГЭ



Практическая ситуация

Прочитайте текст и выполните задания.

Нравственное развитие индивида может задержаться на определённом этапе, однако сам процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно процесс социализации осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте. Можно сказать, что социализация проходит на протяжении всей жизни. Социализация детей направлена главным образом на освоение базовых ценностей. Социализация взрослых выражается в корректировании внешнего поведения, оценивании самих социальных норм. Взрослые вынуждены приспосабливаться к требованиям различных социальных ролей на общественных мероприятиях, дома, на работе. Социализация детей направлена на мотивацию их поведения, социализация взрослых — на адаптацию и овладение определёнными навыками.

(По Н. Смелзеру)

1) О каком процессе идёт речь в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите этапы этого процесса. 2) Какими примерами может быть проиллюстрирован данный процесс? Приведите два любых примера.

Возможные варианты ответов на вопросы

Пример 1

В тексте указан процесс: социализация. Формы: социализация детей и социализация взрослых.

Примеры: а) на уроках биологии ученики узнали о кровеносной системе человека;

б) после окончания института специалист устроился на высокооплачиваемую работу в должности директора.

Пример 2

В тексте указан процесс: социализация личности. Формы: первичная и вторичная. Первичная социализация осуществляется под влиянием семьи и группы сверстников, вторичная — в школе, трудовом коллективе.

Примеры: а) социализация детей через систему учебных занятий, уроков в школе, общение между учителем и учеником;

б) освоение социальной роли работника организации требует выполнения должностных обязанностей и соблюдения трудовой дисциплины.

Поставьте любой знак напротив верного, на ваш взгляд, примера и сравните с эталоном (верным является пример 2).

Работаем с трудными заданиями ЕГЭ



Практическая ситуация

Прочитайте текст и выполните задания.

Право, как особая система социальных норм, возникает в силу тех же причин и условий, которыми объясняется возникновение государства, — экономическая и социальная жизнь любого общества требует определённой упорядоченности деятельности людей, участвующих в производстве, распределении и потреблении материальных благ. Однако в недемократических обществах право становится «ущербным», превращается в видимость права.

(По А. С. Пиголкиной)

1) Автор утверждает, что в недемократических обществах право превращается в видимость права. Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли. 2) Приведите аргумент в поддержку данного мнения.

Возможные варианты ответов на вопросы

Пример 1

По мнению автора, общественная жизнь требует упорядоченности деятельности. Я согласен с этим мнением. Видимость права наступает, если права человека отсутствуют в законах.

Пример 2

Социальные нормы выступают регуляторами общественной жизни. В недемократических государствах личные (гражданские) права могут декларироваться в законах, но не соблюдаться в реальной жизни, что приводит к обесцениванию права.

Какой из ответов, по вашему мнению, будет верным? Аргументируйте свою позицию.

Пример заданий 21-24

Текст 2

(проверяемый элемент содержания: «Многовариантность общественного развития (типы обществ)»)

Промышленная революция была в истории человечества четвёртым великим технологическим прорывом после урбанистической революции, одомашнивания растений, животных и человеческого вида в неолите и, разумеется, самого возникновения культуры на заре доисторического общества. В соответствии с широко распространёнными воззрениями промышленная революция — это пример установления превосходства человека над природой, причиной которого стал технологический прогресс. Использование приручённых сил природы (воды, пара, нефти) вкупе с технологическим развитием на основе научных методов привело к увеличению производства товаров, которое, в свою очередь, повысило жизненные стандарты и способствовало росту населения. Но революция заключалась не только в создании и внедрении технологий. Прежде всего она означала коммерциализацию, распространение капиталистической системы рыночных обменов, институализированных (заложенных) в либеральном государстве, и вызвала настолько драматические и далеко идущие изменения в обществе в целом, что Поланьи назвал их «великой трансформацией». Подобно приливной волне, она распространилась из Англии по Европе и Северной Америке и в XX веке достигла самых отдалённых уголков планеты. Ею были затронуты все общества... Некоторые из них сумели к этому приспособиться, тогда как другие оказались практически разрушенными. Может ли наша трактовка процесса социальной эволюции объяснить эти изменения, или здесь мы сталкиваемся с чем-то принципиально новым, требующим нового теоретического инструментария?

...В вождествах и аграрных государствах большинство населения, как мы видели, всё ещё проживает в сельской местности и самосто-

ятельно производит продукты питания и ремесленные изделия в домашних условиях, даже если платит землевладельцу ренту и приобретает специализированные продукты на местных рынках. Власть распределяется посредством иерархии, основанной на политическом патронаже и военной силе. Несмотря на то что на нашей планете ещё и сегодня существуют места, соответствующие этому описанию, представляется очевидным, что общее историческое направление заключается в том, что эти места будут заняты растущими городскими популяциями, в которых производство размещается вне дома, меньшинство производит пищу для большинства, а политическая власть всё больше переходит к политикам и бюрократии...

(По А. Джонсону, Т. Эрлу. Эволюция человеческих обществ: от добывающей общины к аграрному государству)

- 21 О каких четырёх технологических прорывах идёт речь в тексте? Причиной какого явления, по мнению авторов, стал технологический прогресс? О каком способе распространения власти в традиционном обществе пишут авторы?
- 22 С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака информационной революции и проиллюстрируйте любой из этих признаков примером. Раскройте смысл понятия «эволюция».
- 23 В тексте говорится о следующих признаках технологического развития: а) использование приручённых сил природы; б) увеличение производства товаров; в) повышение жизненных стандартов; г) рост населения. С опорой на знания из курсов обществознания и истории проиллюстрируйте каждый признак примером. (Каждый пример должен быть развёрнутым.)
- 24 Авторы пишут о том, что общества по-разному приспособляются к изменениям, связанным с «великой трансформацией». С опорой на обществоведческие знания выскажите три любых предположения о разных темпах общественных изменений.

Примеры выполнения заданий



Текст 2

- 21** О каких четырёх технологических прорывах идёт речь в тексте? Причиной какого явления, по мнению авторов, стал технологический прогресс? О каком способе распространения власти в традиционном обществе пишут авторы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: промышленная революция, урбанистическая революция, одомашнивание растений и животных, возникновение культуры; (В ответе должны быть названы четыре технологических прорыва, иначе он не может быть засчитан.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: промышленная революция;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: власть распределяется посредством иерархии, основанной на политическом патронаже и военной силе.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны ответы на три вопроса	2
Даны ответы на любые два вопроса	1
Дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

- С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака информационной революции и проиллюстрируйте любой из этих признаков примером. Раскройте смысл понятия «эволюция».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>названы признаки информационной революции</u>, например: внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы общественной жизни; возрастание количества информации; развитие новых медиа; (Могут быть названы другие признаки.)</p> <p>2) <u>приведён пример</u>: услуги с использованием Интернета распространены в сфере государственного и муниципального управления; ежедневно человек встречается с большим количеством информации, использует социальные сети, информационные сайты и пр.; в новых медиа формируется новая коммуникационная среда, общение происходит с помощью мессенджеров; (Могут быть приведены другие примеры.)</p> <p>3) <u>раскрыт смысл понятия</u>, например: эволюция — процесс развития в живой и неживой природе, а также в социальных системах, осуществляемого путём накопления новшеств. (Смысл понятия может быть раскрыт в иных близких по смыслу формулировках.)</p>	
Названы два любых признака информационной революции, один из которых проиллюстрирован примером, и раскрыт смысл понятия	2
Названы два любых признака информационной революции, один из которых проиллюстрирован примером ИЛИ Названы два любых признака информационной революции и раскрыт смысл понятия	1
Все ответы, не соответствующие критериям на 2 и 1 балл ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Примеры выполнения заданий

- 23 В тексте говорится о следующих признаках технологического развития: а) использование прирученных сил природы; б) увеличение производства товаров; в) повышение жизненных стандартов; г) рост населения. С опорой на знания из курсов обществознания и истории проиллюстрируйте каждый признак примером. (Каждый пример должен быть развернутым.)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры</u> : а) использование прирученных сил природы (человек для производства энергии использует гидроресурсы, энергию солнца, нефть, газ); б) увеличение производства товаров (внедрение конвейера привело к росту выпуска продукции); в) повышение жизненных стандартов (в течение последних столетий возросла комфортность жилья, улучшилось качество питания, повысился уровень доходов и потребления); г) рост населения (рост продолжительности жизни, снижение смертности приводит к росту населения во всём мире). (Могут быть приведены другие примеры.) <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
Приведены четыре любых примера	3
Приведены три любых примера	2
Приведены два любых примера	1
Приведён один любой пример ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Авторы пишут о том, что общества по-разному приспосабливаются к изменениям, связанным с «великой трансформацией». С опорой на обществоведческие знания выскажите три любых предположения о разных темпах общественных изменений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> , например: 1) регионы мира развиваются неодинаково, так как у всех разные темпы экономического развития; 2) в наименее развитых странах мира редко используются современные технологии; 3) наличие глобальных проблем сдерживает темпы развития многих стран. (Могут быть высказаны другие уместные предположения.)	
Высказаны три любых уместных предположения	3
Высказаны два любых уместных предположения	2
Высказано одно любое уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рефлексия



Как я выполнил задания?

Сравните ваши ответы на вопросы с критериями оценивания в конце пособия и заполните таблицу.

Номер задания	Какой балл я мог бы получить?	Что нужно исправить в случае ошибки?
21		
22		
23		
24		

Работаем на результат



Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2020 г. по обществознанию							
Анализ надежности экзаменационных вариантов по обществознанию подтверждает, что качество разработанных КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестам учебных достижений. Средняя надежность (коэффициент альфа Кронбаха) ²² КИМ по обществознанию – 0,92.							
№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (умений) (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения
Часть 2							
21	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2	8	85,9
22	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	2.5		Б	2	8	72,2
	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	2.3					
23	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	2.3		В	3	8	39,4
	<i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2.4					
24	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	2.3		В	3	8	32,6
	<i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.6					
	<i>Формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2.7					



Как выполнять задание по поиску информации в тексте и её преобразованию на основе информации в тексте

Как с опорой на текст, обществоведческие знания, личный опыт приводить примеры

Как правильно аргументировать, объяснять, составлять прогностические суждения



Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru

Елена Юрьевна Акимова - EAkimova@prosv.ru